

## Рецензия

**официального оппонента на диссертацию Ю.В. Легких по теме «Российское движение школьников как направление реализации молодежной политики Российской Федерации на территории Красноярского края» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование**

Актуальность исследования определяется тем, что в условиях глубоких политических, социально-экономических и социокультурных изменений, происходящих в современной России, реформирования практически всех социальных институтов, переоценки принципиальных для педагогики идей и концепций воспитания грядущих поколений граждан, отечественная мысль в поисках понимания и разрешения насущных проблем теории и практики обращается к феномену молодежной политики Российской Федерации .

Это обстоятельство чрезвычайно актуализирует задачу: выявления важнейших общероссийских и региональных условия процесса реализации фундаментальных оснований, прикладного и организационного опыта молодежной политики на территории Российской; анализа целостных характеристик процесса развития и трансформации Российского движения школьников как её самостоятельного направления; специфических региональных особенностей разрешения современных проблем развития Российского движения школьников в системе народного образования Красноярского края, в условиях его реформирования.

При этом следует отметить, что, не будучи историком по образованию, Ю.В. Легких сумела найти свой аспект изучения, обозначив в качестве цели исследования выявление и описание специфических черт и характеристик Российского движения школьников в Красноярском крае. Критический анализ данного знания и опыта этого процесса способствует лучшему пониманию и решению современных педагогических проблем.

В соответствии с избранной темой корректно определены объект, предмет, цели исследования. Задачи и положения, выносимые на защиту, логически взаимосвязаны и адекватны поставленной цели.

Научная новизна полученных автором результатов состоит в том, что проведено достаточно серьезное изучение и обобщение опыта разрешения означенных проблем представленного в научно-педагогической и методической литературе. Раскрыты существующие подходы к пониманию и разрешения феномена Российского движения школьников в системе народного образования Красноярского края .

квалифицированно и умело, с прилежанием и научной добросовестностью исследует большой теоретический материал, положенный в основу исследования. Определяет факторы и условия, тенденции и этапы их реализации. Обосновывает свое место в решении проблемы.

Во второй главе дан анализ особенностей практики реализации молодежной политики на территории Красноярского края. На основе изучения и освоения фундамент знаний и опыта автором обобщены региональные особенности нормативно-правового, научно-педагогического и методического обеспечения деятельности детско-юношеских организаций «Российского движения школьников».

Диссертационное исследование написано хорошим языком, тщательно оформлено. Вместе с тем, в работе имеется ряд недостатков:

1. На наш взгляд, при достаточно полном раскрытии в теоретической части исследования ключевых понятий, все же необходимо привести более выверенного, авторского определения «молодежной политики».
2. В работе присутствуют ряд мелких и досадных недочетов с оформлением текста.

Указанные замечания не снижают значимости результатов исследования. Диссертация Ю.В.Легких «Российское движение школьников как направление реализации молодежной политики Российской Федерации на территории Красноярского края» представляет собой завершенное, самостоятельное исследование. Выводы и заключение в целом обоснованы.

Диссертационная работа Ю.В.Легких «Российское движение школьников как направление реализации молодежной политики Российской Федерации на территории Красноярского края» отвечает требованиям, предъявляемым к квалификационным работам на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование и заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения искомой степени магистра.

к.п.н., доцент кафедры

Информационных технологий обучения

и непрерывного образования Института

педагогики психологии и социологии СФУ



Н.В. Бекузарова