

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Факультет Исторический

Выпускающая кафедра Отечественной Истории

Н.Ю. Овчинникова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: «Организационно-педагогические условия подготовки инструкторского состава к педагогической деятельности в летних подростковых профильных лагерях»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

К.и.н., доцент И.Н. Ценога

18.12.2017 *И.Н. Ценога* Дата, подпись

Руководитель магистерской программы

Д.п.н., профессор С.Н. Ценога

19.12.2017 *С.Н. Ценога* Дата, подпись

Научный руководитель

Д.п.н., профессор С.Н. Ценога

19.12.2017 *С.Н. Ценога* Дата, подпись

Обучающийся Н.Ю. Овчинникова

13.12.2017 *Н.Ю. Овчинникова* Дата, подпись

Красноярск 2017

Содержание

Введение	3 стр.
Глава 1. Теоретические предпосылки организации процесса подготовки инструкторского состава летних подростковых профильных лагерей к профессиональной педагогической деятельности.	13 стр.
1.1. Организация процесса подготовки инструкторского состава летних подростковых профильных лагерей к профессиональной педагогической деятельности как психолого-педагогическая проблема	13 стр.
1.2. Научно-методическое обоснование процесса подготовки инструкторского состава летних подростковых профильных лагерей к профессиональной педагогической деятельности	19 стр.
1.3. Организационно-структурное обеспечение процесса подготовки инструкторского состава летних подростковых профильных лагерей к профессиональной педагогической деятельности	29 стр.
Глава 2. Реализация педагогических условий подготовки инструкторского состава подростковых профильных лагерей на базе Школы инструкторов ММАУ «Центр путешественников»	40 стр.
2.1. Актуализация содержания образовательного процесса подготовки инструкторского состава подростковых профильных лагерей к педагогической деятельности	40 стр.
2.2. Создание комфортного психологического климата в процессе подготовки инструкторского состава подростковых профильных лагерей к педагогической деятельности	44 стр.
2.3. Реализация программы усовершенствования подготовки инструкторского состава подростковых профильных лагерей к педагогической деятельности	56 стр.
Заключение	64 стр.
Список литературы	66 стр.
Приложения	71 стр.

Введение

Актуальность исследования. В программных документах в сфере образовательной политики Правительства РФ (Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.; Федеральный закон « Об образовании в Российской федерации», 2013 г.; Концепция долгосрочного развития на период до 2020 г.) отмечается, что на современного этапа постиндустриального развития российского общества возрастает значение подготовки будущих работников к профессиональной педагогической деятельности.

Такая подготовка предполагает качественно новое, мотивированное освоение основных образовательных программ, в которых, определено содержательное и организационно-методическое обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических ресурсов. Особое внимание обращается на организацию процесса формирования психологической готовности потенциальных работников летних учреждений социально-культурной сферы к активной и профессиональной педагогической деятельности в качестве инструкторов подростковых профильных лагерей .

Данный процесс для слушателей Школы инструкторов подростковых профильных лагерей ММАУ «Центр путешественников» Управления молодежной политики г. Красноярск, сопряжен с определенными профессионально-личностными трудностями, связанными с преодолением стереотипов знаниевого подхода, их предшествующего, часто не педагогического, базового образования, с необходимостью организационно-педагогических изменений в сфере дополнительного образования связанных с переходом к целевой и результативной парадигме, с овладением видами педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с ориентацией на индивидуализацию и развитие воспитанников как цели, ценности и смысла профессиональной педагогической деятельности. В этой

связи представляется необходимым определить, теоретически обосновать и практически реализовать педагогические условия реализации данного процесса, выявить их потенциал применительно к решению актуальных педагогических задач - формирование готовности инструкторского состава подростковых профильных лагерей к активной и профессиональной педагогической деятельности в пространстве летних учреждений социально-культурной сферы.

Степень разработанности проблемы исследования

В современной отечественной педагогической и психологической литературе проанализированы различные аспекты процесса воспитания и обучения. Среди них фундаментальные исследования по проблемам инновационных процессов в школе. В частности по теоретическим, технологическим и диагностическим аспектам становления и развития нового качества образования (Н.В. Ширшина, О.Г. Тринитатская, М.В. Ясюкевич), по правовому обеспечению профессиональной деятельности в образовательном учреждении (Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Николаева М.В.), по управлению педагогическим колледжем в режиме инновационной деятельности (О.Ф. Рудой, Н.А. Воробьева), по профессиональным качествам педагога в XXI веке (О.И. Ткаченко, О.П. Шрейн, Е.А. Штумпф); по социальной работе с молодежью (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова); по организации образовательного процесса в летнем профильном лагере (А.А. Безверхий, А.К. Лукина, С.Н. Ценюга и др.), психологии творчества (А.В. Брушинский, Б.М. Кедров, Л.Л. Рубинштейн), индивидуальных различий и способностей (Э.А. Голубева, А. Бандура, В.М. Русалов, Б.М. Теплов); обучения (Ш. А. Амонашвили, Н.О. Гафурова, Е.Н. Задорина, К. Д. Ушинский, В. Т. Лихачев и др.); средств и способов нравственного воспитания (А.А. Колесником, З.Г. Нигматовым, Ф.Г. Сидтиловым, С. В. Березиным, Ю.Е. Клевцовой, Л. С. Колесовой, А. М. Куликовым, К.С. Лисецким).

Обзор и анализ литературы позволили утверждать, что различные вопросы организации подготовки специалистов к активной и профессиональной педагогической деятельности в пространстве учреждений социально-культурной сферы вызвали исследовательскую заинтересованность, но среди научных работ нет освещающих педагогические условия эффективной организации процесса подготовки слушателей Школ инструкторов подростковых профильных лагерей .

Данное обстоятельство позволило выявить следующие **противоречия**:

- между объективной потребностью современного российского общества в разрешении теоретических, методических и организационных проблем процесса подготовки потенциальных работников летних учреждений социально-культурной сферы к активной и профессиональной педагогической деятельности в качестве инструкторов подростковых профильных лагерей, и невозможностью её реализовать только в пространстве учебных заведений высшего профессионального образования, слабо или вовсе не ориентированных на такую подготовку;

- между значимостью для современной педагогической практики изучения и освоения идей и опыта в области организации процесса подготовки потенциальных работников летних учреждений социально-культурной сферы к активной и профессиональной педагогической деятельности, и недостаточным вниманием к региональной составляющей этого процесса;

- между потребностью работников летних учреждений социально-культурной сферы в преимуществах логики и положительного опыта организации образовательного процесса Школы инструкторов подростковых профильных лагерей, ММАУ «Центр путешественников» Управления молодежной политики г. Красноярска, и отсутствием их специального описания в педагогической литературе.

На основе изучения актуальности и вскрытых противоречий сформулирована **проблема исследования**, заключающаяся в необходимости определения, обоснования и описания педагогических условий эффективной организации процесса подготовки слушателей Школы инструкторов подростковых профильных лагерей ММАУ «Центр путешественников» к активной и профессиональной педагогической деятельности в пространстве учреждений социально-культурной сферы.

Эта проблема не поднималась и не подвергалась целенаправленному исследованию. Её актуальность и не достаточная разработанность, поиск оптимальных путей разрешения вышеуказанных противоречий, позволили сформулировать **тему диссертационного исследования «Организационно-педагогические условия подготовки инструкторского состава к педагогической деятельности в летних подростковых профильных лагерях»**

Разрешение указанной проблемы составляет **цель** исследования.

Объект исследования: процесс подготовки слушателей Школы инструкторов подростковых профильных лагерей ММАУ «Центр путешественников» Управления молодежной политики г. Красноярска.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия подготовки инструкторского состава к педагогической деятельности в летних подростковых профильных лагерях.

В соответствии с актуальностью, объектом и предметом определены **задачи исследования:**

1. Обосновать состояние и потенциал эффективной организации подготовки потенциальных работников летних учреждений социально-культурной сферы к активной и профессиональной педагогической деятельности в качестве инструкторов на базе Школы инструкторов подростковых профильных лагерей, представленные и описанные в научно-педагогической литературе.

2. Раскрыть организационно-методическое обеспечение образовательного процесса Школы инструкторов, позволяющее осмыслить цели, содержание и результаты подготовки слушателей к профессиональной педагогической деятельности в летних подростковых профильных лагерях.

3. Раскрыть организационно-педагогическое обеспечение эффективной подготовки слушателей Школы инструкторов к профессиональной педагогической деятельности в летних подростковых профильных лагерях.

4. Рассмотреть актуализацию содержания образовательного процесса Школы инструкторов как педагогического условия эффективной подготовки инструкторского состава к успешной педагогической деятельности в летних подростковых профильных лагерях (на примере летнего туристско-краеведческого лагеря «Путешественник»).

5. Обосновать создание комфортного психологического климата межличностных отношений слушателей Школы инструкторов как педагогическое условие эффективного социально-педагогического сопровождения процесса их подготовки к педагогической деятельности в летних подростковых профильных лагерях.

6. Обосновать реализацию программы усовершенствования подготовки будущих инструкторов как педагогическим условием эффективности их педагогической деятельности в воспитательном пространстве летних подростковых профильных лагерей, обеспечивающую формирование инструкторско-преподавательской команды, позволяющую адекватно оценить педагогические явления, выбрать воспитательные методики и формы педагогического взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

Методологическую основу исследования составили основные положения современной философии образования, рассматривающие человека и социальные процессы как субъекты саморазвития и объекты воздействия внешних сил. В качестве оснований исследования применялись:

деятельностный подход, обуславливающий специфику организации учебно-профессиональной деятельности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

аксиологический подход, позволяющий обеспечить целенаправленную педагогическую подготовку через формирование ценностного отношения к данному процессу (М.В. Богуславский, Е.В. Бондаревская, В.А. Сластенин Е.Н. Шиянов и др.);

системно-диагностический, определяющий общие предпосылки, содержание и результативность процесса подготовки к профессиональной педагогической деятельности (В.А. Адольф, В.П. Беспалько В.В. Игнатова, М.И. Шилова и др.).

Теоретическую основу исследования составили научные идеи ученых в сфере изучения межличностного взаимодействия (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.А. Кан-Калик и др.); в сфере изучения социального взаимодействия, его содержания и видах (Г.В. Осипова, Н.Ф. Радионова, П.А. Сорокина и др.); в сфере организации образовательного процесса в летнем профильном лагере (А.А. Безверхий, А.К. Лукина, С.Н. Ценюга и др.), в сфере командной работы, коммуникации и общения (И.И. Барахович, В.В. Давыдов, А.Л. Журавлев и др.); в сфере гуманистических принципах образовательного процесса (П.Ф. Каптерев, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский); профессиональной подготовки студентов (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Д.А. Данилов, Т.К. Клименко и др.) положения о педагогическом обеспечении образовательного процесса (Л.А. Барановская, В.В. Игнатова, В.С. Нургалеев и др.).

Методы исследования: *общетеоретические* - проблемный анализ психолого-педагогической, научно методической и справочной литературы, нормативно-правовой и программно-проектной документации по тематике исследования; сравнение, сопоставление, обобщение, интерпритация; педагогическое моделирование;

эмпирические – изучение и обобщение педагогического опыта реализации образовательного процесса Школы инструкторов подростковых профильных лагерей ММАУ «Центр путешественников», анализ продуктов учебно-профессиональной деятельности слушателей, самооценка, наблюдение, анкетирование.

База исследования: Школы инструкторов подростковых профильных лагерей ММАУ «Центр путешественников» Управления молодежной политики г. Красноярска. В исследовании обобщен опыт пятнадцатилетней деятельности и отзывы о качестве подготовки 750 бывших слушателей.

Научная новизна исследования

1. Проведен анализ организации процесса подготовки потенциальных работников летних учреждений социально-культурной сферы к активной и профессиональной педагогической деятельности на базе Школы инструкторов подростковых профильных лагерей, который представлен содержательно-целевым, процессуально-деятельным, оценочно-результативным компонентами, определяющими его педагогическое обеспечение в виде организационно-педагогических условий.

2. Раскрыта сущность организационно-методического обеспечения образовательного процесса Школы инструкторов, позволяющее осмыслить цели, содержание и результаты подготовки слушателей к совместной профессиональной педагогической деятельности, рефлексии по ее преобразованию и совместному решению профессиональных задач в пространстве летних подростковых профильных лагерей.

3. Доказана перспективность использования в процессе подготовки слушателей Школы инструкторов к профессиональной педагогической деятельности в летних подростковых профильных лагерях идеи о реализации ее педагогического обеспечения подготовки к взаимодействию в профессиональной сфере, в виде организационно-педагогических условий на основе теоретического и эмпирического обоснования их результатов.

4. Введен в научный оборот перечень педагогических условий подготовки слушателей Школы инструкторов к педагогической деятельности к взаимодействию в профессиональной сфере как педагогического процесса, направленного на усвоение и трансляцию слушателями знаний, умений, опыта совместной деятельности, рефлексии по ее преобразованию и совместному решению воспитательных задач в летних подростковых профильных лагерях.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что теоретические положения и научно-методические рекомендации обогащают теорию и практику подготовки потенциальных работников летних учреждений социально-культурной сферы к активной и профессиональной педагогической деятельности. Результаты исследования могут быть использованы в разработке специальных программ и учебных курсов для педагогов, социальных работников и работников летних учреждений социально-культурной сферы.

Практическая значимость исследования: Обретенные материалы: проект Школы инструкторов подростковых профильных лагерей ММАУ «Центр путешественников» Управления молодежной политики г. Красноярск; пакет нормативно-правовых, научно-методических документов и др., являются продуктом целевой организации процесса эффективной подготовки потенциальных работников учреждений социально-культурной сферы к активной и профессиональной педагогической деятельности в качестве инструкторов летних подростковых профильных лагерей и в течение пятнадцати лет полученные результаты успешно внедряется в практику педагогической деятельности.

Достоверность и надежность исследования обеспечены последовательностью, непротиворечивостью, обоснованностью научно-методологических позиций; применением комплексного подхода к изучению предмета исследования, проверкой его на теоретическом и эмпирическом

уровне; адекватностью методов исследования его логике, цели и задачам, логичностью выводов; многолетним личным опытом преподавательской деятельности автора в системе подготовки слушателей Школы инструкторов ММАУ «Центр путешественников» Управления молодежной политики г. Красноярск к профессиональной педагогической деятельности в летних подростковых профильных лагерях Красноярского края.

Апробация и внедрение результатов исследования обеспечены опытом практической работой автора в должности начальника отдела ММАУ «Центр путешественников» Управления молодежной политики г. Красноярск и преподавателя – инструктора по туристической подготовке Школе инструкторов подростковых профильных лагерей и директора летнего туристско-краеведческого лагеря «Путешественник».

Положения, выносимые на защиту:

1. Эффективная подготовка инструкторского состава учреждений социально-культурной сферы к активной и профессиональной педагогической деятельности требует теоретического осмысления состояния и практической реализации потенциала педагогических условий эффективной организации образовательного процесса Школы инструкторов подростковых профильных лагерей ММАУ «Центр путешественников», представленные и описанные в научно-педагогической литературе.

2. Организационно-методическое обеспечение образовательного деятельности Школы инструкторов подростковых профильных лагерей ММАУ «Центр путешественников» – процесс, направленный на её осуществление и усовершенствование за счет осмысления цели, выбора содержания, методов и средств активного включения слушателей в данную деятельность, активную рефлексия.

3. Организационно-педагогическое обеспечение эффективной подготовки слушателей Школы инструкторов подростковых профильных лагерей ММАУ «Центр путешественников» к профессиональной

педагогической деятельности представлено в виде суммы идей - моделей, ориентированных на педагогические условия реализации данного процесса. Идей - моделей, прошедших эмпирическую проверку через реализацию каждого из условий, в их совокупности и взаимодействии.

4. Актуализацию содержания образовательного процесса Школы инструкторов подростковых профильных лагерей ММАУ «Центр путешественников» выступает педагогическим условием эффективной подготовки инструкторского состава туристско-краеведческого лагеря «Путешественник» к успешной педагогической деятельности .

5. Создание комфортного психологического климата межличностных отношений слушателей Школы инструкторов подростковых профильных лагерей ММАУ «Центр путешественников» выступает педагогическим условием эффективного социально-педагогического сопровождения процесса их подготовки к профессиональной педагогической деятельности .

6. Реализацию программы усовершенствования подготовки будущих инструкторов выступает педагогическим условием эффективности их педагогической деятельности в воспитательном пространстве летних подростковых профильных лагерей, обеспечивающим формирование инструкторско-преподавательской команды, позволяющим адекватно оценить педагогические явления, выбирать воспитательные методики и формы педагогического взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

Структура диссертации: Состоит из Введения, двух глав, выстроенных по проблемно-хронологическому принципу, Заключения, Списка использованных источников и литературы.

Глава 1. Теоретические предпосылки организации процесса подготовки инструкторского состава летних подростковых профильных лагерей к профессиональной педагогической деятельности.

1.1. Организация процесса подготовки инструкторского состава летних подростковых профильных лагерей к профессиональной педагогической деятельности как психолого-педагогическая проблема

В условиях формирования новой России в сфере народного образования возникает проблема эффективной организации подготовки квалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих высоким профессионализмом, востребованных на рынке труда. В связи с этим вопросы, связанные с личностным самоопределением инструктора, необходимо рассматривать еще на этапе подготовки к педагогической, воспитательной, краеведческой и иных деятельности в условиях летнего лагеря. Вопросы, связанные с профессиональным самоопределением инструктора, остаются открытыми.

В современной психолого-педагогической литературе проблема готовности человека к любой деятельности широко освещается в работах К.А. Альбухановой-Славской, Е.П. Ильина, М.И. Лукьяновой, А.В. Петровского и др. При этом готовность к деятельности определяется как наличие определенных способностей (С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев, Б.Г. Ананьев), как состояние личности перед началом деятельности (В.А. Крутецкий, Д.Н. Унадзе, А.А. Деркач, К.М. Дугай-Новакова и др.), а также как качество личности (А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, А.А. Кандыбович и др.)

Для более полного раскрытия проблемы подготовки инструкторского состава, необходимо более подробно рассмотреть понятие готовности к деятельности, в том числе, педагогической, и описать несколько подходов к его изучению.

По мнению О.М. Краснорядцевой, психологическая готовность к профессиональной деятельности, в том числе, в контексте рассматриваемой деятельности инструктора детско-юношеского туризма, проявляется:

- в виде мотивационной готовности к «приведению в порядок» своего образа мира (такая готовность дает человеку возможность осознать смысл и ценность того, что он делает);

- в форме установок (как проекция прошлого опыта на ситуацию «здесь и сейчас»), предшествующих любым психическим явлениям и проявлениям;

- в виде профессионально-личностной готовности к самореализации через процесс персонализации.

Т.И. Шалавина в своей работе понимает готовность к деятельности как индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность и общение. Данное определение предполагает создание в учебном процессе ситуаций, обеспечивающих смыслотворческую деятельность, в результате которой происходят субъективное присвоение содержания профессиональной подготовки и целостно-личностное развитие будущего специалиста. Вследствие этого достигается высокий уровень его подготовки. С данной позиции готовность рассматривается как интегративное профессионально значимое свойство личности, обеспечивающее ей развивающий переход из системы подготовки инструктора в систему профессиональной деятельности и включающее совокупность профессиональных знаний, практических умений и навыков, опыт личности, личностные профессионально значимые качества.

Также необходимо обратить внимание на понятие формирования готовности к деятельности как области педагогического руководства целенаправленным развитием будущего педагога, которое характеризуется изменениями, происходящими при воздействии субъекта на самого себя в личностной, мотивационной, познавательной и интеллектуальных сферах, в

процессе выявления и развития качеств и свойств личности, необходимых и достаточных для воплощения в учебной деятельности собственных намерений и ценностных установок на саморазвитие.

Конкретизируя понятие **«готовность к профессиональной педагогической деятельности»**, в том числе, деятельности инструктора летнего туристско-краеведческого лагеря, будем определять его как устойчивую характеристику развития обучающегося Школы инструкторов, отражающую совокупность качеств и свойств, необходимых и достаточных для раскрытия сущностных сил и опредмечивания потенциала личности.

Исследуя проблему готовности к педагогической деятельности, можно рассмотреть ее как целостное проявление всех сторон личности инструктора.

В основе психологической готовности будущих инструкторов лежат следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, творческий и деятельностно-практический. В рамках данного исследования основной внимание уделено организационно-педагогическому и мотивационно-ценностным компонентам, включающим в себя такие структуры, как мотивы, соответствующие мотивам самореализующейся личности, и мотивы инструкторов реализоваться в учебной и профессиональной деятельности.

Готовность к профессиональной деятельности будущих инструкторов можно понимать как динамичное явление [41]. Формируясь в процессе обучения, готовность к профессиональной деятельности обучающихся претерпевает позитивные качественные и количественные изменения, наращивается и отражается в поступательной динамике перехода от одного уровня к другому, определяется внутренним балансом между ее компонентами и обеспечивает продуктивное решение учебных и профессиональных задач разной сложности и содержания (от репродуктивных до эвристических). Переход от одного уровня готовности к другому связан с этапами обучения в Школе инструкторов.

В связи с этим необходимо в рамках учебного процесса организовать включение будущего инструктора в реальную деятельность, решить вопрос о согласовании, совмещении форм практической деятельности с формами учебной деятельности.

Именно психологическая готовность помогает будущим инструкторам осознанно подойти к профессиональной деятельности, понять и выбрать для себя наиболее предпочтительные направления работы, площадку для отработки навыков, способствует эффективной деятельности в выбранных направлениях и в дальнейшем успешной профессиональной и личностной самореализации[52]. Личностная готовность является необходимым условием успешной профессиональной самореализации молодого специалиста – инструктора, одним из условий успешной профессиональной деятельности.

Особенно важным моментом является необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущих инструкторов, основой которой должны стать способность к осознанному личностному и профессиональному росту и ответственность за преодоление социальных и профессиональных стереотипов.

Формирование психологической готовности может происходить при реализации следующих условий:

- взаимодействие с другими участниками процесса подготовки инструкторского состава;
- актуализация ценностного отношения будущего инструктора к процессу подготовки;
- развитие рефлексивно-оценочных умений и созданий ситуаций реальной профессиональной деятельности с опорой на личностную и коллективную рефлексия.

По данным А.А. Левитской, в 2011 году в системе образования функционировало более тысячи профильных лагерей. Их можно классифицировать по следующим признакам:

1. Форма организации лагеря:

- стационарный;
- передвижной, экспедиционный.

2. Целевой аудитории участников лагеря:

- детский;
- молодежный;
- семейный;
- инклюзивный;
- профессиональный, проводимый с инструкторским составом различных лагерей региона той же направленности, целью которого является повышение уровня профессионализма участников, обмен опытом, формирование стратегии развития краеведческой и туристской деятельности в сфере активного отдыха.

3. количеству участников;

4. месту проведения;

5. образовательным программам, реализуемым на территории лагеря;

6. требованиям к результатам деятельности;

7. источнику финансирования:

- федеральные;
- региональные;
- муниципальные;
- коммерческие;
- частные.

И.И. Фришман определяет туристско-краеведческий лагерь как форму организации летнего активного отдыха, целью которого становится реализация образовательно-развивающей программы краеведческого

содержания с изучением, применением и отработкой туристских навыков участниками лагеря под руководством инструкторского состава.

Туристско-краеведческую программу лагеря разрабатывают, реализуют и обрабатывают результаты реализации специально подготовленные люди – инструкторский состав.

По мнению А.А. Безверхова, инструкторский состав летнего туристско-краеведческого лагеря – это специально подготовленная команда сертифицированных инструкторов детско-юношеского туризма, прошедшая перед началом летнего сезона комплексную подготовку к проведению лагеря в следующих областях:

- техника туризма;
- физическая подготовка;
- психолого-педагогическая подготовка, в том числе, работа с людьми с ОВЗ;
- основы проведения исследований;
- основы геологии и геодезии;
- основы проектной деятельности;
- охрана труда и пожарная безопасность;
- медицинская подготовка.

Основной целевой аудиторией летних профильных лагерей являются подростки, обладающие как категория своими отличительными чертами, которые необходимо учитывать в психологической компоненте процесса подготовки инструкторов.

Подводя итоги, можно утверждать, что подготовка будущего инструктора в условиях Школы инструкторов – сложный процесс, исходящий из качественно нового представления об образовательной ситуации. Данный процесс характеризуется тенденцией перехода от учебно-дисциплинарной к личностной парадигме педагогической деятельности, ориентированной на развитие личностных функций самих будущих

инструкторов как субъектов учебного процесса, их самоопределения в отношении смысла, ценностей содержания образования и деятельности.

1.2. Научно-методическое обоснование процесса подготовки инструкторского состава летних подростковых профильных лагерей к профессиональной педагогической деятельности

Анализ научно-педагогических источников, в которых рассматривается понятие «организационно-педагогические условия», показывает, что не существует общего подхода и единой дефиниции данного понятия.

А.А. Володин и Н.Г. Бондаренко в своем исследовании, проведенном в 2014 году, на основе междисциплинарного подхода раскрыли содержание данного понятия как характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы.

Основными результатами проведенного ими анализа стали следующие заключения:

- педагогическая среда формируется посредством реализации целостной системы организационных и педагогических условий;
- пространственная среда, в целом, формируется организационными условиями. При этом под пространственной средой, по мнению К.Г. Силаняна, понимается фрагмент пространства, познаваемый, конструируемый и обустриваемый субъектами в процессе их жизнедеятельности;
- образовательная среда, как специфический формат, образуется изменением пространственной среды посредством реализации педагогических условий;

- Возможности для реализации педагогических условий возникают только посредством формирования организационных условий

- понятие «пространственная среда» включает в себя предметно-пространственную и социокультурную структуры. Воплощение первой части возможно в создании материально-технической базы, позволяющей полноценно и эффективно реализовывать образовательные отношения субъектов. Социокультурная составляющая пространственной среды включает как существующие потребности и созданными в данном пространстве возможности для воплощения субъектами образовательных отношений, так и возможность формирования предпосылок для возникновения в рассматриваемой среде информации как содержания образования.

- таким образом, образовательная среда в данном исследовании рассматривается как специфическая форма социокультурной структуры пространственной среды.

Под методическим обеспечением подготовки инструкторского состава летнего туристско-краеведческого лагеря понимается комплекс мер по анализу, корректировке и повышению эффективности процесса подготовки инструкторского состава.

Приказом №769 от 23 марта 1998 года «О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма» головным образовательным учреждением подготовки инструкторов детско-юношеского туризма назначен Центр детско-юношеского туризма Минобразования России. На него возложены программное и методическое обеспечение процесса обучения инструкторов. Соответственно, в процессе подготовки инструкторского состава летнего туристско-краеведческого лагеря необходимо опираться еще и на документы, разработанные федеральным Центром детско-юношеского туризма.

Программа подготовки согласно нормативным документам представляет базовый уровень подготовки инструкторов, позволяющий обучать квалифицированные педагогические кадры для инструкторской деятельности в летних профильных лагерях.

Содержание программы включает основные разделы:

- общие вопросы деятельности летнего профильного лагеря;
- психолого-педагогические основы знаний инструктора;
- деятельность инструктора;

методические основы работы инструктора. Основные направления и формы работы инструктора.

Успех функционирования летнего профильного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогического состава, его умения общаться с детьми, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей и состоянию здоровья[5].

Наряду с общими, имеются и специфические характеристики деятельности, которые должны учитывать организаторы подготовки кадров. Прежде всего, это индивидуальные возможности работника лагеря совмещать различные функции, деловое и неформальное общение, творческое сотрудничество и воздействие с саморазвитием. На уровне методической реализации позиции инструктора необходимо создать условия для максимального учета и использования индивидуального своеобразия каждого, его инициативы и самостоятельности в педагогической организации совместных действий.

Важно рассматривать педагогический коллектив как субъект воспитания и развития не только детей, но и педагога, как развивающуюся систему, которая проходит в своем развитии определенные этапы. Показателями динамики становления и совершенствования педагогического коллектива выступают уровень социальной адаптации работников к условиям летних лагерей, совпадение объективных и

субъективных целей работы с детьми, самоутверждение в летнем лагере каждого члена его коллектива, объединение в сообщество единомышленников, уровень развития самоуправления и самостоятельности детей в общей и индивидуальной творческой работе, развитие творческих начал в коллективе. Своеобразие подхода к подготовке кадров летних объединений связано с необходимостью учета современных представлений о средствах педагогического воздействия на детей в сфере организации их свободного времени:

- совмещения официальных (деловых) и свободных (неформальных) сфер воспитательного воздействия в процессе создания детских объединений различных видов (отрядов, кружков, клубов) и их организационного оформления;

- цикличности в развитии педагогического и детского коллектива в соответствии с временным характером деятельности;

- вариативности воспитательных программ и структур организаций, включающих взрослых и детей в совместный поиск, планирование, организационно-творческую деятельность, анализ и оценку жизни в лагере;

- гуманизации отношений и общения в коллективе, на основе личностного подхода к воспитанию, оздоровлению и развитию каждого, которая должна реализовываться в органичном соединении влияний различных воспитательных институтов микросоциума[1].

Педагоги и инструктора должны уметь применять следующие знания:

общепедагогические - основы педагогики, социологии и психологии; теория и методика дополнительного образования; методика организации культурно - развивающего досуга и социальной работы с детьми; основы деятельности детских и юношеских организаций и движений; социально-психологические проблемы работы в социально-культурной среде;

в области психологии - закономерности психического развития ребенка различных возрастных периодов; методы изучения личности воспитанника; основы общения; психология детского творчества;

специальные - сюда относятся знания психолого-педагогических требований, предъявляемых к работе оздоровительных учреждений, деятельности и личности педагога, проблем организации работы в сфере свободного времени, методик творческого воспитания и развития детей.

На основе имеющихся педагогических умений можно выделить комплекс базовых умений, которые обеспечивают руководителям детского объединения возможность выполнить систему действий в соответствии с целями и условиями работы:

диагностические - владение методикой изучения личности ребенка и коллектива объединения, использование результатов диагностики при составлении программ работы объединений психолого-педагогической помощи детям и стимулирование их активности;

проектировочно - аналитические - определение стратегических и тактических задач работы объединения; разработка близких, средних и дальних целей; планирование структуры действий подростков с учетом своеобразия соотношения педагогического руководства и самостоятельности, инициативы ребят: анализ поведения детей, понимание их интересов и запросов, определение наиболее целесообразных путей и методов взаимодействия и воздействия; анализ своей деятельности и личных качеств; совершенствование их; изучение и анализ опыта других коллег с целью обобщения и использования наиболее эффективных методов в практике своей работы;

организаторские - вовлечение детей в активную работу; помощь в самоопределении; нахождение посильного дела согласно личным и общим интересам; сплочение коллектива объединения для выполнения

общих задач с учетом взаимоотношений, личных симпатий, традиций; обеспечение смены социальных ролей;

методические - способность увлечь детей работой и отдыхом в лагере, воодушевить коллектив интересным и увлекательным делом, создание и совершенствование программы занятий, создание эмоционально-психологического климата, который активизирует поиск, творческую инициативу и самостоятельность; повышение педагогического мастерства и своей квалификации; оказание помощи в самоопределении и самореализации; создание ситуации успеха для каждого ребенка и для всего коллектива;

коммуникативные - установление отношений взаимопонимания, сотрудничества, содружества с детьми, умение расположить их к себе; установление целесообразных взаимоотношений с сотрудниками лагеря, родителями, представителями социума; организация творческого общения между детьми на основе общих увлечений и интересов[13].

Все вышеизложенные положения дают основание определить модель системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников профильных летних лагерей, способствующую повышению кадрового потенциала.

Модель системы соединяет в единое целое четыре блока. Внутренняя структура и содержание каждого из них имеют свои характеристики в зависимости от специфики условий организации работы центров и других форм подготовки.

Первый блок. Целеполагающие элементы системы:

- развитие качеств личности, интересов и способностей, формирование мотивов педагогической деятельности;
- овладение педагогическими, психологическими знаниями, основами организации коллективной и индивидуальной деятельности детей;

- овладение практическими и методическими приемами и способами организационной работы.

Второй блок. Способы организации подготовки к оздоровительной и воспитательной работе с детьми в лагере:

- адаптация к работе педагога, инструктора, руководителя творческого объединения - диагностика и познание своих возможностей и способностей;

- организованные коллективные формы профессиональной учебы (сочетание теоретических и методических занятий);

- социально ориентированная практическая деятельность в коллективных и индивидуальных формах.

Третий блок. Формы и методы подготовки педагогических кадров:

- учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, “круглые столы”, педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач;

- инструктивно-методический сбор на базе летнего учреждения, сюжетно-ролевые игры-тренинга по методике организации работы детских объединений; практикумы, клубы по интересам, массовые формы по специфическим видам деятельности в условиях, приближенных к реальным;

- сбор-семинар по закреплению полученных знаний и умений, адаптация к условиям конкретного летнего лагеря, разработка и защита программ и методических средств работы;

- аттестация работников детских оздоровительных учреждений на основании выяснения их отношения к работе с детьми, познания своих возможностей, знаний, умений и навыков воспитательной и оздоровительной работы, методики организации работы по выполнению своих функциональных обязанностей.

Четвертый блок. Повышение квалификации и развитие педагогического мастерства в процессе работы с детьми в лагере:

- развитие педагогических знаний и умений в практической работе с детьми;
 - взаимодействие в педагогическом коллективе, участие в работе семинаров, педагогических советов;
 - аналитическая работа, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
 - саморазвитие и самообразование в самостоятельной работе с детьми,
- в межличностных отношениях в педагогическом и детском коллективах.

Взаимосвязь мотивационного, содержательно-процессуального, предметно-практического и прогностического компонентов профессиональной подготовки должна обеспечить целенаправленное развитие знаний, умений и качеств личности инструктора. Методическая помощь необходима на первоначальном этапе вхождения в педагогическую деятельность, что обеспечивается в процессе занятий и методического сбора, когда освоение профессионально значимых знаний связано с развитием прикладных умений и творческого отношения к педагогическому труду[39]. Методическое обеспечение организации подготовки должно включать:

- конкретизацию задач с учетом развития потенциала личности самого педагога, инструктора;
- повышение практической ориентированности всех составляющих подготовки с учетом логики развития смены лагеря и временного детского коллектива;
- объединение активных форм подготовки с реальным выполнением профессиональных обязанностей;

- методическую и практическую помощь инструкторам, педагогам в освоении способов воспитательного воздействия в конкретном коллективе летнего лагеря.

Эффективной формой обучения являются инструктивно-методические сборы, организуемые на базе летних лагерей, где должны создаваться специальные условия для жизнедеятельности коллектива, приближенные к реальным. Программы сборов должны включать фрагменты циклов деятельности лагерей. Опора на знания и умения, полученные на теоретических и методических курсах, позволяет сосредоточить главное внимание на практических действиях, направленных на развитие профессиональных умений в различных ситуациях жизнедеятельности детей, отработку методических приемов и средств. В течение лагерных сборов используются активные формы обучения и подготовки:

- анализ и решение проблемных ситуаций, в которых участники выступают в различных ролях;

- деловые обучающие игры (сюжетно-ролевые, поисковые, проблемные), игры моделирование программ летних объединений, игры - анализ, проверка готовности участников сборов к выполнению своих функциональных обязанностей;

- практикумы по видам деятельности для развития умений организации игр, музыкальных, спортивных, туристских и других занятий;

- творческие лаборатории по выработке программ работы по основным направлениям творческой деятельности и овладению соответствующими методами и средствами;

- творческие дела как форма выявления уровня подготовленности к организаторской работе с детьми;

- информационно-методическое обеспечение деятельности лагерного сбора, включающее участников в заочные формы подготовки.

Таким образом, методическое обеспечение охватывает все стороны подготовки педагогических кадров. Особая роль в этом процессе отводится организаторам и преподавателям на курсах и лагерных сборах, которые должны образовать группу методической службы. Эта группа разрабатывает и корректирует программы учебно-методической подготовки, обеспечивает учебный процесс методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями, техническими средствами, получает и обрабатывает диагностические материалы, проекты программ, анализирует результаты проведенных занятий.

Для успешного проведения работы необходима специальная подготовка группы, включающая в себя не только фрагменты курсов учебы и повышения квалификации практических работников летних лагерей, но и технологию овладения методическими и педагогическими приемами проводимой работы. Критерии уровня подготовленности кадров воспитателей к выполнению своих профессиональных обязанностей в лагере:

- сформированность профессиональной мотивации работника летнего лагеря;
- практическое владение умениями и навыками изучения детей, включения их в деятельность отряда;
- осознание целей и задач социальной воспитательной работы с детьми и определение задач и содержания работы для их реализации;
- реальные изменения в уровне развития профессионально-педагогических умений и знаний.

Качественное методологическое обеспечение процесса подготовки инструкторского состава летнего туристско-краеведческого лагеря позволит говорить о создании и развитии творческого коллектива (педагогического

отряда), как постоянного кадрового ресурса, для реализации программ и обмена инновационными идеями и опытом.

1.3. Организационно-структурное обеспечение процесса подготовки инструкторского состава летних подростковых профильных лагерей к профессиональной педагогической деятельности

Как рассматривалось в предыдущих параграфах, под летним туристско-краеведческим лагерем мы понимаем форму организации летнего активного отдыха, целью которого становится реализация образовательно-развивающей программы краеведческого содержания с изучением, применением и отработкой туристских навыков участниками лагеря под руководством инструкторского состава.

Основной целевой аудиторией летних профильных лагерей являются подростки, обладающие как категория своими отличительными чертами, которые необходимо учитывать в психологической компоненте процесса подготовки инструкторов.

Рассмотрим подробнее особенности данного возрастного периода.

Подростковый возраст – это остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором проявляются противоречивые тенденции. С одной стороны, для данного сложного периода характерны не только негативные проявления, но и дисгармоничность в строении личности, а также свертывание установившейся ранее системы интересов ребенка (происходит кардинальная смена интересов и увлечений обучающихся), протестующий характер поведения по отношению к взрослым и окружающим.

С другой стороны, в подростковом периоде отмечается множество положительных факторов: возрастающая самостоятельность обучаемого, наличие более разнообразных и содержательных отношений с другими школьниками, взрослыми, расширение сферы деятельности и кругозора и т.д. В данном периоде отмечается качественно новая социальная позиция

школьника старших классов, отражающая сознательное отношение к себе как к члену общества.

Важнейшей психологической особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к выработке собственной самооценке на основе внутренних критериев и представлений. Представления, на основании которых у обучающихся старшего школьного возраста формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе такой деятельности, как самопознание. Основной формой самопознания становится сравнение себя с окружающими людьми: родственниками, взрослыми, сверстниками. Однако, несмотря на то, что поведение подростка регулируется его самооценкой, которая формируется в ходе общения с окружающими людьми, следует отметить, что оценка самому себе характеризуется противоречивостью. Она недостаточно целостна, зависит от влияния окружающих, и поэтому в поведении подростков может возникнуть определенное число немотивированных поступков.

При проектировании педагогической составляющей летнего лагеря важно понимать, что первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с окружающими, подростки активно осваивают цели, нормы, средства социального поведения, определяют критерии оценки себя и других, опираются на заповеди «кодекса товарищества». Внешние проявления коммуникативного поведения подростков весьма противоречивы. С одной стороны, стремление во чтобы то ни стало быть такими же, как все, с другой - желание выделиться, отличаться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой - бравирование собственными недостатками. Страстное желание иметь верного близкого друга сосуществует у подростков с лихорадочной сменой приятелей, способностью моментально очаровываться и столь же быстро разочаровываться в бывших «друзьях на всю жизнь» [45].

Подросток во всех отношениях обуреваем жаждой "нормы", чтобы у него было «как у всех», «как у других». Но для этого возраста характерна как раз диспропорция, то есть отсутствие норм. Разница в темпах развития оказывает заметное влияние на психику и самосознание.

Сравнивая развитие рано (акселеранты) и поздно (ретарданты) созревающих мальчиков-подростков, можно прийти к выводу, что первые имеют ряд преимуществ перед вторыми. Мальчики-акселеранты увереннее чувствуют себя со сверстниками и имеют более благоприятный образ <Я>. Раннее физическое развитие, давая преимущества в росте, физической силе и способствует повышению престижа у сверстников и уровня притязаний.

Именно в этот период происходит интенсивное развитие внутренней жизни: наряду с приятельством возникает дружба, питаемая взаимной конфиденциальностью. Меняется содержание писем, которые теряют свой стереотипный и описательный характер, в них появляются описания переживаний; делаются попытки вести интимные дневники и начинаются первые влюбленности.

По мнению общества, подростковый возраст является одним из самых сложных возрастов в жизни человека. Этот период относительно труден как для самого подростка, так и для его окружения. В этом возрасте усиленно проявляется негативное проявление у подростков, их личность находится в дисгармонии. Подросток противопоставляет себя взрослым, протестует против них. Однако, в этом возрасте наблюдаются и положительные тенденции: ребенок становится более самостоятельным, у него появляются новые интересы, растет содержательность деятельности, развивается ответственное отношение к себе, другим людям и т.д.

Этот возраст – один из самых важных в жизни человека. Отношения с окружающим миром трансформируются, подростки переходят во взрослую жизнь. Они вливаются в новую для себя социальную жизнь и приспосабливаются к ней. Успешность дальнейшей жизни зависит от того,

как они к ней адаптируются. Если личность не сможет найти себя в этом возрасте – дальше ему будет только труднее. В том случае, когда подросток сразу научится идти на контакт, заводить новые знакомства, находить общий язык с окружающими – в дальнейшем он не будет испытывать проблемы в общении.

Д. Б. Эльконин считал, что подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода.

Основные симптомы подросткового возраста:

1. Возникновение трудностей во взаимоотношениях со старшим поколением;
2. Поиски дружественной компании;
3. Ведение дневника. Подросток начинает предавать свои мысли бумаге, отображать на ней свои переживания.

Все это говорит о том, что подросток обращается сам к себе. Он пытается найти себя, ответить на вопрос: «Кто я?». Подросток сравнивает себя со старшими и делает вывод о том, что значительного отличия между ними нет. В результате у него возникает потребность в том, чтобы его больше не считали маленьким. Таким образом, он сам начинает считать себя взрослым и требует этого от окружения.

Существует множество видов взрослости. Они многообразны: подражание внешним признакам взрослости - курение, игра в карты, употребление вина, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и причёске, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухаживания.

Подростки считают, что это самый легкий признак показать свою взрослость. Однако, применение таких способов очень опасно. В процессе такой деятельности подросток теряет познавательные интересы и его жизнь становится ориентированной лишь на праздный образ жизни.

Подростковый возраст, с психологической точки зрения, можно охарактеризовать тремя терминами: переломность, кризисность и реконструкция. В этом возрасте человек наиболее подвержен стрессу, так как на него постоянно воздействуют таким образом, от которого он хочет отказаться. Многие подростки испытывают недостаток внимания от сверстников, из-за чего они могут стать замкнутыми, агрессивными, обидчивыми и так далее. В то же время, имея потребность в постоянном внимании сверстников, подросток меньше нуждается во внимании со стороны взрослых, так как в нем зарождаются и «рвутся наружу» задатки самостоятельности.

Одним из направлений деятельности, отвечающим психологическим потребностям подростков, в котором может быть раскрыт их творческий, социальный, профессиональный потенциал, является краеведение. По определению академика С.В.Колесника, краеведение — это такая дисциплина, которая всесторонне изучает малые территории. В своих исследованиях краеведение использует данные других наук, например геологии, географии, социально-экономических, исторических, этнографических и т.д. Под *краеведческой деятельностью* мы будем понимать комплексное изучение той или иной местности с целью сбора, обработки, накопления и передачи знаний о регионе, особенностях его развития, культурно-историческом контексте функционирования общественных систем на разных исторических этапах.

С содержанием понятия «краеведческая деятельность» мы разобрались. Теперь необходимо рассмотреть ее в контексте туристского похода как способа реализации краеведческих целей.

Tour в переводе с французского – прогулка, поездка. Туризм от французского *tourisme* – определяется как путешествие (поездка, поход) в свободное время.

Существуют более двухсот определений туризма и все они рассматривают те или иные грани этого многомерного социального явления.

По определению Всемирной туристской организации «Туризм - это деятельность людей, путешествующих и останавливающихся в местах вне их обычного окружения на период не более последовательного года для досуга, бизнеса или с другими целями, не сопряженными с деятельностью, подлежащей вознаграждению в месте пребывания».

Обратим свое внимание на ряд понятий определенных Федеральным Законом «Об основах туристской деятельности в РФ» от 01.01.2001г.

Туризм – временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания.

Спортивный туризм имеет целевую функцию – спортивное совершенствование в преодолении естественных препятствий. Это означает совершенствование всего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного передвижения человека по пересеченной местности, и совершенствование физической подготовки для преодоления сложного природного рельефа.

Спортивно–оздоровительный туризм – самостоятельная и социально-ориентированная сфера значительной прослойки общества; эффективное средство духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе, взаимопонимания и взаимоуважения между народами и нациями, основанного на реальном знакомстве с жизнью, историей, культурой, обычаями народов, наиболее демократичный вид отдыха, характеризующийся специфической формой народного творчества,

свободным выбором формы собственной активности всех социально-демографических групп населения.

Это вид туризма, как наиболее социально-ориентированный охватывает туризм для людей с ограниченными жизненными возможностями, сирот, семей с низкими денежными доходами, детско-юношеский, молодежный (студенческий), семейный и в целом спортивный туризм.

Спортивный туризм включает в себя следующие виды туризма:

– авто-; мототуризм – походы совершаются на автомобильном или мотоциклетном транспорте по дорогам различных покрытий;

– горный туризм – это путешествие в горах по склонам, гребням, ледникам, через перевалы и горные потоки. Наиболее популярен в России горный туризм на Алтае, Большом и Малом Кавказе, Хибинах, Саянах и других горах;

– велосипедный туризм – это путешествия и спортивные походы на велосипедах по равнине, оврагам, пескам, горным тропам на дорожных, спортивных и горных велосипедах. Велотуристам подходят асфальтовые, песчано-гравийные дороги местного значения, а также лесные и горные дороги;

– водный туризм – это походы по рекам, озерам, морям и водохранилищам на многоместных надувных лодках (рафтах), байдарках, катамаранах, плотах и пр. Водный туризм является наиболее популярным видом спортивного туризма в России – более 50% всех походов совершается по воде;

– парусный туризм – это походы по рекам, озерам, морям и водохранилищам на разборных судах под парусом;

– конный туризм – путешествие на лошадях. Этот вид туризма развивается там, где население традиционно разводит лошадей – на Алтае, в Башкирии, Бурятии, Адыгее, Карачаево-Черкесии, Чувашии и т.д.;

– лыжный туризм – это не только многодневные походы по лесам, холмам и полям, но и по тайге, тундре, горам, архипелагам и льдам (в том числе в Арктике);

– пешеходный туризм – передвижение на маршруте производится в основном пешком. Этот вид туризма относится к наиболее доступным, с точки зрения организации путешествия. Наиболее привлекательными районами походов для туристов являются природные парки, заповедники;

– спелеотуризм – предполагает посещение естественных или рукотворных пещер и лабиринтов. Он интересен разнообразием их рельефа, создающего препятствия для прохода (колодцы, завалы, узкие щели, подземные реки и т.д.), а также экстремальными физическими условиями (высокая влажность и отсутствие естественного освещения). Все это вносит в спелеотуризм элемент приключений и делает его популярным среди молодежи;

– комбинированный туризм – когда в процессе похода туристу необходимо использовать технику преодоления препятствий характерных для различных видов туризма. Например: для того чтобы прийти в точку начала сплава нужно преодолеть какой-нибудь перевал или спуститься в каньон и пр.

По возрастному–социальному признаку спортивный туризм разделяется на:

- детский туризм;
- юношеский туризм;
- взрослый туризм;
- семейный туризм;
- туризм для людей с ограниченными возможностями.

В зависимости от трудности преодолеваемых препятствий, района похода, автономности, новизны, протяженности маршрута и ряда других его

факторов, характерных для разных видов спортивного туризма, по возрастающей сложности походы разделяются на:

- походы выходного дня – это одно- и двухдневные походы;
- некатегорийные походы и путешествия – многодневные (более двух дней), проходящие в населенной местности и, как правило, е включающие технически сложных препятствий;
- категорийные походы. В разных видах туризма число категорий сложности различна: в пешеходном, горном, водном, лыжном, велосипедном и спелео- туризме – шесть категорий сложности (к. с.); в автомо- и парусном туризме – пять; в конном – три. Основными показателями, определяющими категорию сложности похода, являются локальные препятствия (перевалы, вершины, пороги и др.) и иные факторы, характерные для отдельных видов туризма (район, суммарный перепад высот, автономность и т.п.).

Когда краеведение ставится во главу угла туристского похода (становится его целью, заданием), тогда строгое прохождение заявленного маршрута с его собственным содержанием - протяженностью, набором естественных препятствий, автономностью жизнеобеспечения и т.п. - ставится в подчиненное положение, перестает быть обязательным, теряет приоритетность. Туризм по природе своей невозможен без элементов познания края. Невозможно, путешествуя, ничего не узнавать. Справедлив афоризм: «Туризм - это краеведение, но краеведение - это не туризм».

Важно не забывать, что участие в полевых исследованиях требует овладения туристской техникой и тактикой, поэтому туризм становится неразрывной составной частью краеведения. Таким образом, в этой связке краеведение обеспечивает познавательную деятельность и интеллектуальное развитие учащихся, а туризм - технико-тактическую подготовку, безопасность и комфорт в полевых условиях. В процессе реализации

программы летнего лагеря туризм и краеведение выступают как единое целое - туристско-краеведческая деятельность.

Туристско-краеведческая деятельность участников летнего лагеря является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении формируются все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся - идет интенсивное умственное развитие.

Обобщая вышесказанное, введем понятие туристско-краеведческий лагерь как форму организации летнего активного отдыха, целью которого становится реализация образовательно-развивающей программы краеведческого содержания с изучением, применением и отработкой туристских навыков участниками лагеря под руководством инструкторского состава.

В переходном периоде осуществляется постепенный переход от предельных нагрузок основного периода тренировок к умеренным нагрузкам первого этапа подготовительного периода. Это период снятия утомления и восстановления нормального функционирования организма. Достигаются эти задачи разнообразными средствами: педагогическими, физиотерапевтическими, фармакологическими.

Таким образом, организационно-педагогическое обеспечение эффективной подготовки слушателей Школы инструкторов подростковых профильных лагерей ММАУ «Центр путешественников» к профессиональной педагогической деятельности представлено в виде суммы идей - моделей, ориентированных на педагогические условия реализации данного процесса, на психологические особенности как целевой аудитории лагеря, так и кадрового состава; идей - моделей, прошедших эмпирическую

проверку через реализацию каждого из условий, в их совокупности и взаимовлиянии.

Выводы по первой главе

Анализ научной литературы, представленный в настоящей главе, показал, что в содержание понятий «профессиональная педагогическая деятельность» в контексте летних профильных лагерей, само понятие «летний туристско-краеведческий лагерь», «готовность к профессиональной деятельности» российские ученые включают различные совокупности существенных их признаков.

Конкретизируя понятие «готовность к профессиональной педагогической деятельности», в том числе, деятельности инструктора летнего туристско-краеведческого лагеря, будем определять его как устойчивую характеристику развития обучающегося Школы инструкторов, отражающую совокупность качеств и свойств, необходимых и достаточных для раскрытия сущностных сил и опредмечивания потенциала личности.

В рамках проведенного научного исследования, мы рассматриваем туристско-краеведческий лагерь как форму организации летнего активного отдыха, целью которого становится реализация образовательно-развивающей программы краеведческого содержания с изучением, применением и отработкой туристских навыков участниками лагеря под руководством инструкторского состава.

Инструкторский состав летнего туристско-краеведческого лагеря – это специально подготовленная команда сертифицированных инструкторов детско-юношеского туризма, прошедшая перед началом летнего сезона комплексную подготовку к проведению лагеря в определенных областях.

Качественное методологическое обеспечение процесса подготовки инструкторского состава летнего туристско-краеведческого лагеря позволит говорить о создании и развитии творческого коллектива (педагогического

отряда), как постоянного кадрового ресурса, для реализации программ и обмена инновационными идеями и опытом.

Глава 2. Реализация педагогических условий подготовки инструкторского состава подростковых профильных лагерей на базе Школы инструкторов ММАУ «Центр путешественников»

2.1. Актуализация содержания образовательного процесса подготовки инструкторского состава подростковых профильных лагерей к педагогической деятельности

Профессиональный уровень кадрового состава является одним из решающих факторов успешного проведения лагеря. Самое важное – это способность коллектива сотрудников лагеря грамотно организовать процесс и обеспечить безопасность проведения мероприятия. Исходя из этих требований, и осуществляется подбор кадров.

Инструкторский состав лагеря — это люди старше 18-ти лет, прошедшие специальную подготовку (студенты, аспиранты, преподаватели красноярских вузов), имеющие удостоверение соответствующего образца, не имеющие медицинских противопоказаний. Первый состав инструкторов и педагогов туристско-краеведческого лагеря «Путешественник» сформировался в 2008 году. Процесс подготовки инструкторского состава включает в себя несколько составляющих:

- Школа инструкторов, которая предназначена для обучения молодёжи навыкам туризма и работы с подростками в туристско-краеведческих лагерях.

- получение теоретического и практического опыта в области туризма в молодежном туристическом клубе «Конгломерат».

- проектирование программы смен Туристско-краеведческого лагеря «Путешественник». Этот этап проходит в основном в форме мозгового штурма, тренинга, погружения.

Программа обучения Школы инструкторов реализуется в три этапа:

- 1 этап: практико-теоретический курс (февраль - апрель);
- 2 этап: стажировка (июнь-август);
- 3 этап: творческий отчет, проектно-аналитический курс (сентябрь - ноябрь);

Занятия проводятся в помещениях Центра путешественников и с использованием других помещений на договорной основе.

Учебно-практические занятия и стажировка проводятся на природных объектах и на базе лагерей ММАУ «Центр путешественников».

Работой Школы инструкторов руководит начальник Школы инструкторов, назначенный приказом директора ММАУ «Центр путешественников».

Начальник Школы руководствуется в своей деятельности Положением о Школе инструкторов и занимается формированием преподавательского состава и организацией образовательного процесса Школы инструкторов.

Состав слушателей Школы инструкторов комплектуется из числа студентов высших и средне-специальных учебных заведений г. Красноярска, членов туристских секций и клубов, достигших 18-летнего возраста. Допускается участие слушателей меньшего возраста, но допуск к работе в подростковых профильных лагерях ММАУ «Центр путешественников» в качестве инструкторов они получают по достижению 18-летнего возраста.

Учебные мероприятия Школы инструкторов проводятся по очно-заочной форме в виде лекций, семинаров, тренингов, практических занятий согласно учебному плану Школы (таблица 2.1) . Подробное описание тем плана в приложении 1.

Таблица 2.1

Учебный план Школы инструкторов

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Лекции	Практ. занятий
1.	История туризма в России. Возможности Красноярского края для развития различных видов туризма. Туристские маршруты и экскурсионные объекты края.	3	3	
2.	Нормативные документы по вопросам туристской и краеведческой работы с подростками и молодежью.	2	2	
3.	Организация, содержание и формы туристской и краеведческой работы с подростками и молодежью.	4	4	
4.	Организация, подготовка и проведение туристских походов.	112		
	4.1.Подготовка похода.	4	4	
	4.2. Финансовое и материально-хозяйственное обеспечение похода.	2	2	
	4.3.Первая доврачебная помощь в походе. Личная гигиена.	24	6	18
	4.4. Основы топографии и ориентирования.	12	4	8
	4.5.Физическая и техническая подготовка. Работа со снаряжением. Организация страховки.	32	2	30
	4.6. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях. Действие группы в аварийной ситуации.	20	2	18
	4.7.Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий.	6	2	4
	4.8. Оформление маршрутных документов, отчетов о походе.	8	4	4
	4.9.Подведение итогов похода.	4	2	2
5.	Возрастные особенности детей и подростков.	3	3	
6.	Питание в походе.	8	2	6
7.	Психология малых групп	3	3	
8.	Особенности поведения человека в экстремальной ситуации.	3	3	
9.	Организация работы летнего полевого лагеря	30		30

ВСЕГО:	168	48	120
Зачетный поход не менее	56		56
ИТОГО:	224		

По окончании практико-теоретического курса участники Школы инструкторов сдают квалификационный зачет и допускаются к стажировке и работе в подростковых профильных лагерях ММАУ «Центр путешественников». Приём в Школу инструкторов осуществляется на основе заявления и медицинского заключения о состоянии здоровья участника и оформляется Приказом по Школе инструкторов.

Участники, успешно окончившие школу инструкторов, привлекаются для работы в подростковые профильные лагеря ММАУ «Центр путешественников». Цель школы инструкторов - подготовка квалифицированных инструкторских кадров для реализации программ подростковых профильных лагерей ММАУ «Центр путешественников», обеспечение безопасности при реализации этих программ. Задачи школы - повышение туристско-спортивного мастерства инструкторских кадров и создание условий для приобретения педагогических умений и навыков слушателями Школы инструкторов.

Независимо от уровня подготовки кадров, перед сезоном начальник лагеря обязательно должен провести с коллективом ряд мероприятий направленных на подготовку к работе в конкретном лагере. На этих мероприятиях могут быть рассмотрены вопросы по организации программы, рассмотрены варианты организации тех или иных направлений деятельности, проведены занятия направленные на пополнение багажа необходимых знаний и навыков. Это могут быть установочные и проектно-аналитические семинары, сборы, тренировки, лекции, инструктажи (Приложение 2) и т.д.

Эти мероприятия необходимо провести обязательно. Понять программу лагеря, на высоком уровне ее реализовать, способен только коллектив, каждый участник которого, принимал непосредственное участие в

разработке тех или иных моментов этой программы. Важно что бы каждый сотрудник понимал свои функции и функции других, четко представлял все уровни взаимодействия между всеми членами инструкторско-педагогического коллектива.

2.2. Создание комфортного психологического климата в процессе подготовки инструкторского состава подростковых профильных лагерей к педагогической деятельности

На наш взгляд процесс становления специалистов, возможно, вести как традиционными (учебными) формами, так и через создание условий неформального взаимодействия между специалистами-профессионалами и «начинающими» внутри образовательного процесса. Вновь созданный коллектив может стать новой общественной формой профессионального сообщества, где представлены специалисты различного профиля: туристы, спортсмены, спасатели, педагоги, психологи, юристы, ученые, студенты. В связи с этим, здесь могут вырабатываться условия для обмена опытом различного уровня с широким спектром направлений деятельности, происходить личностный и профессиональный рост субъектов данной среды, формироваться среда для осуществления проектной деятельности.

Клубная форма работы позволяет участникам клуба выбирать из всего плана мероприятий наиболее интересные или полезные индивидуально для каждого члена клуба.

Клубная система имеет преимущество перед школами и секциями. В первую очередь в клубе формируется команда, возникают межличностные доверительные отношения. Также клубная форма работы позволяет участникам выбирать из всего плана мероприятий наиболее интересные или полезные индивидуально для себя, тем самым повысить свой туристический опыт. Но этого недостаточно для работы в туристско - краеведческом лагере инструктором поскольку, в большинстве своем,

участники клубов не имеют ни педагогического, ни психологического образования и опыта работы с детьми. Поэтому участники клуба, которые планируют стать полноценными инструкторами, проходят подготовку в Школе инструкторов.

Структура занятий состоит из заседаний клуба (теоретической подготовки) и практической части (походов, экскурсий, краеведческих мероприятий). Теоретическая подготовка представляет собой лекции, беседы или семинарские занятия, которые проводятся руководителем клуба в помещении клуба или в спортивном зале или на учебно-тренировочном выходе. Теоретическая подготовка дает представление о природных особенностях своего региона, страны или места путешествия; дает основы необходимой туристской подготовки, а также специальной подготовки

Практические занятия проводятся в форме однодневных или многодневных походов, экскурсий и экспедиций, которые несут в себе и познавательные, воспитательные, исследовательские цели.

Содержание образовательного клубного процесса представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Учебный план подготовки молодежного туристического клуба
Конгломерат ММАУ «Центр путешественников»

№	Наименование темы	Количество часов			
		Лекция	Семинар	Практ. занятия	Всего
1.	Краткий обзор туристических возможностей окрестностей г. Красноярска и Красноярского края	3	3		6

2.	Виды туризма: (горный, пеший водный спелео. Краткий обзор. Категорийность)	3	3		6
3.	Техника безопасности при организации путешествий (общие правила для всех видов туризма)	3	3	1	7
4	МКК. Требования к оформлению отчетной документации	3		1	4
5	Первая доврачебная помощь: · Основы анатомии и физиологии человека, контроль, самоконтроль самочувствия · Личная гигиена в походе · Виды травм и заболеваний · Первая мед помощь при несчастных случаях и острых заболеваниях · Средства оказания первой мед помощи. Состав и упаковка походной аптечки · Типы, виды повязок · Правила транспортировки пострадавших	6			6
6	Туристическое снаряжение (групповое, личное, специальное в различных видах туризма)	3		1	4
7	Организация бивуака	3		3	6
8	Топография, ориентирование	4		12	16
9	Питание в походе	3		3	6

10	Спелеоподготовка: Основы спелеологии – история открытий и исследований, пещеры мира, России. Карстовые районы	3			3
11	Образование пещер	3			3
12	Экология пещер, природоохранная деятельность	3		10	13
13	Спелеоснаряжение: личное – одежда, обувь; групповое – снаряжение для жизнеобеспечения, для транспортировки груза; способы хранения и укладки снаряжения; специальное – веревка, её виды, свойства, хранение, Комплект SRT и др. приспособлений для работы с веревкой.	3			3
14	Узлы, их применение	3		3	6
15	Способы организации навески	1		10	11
16	Страховка, самостраховка	1		10	11
17	Техника SRT. Способы передвижения по пещерам	2		54	56
18	Техника безопасности при прохождении пещер	3			3
19	Ориентирование под землей, топосъемка	1		10	11
20	Организация спелеоэкспедиций, организация ПБЛ	1			1
21	Спасательные работы в пещерах	3		15	18

22	Водная подготовка: ТБ на воде, Специальное снаряжение (личное, групповое), техника, тактика передвижения по воде.	3		13	16
23	ОФП (сдача нормативов)			8	8
	Итого	61	9	154	224

Проектирование программы смен Туристско-краеведческого лагеря «Путешественник» проходит в основном в форме мозгового штурма, тренинга, погружения.

На данном этапе проектируется программа каждой смены, проводимой в лагере. В туристско-краеведческом лагере в летний период проводятся смены:

- Семейные;
- Детские;
- Молодежные;
- Инклюзивные.

Семейные смены проводятся с 2015 года. В Красноярске уже 10 лет существует сообщество молодых активных родителей (форум Ярмама.рф), которое своими силами организует регулярные некоммерческие открытые события и мероприятия культурно-образовательной, творческой и спортивно-оздоровительной направленности. И проведение многодневного выездного летнего мероприятия является логичным продолжением серии этих встреч в течение учебного года. Вся административно-хозяйственная нагрузка, а также содержательная составляющая распределяется между семьями-участниками согласно их возможностей и пожеланий. Принять участие может любой желающий, разделяющий идеологию личного участия в организации досуга своего и окружающих. Лагерь - это не только объединение детей и взрослых, но и объединение семей. Это взаимодействие

разных семей, с различными устоями, подходами к воспитанию. При общей деятельности в едином пространстве идет негласный обмен опытом между семьями, формируются традиционные семейные ценности, в том числе, и у подрастающего поколения. Согласно Стратегии государственной молодежной политики в РФ, пропаганда этих ценностей является одним из приоритетных проектов. Помогает реализовывать туристско-краеведческую и спортивно-оздоровительную составляющую программы семейного лагеря тот же инструкторский состав, который прошел подготовку к проведению подростковых летних лагерей. Для того, чтобы наиболее эффективно достигнуть предполагаемых результатов семейной смены, инструкторский состав проходит погружение - проектирование совместно с организаторами данной смены. Взаимодействие происходит как на этапе планирования программы смены с целью раскрытия рекреационного ресурса территории, на которой проводится лагерь, так и непосредственно перед началом смены, четко понимая собравшуюся целевую аудиторию и ее особые потребности.

Молодёжные

Цель молодежной смены - привлечение подростков и молодежи г. Красноярска в поисково-исследовательскую, экологическую и туристическую деятельность, подготовка и размещение в свободном доступе в сети Интернет видеоматериалов, фотоматериалов, картографических материалов о территории Бирюсинского залива Красноярского водохранилища.

Задачи:

- обучение участников проекта навыкам исследовательской деятельности в области краеведения, а также навыкам в области туризма;
- популяризация и просвещение в области экологии и краеведения путем проведения экологических акции, поисково-исследовательских экспедиций, распространения информационных стендов с общей информацией об исследуемой территории, а также создания и размещения в

свободном доступе видеоматериала и фотоматериалов о территории Бирюсинского залива Красноярского водохранилища;

- сбор, обработка, структурирование и представление в современном виде(на сайтах ММАУ «Центр путешественников», www.krascr.ru/ «База знаний спелеологии» krasspeleo.ru) информации об объектах исследования;

- разработка комплексов экскурсионных программ для различных категорий потребителей;

- обустройство экологических троп и туристских маршрутов, смотровых площадок и мест для отдыха и привалов (с учетом оценки предельно допустимых нагрузок на природные экологические системы) в Бирюсинском заливе;

- разработка и продвижение молодежных проектов, направленных на развитие объектов исследования;

- освещение проекта в социальных сетях и СМИ.

Актуальность данной смены связана с ростом интереса к культурно-познавательному и природо-ориентированному туризму, что делает Российскую Федерацию наиболее привлекательной туристской дистанцией для российских туристов. Туризм стал существенной потребностью современного человека, от которой опытный путешественник не может отказаться даже в результате влияния экономических или политических угроз.

Территория Енисейского бассейна - регион с огромным историческим, культурным, социально-экономическим потенциалом. Но в настоящее время возможности данной территории используются не в полной мере. Не затрагивая темы глобального экономического развития региона, очевидно, что на сегодняшний день здесь мало реализуется «не глобальных» инвестиционных проектов, для развития которых есть все возможности. Например, в области туризма, спорта и других видов рекреационной деятельности. Кроме того, несмотря на все внешние преимущества этой

территории, продолжается отток населения, в том числе молодых людей; молодые люди из других регионов редко приезжают сюда не то, чтобы строить здесь свою жизнь, но даже по туристической путевке.

Исходя из этого, можно предположить, что наш край, в частности территория Енисейского бассейна, не выглядит достаточно привлекательным для людей, политиков, власти, инвесторов. Связано это, в том числе, с отсутствием общедоступной информации о регионе. Действительно, в настоящий момент даже молодое поколение, которое проживает на территории Красноярского края, мало знает об истории своего района, своего «личного региона», о настоящем положении дел, о перспективах развития, что говорить о представителях других субъектов Российской Федерации.

На сегодняшний день универсальным способом получения информации являются интернет-поисковики и прочие интернет ресурсы. Но, как показала практика, даже общей информации об исследуемом районе получить посредством интернета крайне сложно. Процент же людей, обращающихся за необходимыми им сведениями к архивам и библиотекам, весьма незначителен. Вместе с этим, в молодежной среде есть люди с активной жизненной позицией, готовые искать, узнавать, делиться со своими сверстниками.

В рамках реализации данного проекта молодой человек, участвуя в поисково-исследовательской и экологической работе, направленной на анализ проблем развития региона, имеет возможность узнать много нового о прошлом и настоящем нашего Края, представить всю собранную информацию в современном виде, на популярных интернет ресурсах, в частности на сайтах ММАУ «Центр путешественников» - www.krascp.ru, «База знаний спелеологии» - www.krasspeleo.ru. Анализируя полученную информацию выйти на понимание возможностей и потенциала территории, где он живет, на понимание своих личных жизненных перспектив.

Программа каждой молодежной смены отличается и проектируется в

процессе прохождения будущими инструкторами обучения в рамках клубной деятельности «Конгломерат». Так как одним из этапов подготовки инструкторов становится понимание основ проектной деятельности, в основу программы смен ложится проектный подход с выделением возможной проблематики региона и его потребностей в сфере туризма. Проекты, а, следовательно, и тематические смены, реализуются в сферах экологии, краеведения, спортивного туризма, повышения туристической привлекательности и позиционирования региона, образования с точки зрения регионального компонента и т.д.

На весеннем этапе результаты проектной сессии внутри клуба «Конгломерат» выносятся участниками на различные грантовые площадки с целью апробации и корректировки проектных идей с помощью экспертов в различных областях. Участие в грантовых конкурсах позволяет будущим инструкторам не только повысить свою личную профессиональную компетентность, но и «присвоить» проблематику региона, отстаивая проект перед комиссией. Если же грантовая поддержка была получена, то инструкторы – участники данного проекта берут на себя ответственность за качественное выполнение поставленных задач, попутно получая навык взаимодействия не только с инструкторским и административным составом лагеря «Путешественник» и его целевыми аудиториями, но и с различными государственными структурами и коммерческими организациями в части материально-технического, методологического и транспортного оснащения молодежных смен.

Например, за предыдущие 6 лет инструкторами летнего туристско-краеведческого лагеря были защищены и реализованы следующие проекты: «Чистые берега», «Енисейский меридиан», «Моя Бирюса», «Сибирский трубконос» и др.

Инклюзивные смены

Программы данных смен направлены на работу с особыми подростками. Они предусматривают включение ребят в туристическую деятельность, а это и знакомство с природой, и здоровый образ жизни, и физическое развитие, и умение работать в команде, и развитие бытовых навыков.

Кроме того, в рамках подобных смен, его участники совместно с инструкторским составом занимаются разработкой и построением «доступных маршрутов» - доступных для всех, в том числе и для особых категорий граждан.

Целью проведения инклюзивных смен является организация работы летней площадки, способной вовлечь особых подростков в активную туристическую и проектно-исследовательскую деятельности, а для молодежи, организующей работу этой площадки, дать практику толерантного отношения к особым подросткам.

Задачи:

- организация работы туристского лагеря, где в одних условиях и «на равных правах», проживают молодежь и особые подростки;
- организация совместной туристской деятельности студенческой молодежи и особых подростков;
- организация экскурсий и походов по Красноярскому водохранилищу и Бирюсинскому заливу для особых подростков;
- организация мастер-классов по освоению туристских навыков;
- проведение совместных культурно-массовых мероприятий;
- организация деятельности по разработке и публикации доступных туристских маршрутов.

За 2016-2017 годы были проведены две инклюзивные смены, главным результатом стало создание инклюзивной площадки, которая будет работать в период летних каникул каждый год на территории лагеря «Путешественник».

Детские смены

Если более подробно остановиться на требованиях к организации образовательной программы лагеря для подростков, то в этом случае необходимо учитывать ряд моментов:

- Основная задача образовательной программы - организация таких условий, при которых участник начнет не только что-то узнавать, но и размышлять о себе, о мире вокруг себя, о своей семье, городе, крае. Начнет осуществлять шаги в сторону саморазвития, строить планы на будущее, понимать, что ему нужно и как этого можно достичь.

- Для достижения этой цели участникам должна предлагаться такая деятельность, такая задача, которая сможет быть «настоящей», сможет «захватить». Для этого она должна быть интересной, актуальной, иметь смысл для участников, родителей, местных жителей, чиновников. Материалом для деятельности должны быть не «фантазии на тему», а реально существующие объекты, ситуации, явления, события, проблемы.

- При построении программно-тематического устройства сезона (модуля) образовательного лагеря (т.е. планирование каждого действия направленного на разворачивание программы) необходимо помнить, что все события в лагере должны быть связаны друг с другом, каждое мероприятие являться промежуточным этапом для реализации основной идеи лагеря, задачи каждого дня понятны и укладываются в идею всего сезона.

- Должно быть предусмотрено индивидуальное продвижение каждого участника внутри программы, через участие в различной совместной и персональной деятельности.

- Программа должна быть устроена таким образом, что бы в ней были предусмотрены формы, позволяющие анализировать содержание деятельности на каждом этапе, т.е. после каждого события, происходит обсуждение того, что произошло, куда двигаться дальше.

- Организационно-управленческая структура лагеря должна быть

построена таким образом, что бы каждый участник понимал: как он может влиять на ход и содержание событий лагеря; как может выбрать характер своей деятельности в лагере и планировать ее, в рамках заявленной идеи лагеря, нести за нее ответственность.

Участник не может оставаться пассивным в правильно организованном образовательном процессе, безразличным к другим членам группы. В условиях групповой работы происходит преобразование позиции личности, раскрытие системы отношений к миру, другим людям, и особенно важно – к себе.

Задача работников лагеря - не играть только в то, что интересно участникам, а предлагать и втягивать в процесс, возвращать интерес; дать набор средств для осуществления выбранной деятельности. Например, формирование умения общаться, освоения способов анализа деятельности и т.д. Правильный подбор таких средств может создать оптимальную обстановку для продуктивной деятельности, создаст положительную эмоционально-психологическую атмосферу в лагере.

В качестве примера представляем образовательные программы смен, в которых в качестве образовательного материала используются природные, социально-экономические и культурно-исторические ресурсы местности. Данные программы были реализованы на базе лагеря «Путешественник» в 2017 году (Приложение 3).

Проектирование смен является процессом, в который вовлечены все участники клуба, что способствует созданию комфортных психологических условий подготовки будущих инструкторов летних профильных лагерей и дает возможность говорить о создании и развитии творческого коллектива (педагогического отряда), как постоянного кадрового ресурса, для реализации программ и обмена инновационными идеями и опытом.

На наш взгляд, этот коллектив может стать базой для создания педагогического отряда, где будут взаимодействовать специалисты

различного профиля, как следствие, будут вырабатываться условия для проектной деятельности, обмена опытом и профессионального роста.

2.3. Реализация программы усовершенствования подготовки инструкторского состава подростковых профильных лагерей к педагогической деятельности

С целью усовершенствования процесса подготовки необходимо создать структуру, занимающуюся подготовкой инструкторского коллектива, способного, на высоком уровне, разрабатывать и реализовывать программы подобной направленности. Такая структура может быть создана на базе ММАУ «Центр путешественников» - методический центр для методического обеспечения молодежной политики края.

Мы предлагаем – через организацию работы Центра инструкторской подготовки, путем:

- выстраивания организационной структуры;
- организации образовательной деятельности;
- создания постоянно действующего коллектива (педагогического отряда);
- организации условий для проектно-аналитической деятельности;
- реализации программ различной направленности –
 - решить проблему подготовки кадров, способных разрабатывать и реализовывать инновационные проекты в области образовательной и молодежной политики;
 - иметь постоянный кадровый резерв;
 - расширить географию и количество участников;
 - повысить уровень реализуемых на территории края программ, обеспечить безопасность их проведения.

«Центр инструкторской подготовки»

Современная ситуация обуславливает необходимость создания и поддержки региональных образовательных, молодежных и социальных программ, экспериментальных площадок, где создаются новые формы работы с подростками и молодежью.

На этапе создания этих образовательных точек главной проблемой становятся люди – не будет тех, кто начнет придумывать новые идеи и воплощать их в жизнь, не будет кадрового сопровождения - не будет новых форм работы, других линий в этой сфере деятельности. Т.е. модернизация и совершенствование новых форм работы, в значительной мере зависит от проблемы становления нового поколения специалистов.

На наш взгляд процесс становления специалистов, возможно, вести как традиционными (учебными) формами, так и через создание условий неформального взаимодействия между специалистами-профессионалами и «начинающими» внутри образовательного процесса. Вновь созданный коллектив может стать новой общественной формой профессионального сообщества, где представлены специалисты различного профиля: туристы, спортсмены, спасатели, педагоги, психологи, юристы, ученые, студенты. В связи с этим, здесь могут вырабатываться условия для обмена опытом различного уровня с широким спектром направлений деятельности, происходить личностный и профессиональный рост субъектов данной среды, формироваться среда для осуществления проектной деятельности.

Цель: создание квалифицированного кадрового ресурса способного организовывать работу с подростками и молодежью; содействие накоплению, разработке и внедрению передовых идей, новых программ и методик работы в подростковых и молодежных объединениях через организацию работы «Центра инструкторской подготовки» (далее Центр).

Задачи:

- разработка организационно-управленческой структуры способной создать условия для личностного и профессионального роста,

инициативных проявлений субъектов данной среды;

- выстраивание образовательного процесса направленного на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для работы с подростками и молодежью;

- создание и развитие творческого коллектива (педагогического отряда), как постоянного кадрового ресурса, для реализации программ и обмена инновационными идеями и опытом;

- реализация программ направленных на работу с подростками и молодежью.

Основные этапы реализации. Описание мероприятий

Нам представляется, для того, что бы работа с подростками осуществлялась на должном уровне, необходимо организовать деятельность структуры способной:

1. Набрать людей, желающих работать с подростками и молодежью;

2. Организовать подготовку этих людей;

3. Создать условия для возникновения и разработки новых подходов в работе с подростками и молодежью;

4. Реализовать программы направленные на работу с подростками.

Все эти действия обеспечат создание постоянно действующего пед. коллектива способного вести подготовку новых кадров, осуществлять профессиональный рост всех членов этого сообщества, разрабатывать и реализовывать программы различного уровня и содержания.

1 этап: Запуск работы Центра. Разработка организационно-управленческой структуры способной создать условия для личностного и профессионального роста, инициативных проявлений субъектов данной среды;

Организационно-управленческая структура Центра:

Координационный совет:

- состоит из лидеров инициатив, направлений деятельности, руководителей Центра, Школ, Творческой лаборатории, представителей всех структур заинтересованных в деятельности Центра;
- рекомендательно влияет на ход и направление деятельности Центра;
- координирует деятельность педагогического отряда;
- участвует в разработке образовательных программ подготовки кадров, через «Методический совет» Центра;
- организует проектно-аналитическую деятельность через создание «Творческой лаборатории»;
- на конкурсной основе создает поле (карту) деятельности Центра;
- обеспечивает информационную поддержку деятельности Центра;
- занимается поиском и созданием рабочих мест (расширение деятельности действующих программ, создание новых программ, заключение договоров с учреждениями и другими субъектами социальной, образовательной и молодежной политики, работа с инвесторами);
- обеспечивает распределение кадровых ресурсов (направляет кадры для работы в те или иные программы).

Школа инструкторов:

Через выстраивание мотивационной базы и организацию образовательного процесса.

- обеспечивает набор и подготовку кадров (набор будущих инструкторов, подбор преподавательского состава, разработка учебных программ);
- способствует созданию творческого коллектива.

Творческая лаборатория:

Через создание обстановки неформального взаимодействия между «специалистами-профессионалами» в различных областях и «новичками», построение клубного и образовательного пространства.

- действует на постоянной основе, как площадка по проектно-

аналитической деятельности;

- создает условия для предъявления и возвращения инициатив.

Участники педагогического отряда:

Через участие в деятельности Координационного совета и Творческой лаборатории, исходя из личной заинтересованности.

- влияют на ход, содержание и направление событий;
- участвуют в разработке и реализации программ.

Методический совет:

- состоит из представителей инструкторско-преподавательского состава, руководства Центра, Школ, Творческой лаборатории, партнеров, лидеров инициатив;

- отвечает за содержание, формы и методы работы, которые определяются исходя из нормативных документов, требований предъявляемых к работникам в области образовательной и молодежной политики, с учетом потребностей и интересов всех представленных в данной деятельности субъектов;

Педагогический отряд:

- формируется из участников предлагаемого процесса и всех, заинтересованных в этой деятельности сторон;

- состоит из людей мотивированных на работу в области молодежной и образовательной политики, желающих повышать уровень своей подготовки, ищущих новые идеи и подходы в своей деятельности;

- выступает, как постоянный кадровый ресурс готовый реализовывать программы различной направленности.

Руководство Центра:

- Работой Центра руководит начальник Центра, утвержденный директором ММАУ «Центр путешественников», по рекомендации и согласованию с Координационным советом педагогического отряда;

- Работой Школ инструкторов и бригадиров руководят начальники

Школ, утвержденные приказом начальника Центра;

- Деятельностью Творческой лаборатории руководит начальник Творческой лаборатории, утвержденный приказом начальника Центра;

- Начальник Центра занимается формированием инструкторско-преподавательского состава Школ и Творческой лаборатории, который назначается из специалистов по работе с детьми, подростками и молодежью, преподавателей ВУЗов, ученых, спасателей МЧС, инструкторов различных видов спорта и туризма;

2 этап: Организация работы Школы инструкторов, набор слушателей Школы, выстраивание образовательного процесса направленного на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для работы с детьми и молодежью;

3 этап: Создание педагогического отряда. Возникновение и разработка новых идей.

На наш взгляд, этот коллектив может стать базой для создания педагогического отряда, где будут взаимодействовать специалисты различного профиля, как следствие, будут вырабатываться условия для проектной деятельности, обмена опытом и профессионального роста.

4 этап: реализация программ направленных на работу с подростками и молодежью.

Разрабатываемые программы направлены, прежде всего, на работу в сфере туристско-краеведческой деятельности. Сами работники программ смогут пройти стажировку, получить опыт и материал, на основе анализа которого возможно возникновение новых идей.

Реализация программ предполагается, в летний период, в разных территориях Красноярского края.

Центр подготовки кадров, педагогический отряд это те организации, которые способны круглогодично вести работу с подростками и молодежью в сфере туризма, сотрудничать с подобными организациями во многих

районах нашего края. В связи с этим, в дальнейшем все участники программ получают возможность продолжить подобную деятельность в туристско-краеведческих кружках, клубах и секциях по месту жительства.

Положительные стороны, результаты:

- подготовка инструкторов (вожатых, тьюторов,) способных реализовывать программы в области молодежной, образовательной, социальной политики;
- создание постоянно действующего кадрового резерва для реализации молодежных программ (не менее 100 человек);
- организация пространства для проведения проектной деятельности, разработка новых подходов в работе с подростками и молодежью;
- участие членов педагогического отряда, в реализации программ летних лагерей для подростков, летних площадок молодежных центров.
- привлечение молодежи для работы в сфере социальной, молодежной и образовательной политики;
- создание творческих коллективов, для обмена идеями и опытом;
- общение молодежи и специалистов высокого уровня;
- реализация творческого потенциала инструкторов;
- разработка авторских проектов молодыми инструкторами;
- становление профессиональной культуры молодых людей;
- создание сезонных рабочих мест и дополнительного заработка для молодых людей;

Выводы по второй главе

В рамках проведенного исследования проведен анализ текущего состояния процесса подготовки инструкторов летних профильных лагерей к педагогической профессиональной деятельности, проводимого на базе

ММАУ «Центр путешественников». Выявлены организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности данного процесса, а именно:

- внедрение в программу Школы инструкторов элементов неформального взаимодействия между всеми участниками процесса подготовки, как лекторов, администраторов, так и обучающихся;

- подготовка условий для обмена опытом различного уровня с широким спектром направлений деятельности, благодаря которому происходит личностный и профессиональный рост субъектов данной среды, формируются среда для осуществления проектной деятельности;

- непрерывность процесса от момента включения новичков в систему подготовки, далее в сообщество инструкторов, постоянно работающих в лагерях. Каждый участник данного сообщества независимо от личного опыта включается в процесс проектирования, не привязанный к конкретному лагерю, получает опыт формулирования целей и задач проектов, реализации и отчета по реализованным проектам.

Помимо этого, введен в научный оборот перечень педагогических условий подготовки слушателей Школы инструкторов к педагогической деятельности к взаимодействию в профессиональной сфере как педагогического процесса, направленного на усвоение и трансляцию слушателями знаний, умений, опыта совместной деятельности, рефлексии по ее преобразованию и совместному решению воспитательных задач в летних подростковых профильных лагерях.

Заключение

В настоящей выпускной работе проведено исследование по вопросу выявления и реализации организационно-педагогических условий эффективной подготовки инструкторского состава летних профильных лагерей к профессиональной педагогической деятельности.

Анализ понятий «профессиональная педагогическая деятельность», «летние профильные лагеря», «процесс подготовки к педагогической деятельности» показал недостаточную разработанность в современной научной литературе и неоднозначность трактовки. Подробно содержание данных понятий раскрыто в первой главе работы. Так же на теоретическом этапе исследования выявлены предпосылки, а также необходимые и достаточные организационно-педагогические условия, позволяющие повысить эффективность процесса подготовки инструкторского состава на примере Школы инструкторов ММАУ «Центр путешественников».

Очевидно, что в рамках высшей школы представляется невозможным организовать подготовку педагогического состава летних лагерей туристско-краеведческой направленности. Это связано как с необходимостью непрерывности процесса, так и с невозможностью получения практических технических навыков, требуемых квалифицированному инструктору. Помимо этого, среда высшей школы не предполагает возможности полноценного включения в процесс подготовки специалистов различного профиля, разновозрастных профессионалов в рассматриваемой области. Поэтому предполагается обеспечение необходимого уровня в рамках отдельной структуры – Школы инструкторов.

Опираясь на результаты исследования, был разработан проект усовершенствования процесса подготовки кадрового состава летних профильных лагерей, в частности, адаптация, расширения и корректировка образовательной программы Школы инструкторов ММАУ «Центр

путешественников». Предложена модель социального института, Центра инструкторской подготовки, включающего в себя несколько модулей, выполняющих различные функции и задачи:

- Координационный совет;
- Творческая лаборатория;
- Школа инструкторов;
- Методический совет;
- Педагогический отряд.

Такая подготовка предполагает качественно новое, мотивированное освоение основных образовательных программ, в которых, определено содержательное и организационно-методическое обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических ресурсов. Особое внимание обращается на организацию процесса формирования психологической готовности потенциальных работников летних учреждений социально-культурной сферы к активной и профессиональной педагогической деятельности в качестве инструкторов подростковых профильных лагерей.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: «Просвещение», 1985.
3. Безверхий А.А., Углов В.А. Ценюга С.Н. Программно-тематическое устройство образовательного модуля лагеря «Юный спелеолог» // Поисково-исследовательский лагерь «Юный спелеолог - 2001»: Сб. метод. мат. Вып. 4. – Красноярск: РИО КГПУ, 2001. – 121 с. (В соавт.).
4. Безверхий А.А., Ценюга С.Н. Вместо введения. Образовательный модуль лагеря «Юный спелеолог» // Поисково-исследовательский лагерь «Юный спелеолог-2001»: сб. метод. материалов. Вып. 4.- Красноярск: РИО КГПУ, 2001.- С.4-6. (В соавт.).
5. Безверхий А.А., Лукина А.К., Ценюга С.Н. Особенности реализации программы естественнонаучного дополнительного образования в условиях полевого лагеря «Юный спелеолог» // Поисково-исследовательские экспедиции «Юный спелеолог» и «Чистая Мана»: сб. метод. материалов. Вып. 4.- Красноярск: Изд-во МУ «Центр путешественников», 2001.- С.4-16.(В соавт.).
6. Безверхий А.А., Ценюга С.Н., Ерунова М.Г. Поисково-исследовательские экспедиции «Юный спелеолог» и «Чистая Мана»: // Сб. метод. Материалов. Вып. 5. Красноярск: Изд-во. МУ «Центр путешественников», 2002. - 288 с. (В соавт.).
7. Безверхий А.А., Ценюга С.Н., Этапы реализации программы дополнительного образования в проекте летних поисково-исследовательских лагерей «Юный спелеолог» и «Чистая Мана» // Территория возможностей: сб. метод. материалов. Вып. 5.- Красноярск: Изд во МУ «Центр путешественников», 2002.- С. 3-9. (соавт.).
8. Безверхий А.А., Ценюга С.Н., К вопросу об организации дополнительного образования школьников в летнем полевом лагере // Образование XXI в.: Космос и одаренность: мат. региональной научно-практической конференции.- Красноярск: РИО КГПУ, 2002.- С. 9-13. (В соавт.).

9. Безверхий А.А., Лукина А.К., Ценюга С.Н. Формирование навыков научно - исследовательской деятельности школьников в условиях летнего поисково-исследовательского лагеря «Юный спелеолог» // Народное образование. - 2003. - №3. - С. 118–123. (В соавт.).
10. Безверхий А.А., Лукина А.К., Ценюга С.Н. Юный спелеолог // Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи – 2003. – № 6. - С. 18-21.
11. Безверхий А.А., Углов В.А., Ценюга С.Н., Программно-тематическое устройство образовательного модуля поисково-исследовательского лагеря «Крепкий орешек» 2003 // Территория возможностей: сб. мат. Вып. 6.- Красноярск: Изд-во МУ «Центр путешественников», 2003.- С. 4-10. (В соавт.)
12. Беляева Л.А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности / Л.А. Беляева – Екатеринбург, 1993.
13. Воспитание школьников во внеучебное время: сборник методических материалов в помощь организаторам внеклассной и внешкольной работы с учащимися / сост. Т. В. Сорокина; под ред. Л.К. Балясной. – М.: Просвещение, 1980.
14. Вульф, Б.З. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы: содержание и методика деятельности/ Б. З. Вульф, М. М. Поташник. – М.: Просвещение, 1983.
15. Всемирная энциклопедия: Философия. М.; Мн., 2001.
16. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.,1995
17. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. Под ред. Н.Л. Селивановой. М., 1998.
18. Денисенко Ф.Н. Организация учебно-воспитательной работы с одаренными детьми в летней краткосрочной интенсивной школе// Дисс. к.п.н.- Красноярск-2005.

19. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 1999. Глава 3.
20. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. М., 1995
21. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996
22. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 1996
23. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 1992
24. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997.
25. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989
26. Курагина Г.С. Социально-педагогическое сопровождение подростка из многодетной семьи: Автореф. дис. на соиск. уч. степ. кандидата пед. наук. — СПб, 2005.
27. Лещинский В.М., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми: пед. практикум. М., 1995.
28. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. М., 1997.
29. Липский И.А. Воспитание как социальный институт // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. Сборник научных трудов. — Волгоград: Перемена, 2004.
30. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Изд-во полит. лит-ры, 1990.
31. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания. М., 1984.
32. Нургалеев В.С. Введение основ формальной логики в обучение младших подростков в условиях оптимизации образовательного процесса (на материале естественнонаучных дисциплин) // Дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 - Челябинск, 1996.
33. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. М., 1994.
34. Новое педагогическое мышление. /Под ред. А.В. Петровского. М., 1991

35. Поляков С.Д. Технологии воспитания. М., 2002
36. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М.,1994
37. Российская педагогическая энциклопедия. / Под ред. В.В. Давыдова. В 2 т.т. М. 1993-1999
38. Росс Кэмпбелл. Как на самом деле любить ребенка. М.,1992
39. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. - М.,1994
40. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. Т 2. М., 1993.
41. Силанян К.Г. Пространственная среда как социокультурный феномен: диссертация канд. фил. наук. Краснодар, 2002. 162 с.
42. Сенють П.А., Ценюга С.Н. О роли школьного краеведения в культурном возрождении провинции // Енисейская губерния 180 лет: мат. IV краеведческих чтений.- Красноярск: РИО КГПУ, 2003.- С.136-138. (В соавт.).
43. Сенють П.А., Ценюга С.Н. Функциональная модель процесса развития исследовательской культуры учителя // История науки и образования в Сибири: сб. материалов всероссийской научной конференции с международным участием.- Красноярск: РИО КГПУ, 2006.- С. 205-211. (В соавт.).
44. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. М., 1999.
45. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М., 1997.
46. Социология молодежи /Отв. Ред. Лисовский В.Т. С-Петербург.1996
47. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребёнка. – Спб., 2003.
48. Теория и практика воспитательных систем. /Ред. Л.И. Новикова. Кн. 1, 2. М., 1993
49. Толковый словарь русского языка: В 4 т. – М.: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935-1940.
50. Трус И.Ю. Подготовка социально-педагогического сопровождения подростков с акцентуациями характера // Воспитание школьников, 2003.

51. Хилл П. Наука и искусство проектирования. – М.: «Мир», 1973.
52. Щуркова Н.Е. Ключевой вопрос воспитания и профессиональный субъект воспитания // Воспитать человека. Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. — М.: Вентана-Граф, 2002.
53. Ценюга С.Н. Нравственность как предмет обучения в семьях крестьян-старожилов в Сибири //Сибирский характер как ценность: кол.монография. Т.4/ под ред. М.И. Шиловой; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2011.
54. Ценюга С.Н., Ценюга Ю.С. Оценка педагогического процесса и школьная демократия (на примере Сибнаробраза 20-30-х гг.). // Проблемы демократии: история и современность: мат. региональной научно-практической конференции. Иркутск: ИрГУ, 2000.- С. 182-191. (В соавт.).
55. Ценюга С.Н. К вопросу о социальной адаптации детей в условиях летнего полевого лагеря «Юный спелеолог». // Молодежь и наука. XXI в.: мат. региональной научно-практической конференции.- Красноярск: РИО КГПУ, 2002.- С.20-23.
56. Ценюга С.Н. Территория возможностей // Сб. материалов поисково-исследовательского лагеря «Крепкий орешек». Вып 6. – Красноярск: Изд-во. МУ «Центр путешественников», 2003. – 140 с. (В соавт.).
57. Цырлина Т.В. Пути к совершенству: Антология интересных школьных и педагогических находок 20 века. М., 1997.
58. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика. - М.,1997
59. Шнекендорф З.К. Путеводитель по конвенции о правах ребенка. М., 1997.
60. Шварцман К.А. Философия и воспитание. М., 1989.
61. Ясинский А.В. Организация кружковых занятий. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1984.

**Учебный план подготовки слушателей
Школы инструкторов подростковых профильных лагерей
ММАУ «Центр путешественников»**

1. История туризма в России. Возможности Красноярского края для развития различных видов туризма. Туристские маршруты и экскурсионные объекты края.

- История туризма в России. Роль туристских походов, путешествий, экспедиций, экскурсий, краеведческих поисков в организации работы с молодежью.
- Туризм, как средство познания своего края, физического и духовного развития.
- Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, спелеологический. Характеристика каждого вида.
- Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный туризм.
- Организация туризма в России. Туристские организации страны.
- Формы туристско-краеведческой работы с молодежью.
- Туристические маршруты и экскурсионные объекты края.
- Физико-географический обзор края. Природные особенности. Растительный и животный мир. Рельеф. Главные реки и озера. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.
- Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры.
- Экономика и культура края, перспективы его развития.
- Рекомендуемые объекты экскурсий, однодневные и степенные маршруты.

– Наиболее интересные многодневные маршруты, в том числе маршруты I и II категорий сложности по родному краю.

2. Нормативные документы по вопросам туристской и краеведческой работы подростками и молодежью.

– Инструкция по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий.

– Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях (МКК).

– Приказ Министерства образования РФ от 13 июля 1992г. № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности»

– Письмо министерства образования РФ от 9.06.1994г. № 59-М «Об организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися».

– Письмо министерства общего и профессионального образования РФ от 10.06.1997г. № 21-54-33 ип/03 «О порядке учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям и туристским лагерям учащихся».

– Правила организации и проведения туристских соревнований.

– Разрядные требования по спортивному туризму.

3. Организация, содержание и формы туристской и краеведческой работы с подростками и молодежью.

3.1. Организация и планирование туристско-краеведческой работы

– План туристско-краеведческой работы.

– Массовая и кружковая форма работы.

– Планирование походов с учетом сезонности.

– Участие в районных, городских и областных туристских мероприятиях.

– Составление годового плана работы.

– Клуб туристов: состав, структура, обязанности членов клуба, содержание работы.

- Проведение семинаров, учебно-тренировочных походов, соревнований, пропаганда туризма, анализ работы.
- Организации и учреждения, содействующие проведению туристско-краеведческой работы: маршрутно-квалификационные комиссии, клубы и объединения по месту жительства, клубы туристов, общества охраны природы, охраны памятников истории и культуры, музеи и другие.
- Финансирование и материальная база туристско-краеведческой работы. Составление смет, источники финансирования, финансовая отчетность. Пополнение фондов туристского инвентаря и снаряжения, методических материалов, литературы, учебных пособий.
- Формы отчетной документации.
- *Практическая работа №1*: составление перспективного плана туристско-краеведческой работы на учебный год.

3.2. Формы туристско-краеведческой работы

Поход, путешествие, экскурсия, прогулка, слет, соревнования, кружки и клубы, туристский лагерь, работа поисковых групп, музей, туристский вечер и другие.

3.3. Работа туристско-краеведческих объединений

- Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений. Профиль объединения. Типовые программы туристско-краеведческих объединений. Учебные планы и режим работы, состав. Учет работы.
- Соблюдение принципа последовательности в накоплении знаний и опыта походов, в усложнении требований и задач.
- Учет возрастных особенностей и интересов участников при организации и планировании работы объединений. Соблюдение принципа увлекательности в работе объединения.
- Особенности объединений второго и третьего года работы. Примерный план работы кружка туризма на учебный год. Организация занятий.

Методические рекомендации к проведению занятий по основным разделам учебного плана.

- Туристский клуб: задачи, положение о клубе, устав, структура, клубная символика. Клубное самоуправление.

3.4. Туристский лагерь

- Профиль, задачи работы лагеря.
- План подготовки и строительства лагеря. Требования к месту расположения и планировке территории лагеря. Получение разрешения на открытие лагеря в местных органах власти и СЭС, согласование вопросов с лесхозом и другими организациями.
- Подбор и подготовка кадрового состава лагеря.
- Вопросы финансирования.
- Документация лагеря.
- Содержание работы лагеря: режим дня, система самообслуживания (виды трудовой деятельности и организация трудового процесса), учебная работа в лагере, графики походов, досуг в лагере, общественно полезная работа членов туристского лагеря.

4. Организация, подготовка и проведение туристских походов.

4.1. Подготовка похода.

- Исходные условия: определение целей похода.
- Допустимая продолжительность, протяженность, стоимость и сложность похода для данной группы.
- Комплектование туристской группы. Требования руководителя к участникам.
- Распределение обязанностей (должностей) в группе, подготовка ответственных за участки работ.
- Составление плана работы подготовки похода.
- Выбор и изучение района похода, разработка маршрута.

- Главные требования к построению «нитки» маршрута и плана-графика похода. Линейная, кольцевая, радиальная схемы построения маршрута, их сочетание в плане движения.
- Понятие о тактике и технике в туризме. Разработка календарного плана-графика похода.
- Оформление походной документации, утверждение похода.
- Оформление категорийных путешествий в маршрутно-квалификационной комиссии.

4.2. Финансовое и материально-хозяйственное обеспечение похода.

- Виды расходов. Источники финансирования. Денежные операции в походе, ведение учетной документации.
- Составление и утверждение сметы расходов на поход.
- Работа казначея в группе.
- Составление финансового отчета о походе.
- *Практическая работа №2: составление сметы расходов на поход.*
- Снаряжение для пешеходного похода: личное, групповое, специальное. Требования к снаряжению. Хранение и укладка снаряжения. Обязанности завхоза по снаряжению. Работа ремонтного мастера в группе. Подготовка и ремонт снаряжения. Проверка личного снаряжения участников похода. Распределение общественного снаряжения. Нормы весовых нагрузок.

4.3. Первая доврачебная помощь в походе. Личная гигиена.

- Соблюдение гигиенических требований в походе.
- Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний.
- Работа руководителя с группой по воспитанию самоконтроля и привитию гигиенических навыков.
- Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги, помощь утопающему, обмороженному. Пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и

простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

- Транспортировка пострадавшего.
- Санитар походной группы, его обязанности при подготовке и во время похода. Санитарный контроль за посудой. Чистотой тела, состоянием участников.
- Состав, хранение и использование походной медицинской аптечки в пути. Учет медикаментов.

4.4. Основы топографии и ориентирования

- Определение топографии и топографических карт.
- Значение топографических карт для туристов.
- Масштаб, виды масштабов. Масштабы топографических карт.
- Понятие о генерализации. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.
- Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные и полу горизонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.
- Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.
- Измерение расстояний на карте. Курвиметр.
- Три отличительные свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.
- Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точек на карте.

- Что такое азимут. Азимут чистый и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Дирекционный угол. Измерение и построение углов (направлений) на карте.
- Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Поверки компаса. Правила обращения с компасом.
- Четыре действия с компасом. Что такое визирование. Порядок действия при прямой и обратной засечках.
- Способы и правила копирования карт.
- Некоторые приемы обучения туристов топографии: наглядные пособия. Упражнения, задачи, конкурсы, игры и соревнования по топографии.
- Определение сторон горизонта по небесным светилам. Угловая скорость Солнца. Нахождение Полярной звезды. Приближенное нахождение сторон горизонта по признакам местных предметов. Способы измерения расстояний на местности. Значение и способы тренировки глазомера. Средний шаг, его измерение. Измерение расстояний шагами и по времени движения.

4.5. Физическая и техническая подготовка. Работа со снаряжением. Организация страховки.

- Значение физической и морально-волевой подготовки туриста. Противопоказания к участию в туристском походе.
- Программа физических тренировок. Комплекс упражнений. Спортивные игры, беговые тренировки. Система тренировок, постепенное возрастание нагрузок.
- Маршевая подготовка в тренировочных походах.
- Закаливание организма. Гигиена при тренировках
- Обучение правилам и техническим приемам движения в нормальных и усложненных метеоусловиях, на подъемах и спусках, на бродах, по болоту, в густом лесу и кустарнике, через завалы, по осыпям.

- Личное, общественное снаряжение, правила хранения, эксплуатации, ремонта.
- Правила и технические приемы при преодолении естественных препятствий.
- Обеспечение страховки при преодолении естественных препятствий. Вязка узлов, применяемых в туризме, их прочность, назначение и использование. Виды страховки, правила организации страховки;
- Обычный режим движения в походе. Отклонения от обычного движения. Движение на маршруте, обязанности проводника и замыкающего. Темп движения в разных условиях.

4.6. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях. Действие группы в аварийной ситуации.

- Определение контрольных пунктов и сроков сообщения с маршрута. Установление связи с поисково-спасательной службой МЧС России.
- Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий в походе. Меры безопасности при купании, обустройстве бивака. Противопожарные мероприятия на биваке. Правила обращения с острорежущим инструментом и примусом. Правила пользования транспортом.
- Гигиенические требования при приготовлении пищи. Использование в походе грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения.
- Питьевой режим в походе. Обеззараживание воды.
- Меры предосторожности при грозе, сильном ветре.
- Приемы самоконтроля. Умение оценивать свои силы и возможности. Дисциплина в туристской группе.
- Действие группы в аварийной ситуации. Оценка аварийной ситуации, план ее преодоления. Преодоление аварийной ситуации самой группой. Преодоление аварийной ситуации с помощью спасотряда.

4.7. Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений экспедиционных заданий.

- Содержание и методика краеведческих наблюдений по истории, социологии, географии, биологии, экологии, литературе и другим направлениям в соответствии с задачами похода и местными условиями.
- Деятельность по охране природы в условиях похода.
- Изучение и охрана памятников истории и культуры. Виды памятников. Использование памятников истории и культуры в работе с молодыми людьми.
- Техника проведения краеведческих наблюдений и фиксация их: составление описаний, сбор образцов для коллекций, видео- и фотосъемка, зарисовки в походе, составление схем участков маршрута. Нанесение отсутствующих подробностей и исправлений на карту маршрута.
- Правила сбора и хранения реликтовых и других материалов. Редкие и охраняемые растения и животные.
- Работа среди местного населения: участие в общественных мероприятиях, концерты самодеятельности, спортивные выступления, помощь сельским школам и лесничествам.

4.8. Оформление маршрутных документов, отчетов о походе.

- Виды маршрутных документов и их оформление.
- Содержание и форма отчетов

4.9. Подведение итогов похода

- Обсуждение итогов похода в группе.
- Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, изготовление фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.
- Ремонт и сдача инвентаря.
- Подготовка экспонатов для музея.

- Отчетные вечера, выставки презентации по итогам походов.
- Оформление значков и спортивных разрядов участникам.
- Составление технического и финансового отчета.

5. Возрастные особенности детей и подростков.

6. Питание в походе.

- Обязанности завхоза по питанию в туристской группе.
- Разработка типовых меню и режима питания с учетом сезона и вида туризма. Закупка, расфасовка и упаковка продуктов. Хранение и учет продуктов в походе. Пополнение продовольствия в пути. Работа дежурных поваров. График дежурств.
- Рацион и организация питания в походе. Примерный перечень продуктов питания. Нормы расхода продуктов.
- *Практическая работа №3: составление меню для похода.*

7. Психология малых групп

- Типы групп;
- Групповые роли;
- Социометрия;
- Типы лидерства;
- Роль инструктора в туристической группе;
- Стили руководства группой.

8. Особенности поведения человека в экстремальной ситуации.

- Эмоциональные состояния, типы реакций;
- Отрицательные психические состояния;
- Контроль и самоконтроль;
- Средства психологической поддержки в кризисной ситуации.

9. Организация работы летнего полевого лагеря

Проведение проектно-аналитического семинара по разработки программ туристских лагерей.

Инструкция
по организации работы и обеспечению безопасности
в лагере «Путешественник»

1. Общие положения

1.1. Настоящая инструкция разработана на основе опыта организации туристских лагерей на территории Красноярского края, законодательства Российской Федерации, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и правил пожарной безопасности для летних выездных оздоровительных учреждений и палаточных городков, требований Минтруда и другой нормативной документации.

1.2. Инструкция определяет условия полноценного и безопасного проведения летнего палаточного туристского лагеря для детей и подростков «Путешественник» (далее лагерь).

1.3. Ответственность за выполнение настоящей инструкции возлагается на руководителя (начальника) лагеря.

1.4. На время своего отсутствия начальник лагеря, письменным приказом назначает исполняющего обязанности начальника лагеря, в этом случае ответственность за выполнение настоящей инструкции возлагается на исполняющего обязанности начальника лагеря.

2. Организация и основы деятельности лагеря

2.1. Лагерь расположен в Хмельниковском районе, Красноярского Края, 10 км правого берега Красноярского водохранилища.

2.2. Основная деятельность лагеря: походы и экскурсии по местности и в пещеры, освоение навыков походной жизни, изучение достопримечательностей района. Проведение образовательных, туристско-экскурсионных, спортивных, оздоровительных, культурно-массовых,

развлекательных мероприятий. В лагере «Путешественник» присутствуют элементы водного, спелео, пешего туризма.

2.3. Участниками лагеря становятся подростки от 12 до 17 лет,

2.4. Участников лагеря комплектуют по группам (отделениям, отрядам) с учетом возраста подростков (12-14 лет, 15-17 лет). Наполняемость группы независимо от возраста участников не должна превышать 15 человек.

2.5. Юноши и девушки размещаются отдельно в 3-4-х местных палатках.

2.6. Продолжительность смены лагеря составляет не более 15 дней. Перерыв между сменами для проведения генеральной уборки и необходимой санитарной обработки составляет не менее 2 дней.

2.7. Открытие лагеря осуществляется при условии соответствия его требованиям государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.4.3048-13)

2.8. В процессе подготовки лагеря необходимо оповестить администрацию г. Дивногорска о месте и времени проведения лагеря.

3. Зачисление и доставка участников в лагерь и обратно.

3.1. Для зачисления в лагерь участники лагеря собираются по адресу и в срок указанный в приложении к путевке в лагерь.

3.2. Зачисление участников проводит ответственный сотрудник ММАУ ЦП. Ответственный сотрудник ММАУ ЦП проводит регистрацию участников, собирает все необходимые документы, в случае необходимости проводит осмотр личных вещей на их наличие, комплектует все необходимые пакеты документов, передает эти документы с сопровождающими начальнику лагеря, производит посадку участников в автобус.

3.3. На момент заезда в Лагерь все участники Лагеря должны иметь следующие документы:

- Анкета - заявление родителей или законных представителей;

-медицинская справка, подтверждающая отсутствие противопоказаний у несовершеннолетнего для получения услуги;

-справка об эпидемиологическом окружении

-копия полиса ОМС

-справка о вакцинации против клещевого энцефалита (в случае отсутствия вакцинации родитель или законный представитель заполняет уведомление по форме (Приложение 1));

-полис страхования от клещевого энцефалита;

-полис от несчастного случая;

-копия паспорта с пропиской, либо копия свидетельства о рождении;

-документ, подтверждающий факт проживания на территории г. Красноярска

3.4. Участник должен иметь с собой личные вещи согласно списку вещей указанный в приложении к путевке в лагерь.

3.5. Отсутствие, каких либо документов или вещей может являться основанием для отказа подростку в зачислении в лагерь.

3.6. При необходимости на зачислении участников присутствует медицинский работник лагеря, который проводит внешний медицинский осмотр и проверку медицинских документов.

3.7. На зачислении участников присутствуют сопровождающие, это сотрудники лагеря, которые будут сопровождать участников в автобусах при переезде и в теплоходе до момента высадке на береговой линии территории лагеря..

3.8. Сопровождающие помогают ответственному сотруднику ММАУ ЦП проводить регистрацию участников, проверку документов, вещей, посадку участников в автобусы.

3.9. Сопровождающий должен получить у ответственного сотрудника ММАУ ЦП всю необходимую информацию об участниках (их количество, список отсутствующих, пожелания родителей т.д.), документы участников и

в момент прибытия в лагерь предать информацию и документы начальнику лагеря.

3.10. Во время движения автобусов сопровождающий должен следить за соблюдением участниками дисциплины, не разрешать им высовываться из форточек, без необходимости вставать с места, передвигаться по салону автобуса, шуметь, сорить, портить имущество перевозчика.

3.11. Сопровождающий должен, при необходимости попросить водителя остановить автобус (плохое самочувствие пассажира, желание сходить в туалет). Остановка автобуса, посещение туалетов возможно только в специально оборудованных местах. В случае необходимой остановки обеспечить безопасную высадку и посадку участников. Следить, что бы во время остановки участники не выходили на дорогу, не заходили в лес, кусты, где возможно присасывание клещей. При завершении остановки пересчитать всех участников.

3.12. В случае поломки автобуса, доложить по телефону (если есть связь) об этом начальнику лагеря и в ММАУ ЦП. Обеспечить соблюдение безопасности и дисциплины участниками. Все участники в ожидании устранения поломки должны находиться в автобусе или в безопасном месте, вдалеке от трассы и в месте, где нет возможности для присасывания клеща, контакта с посторонними людьми. Не допускается, бесконтрольное передвижение участников.

3.13. Вставать можно только после полной остановки автобуса после разрешения сопровождающего. Выход участников происходит через переднюю дверь. После выхода сопровождающий внимательно смотрит чтобы участники не выходили из колонны, самостоятельно (без разрешения) пересекали проезжую часть

3.14. После того как все участники покинули автобусы, колонной в сопровождении сопровождающих выдвигаются на посадку в теплоход «Красцветмет».

3.15. Посадка в теплоход производится по команде капитана теплохода. Пассажиры рассаживаются по своим местам, во время движения теплохода дети находятся на своих местах, на каждой палубе должен находиться один взрослый сопровождающий. Время в пути 45 минут

3.16. По прибытию теплохода в лагерь участники поочередно выходят из теплохода на берег и в сопровождении встречающих инструкторов поднимаются в лагерь.

3.17. В последний день смены, перед отправкой участников домой, инструктор помогает участнику собрать все свои вещи, отдает каждому участнику пакет его документов. Если участнику в течение сезона оказывалась медицинская помощь, то необходимо получить медицинские документы у медицинского работника и передать их родителям или лицам встречающим (сопровождающим) участника.

3.18. При переезде участников из лагеря до г.Красноярска, соблюдаются все те же правила. Доставка участников осуществляется до указанного пункта назначения (пр.Красноярский рабочий 115а, или другой указанный). Не допускается высадка участников в других местах. После приезда участников до пункта назначения, сопровождающий докладывает о приезде ответственному сотруднику ММАУ ЦП, передает ему всю необходимую информацию и документы.

4.Требования к оборудованию базового лагеря:

4.1.Устройство территории лагеря оборудуется согласно СанПиН 2.4.4.3048-13.

4.2. При организации лагеря необходимо максимально обеспечить выполнение на территории городка требований ППБ-01-03** (Правила пожарной безопасности в Российской Федерации).

4.3. Все работы по благоустройству лагеря должны наносить минимальный ущерб природе.

4.4. Территория лагеря должна иметь обозначенные границы (указателями, маркировочной лентой, флажками и т.п.). Обязательно должна быть организована круглосуточная охрана лагеря (дежурный инструктор).

4.5. Территория лагеря делится на следующие зоны: жилую, бытовую, административно – хозяйственную, досугово – спортивную, зону пищеблока.

4.6. В жилой зоне размещаются палатки участников. Количество проживающих в палатке должно соответствовать ее технической характеристике. Палатки должны быть установлены на деревянные настилы и оснащены теплоизоляционными ковриками и спальными мешками.

4.7. На территории базового лагеря должна быть оборудована медицинская палатка для оказания медицинской помощи и медицинская палатка-изолятор для своевременной изоляции больных участников.

4.8. Бытовая зона включает в себя место для умывания (навес с умывальниками и ногомойниками) палатка с душевыми кабинами, туалеты, .

4.9.Административно-хозяйственная зона штабную палатку, складские палатки для хранения снаряжения, белья и инвентаря, дровяник, генератор, бойлерная

4.10.В зону пищеблока входят: кухня – 1 шт., навес с полевыми кухнями, столовые палатки – 3 шт, моечная для посуды – 1 шт, продовольственные кладовые – контейнеры – - шт, баки для твердого и жидкого мусора.

4.11. Досугово-спортивная зона включает в себя места для проведения развлекательных и официальных мероприятий (учебный класс, сцена с амфитеатром, общекостровое место, сушилки для отделений), спортивные площадки.

5. Общие требования к санитарному состоянию и содержанию лагеря

5.1. За соблюдением общего санитарного состояния лагеря отвечает медицинский работник и комендант лагеря. Для помощи коменданту привлекаются дежурные инструктора и дежурное отделение.

5.2. На территории базового лагеря должна проводиться ежедневная уборка. Уборку мусора на всей территории лагеря производит дежурное отделение. Вокруг палаток участников, в местах сбора отделения и местах питания отделения производят дежурные по отделению.

5.3. Палатки участников ежедневно убираются самими участниками, проживающими в палатках совместно с инструктором. Спальники и коврики развешиваются и проветриваются на улице (если позволяют погодные условия). Нельзя просушивать спальники вблизи костров. Чистые вещи аккуратно укладываются в изголовье или в личные рюкзаки и сумки. Грязные вещи упаковываются в отдельные пакеты до стирки. В палатке необходимо подмести, при необходимости протереть влажной ветошью загрязнившиеся дно и борта палатки, произвести ремонт палатки.

5.4. В связи с непригодными для хранения условиями (высокая температура, влажность и т.д.), не допускается хранения в палатке съестных припасов, напитков.

5.5. По мере необходимости в отделении проводится стирка личных вещей. Каждый участник стирает свои вещи самостоятельно в специально отведенных местах: крупные вещи на общей мойке (в ногомойниках, с использованием тазиков). Средства для стирки белья выдает заместитель начальника лагеря по хозяйственной части.

5.6. В туалетах необходимо не реже 1 раза в сутки проводить санитарную обработку с разрешенным к применению дезинфицирующим средством, разведенным в теплой воде. Обязательно промываются двери (места, где возможен контакт руками), дверные ручки, защелки, подметаются и проливаются полы. Уборка производится дежурным инструктором. Участники лагеря к уборке туалетов не допускаются. Инвентарь для уборки

туалетов храниться в специально отведенном месте выдает заместитель начальника лагеря по хозяйственной части.

5.7. Пищевые отходы в помойной яме по мере необходимости присыпается тонким слоем земли. Настил на помойной яме ежедневно прометается и проливается дезинфицирующим средством, разведенным в теплой воде. Уборка производится дежурным инструктором. Участники лагеря к уборке помойной ямы не допускаются. Инвентарь для уборки помойной ямы храниться в специально отведенном месте выдает заместитель начальника лагеря по хозяйственной части.

5.8. Сухой мусор ежедневно вывозиться с территории лагеря в мусорные баки находящиеся на территории лагеря ТИМ Бирюса.

5.9. В лагере должна проводиться помывка участников в душе, после каждого выхода на экскурсии, или не реже 1 раза в два дня.

5.10. После подъема участник должен умыться, почистить зубы, перед отходом ко сну умыться, почистить зубы, помыть ноги.

5.11. Перед каждым употреблением пищи участник должен мыть руки с мылом.

6. Требования к организации питания в лагере

6.1. Приготовление пищи на территории лагеря происходит на передвижных армейских кухнях, работающих на дровах. В походе пища готовится на костре.

6.2. В лагере пищу готовят повара, к приготовлению пищи привлекаться участники и инструкторы дежурного отделения. Питание в походах организуют инструктора отделений с привлечением к приготовлению пищи участников.

6.3. В лагере организовано питание 4 раза в день. Приемы пищи осуществляют в одни и те же часы с интервалами не более 4,5 часов. Пищу готовят на каждый прием и реализуют не позднее 1-го часа с момента её

приготовления. Такие же требования, к организации питания, действуют для групп находящихся за территорией лагеря (занятия, поход т.д.).

6.4. Питание отвечает возрастным особенностям детей и подростков и суточным энерготратам в соответствии с нормами питания по наборам продуктов (СанПиН 2.4.4.3048-13). При составлении меню лагеря учитывается, что в полевых лагерях участники проживают в более сложных бытовых условиях, при большем количестве физических нагрузок, поэтому калорийность питания в них должна быть более высокой, чем в стационарных учреждениях отдыха (не менее 3000-3500 ккал/день).

6.5. При составлении меню лагеря учитываются особые условия доставки, хранения продуктов питания, способов приготовления пищи.

6.6. Продукты хранятся в специально оборудованных металлических контейнерах со стеллажами, Консервированные продукты (в металлических, пластиковых банках), сыпучие продукты (крупы и прочее) и овощи хранятся в разных продуктовых контейнерах, которые находятся в тени., Овощи-фрукты хранятся в специально оборудованном погребе, вырытом в земле, имеющем стеллажи. Скоропортящиеся продукты завозятся максимально близко к моменту их использования, при необходимости, непродолжительное время хранятся в холодильнике и морозильных камерах при соответствующей хранению температуре (+4 и -18 градусов С).

6.7. В лагере, в большинстве случаев, используются консервированные продукты для приготовления блюд. В связи с этим, необходимо принимать все меры предосторожности:

- хранение консервов допускается только в специально оборудованных местах, используются сразу после вскрытия банки;
- запрещены к использованию продукты, изменившие свой внешний вид, цвет, запах, консистенцию;
- консервы используются сразу после вскрытия банки. Не допускается использование недоброкачественных консервов с наличием на

банках ржавчины, вздутий (бомбажа), вмятин, с подтеками, с нарушением герметичности, с истекшим сроком хранения;

- соблюдайте правила приготовления продуктов.

6.8. Ежедневно перед началом работы на кухне медицинский работник лагеря проводит осмотр открытых поверхностей тела, зева на наличие гнойничковых заболеваний у сотрудников и участников, занятых в приготовлении пищи. Лица с гнойничковыми заболеваниями кожи, нагноившимися порезами, ожогами, ссадинами, а также с ангинами, болезнями верхних дыхательных путей, заболеваниями глаз, век с гнойными выделениями к приготовлению пищи не допускаются.

6.9. Инструктор, участвующий со своим отделением в работах на кухне следит за соблюдением гигиенических норм участниками (чистая одежда, мытье рук и т.д.).

6.10. Инструктор, участвующий со своим отделением в работах на кухне выполняет все указания работников пищеблока.

6.11. К работе с кипятком, раздаче горячей пищи участники не допускаются.

6.12. Участники, задействованные в работе с открытым огнем (печка, костер), в заготовке и колке дров должны находиться под наблюдением инструктора и соблюдать все правила ТБ.

6.13. Питание осуществляется по отделениям. Доставка горячей пищи на столы отделений, раздача пищи участникам производится инструктором.

6.14. Мытье посуды проводится дежурными по отделению централизованно. Мытье посуды проводится в воде с добавлением разрешенных моющих средств и последующим ополаскиванием кипяченой водой под наблюдением инструкторов отделений, дежурного инструктора или сотрудника пищеблока. Возможно использование одноразовой посуды, повторное использование одноразовой посуды не допускается.

6.15. Питание в походе готовится из продуктов, выданных шеф-поваром или заместителем начальника лагеря по хозяйственной части.

6.16. Инструктор во время приготовления пищи в походе, должен обеспечить соблюдение ТБ (заготовка дров, разведение костра, работа с кипятком и горячей пищей), выполнение гигиенических норм участниками, соответствие приготовления пищи разработанному меню и технологии приготовления.

6.17. Инструктор должен выяснить все особенности и предпочтения в питании участников своего отделения (аллергия, неприятие т.д.), сообщить об этих особенностях заместителю начальника лагеря по хозяйственной части, который обязан, по возможности, заменить не подходящие продукты.

6.18. Инструктор обязан обеспечить своевременное и полное питание участников.

7. Требования к водоснабжению

7.1. В лагере организован питьевой режим с использованием охлажденной кипяченой воды из водопровода лагеря (скважина). Эта вода используется для питья, приготовления пищи и мытья посуды с обязательным кипячением.

7.2. Во время проведения походов, для питья и приготовления пищи, разрешено употребление воды (с обязательным кипячением): из ручья Серебряный и ручья Долгий. Вода из Красноярского водохранилища для питья и приготовления пищи не используется. В случае отсутствия рядом источника питьевой воды, инструктор обязан взять с собой необходимое количество питьевой воды из расчета 2 л в день на человека.

8. Кадровое обеспечение лагеря

8.1. К работе в палаточный лагерь допускаются лица:

- прошедшие специальную подготовку, подтвержденную документом (книжка инструктора);

- прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке.

Работники палаточного лагеря должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник палаточного лагеря должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

8.2. К работе в лагере допускаются лица, которым исполнилось 18 лет, прошедшие специальную подготовку в подразделениях ММАУ ЦП подтвержденную документом (книжка инструктора). В рамках прохождения педагогической практики Школы инструкторов ММАУ ЦП к работе в качестве стажера инструктора допускаются лица, которым не исполнилось 18 лет. Лица, которым не исполнилось 18 лет, не несут ответственность за жизнь и здоровье участников.

8.3. Все сотрудники лагеря на время работы в лагере заключают срочный трудовой договор или гражданско-правовой договор с ММАУ ЦП.

8.4. При выполнении в полном объеме и надлежащем качестве всех своих должностных обязанностей, сотрудник лагеря вправе рассчитывать на заработную плату в объеме указанном в срочном трудовом договоре, или полную оплату услуг в объеме указанном в гражданско-правовом договоре заключенном им с ММАУ ЦП.

8.5. Примерный перечень должностей работников Лагеря:

- начальник (директор) лагеря;
- заместитель начальника лагеря по безопасности;
- заместитель начальника лагеря по хозяйственной части (завхоз);

- Заместитель начальника лагеря по воспитательной образовательной работе

- инструкторы;
- повара;
- комендант;
- медицинский работник.

Примерный перечень должностей может корректироваться исходя из потребностей возникающих при реализации той или иной программы лагеря.

8.6. Непосредственное управление лагерем осуществляет начальник лагеря. Во время отсутствия начальника лагеря управление лагерем осуществляет лицо, на которого приказом начальника лагеря возложены эти обязанности.

8.7. Количество инструкторов при нахождении участников на территории базового лагеря не должно быть менее 1 инструктор на 10-15 участников, при проведении туристского маршрута – не менее 1 инструктора на 5-8 участников.

8.8. При приеме на работу каждый работник Лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, инструкцией по организации работы и обеспечению безопасности в лагере «Путешественник» и своими должностными обязанностями.

8.9. Принятые работники обязаны пройти вводный, первичный инструктаж по обеспечению безопасности при проведении туристских мероприятий. При необходимости, проводится повторный, внеплановый и целевой инструктажи.

8.10. Все виды инструктажей проводят начальник лагеря, или уполномоченное им лицо.

8.11. Проведение всех видов инструктажей регистрируется в соответствующих журналах проведения инструктажей с указанием подписи

инструктируемого и подписи инструктирующего, а также даты проведения инструктажа.

9. Обязанности заместителя начальника лагеря по безопасности

9.1. Заместитель начальника лагеря по безопасности:

- Во время отсутствия начальника лагеря выполняет обязанности начальника лагеря (если начальником лагеря исполнять обязанности начальника лагеря не назначено другое лицо);
- Принимает все необходимые меры по предотвращению и преодолению аварийных ситуаций;
- Обеспечивает соблюдение правил ТБ, санитарных норм всеми сотрудниками лагеря;
- Контролирует правильность выпуска групп на маршруты, добивается выполнения инструкций по ТБ при прохождении маршрутов.
- Обеспечивает проверку качества инвентаря, тренировочного и походного снаряжения;
- Обеспечивает постоянную готовность спасательного отряда, должное состояние спасательного фонда лагеря.
- Владеет информацией обо всех маршрутах лагеря, способен организовать проведение спасательных мероприятий на любом из них;

10. Права и обязанности инструктора

10.1. Инструктор подчиняется начальнику лагеря и его заместителям.

10.2. Инструктор несет персональную ответственность за жизнь и здоровье участников своего отделения.

10.3. Инструктору запрещено применять физическое и психологическое насилие по отношению к участникам лагеря.

10.4. Инструктор обязан соблюдать все правила ТБ на территории лагеря, за его пределами, во время проведения мероприятий и походов.

10.5. Инструктор обязан соблюдать все правила трудовой дисциплины, в полном объеме и надлежащем качестве выполнять свои должностные

обязанности, не имеет право покидать без разрешения начальника лагеря территорию лагеря.

10.6. Инструктор обязан следить за соблюдением дисциплины, правил распорядка, соблюдением правил ТБ участниками лагеря.

10.7. Инструктор обязан обеспечить реализацию оздоровительной, образовательной, спортивной, культурно-массовой программы лагеря. Обеспечить безопасный, познавательный, увлекательный отдых участников.

10.8. Инструктор обязан максимально изучить особенности, склонности, черты характера участников своего отделения.

10.9. Инструктор обязан в любое время суток знать, где находится участник его отделения. Если инструктор не знает о месте нахождения участника и не может его найти, он обязан сообщить об его отсутствии дежурному инструктору и начальнику лагеря или его заместителю. Инструктор должен собрать следующие сведения: кто и когда видел исчезнувшего участника в последний раз, проверить наличие личных вещей исчезнувшего участника в палатке.

10.10. Инструктор и каждый работник лагеря должен исключить возможность оставления участниками территории лагеря без ответственных лиц, посещения ими зон лагеря, где нахождение участникам запрещено (хозяйственная, территории медицинского, административного, хозяйственного и технического назначения, вспомогательной территории, территории бани), береговой линии.

10.11. Обо всех происшествиях, нарушениях дисциплины, конфликтов с участниками или в трудовом коллективе инструктор обязан сообщать начальнику лагеря.

11. Обязанности дежурного инструктора

11.1. Дежурный инструктор это инструктор дежурного отделения (2 человека). За смену лагеря каждое отделение дежурит по лагерю 2-3 раза.

11.2. На дежурство отделение заступает после ужина. Дежурный инструктор, принимая дежурство, проверяет чистоту и порядок на всей территории лагеря, в туалетах, на помойной яме, в мест и утилизации мусора, на кухне, в столовой, в душевой, местах умывания. Убеждается в наличии наколотых для растопки дров, наличии и исправности инвентаря.

11.3. Дежурный инструктор выполняет поручения начальника лагеря, его заместителей, работников пищеблока и коменданта.

11.4. Следит за выполнением распорядка дня на всей территории лагеря. Своевременно организывает мероприятия и подает команды для всего лагеря (подъем, прием пищи, построение, праздник, отбой и т.д.). Дежурный инструктор проводит построения в лагере.

11.5. Следит за соблюдением чистоты и порядка на всей территории лагеря. Не допускает самовольного проникновения на территорию лагеря посторонних лиц.

11.6. По распоряжению работников пищеблока своевременно прибывает на кухню со своим отделением для помощи в приготовлении пищи. Руководит работой участников своего отделения.

11.7. Организует процесс мытья посуды в раковинах и посудомоечных машинах, загружает моющее средство в посудомоечные машины. По распоряжению работников пищеблока организует мытье общественной посуды, уборку кухни.

11.8. Выпускает группы на маршруты, следит за их своевременным возвращением. Проверяет готовность группы для выхода на маршрут. За 15 минут до окончания контрольного срока (срока возвращения группы в лагерь) докладывает об этом начальнику лагеря, членам спасательного отряда лагеря.

11.9. В случае отсутствия в лагере начальника лагеря, заместителей начальника лагеря, лица назначенного письменным приказом начальником лагеря старшим в лагере (например, на момент проведения спасательных

работ), дежурный инструктор (старший инструктор в дежурном отделении) выполняет обязанности начальника лагеря.

11.10. Проводит уборку в туалетах и на помойной яме, в местах утилизации отходов.

11.11. Убирает палатку с душевыми кабинами. В 13.00 с участниками своего отделения протирают полы и сами кабины. Предупреждает коменданта о точном времени включения бойлерной . Организует очередность помывки участников и работников лагеря в душе, следит за соблюдением графика помывки в душе

11.12. В ночное время дежурный инструктор следит за соблюдением порядка в лагере. Обеспечивает безопасный сон участников и сотрудников. Спать ночью дежурному инструктору запрещено.

11.13. Дежурный инструктор в ночное время периодически (не реже 1 раза в 30 минут) совершает обход территории (жилая зона, баня, кухня, т.д.). Следит за наличием дежурного освещения в лагере (костры, фонари).

11.14. После отбоя обязан обеспечить тишину и покой на территории лагеря. Запрещено в ночное время в «воспитательных целях» выводить участников из палаток, проводить с ними беседы, наказывать их.

11.15. Во время неблагоприятной погоды (дождь, ветер) следит за состоянием палаток участников, хозяйственно бытовых палаток, тентов, навесов. Не допускает срывания, затекания, при необходимости принимает меры по устранению неполадок.

11.16. По просьбе инструкторов отделений, в течении ночи, проводит сушку одежды и обуви участников и работников лагеря. Сушка проводится в организованных для этого местах (сушилка).

11.17. При необходимости сопровождает в ночное время участника в туалет. Освещает путь фонарем, прикрывает от дождя. Помогает улечься в палатку после посещения туалета.

11.18. Собирает информацию об особенностях участников (медицинских, психологических), при необходимости своевременно будит участника, наблюдает за ним.

11.19. Не допускает на территорию лагеря посторонних людей, животных.

11.20. До подъема, по распоряжению работников пищеблока своевременно растапливает печки, греет воду, производит подъем персонала.

11.21. В случае возникновения необходимости безотлагательно докладывает начальнику лагеря о возникших в ночное время инцидентах, в случае жалобы участника на здоровье незамедлительно производит побудку медицинского работника.

11.22. Ночной дежурный инструктор спит с 6.00 до 13.00.

12. Медицинское обеспечение Лагеря

12.1. В составе кадров, привлекаемых к проведению лагеря, должен быть медицинский работник. Медицинский работник подчиняется начальнику лагеря.

12.2. В лагере оборудуется медицинский пункт в соответствии со всеми требованиями.

12.2. Медицинский работник обязан:

- в любое время суток оказывать медицинскую помощь участникам и сотрудникам лагеря;
- осуществлять систематическое наблюдение за состоянием здоровья участников и работников лагеря;
- докладывать обо всех заболевших начальнику лагеря или лицу его замещающему;
- вести журнал приема больных;
- проводить ежедневно амбулаторный прием, с целью выявления заболевших и оказания им медицинской помощи, при необходимости организовать и провести (совместно с начальником лагеря) транспортировку

больного домой или в лечебно-профилактическое учреждение со всеми необходимыми сопроводительными документами (выписка из журнала приема больных, копия полиса обязательного медицинского страхования, копия паспорта);

- проводить проверку медицинских документов на каждого сотрудника и участника лагеря;

- провести инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи среди инструкторов, довести до их сведения медицинские особенности каждого участника их отделения;

- содержать в постоянной готовности мобильную реанимационную аптечку, на случай оказания медицинской помощи вне медицинского пункта;

- укомплектовать и раздать инструкторам отделений аптечки первой медицинской помощи на каждое отделение, с учетом предполагаемых туристских маршрутов и медицинских особенностей участников отделения, провести инструктаж среди сотрудников лагеря по правилам пользования аптечкой;

- хранить медикаменты и медицинские инструменты надлежащим образом;

- выходить, при необходимости, в составе спасательного отряда на место происшествия, в случае возникновения чрезвычайной ситуации на территории лагеря (во время проведения похода или экскурсии, в том числе в пещере);

- организовать проведение инструктажа для сотрудников лагеря и осуществлять контроль за проведением само- и взаимоосмотров с целью своевременного обнаружения гнойничковых заболеваний кожи, нагноившихся порезов, ссадин, заболеваний глаз, век с гнойными выделениями;

- организовать проведение инструктажа для сотрудников лагеря и осуществлять контроль за проведением само- и взаимоосмотров с целью

своевременного обнаружения клещей на одежде и кожных покровах, проводить удаление клеща в случае присасывания;

- осуществлять контроль за соблюдением правил личной гигиены участниками и персоналом;
- присутствовать на всех массовых мероприятиях, проводимых в лагере;
- Подготовить и передать документы родителям или лицам встречающим (сопровождающим) участника после окончания сезона об оказании медицинской помощи, если таковая оказывалась в течении сезона (выписка из журнала приема больных, с подробным описанием истории болезни и проведенном лечении). Если в течение сезона участнику оказывали медицинскую помощь в ЦРБ (другом лечебном заведении), то такие же медицинские документы необходимо получить в больнице и передать их родителям или лицам встречающим (сопровождающим) участника. Медицинский работник передает все необходимые медицинские документы на участника через его инструктора. Документы передаются в последний день сезона, перед отправкой участников домой, в случае отъезда участника домой раньше, документы передаются в день его отъезда.
- в случае отсутствия медицинского работника ежедневный контроль за здоровьем участников, оказание медицинской помощи возлагается на руководителя лагеря или лицо его замещающее;

13. Требования, предъявляемые к работникам пищеблока

13.1. Работники пищеблока (заместитель начальника лагеря по хозяйственной части, шеф-повар, повар) должны иметь личные медицинские книжки установленного образца. Пройти профессиональную гигиеническую подготовку и медицинское обследование в установленном порядке, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям.

13.2. Работники пищеблока несут ответственность за качество и сроки приготовления пищи.

13.3. Заместитель начальника лагеря по хозяйственной части руководит работой персонала пищеблока, и работой отделения участвующего в работах на кухне. Разрабатывает меню-раскладку лагеря, технологию приготовления блюд, которые утверждает начальник лагеря. Приготовление пищи проводится только по утвержденному меню, отклонение от меню согласовывается с начальником лагеря.

13.4. Заместитель начальника лагеря по хозяйственной части комплектует и выдает набор продуктов для приготовления пищи в лагере и в походе, проводит инструктаж по правилам приготовления пищи с ответственными за приготовление пищи в походе.

13.5. Заместитель начальника лагеря по хозяйственной части следит за нормами расходов продуктов, своевременно сообщает начальнику лагеря о необходимости завоза новых продуктов или необходимых для работы пищеблока материалов.

13.6. В целях профилактики пищевых отравлений, работники пищеблока следят за выполнением санитарных требований к технологии приготовления пищи, хранению продуктов в условиях пищеблока, а также соблюдению установленных сроков реализации продуктов питания и готовых блюд.

14. Обязанности коменданта лагеря

14.1. Следит за поддержанием общего порядка и соблюдением распорядка дня в лагере. Привлекает к этой работе дежурного инструктора.

14.2. Поддерживает снаряжение, оборудование, инвентарь (в том числе кухонный), постройки лагеря в должном состоянии, при необходимости организует их ремонт, стирку, просушку.

14.3. Своевременно организует выдачу и прием снаряжения, оборудования, инвентаря. Несет ответственность за правильность их хранения, эксплуатации и сохранность.

14.4. Ежедневно сжигает и утилизирует сухой мусор в специальном месте, организует сбор и вывоз мусора, не подлежащего утилизации в лагере.

14.5. Организует хранение и целесообразное использование дров. Отвечает за работу генератора, бойлерной и всего электрооборудования, печек на кухне, хранение и применение горючих веществ.

16. Основные правила проживания в лагере

16.1. Распорядок дня

7:30 Подъем дежурного отделения

8:00 Общий подъем

8:00 - 8:40 Веселая физзарядка, водные процедуры

8:45 Общее построение

9:00 Завтрак

9:40 - 10:30 Подготовка к походам, экскурсиям

10:30 Водные походы, экскурсии в пещеры.

14:00 Обед

14:40 - 16:00 Время отдыха для тех, кто в лагере

18:00 Возвращение из походов, экскурсий

18:00 - 20:00 Душ, баня

19:00 Ужин

20:00 - 22:00 Самостоятельная культурная программа, дискотека

22:00 Паузин

22:30 - 22:55 Личное время

23:00 Отбой

23:30 – Планерка сотрудников

Режим дня может корректироваться в зависимости от погодных условий, и изменений в программе лагеря

16.2. Режим дня и план работы отделений утверждаются начальником лагеря. Режим дня может меняться с учетом особенностей реализуемой программы на сезоне, уровнем подготовки участников, их возраста и состояния здоровья, и корректируется в зависимости от погодных условий. Все изменения в режиме дня согласуются с начальником лагеря.

16.3. За своевременным объявлением элементов режима дня следит дежурный инструктор. Обеспечивает выполнение режима участниками инструктор отделения.

16.4. Подъем сотрудников лагеря производит дежурный инструктор. Все сотрудники лагеря поднимаются в сроки необходимые для своевременного выполнения своих обязанностей. К моменту подъема участников все сотрудники лагеря (кроме имеющих право на отдых) должны находиться на своих рабочих местах. Подъем инструкторов производится исходя из пожеланий инструкторов, но не позднее 7.40.

16.5. К подъему участников инструктора должны совершить утренний туалет и находиться возле палаток участников своего отделения. Инструктора отделения обеспечивают подъем участников своего отделения.

16.6. Зарядка производится в своем отделении или устраиваются мероприятия для всего лагеря (подвижные игры, упражнения, спортивные танцы т.д.). Место проведения зарядки - спортивная площадка лагеря. Разрешается пробежка по тротуару до берега и обратно.

16.7. Во время совершения утренней пробежки инструктор должен обеспечить правильную одежду участников (спортивная обувь (тапки, шлепанцы, сандалии запрещены), спортивная одежда по погоде). Инструктор ставит в известность о пробежке, об оставшихся в лагере по уважительной причине (болезнь) участниках дежурного инструктора. Инструктора бегут впереди и замыкающим. Не допускается растягивание строя, сворачивание в кусты. После завершения пробежки инструктор докладывает об этом дежурному инструктору.

16.8. Утренние водные процедуры участников производятся на навесе с умывальниками и ногомойниками

16.9. Во время организации отбоя инструктор обязан проверить соблюдение гигиенических норм каждым участником своего отделения и уложить их в палатки, отведенные для проживания, добиться соблюдения участниками дисциплины и тишины.

16.10. У каждого участника в палатке для проживания должен быть индивидуальный спальник и полиуретановый коврик. На спальнике должна работать застежка (молния) в случае поломки спальник необходимо заменить. При необходимости (просьба участника, холодная погода, рекомендация врача) в палатки выдаются дополнительные спальники. Участник должен лечь спать в индивидуальный спальник раздетым, чистым и сухим. Не допускается ложиться спать в спальник в сырой и грязной одежде.

16.11. После того как участники легли спать в палатку инструктор должен проследить, что бы все вещи и обувь были убраны в тамбур палатки, застегнуть вход палатки, проверить состояние натяжки палатки, тента.

16.12. Инструктор сообщает дежурному инструктору о проведенном отбое, о медицинских и психологических особенностях участников своего отделения. Инструктор отделения должен находиться возле палаток своего отделения с момента объявления отбоя и до планерки сотрудников лагеря. При необходимости, по согласованию с начальником лагеря, оставаться возле палаток дольше.

16.13. При посещении несовершеннолетних участников родителями встреча проходит на территории лагеря. Родителям запрещается передавать участникам продукты питания, не входящие в список разрешенных для передачи, устраивать игры и спортивные мероприятия, не предусмотренные в мероприятиях лагеря, уводить за территорию лагеря участников без разрешения начальника лагеря.

16.14. Сотрудники лагеря в рабочее время не имеют права оставлять территорию лагеря без разрешения начальника лагеря.

16.15. Начальник лагеря, заместители, инструкторы, медицинские работники и прочие работники лагеря несут персональную ответственность за жизнь и здоровье вверенных им несовершеннолетних участников.

16.16. Каждый работник лагеря обязан в случае угрозы состоянию здоровья и жизни участника принять все меры для устранения опасности (при отсутствии опасности для личного здоровья).

16.17. О каждом несчастном случае в лагере пострадавший, инструктор, врач и другие сотрудники немедленно извещают начальника лагеря, или лицо его замещающее.

16.18. Начальник лагеря или временно исполняющий его обязанности при несчастном случае должен:

- организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости направить его в медицинское учреждение;
- сообщить о происшедшем случае с несовершеннолетним участником родителям (опекунам, попечителям), с совершеннолетним участником или работником - родственникам;
- сохранить до расследования обстановку на месте, где произошел несчастный случай, такой, какой она была в момент происшествия (если это не угрожает жизни и здоровью окружающих), при угрозе – составить схему, сделать фотосъемки, видеосъемки и т.д. в присутствии очевидца (-ев);
- Сообщить руководству ММАУ «Центр путешественников» о случившемся.

17. Требования безопасности при организации и проведении занятий на открытых водоемах и на выходах

17.1. Купание в лагере ЗАПРЕЩЕНО!. Разрешено проведение занятий на воде по отработке туристских навыков (темы занятий: «» Управление

весельными катамаранами» , «Навыки спасения на воде» «Преодоление водного препятствия», «Оказание помощи на воде»). .

17.2. Ответственность за безопасность участников во время занятий на воде возлагается на инструкторов (или назначенных для проведения занятия других сотрудников лагеря). Нахождение в воде участников без сопровождения взрослого запрещено. Нахождение в воде участников без спасательного жилета запрещено.

17.3. Безопасность участников на воде обеспечивается соблюдением мер предосторожности, правильным выбором и оборудованием места занятий (место должно быть не скалистое, без коряг, потопленных деревьев и прочего мусора), систематической разъяснительной работой с участниками о правилах поведения на воде.

17.4. До начала занятий на воде инструктор, а при необходимости медицинский работник, проводит осмотр участников, определяет время пребывания их в воде, выявляет участников, не умеющих плавать.

17.5. Во время проведения занятий на воде участники обязаны быстро и точно выполнять распоряжения и указания сотрудника лагеря.

17.6. Участникам СТРОГО!!! запрещается нырять с высоких берегов, деревьев, бревен, мостиков, катамаранов и др., заплывать, заходить за границу поверхности воды, предназначенной для занятий.

18. Требования безопасности при передвижении на катамаранах.

- Перед организацией выхода на катамаранах, инструктор обязан проверить судно на готовность, (подкачать гондолы, проверить наличие на судне спасательных концов «Александрова», насоса, весел).

- Перед посадкой на катамаран инструктора обязаны провести инструктаж по правилам посадки и пользования катамараном, проследить за тем, чтоб все участники надели спасательные жилеты, и не снимали их во время всего похода на воде. Инструктор так же должен быть в спасательном жилете.

- Во время движения на катамаране запрещается стоять, свешивать ноги в воду, нырять с катамарана.
- Во время движения на голове у участников должны быть головные уборы для предотвращения солнечного, теплового удара
- На остановках следует обратить внимание на то чтобы гандолы катамарана не терлись о камни. На время стоянки катамаран следует вынести на берег или привязать причальной веревкой за надежную опору.
- Выход на воду в плохую погоду – штормовое предупреждение – буря, ураган, гроза – ЗАПРЕЩЕН!
- В случае бури, урагана, грозы (без оповещения о штормовом предупреждении) – незамедлительно причалить к берегу и укрыться в канаве, яме, овраге, любой выемке. Запрещается укрываться под одиночно стоящими деревьями.

19. Требования безопасности при организации общественно-полезного труда

19.1. Общественно-полезные работы участников на территории Лагерь проводятся под руководством инструктора (уборка территории, починка инвентаря, обустройство лагеря т.д.). Началу работы должен предшествовать инструктаж участников по безопасным приемам и методам выполнения работ.

19.2. Не разрешается привлекать участников к работам связанным:

- с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей);
- с опасностью для жизни ;
- с опасностью в эпидемиологическом отношении (уборка санузлов, уборка и вывоз отходов и нечистот, т.д.).
- с уборкой мест общего пользования: с применением моющих и дезинфицирующих средств.

19.3. Дежурство участников на кухне и на территории лагеря должно быть не чаще одного раза в 4-7 дней, в зависимости от количества отделений (отрядов) в смене.

20. Требования безопасности при проведении тренировок и занятий

20.1. При проведении тренировок и занятий руководители тренировок и занятий несут ответственность за обеспечение безопасности жизни и здоровья участников. Отвечают за исправность и грамотное использование участниками снаряжения, оборудования, инструментов, электроприборов, механизмов и другого оборудования, за использование материалов, безопасных для здоровья.

20.2. Перед занятием руководитель тренировки или занятия инструктирует каждого участника по обращению со снаряжением, оборудованием, инструментами, показывает безопасные методы и приемы работы. Следит за исполнением правил ТБ участниками.

21. Требования безопасности при проведении «Прощального костра»

21.1. Мероприятие: «Прощальный, костер» (далее костер) проводится в последний вечер сезона.

21.2. Подготовка костра осуществляется в предпоследний день сезона. Костер возводится силами сотрудников лагеря. Участники допускаются только к переноске дров к месту проведения костра. К заготовке дров (рубки сухостоя) участники не допускаются. 21.3. Во время проведения торжественного мероприятия: с участниками обязательно должны находиться начальник лагеря или лицо его замещающее, заместители начальника лагеря, инструкторы отделений, медицинские работники.

21.4. Ответственный за проведение костра обязан:

- разработать план мероприятия по проведению костра;
- провести инструктаж по противопожарной безопасности с участниками и сотрудниками лагеря;

- обеспечить вблизи костра первичные средства пожаротушения (ведра с водой, лопаты);
- не допускать к разжиганию костра участников лагеря;
- соблюдать требования пожарной безопасности при разведении костра;
- во время проведения большого костра инструктора обязаны следить за тем, что бы участники находились от костра на безопасном расстоянии.

22. Требования безопасности при движении автотранспорта по территории лагеря

22.1. Запрещается движение автотранспорта по территории лагеря, за исключением техники лагеря (квадроцикл). Скорость движения по территории лагеря не должна превышать 5 км/час.

22.2. Специальные машины, выполняющие ремонтные и прочие работы, обязаны получить разрешение на въезд директора лагеря.

23. Обеспечение связи.

- На территории лагеря и во всех его окрестностях устойчиво работает сотовая связь (оператор «Мегафон МТС»). Ближайший стационарный телефон находится на причале Шумиха, доступ к телефону, по договоренности, круглосуточный. Телефоны есть во всех административных зданиях и базах причала, у некоторых местных жителей.

- На каждое отделение выдается местная радиостанция, Группы находящиеся на отдаленном от лагеря маршруте обеспечиваются рациями дальнего действия у которых есть базовая станция в лагере Путешественник.

- При необходимости можно вызвать спасательный отряд КГКУ «Спасатель г. Дивногорск, по телефону: 83914463735. Телефон экстренных служб 112*.

- Всю информацию для передачи в лагерь (от служб, родителей т.д.) необходимо оставлять по телефону 227-92-01.

- Возможностей для зарядки телефонов участников в лагере есть в штабной инструкторской палатке, на сцене, в учебном классе, во всех столовых палатках и во всех каркасных конструкциях.

24. Профилактические меры по борьбе с укусами клещей.

24.1. Центральные и южные районы Красноярского края, в том числе район проведения лагеря, является местом распространения таежных клещей, переносчиков различных заболеваний. Перед приобретением путевки, родители предупреждаются, что, не смотря на все профилактические меры принимаемые администрацией и сотрудниками лагеря, присасывание клеща возможно. Родители в праве не отправлять своего ребенка в лагерь.

24.2. С целью минимизации риска укуса клеща, администрацией лагеря принимаются следующие профилактические меры:

- уборка территории лагеря от прошлогодней листвы, веток, кустарника, скашивание травы;
- обработка территории лагеря противоклещевым препаратом специализированной организацией;
- ограждение территории лагеря сигнальной лентой и предупреждающими табличками «Осторожно клещи».

24.3. Во время проведения походов и экскурсий проводится:

- обработка одежды участников репеллентами (обработку осуществляет инструктор. В случае попадания жидкости на открытые участки кожи, в глаза, на слизистую обильно промыть водой);
- осмотр участников на наличие клещей на их теле и одежде

24.4. На случай присасывания клеща:

- Проводиться страхование всех участников лагеря на случай укуса клеща;
- Стимулируется набор участников лагеря из числа прошедших вакцинацию от вируса клещевого энцефалита, так как вакцинация является

наиболее эффективной профилактической мерой, уменьшающей риск заболевания клещевым энцефалитом.

- Введение препарата иммуноглобулина в медицинском учреждении, указанном в программе страхования (в случае отсутствия вакцинации от вируса клещевого энцефалита и наличия такого требования со стороны родителей или представителей, указанных в уведомлении (форма в Приложении 1)).

25. Требования безопасности при проведении туристских мероприятий.

Перед началом работы лагеря необходимо принять ряд мер, направленных на безопасную организацию туристического направления деятельности:

25.1. Провести инструктаж по технике безопасности в походе для всех сотрудников лагеря.

25.2. Создать правила выхода групп на маршрут. Необходимо завести «Журнал выхода групп на маршрут». Любая группа, выходящая за территорию лагеря, заполняет следующие разделы в этом журнале:

- время выхода;
- цель выхода;
- список участников и руководителей группы;
- подробное описание маршрута (нитка хода, график движения);
- время предполагаемого возвращения в лагерь (контрольный срок);
- Ф.И.О. и подпись руководителя выхода;
- Ф.И.О. и подпись выпускающего на маршрут;
- Ф.И.О. оставшегося в лагере участника.

25.3. Выпускать на маршрут имеет право начальник лагеря, его заместитель по безопасности, дежурный инструктор или другое уполномоченное начальником лагеря лицо. Выпускающий на маршрут

проверяет готовность группы к прохождению маршрута, следит за ее своевременным возвращением.

25.4. При выходе на многодневные (если таковые происходят) маршруты, необходимо издать приказ по лагерю о проведении похода, о назначении руководителя, его заместителя и инструкторов похода. Все взрослые участники похода знакомятся с этим приказом и расписываются под ним.

25.5. Организовать спасательный отряд лагеря:

- отряд создается из наиболее опытных сотрудников лагеря.
- руководитель и постоянные члены спасательного отряда утверждены приказом начальника лагеря.

- члены спасательного отряда должны находиться в постоянной готовности. У каждого из них должен быть собран рюкзак со всем необходимым личным снаряжением для организации любого вида спасательных работ.

- срок выхода спасательного отряда из лагеря к месту оказания помощи, после получения сигнала о ЧП, не должен превышать 5 минут.

- при необходимости, в работе спасательного отряда участвуют все свободные сотрудники лагеря.

25.6. Сформировать спасательный фонд лагеря:

- спасательный фонд храниться как НЗ отдельно от всего снаряжения. В него входит все необходимое снаряжение и оборудование, все необходимые картографические материалы, медицинская аптечка, носилки и т.д.

- продукты питания, предназначенные для спасательного фонда, хранятся отдельно в местах, приспособленных для хранения продуктов.

- по возможности, иметь некоторое дополнительное (помимо основного) оборудование спасательного фонда (например, готовые носилки, материалы для накладывания шин и т.д.) в местах, где возникновение

аварийной ситуации наиболее вероятно - возле пещеры Женевская, при необходимости возле других пещер.

25.7. Собрать полную информацию о местах предполагаемых маршрутов. Разработать и оборудовать туристские маршруты.

- Администрация лагеря, спасательный отряд и руководители походов должны обладать полной информацией о местах проведения походов, четко знать маршрут (чтобы не возникло проблем с его прохождением, а при необходимости была оказана помощь), знать все особенности, предполагаемые трудности. Информация должна быть достоверной и «свежей».

- Если есть необходимость, то места предполагаемых маршрутов должны быть частично оборудованы. Например, сделаны ориентиры на местности (в пещерах должны быть разложенные пикеты, обозначающие маршруты), оборудованы места стоянок, обозначены наиболее опасные участки и т.д.,

- В лагере разработаны туристские и экскурсионные маршруты в пещерах и по местности. (см. приложение: Маршруты лагеря «Путешественник»), где имеется описание маршрутов, тактика и техника их прохождения, необходимое снаряжение, места стоянок и аварийных сходов.

25.8. Принять ряд мер и выработать порядок действий, на случай невозможности самостоятельного преодоления возникшей аварийной ситуации:

- Заранее оповестить службы района о проведении лагеря.
- Руководитель похода должен владеть информацией, где можно найти представителей той или иной службы, в любое время суток. Сообщается сотрудникам лагеря при проведении инструктажа перед началом работы лагеря.

26. Подготовка к походу. Профилактика аварийных ситуаций при подготовке к походу.

26.1. Определение цели и задач похода. Туристские походы по форме их организации, целям и задачам подразделяются на оздоровительные, учебные, познавательные, образовательные, спортивные, учебно-тренировочные и комбинированные (например, спортивные и образовательные цели). Это условное разделение. Так как, в любом туристическом мероприятии в той или иной степени занимаются краеведением, необходимы туристские навыки, да и само по себе участие в походе дает познавательный, образовательный, оздоровительный и т.п. эффект.

26.2. Комплектование группы:

- Комплектование группы для совершения походов производится исходя из сложности предполагаемого маршрута, его цели и задач. В лагере чаще маршрут планируется исходя из особенностей состава участников.

- Оптимальный количественный состав отделения участников в походе – 6-15 человек, из них взрослых участников не менее двух человек. При подготовке и проведении похода целесообразно, что бы каждый участник отвечал за конкретные дела. Во-первых, это дает возможность более качественно и безопасно организовать поход. Во-вторых, каждый участник будет четко представлять маршрут, цель и задачи предстоящего похода, почувствует свою личную ответственность за успешное проведение мероприятия, сможет четко спланировать свои действия.

- Распределение обязанностей в группе происходит с учетом пожеланий участников, их опыта, подготовленности, и заинтересованности в исполнении тех или иных поручений.

26.2. Выбор района похода, сбор информации о районе, подготовку картографического материала.

- Инструктор организует изучение места предполагаемого маршрута или района его проведения (например р-н залива Долгий), это позволяет приступить к разработке маршрута.

- Необходимо, собрать сведения о предполагаемом маршруте, о районе путешествия, об интересных местах и объектах, о технико-тактических характеристиках маршрута (наличии на маршруте природных препятствий, возможностей установки стоянок, вариантов аварийного схода с маршрута, состояние троп, дорог и мостов, и т.д). Сведения можно получить от сотрудников лагеря, из литературы, отчетов и картографических материалов имеющихся в лагере.

26.3.Разработка маршрута.

- Разработка маршрута опирается на количество времени, которое продлится поход и протяженность маршрута, которую группа сможет преодолеть за это время. Подготовка предварительного описания маршрута и составление тактической схемы похода обеспечивают правильное решение задач похода и задач по материально-техническому обеспечению похода. Обязательно участие всех членов туристской группы в разработке маршрута. Это поможет каждому участнику самостоятельно определиться по поводу своего личного участия в походе, почувствовать свою значимость и ответственность.

- Для планирования и разработки маршрута (т. е. определения схемы маршрута, нанесения основного, запасного и аварийного вариантов маршрута, приблизительной оценки его протяженности, продолжительности похода, предварительной разбивки на переходы, определения естественных препятствий и сложного ориентирования, основных технико-тактических задач и способов их решения) необходимо использовать топографические карты. Наметив на маршруте места остановок, препятствий и других объектов, необходимо составить план похода.

26.4.Оформление маршрутной документации. Оформляется в установленном в лагере порядке. Заполняется журнал выходов групп на маршрут, при необходимости оформляются приказы, прочая маршрутная документация.

26.5.Выбор и подготовка снаряжения, продуктов питания, медикаментов.

- Подготовка медицинской аптечки производится с помощью медицинского работника лагеря. Должна содержать весь необходимый набор средств по оказанию первой медицинской помощи.

- Снаряжение подбирается исходя из разработанного маршрута. С другой стороны, разрабатывать маршрут необходимо исходя из имеющегося в лагере снаряжения, учитывая его вес и габариты.

- Так как продукты питания имеют достаточно большой вес, следует учитывать то, что подростки имеют ограничения по физическим нагрузкам при переноске груза. Поэтому, необходимо либо доставлять с помощью взрослых продукты в промежуточные пункты маршрута, либо ограничивать протяженность путешествия.

Принцип подбора продуктов:

- Малый вес при большой калорийности.
- Удобство транспортировки и хранения.
- Простота и быстрота приготовления.

Тактика в организации питания:

- Составление меню на все дни похода и точное соблюдение графика.

- Заблаговременная расфасовка по дозам и варкам.

- Сохранение горячего питья и питания для перекусов (термос, фляжки с утеплением).

- Правильный подбор общественной и индивидуальной посуды.

- Планирование приготовления самых быстрых блюд в самые насыщенные по содержанию дни.

- Планирование времени приготовления пищи исходя из меню (когда необходимо начинать готовить).

26.6. Организация физической и специальной технической подготовки участников. Для того, что бы планировать дальнейшую деятельность отделения (в том числе походы), инструктор лагеря должен:

- представлять физическое состояние участников и их психологические особенности.
- необходимо организовать специальную подготовку участников, которая предполагает обучение основам проживания в походных условиях, умением пользоваться туристским снаряжением и оборудованием, правилам поведения в походе, разнообразным техническим приемам, применяемым при преодолении естественных препятствий.
- маршрут должен соответствовать опыту и уровню подготовки каждого участника группы.

27. Обеспечение безопасности на маршруте. Выход групп на маршрут.

27.1. Инструктор отвечает за готовность группы к маршруту. Проверяет наличие и качество необходимого снаряжения, одежды участников, продуктов питания, медицинской аптечки, хоз. инвентаря, сплав средств, средств гигиены, картографических и прочих материалов т.д. Заполняет журнал выхода групп на маршруты, докладывает о готовности лицу выпускающему на маршруты, получает разрешение и выходит с группой на маршрут.

27.2. Если в лагере остался участник его отделения, инструктор докладывает об этом дежурному инструктору, сообщает о причинах его оставления и передает его дежурному инструктору. Ответственность за участника, оставшегося в лагере, несет дежурный инструктор. Если нет медицинских противопоказаний, то оставшийся участник до возвращения своего отделения живет по распорядку дежурного отделения.

27.3. Общие обязанности руководителя похода (инструктора)

- Руководитель похода в полной мере отвечает за жизнь и здоровье участников похода, за соблюдение всех требований безопасности.
- Руководитель похода должен постоянно контролировать самочувствие участников, их физическое и психическое состояние.
- При передвижении по маршруту необходимо постоянно контролировать действия участников, особенно при преодолении препятствий, организации страховки.
- Необходимо обеспечить соблюдение тактики прохождения маршрута и техники безопасности всеми членами группы.

27.4. Общие правила при движении на маршруте.

- Отклонение от заявленного маршрута запрещено.
- При передвижении по суше в группе должен быть ведущий и замыкающий, эти обязанности выполняют инструкторы.
- Группа не должна растягиваться дальше пределов видимости инструктора.
- Необходимо обеспечить дисциплину в группе, исключить одиночное передвижение.
- Во время передвижения необходимо постоянно контролировать направление движения, свое местонахождение на местности, что бы ни заблудиться.
- Запрещается движение группы в плотном тумане, во время ливневых дождей и сильных гроз. Руководитель должен вывести группу в безопасное укрытие. При необходимости движения в дождь – укрыться специальной накидкой от дождя, не наступать на мокрые камни, корни деревьев, предохранять от влаги рюкзак.
- Движение в темное время суток запрещено.
- Опасайтесь наступать на поваленные, гнилые деревья, на острые грани камней, нужно переступать через них.

- Участникам запрещено лазание по деревьям (за шишками, дровами т.д.).
- Необходимо соблюдать осторожность при движении по склону, особенно после дождя.
- На первом же привале необходимо устранить все неудобства в одежде, обуви, подогнать рюкзак, снять лишнюю одежду.
- Не выходить на маршрут сразу же после приема обильной пищи.
- Участник похода должен быть одет в одежду соответствующую погодным и климатическим условиям.
- Не допускать длительных перегревов тела, движения в сырой одежде и обуви.
- Быть внимательным при движении группы по мокрым осыпям по крутым трав.склонам.
- Необходимо преодолевать препятствия после разведки, выбора тактики.
- Не останавливаться без движения при холодной температуре воздуха, в пещере, на ветру или под дождем.
- На привалах надевать теплые вещи, просушивать одежду, носки, стельки, спальные мешки.
- Летом, в жаркое время планировать отдых в тени. При движении использовать тень или продуваемые ветром места, снижать темп движения. Обязательно наличие головного убора.
- Участники похода должны пить только кипяченую воду из пригодных для этого мест.
- Не употреблять чрезмерное количество жидкости на маршруте (досыта можно пить только на обеденном привале, в пути – ополаскивать рот).
- Не употреблять в пищу неизвестных грибов и ягод, собранных рядом с дорогой ягод и плодов.

- Остерегаться укусов клещей. Перед выходом из лагеря необходимо правильно одеться, обработать одежду специальными репеллентами. Необходимо периодически (не реже 1 раз в 30 минут) осматриваться, особенно при движении по лесным тропам.

- При укусе клеща инструктор должен удалить клеща и обработать рану (согласно полученной от медицинского работника инструкцией). Если удалить клеща не удалось, участник с сопровождением должен быть доставлен в медпункт, в котором участнику окажут необходимую медицинскую помощь.

27.5. Прохождение опасных участков. Организация страховки.

- Во время преодоления препятствий, не пренебрегать страховкой. Там где возникает возможность хотя бы небольших срывов, применение страховки обязательно.

- Контроль за качественной организацией страховки осуществляет инструктор.

- Инструктор обязан добиться соблюдения страховки и правил безопасности от участника и соблюдать их сам.

- Прохождение сложных участков, использование снаряжения и технических приемов участниками осуществляется под наблюдением инструктора.

- Страховка осуществляется только инструктором с использованием снаряжения и технических приемов, отвечающих всем современным требованиям правил техники безопасности.

- Всегда соблюдайте страховку и само страховку стоя на краю отвеса, вначале траверса или перил. Вся работа на краю отвеса производится только после организации страховочных перил.

- Перед началом работы следует очистить площадку перед отвесом от камней и других предметов.

- Прежде чем опереться или зацепиться за естественную опору (камень, дерево и др.) нужно оценить его прочность.
- При прохождении вертикальных участков, один инструктор должен находиться в верхней части отвеса, другой в нижней. Участники должны находиться в безопасном месте, и подходить к отвесу только по команде инструктора. Под отвесом, на котором работают люди не должно никого находиться.
- Страховка осуществляется через надежную опору: естественную (дерево) или искусственную (созданную человеком: например бревно, скальные крючья), через спусковое устройство или карабин с узлом УИАА. Страховующий должен быть в рукавицах и находиться на само страховке.
- Прекратить страховку страховующий должен только тогда, когда страхуемый сообщил, что подъем или спуск окончен, и он находится на само страховке в безопасном месте.
- При прохождении маршрутов в пещерах или при работе на опасных участках на поверхности, участники обязательно должны быть одеты в защитную одежду (штормовая куртка, комбинезон, рукавицы т.д.) и в каски.
- Во время преодоления сложных участков, необходимо соблюдать тишину, без необходимости не разговаривать, чтобы не мешать преодолевающим препятствие и страховующим подавать команды.
- На одной опоре: лестнице или веревке должно находиться не более одного человека.
- При спусках или подъемах в колодцах всегда организуется независимая страховка.
- Не используйте «чужую» веревку, весящую в колодце или на склоне, ее состояние не известно, она может оборваться в любой момент.
- При использовании для навески старых крючьев, необходимо тщательно проверить их состояние.

27.6. Личное снаряжение и одежда участников.

Одежда. Основные требования к личным вещам: небольшой вес и объем, прочность, удобство, влагонепроницаемость для верхней одежды и гигроскопичность для белья. Одежду лучше иметь из натуральных материалов (шерсть, х/б). Можно использовать вещи, изготовленные из современных синтетических тканей. Следует учитывать особенности одежды изготовленной из различных тканей и использовать ее по назначению (например, мокрое х/б белье плохо греет и сохнет, синтетика плохо поглощает пот, у костра часто на верхней одежде, изготовленной из синтетических материалов, появляются дырки от искр, шерсть греет даже тогда когда она мокрая и т.д.). Для каждой местности используются свои виды одежда. В тайге лучше, если верхняя одежда будет изготовлена из плотных тканей (брезент), она не рвется, хуже прогорает у костра, защищает от гнуса. Верхняя одежда должна быть яркой, чтобы человек был виден издалека. Обязательно наличие непромокаемой накидки от дождя и головного убора у каждого участника.

Для похода в пещеры обязателен следующий комплект одежды:

- Нательное белье (нижнее белье, х/б майка или рубашка с длинным рукавом, х/б трико, х/б носки);
- Шерстяное белье (трико, олимпийка, носки, спортивная шапочка) допускается использование одежды из синтетических материалов, типа полартек;
- Верхняя одежда (каска, комбинезон, резиновые сапоги, х/б рукавицы или перчатки).

Обувь. Должна быть разношенная, удобно сидеть на стопе, сохранять тепло, быть приспособленной к условиям похода. Она не должна быть тесной и слишком свободной. В летнем походе, по любой местности, обязательна непромокаемая обувь (сапоги, ботинки). Например, после дождя в лесу,

сохранить ноги сухими, возможно только в резиновых сапогах. На длительный поход надо иметь сменную обувь (кроссовки). Необходимо следить за тем, что бы обувь была сухая. Не допускается хождение по лесу в сланцах, сандалиях это может привести к травмам (ушибы, змеи, насекомые, колючие кустарники т.д.).

Посуда. Посуду стоит использовать эмалированную или металлическую (миска, кружка), алюминиевая ложка. Не следует брать стеклянную, фарфоровую, из жесткого пластика посуду, она легко ломается, то же самое касается деревянных ложек. Посуда, изготовленная из мягкой синтетики, деформируется от горячей пищи и плохо моется.

Рюкзак. Рюкзак должен быть удобен при переноске, легко укладываться, удовлетворять своими объемами, быть плохо промокаемым, легко просыхающим. Для предотвращения намокания вещей и продуктов, все должно быть упаковано в полиэтиленовые пакеты.

28. Организация бивуака, гигиенические требования, питание в походе.

28.1.Для установки базового лагеря в многодневном походе, используются предварительно оборудованные стоянки: стоянка у пещеры Женевская, стоянка «Солнышко» - на мысу напротив Щучьего залива,, стоянка «Курмашовская» - на против кордона Царские ворота.

28.2.Перед установкой базового лагеря необходимо проверить, что бы поблизости от стоянки не было опасности падения сухих деревьев и веток.

28.3.Устанавливать базовый лагерь и возвращаться в него на ночлег необходимо не позднее, чем за 3 часа до наступления темноты.

28.4.Место для костра необходимо очистить от сухой травы и деревьев. Нельзя разводить костры под деревьями (на корнях и у ствола).

28.5.Для проживающих в лагере должен быть обеспечен, по возможности, достаточный комфорт (сухие спальники, нормальное

количество спальных мест, достаточное время для отдыха, просушка одежды).

28.6.Выходы участников за территорию стоянки (в т.ч. за дровами, водой, в туалет т.д.) без инструктора - запрещены.

28.7.Необходимо следить за соблюдением участниками гигиенических норм.

28.8.Следить за соблюдением участниками режима сна и питания.

28.9.Пища готовится в стороне от общей группы дежурными под присмотром инструктора, чтобы избежать ошпаривания горячей водой, травм при заготовке дров и т.д.

28.10.Топоры, пилы, ножи носить только в чехлах. На привалах складывать их в условном месте (не втыкать в деревья). Не допускать забав с бросанием ножей или топоров.

28.11.Утилизация отходов на стоянке осуществляется с соблюдением санитарных и противопожарных норм. (все пищевые остатки сжигаются, консервные банки сплющиваются и увозятся в лагерь)

29. Действие группы в аварийной ситуации.

29.1.Любые непредвиденные обстоятельства возникшие в походе следует рассматривать как аварийные.

29.2.В случае возникновения аварийной ситуации руководитель похода должен собрать всю доступную информацию о случившемся, оценить возникшую ситуацию, определить возможный исход и наметить план ее преодоления. Все это должно быть проделано в минимальный срок с максимальной эффективностью. В зависимости от места и тяжести происшествия выбирается способ его преодоления.

29.3.Если есть пострадавший ему необходимо оказать доврачебную медицинскую помощь. Обеспечить тепло. Ни в коем случае нельзя оставлять пострадавшего одного.

29.4. Если аварийная ситуация не может быть устранена самой группой, то необходимо прибегнуть к помощи спасательного отряда лагеря.

29.5. Если руководитель похода принимает решение сообщить об аварийной ситуации в лагерь, то он отправляет связных (если это не угрожает их жизни и здоровью, и нет другого способа связи). Связные (два человека - второй инструктор и один из участников), посланные в лагерь, должны обладать предельно полной и ясной информацией (точное время, когда случилось ЧП, точное место, где произошло ЧП, что случилось, характер повреждений и травм, предпринятые меры, состояние группы, прогноз, планы действий, рекомендации т.д.). Лучше если характер аварии будет изложен в записке. Если ЧП произошло в пещере, то за помощью должен быть отправлен инструктор (с участником), который наиболее хорошо знает маршрут выхода из пещеры.

29.6. Инструктор, оставшийся с участниками и пострадавшим должен максимально оградить участников от дополнительной стрессовой ситуации, не допустить их переохлаждения, возникновения паники, смутения, конфликтов между участниками. Если ЧП произошло не далеко от выхода из пещеры, то следует рассмотреть возможность выхода из пещеры всех здоровых участников.

29.7. Во избежание возникновения новых аварийных ситуаций рекомендуется не привлекать к участию в спасательных работах уставших инструкторов и неопытных участников.

29.8. В случае невозможности преодоления аварийной ситуации самой группой и невозможности сообщить о происшествии в лагерь, группа действует самостоятельно. В зависимости от сложившейся ситуации: привлекаются необходимые силы (люди, техника), вызывается машина скорой помощи, сообщается о происшествии в соответствующие органы. Максимально быстро о происшествии должно быть сообщено администрации лагеря.

29.9. Любое нарушение контрольного срока нужно рассматривать как аварийную ситуацию. При срыве контрольного срока сразу принимаются меры для организации спасательных работ.

30. Права и обязанности участника

30.1. Участник имеет право:

- Участвовать во всех, предусмотренных программой, мероприятиях лагеря;
- Пользоваться разрешенным снаряжением, оборудованием, инвентарем лагеря;
- Получать качественное обслуживание, оговоренное в перечне предлагаемых услуг и в программе лагеря.

30.2. Участник обязан:

- Соблюдать правила проживания в лагере.
 - Выполнять требования работников лагеря;
 - Беречь имущество лагеря и выданное им снаряжение.
- Материальную ответственность за порчу снаряжения и имущества лагеря несут родители участников.

30.3. Участнику запрещено:

- Покидать территорию лагеря без сопровождения работника лагеря;
- Употреблять спиртные напитки, наркотические вещества;
- Употреблять ненормативную лексику.

30.4. Перед отправкой в Лагерь, участник Лагеря должен явиться на место сбора по адресу и в срок указанный в приложении к путевке в Лагерь. Предъявить все необходимые документы, зарегистрироваться и пройти, в случае необходимости, медицинский осмотр и осмотр на наличие всех необходимых вещей.

30.5. На момент заезда в Лагерь все участники Лагеря должны иметь медицинскую справку об отсутствии медицинских противопоказаний к

заявленному виду деятельности и справку об отсутствии контакта с инфекционными больными. Справку о наличии вакцинации против клещевого энцефалита, копию полиса обязательного медицинского страхования, копию паспорта или свидетельства о рождении.

30.6.Участник должен иметь при себе комплект необходимых вещей, согласно прилагаемому к путевке в Лагерь списку.

Приложение 1

Уважаемые родители!

Центральные и южные районы Красноярского края, в том числе районы проведения лагеря: «Путешественник» на Красноярском водохранилище, являются местом распространения таежных клещей, переносчиков различных заболеваний. С целью минимизации риска укуса клеща, администрацией лагеря принимаются следующие профилактические меры:

1. Уборка территории лагеря от прошлогодней листвы, веток, кустарника, скашивание травы;
2. Обработка территории лагеря противоклещевым препаратом специализированной организацией;
3. Ограждение территории лагеря сигнальной лентой и предупреждающими табличками «Осторожно клещи».

Во время проведения походов и экскурсий проводится:

1. Обработка одежды участников репеллентами;
2. Осмотр участников на наличие клещей на их теле и одежде.

Тем не менее, во время проведения походов и экскурсий, предусмотренных программой лагеря, возможны случаи присасывания клеща. В этом случае нами предусмотрены следующие меры:

1. Страхование всех участников лагеря на случай укуса клеща;
2. Набор участников лагеря из числа прошедших вакцинацию от вируса клещевого энцефалита, так как вакцинация является наиболее

эффективной профилактической мерой, уменьшающей риск заболевания клещевым энцефалитом.

В связи с этим:

I. В случае присасывания клеща, программой страхования и администрацией лагеря предусмотрены следующие меры (подчеркните те пункты, которые необходимо применить по отношению к Вашему ребенку):

1. Проверка клеща на наличие вируса в Центре гигиены и эпидемиологии Красноярского края (в случае если клещ является пригодным для исследования).

2. Введение препарата иммуноглобулина в медицинском учреждении, указанном в программе страхования (в случае отсутствия вакцинации от вируса клещевого энцефалита).

3. Оповещение Вас по телефону _____ о факте присасывания клеща, в течении 24 часов.

II. Прошедшие вакцинацию, должны предоставить копию справки о профилактической прививке против клещевого энцефалита. Если у участника лагеря отсутствует вакцинация от вируса клещевого энцефалита, то Вы вправе не отправлять своего ребенка в лагерь.

ФИО

ребенка: _____

С условиями, изложенными в данном уведомлении ознакомлен и согласен

« _____ » _____ 2015г. _____

(подпись)

(Ф.И.О. полностью)

Приложение 2

Маршруты лагеря «Путешественник»

□ п. Женевская – полное прохождение - при прохождении вертикальных препятствий для участников должна быть организована верхняя страховка, инструктор который осуществляет страховку должен организовать для себя самостраховку(SRT, нижняя страховка).

□ п. Майская – полное прохождение пещеры проходит с помощью техники SRT при этом для участников должна быть организована верхняя страховка. Инструкторы используют снаряжение SRT.

□ п. Праздничная – полное прохождение. При прохождении горизонтальных узких участков, прохождение должно осуществляться вперед ногами.

□ п. Юбилейная - полное прохождение. При прохождении горизонтальных узких участков, прохождение должно осуществляться вперед ногами. На входе в пещеру – организация верхней страховки.

□ п. Красноярская - полное прохождение. При прохождении горизонтальных узких участков, прохождение должно осуществляться вперед ногами. На входе в пещеру и в пещере на вертикальных участках – организация верхней страховки

□ п. Козыреевская 1 - полное прохождение - при прохождении вертикальных препятствий для участников должна быть организована верхняя страховка, инструктор который осуществляет страховку должен организовать для себя самостраховку(SRT, нижняя страховка).

□ п. Сквозная – полное прохождение

□ Восхождение на вершину «Козыреевский зуб» - при прохождении крутых сыпучих участков организовываются перила, и страховка участников.

□ Однодневные ознакомительные выходы до п. Мамонтовская, в Щучий залив, в Кубинский залив, Царские ворота,

□ Стоянки для экспедиций: п. Женевская, Кубинская, Солнышко, Курмашовская

□ Дополнительно разрешенные места для поисковых работ в экспедициях: ,Саржаковский залив, Козыреевский залив.(радиальные выходы с возвращение на стоянку экспедиции).

На всех маршрутах участники и инструктора должны быть одеты в специальное снаряжении (каска, фонари, перчатки, комбинезоны, обувь по маршруту)

Требование безопасности при проведении походов, экспедиций и экскурсий.на маршрутах

- Все походы, экспедиции и экскурсии проводятся с разрешения начальника лагеря. Походы и экскурсии организуются в рамках реализации программы лагеря.

- Время в однодневном походе не должно превышать 9 часов, возвращение в лагерь после однодневного похода не позже 19.00.

- К участию в туристических походах допускаются только здоровые участники.

- Руководитель экспедиции несет ответственность за правильную подготовку и безопасное проведение похода.

- В лагере формируется спасательный фонд из мед. Аптечки для чрезвычайных ситуаций, ковриков, спальников, веревок и специального снаряжения. Так же формируется спас. Отряд из наиболее опытных инструкторов, и прочего персонала имеющего высокую тур.квалификацию. Начальником спас.отряда является заместитель начальника лагеря по безопасности.

- Выход групп на маршрут осуществляется после оформления всей необходимой документации, в которой указывается руководитель похода, список участников, время отправления, подробный маршрут и время возвращения группы из похода. При описании маршрута указываются

основные пункты передвижения группы, места отдыха, привалов, мест аварийных сходов с маршрута и т.д. Соответствующая запись производится в «Журнале выхода групп на маршрут» и оформляется руководителем путешествия, заверяется подписью выпускающего группу на маршрут (нач. лаг., зам. Нач. лаг., дежурный инструктор).

- Выпускающий так же должен проверить наличие у группы всего необходимого для похода или экспедиции снаряжения, мед. Аптечки, репелленты против комаров и клещей, достаточного наличия сухого пайка (набора продуктов для экспедиции).

- При непредвиденных обстоятельствах, неблагоприятных метеоусловиях, возникших во время похода, руководитель похода решает вопрос о прекращении или изменении маршрута, о чем обязательно сообщается директору лагеря.

- Во время экспедиций при передвижении по лесной, скальной и пр. местности участники должны двигаться друг за другом на расстоянии не более 1 м. друг от друга. Первый и последний – инструктор. Инструкторы должны периодически поддерживать связь друг с другом. Если по дороге встречаются вертикальные участники – должна быть организована верхняя страховка для участников и само страховка для инструктора. Без сопровождения инструктора выходить с базы участникам категорически запрещается.

- При организации страховки инструктора и дети должны работать в касках и перчатках, страховку организывает инструктор, осуществляя ее через надежную опору., не используя старые не проверенные крючья.

- При нахождении новых пещер, инструктор должен первым проверить безопасность прохождения (организовав при этом себе само страховку, либо верхнюю страховку)

- При организации стоянки инструктор обязан обследовать местность, рядом не должно находиться наклоненных, подломанных деревьев, которые в случае грозы, урагана, сильного ветра могут упасть.
- Заявленный маршрут не должен меняться без веских на то причин (резкое изменение погоды, ухудшение самочувствия, ЧП). Если маршрут изменен, сразу проинформировать начальника лагеря по радиосвязи о изменениях.
- По окончании и во время походов не оставлять настоянка остатки еды и мусор от пищевых отходов чтобы не привлечь диких зверей. При появлении такой опасности нужно организовать шумовую завесу голосами звуками и выйти из зоны опасности

**Программа 1-ой исследовательской смены лагеря «Путешественник»
проводимой в период с 07 июля по 18 июля 2017 года**

<p>7 июля</p>	<p>11-00 - Выезд автобусов из г. Красноярска (крас.раб 115а) 12-30 - Отход теплохода от причала Шумиха до лагеря Путешественник 13-30 - Заезд, расселение, игры на знакомство, 14-00 - Обед 14 -30 – Игры на знакомство работа по отделениям 16-00 – Презентация о самых интересных событиях смены 16-30 – Квест на знакомство с лагерем «Путешественник» 17-30 – Подготовка отделений к вечернему творческому мероприятию, 19-00 - Ужин 20-00 - Открытие смены «Исследователи - Лунатики» (вечернее развлекательное мероприятие) 22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего 22-45 – Вечерние процедуры 23-00 Отбой</p>
<p>08 июля</p>	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения 08-00 – Подъем всего лагеря 08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры 08-50 – Обще лагерное построение 09-00 – Завтрак 10-00 – Введение в программу. Краеведческая презентация «О доступности достопримечательностей Бирюсинского залива» 11-00 - Практические выходы на местность (знакомство с территорией и ее возможностями) 19-00 - Ужин</p>

	<p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Блиц турнир» (вечернее развлекательное мероприятие на сплочении команды)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p> <p>23-00 Отбой</p>
09 июля	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-00 – Работа мастер-классов:</p> <p>Мастер класс по особенностям разработки маршрутов</p> <p>Мастер класс по картографическому сопровождению маршрутов (знание GPS)</p> <p>Мастер класс по составлению аудиогидов и видеогидов о маршруте</p> <p>Мастер класс по художественному описанию маршрутов (журналистика)</p> <p>Мастер класс по техническому описанию маршрутов (хронометрист)</p> <p>Мастер класс по дизайнерскому сопровождению маршрутов</p> <p>Мастер класс по фотографии</p> <p>11-00 - Практические выходы на местность (знакомство с территорией и ее возможностями)</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Песни у костра» (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p>

	23-00 Отбой
10 июля	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-00 – Детские презентации (отчеты о разработанных маршрутов)</p> <p>10-30 Работа мастер-классов</p> <p>11-00 - Практические выходы на местность (знакомство с территорией и ее возможностями)</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Мои подвиги » (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p> <p>23-00 Отбой</p>
11 июля	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-00 – Детские презентации (отчеты о разработанных маршрутов)</p> <p>10-30 Работа мастер-классов</p> <p>11-00 - Практические выходы на местность (знакомство с территорией и ее возможностями)</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Сказки на ночь» (вечернее развлекательное мероприятие)</p>

	<p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p> <p>23-00 Отбой</p>
12 июля	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-30 – Индивидуальные состязания</p> <p>13-00 - Сбор экспедиций</p> <p>14-00 - Обед</p> <p>15-00 - Детские презентации (отчеты о разработанных маршрутов)</p> <p>16-00 – Командные состязания</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Шоу талантов» (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p> <p>23-00 Отбой</p>
13 июля –	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-30 – Сбор экспедиций</p> <p>14-00 – Обед</p> <p>15-00 Выход экспедиций</p>

14 июля	Экспедиции
15 июля	Экспедиции
16 июля	<p>Экспедиции</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Дискотека» (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p> <p>23-00 Отбой</p>
17 июля	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-30 – Туриада</p> <p>14-00 - Обед</p> <p>15-00 – Работа экспедиций</p> <p>17-00 - Детские презентации (отчеты о разработанных маршрутов в экспедициях)</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-30 – Общелагерное мероприятие «Торжественное Закрытие сезона» (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>23-00 - Дискотека и костер</p>
18 июля	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p>

	<p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-00 – сборы домой</p> <p>12-00 - теплоход</p> <p>Отъезд.</p>
--	--

Программа 2-ой экологической смены «Чистые берега» лагеря «Путешественник» проводимой в период с 20 июля по 31 июля 2017 года

20 июля	<p>11-00 - Выезд автобусов из г. Красноярска (крас.раб 115а)</p> <p>12-30 - Отход теплохода от причала Шумиха до лагеря Путешественник</p> <p>13-30 - Заезд, расселение, игры на знакомство,</p> <p>14-00 - Обед</p> <p>14 -30 – Игры на знакомство работа по отделениям</p> <p>16-00 – Презентация о самых интересных событиях смены</p> <p>16-30 – Квест на знакомство с лагерем «Путешественник»</p> <p>17-30 – Подготовка отделений к вечернему творческому мероприятию,</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 - Открытие смены «Чистые Берега» (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p> <p>23-00 Отбой</p>
21 июля	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p>

	<p>10-00 – Введение в программу. Краеведческая презентация «О экологических проблемах достопримечательностей Бирюсинского залива»</p> <p>11-00 - Практические выходы на местность (знакомство с территорией и определение проблемных объектов)</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Блиц турнир» (вечернее развлекательное мероприятие на сплочении команды)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p> <p>23-00 Отбой</p>
22 июля	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-00 – Работа мастер-классов:</p> <p>Мастер класс по особенностям разработки маршрутов</p> <p>Мастер класс по картографическому сопровождению маршрутов (знание GPS)</p> <p>Мастер класс по составлению аудиогидов и видеогидов о маршруте</p> <p>Мастер класс по художественному описанию маршрутов (журналистика)</p> <p>Мастер класс по техническому описанию маршрутов (хронометрист)</p> <p>Мастер класс по дизайнерскому сопровождению маршрутов</p> <p>Мастер класс по фотографии</p> <p>Мастер класс по экскурсоведению, разработке экскурсионных маршрутов</p>

	<p>11-00 - Практические выходы на местность (экологические рейды по ближайшим от лагеря стоянкам и пещерам, уборка мусора очистка стен от надписей)</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Песни у костра» (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p> <p>23-00 Отбой</p>
23 июля	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-00 – Детские презентации (отчеты о разработанных маршрутов)</p> <p>10-30 Работа мастер-классов</p> <p>11-00 - Практические выходы на местность (знакомство с территорией и ее возможностями)</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Мои подвиги » (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p> <p>23-00 Отбой</p>
24 июля	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p>

	<p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-00 – Детские презентации (отчеты о экологических мероприятиях, разработанных экскурсиях)</p> <p>10-30 Работа мастер-классов</p> <p>11-00 - Практические выходы на местность (знакомство с территорией и ее возможностями)</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Сказки на ночь» (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p> <p>23-00 Отбой</p>
25 июля	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-30 – Сбор экспедиций</p> <p>14-00 – Обед</p> <p>15-00 Выход экспедиций</p>
26 июля	Экспедиции
27 июля	Экспедиции
28 июля	<p>Возвращение Экспедиций</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Дискотека» (вечернее</p>

	<p>развлекательное мероприятие)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p>
29 июля	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-30 – Индивидуальные состязания</p> <p>13-00 - Сбор экспедиций</p> <p>14-00 - Обед</p> <p>15-00 - Детские презентации (отчеты о проделанной работе)</p> <p>16-00 – Командные состязания</p> <p>Экспедиции</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Дискотека» (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p> <p>23-00 Отбой</p>
30 июля	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-30 – Туриада</p>

	<p>14-00 - Обед</p> <p>15-00 – Работа экспедиций</p> <p>17-00 - Детские презентации (отчеты о разработанных экскурсионных маршрутах, экологических акциях в экспедициях)</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-30 – Общелагерное мероприятие «Торжественное Закрытие сезона» (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>23-00 - Дискотека и костер</p>
31 июля	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-00 – сборы домой</p> <p>12-00 - теплоход</p> <p>Отъезд.</p>

Программа 3-ой исследовательско-экологической смены «Неизвестная Бирюса » лагеря «Путешественник» проводимой в период с 03 августа по 14 августа 2017 года

03 августа	<p>11-00 - Выезд автобусов из г. Красноярска (крас.раб 115а)</p> <p>12-30 - Отход теплохода от причала Шумиха до лагеря Путешественник</p> <p>13-30 - Заезд, расселение, игры на знакомство,</p> <p>14-00 - Обед</p> <p>14 -30 – Игры на знакомство работа по отделениям</p> <p>16-00 – Презентация о самых интересных событиях смены</p> <p>16-30 – Квест на знакомство с лагерем «Путешественник»</p> <p>17-30 – Подготовка отделений к вечернему творческому мероприятию,</p>
------------	--

	<p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 - Открытие смены «Чистые Берега» (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p> <p>23-00 Отбой</p>
04 августа	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-00 – Введение в программу. Краеведческая презентация «О экологических проблемах достопримечательностей Бирюсинского залива»</p> <p>11-00 - Практические выходы на местность (знакомство с территорией и определение проблемных объектов)</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Блиц турнир» (вечернее развлекательное мероприятие на сплочении команды)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p> <p>23-00 Отбой</p>
05 августа	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p>

	<p>10-00 – Работа мастер-классов:</p> <p>Мастер класс по особенностям разработки маршрутов</p> <p>Мастер класс по картографическому сопровождению маршрутов (знание GPS)</p> <p>Мастер класс по составлению аудиогидов и видеогидов о маршруте</p> <p>Мастер класс по художественному описанию маршрутов (журналистика)</p> <p>Мастер класс по техническому описанию маршрутов (хронометрист)</p> <p>Мастер класс по дизайнерскому сопровождению маршрутов</p> <p>Мастер класс по фотографии</p> <p>Мастер класс по экскурсоведению, разработке экскурсионных маршрутов</p> <p>11-00 - Практические выходы на местность (экологические рейды по ближайшим от лагеря стоянкам и пещерам, уборка мусора очистка стен от надписей)</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Песни у костра» (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p> <p>23-00 Отбой</p>
06 августа	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-00 – Детские презентации (отчеты о разработанных маршрутов)</p>

	<p>10-30 Работа мастер-классов</p> <p>11-00 - Практические выходы на местность (знакомство с территорией и ее возможностями)</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Мои подвиги » (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p> <p>23-00 Отбой</p>
07 августа	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-00 – Детские презентации (отчеты о экологических мероприятиях, разработанных экскурсиях)</p> <p>10-30 Работа мастер-классов</p> <p>11-00 - Практические выходы на местность (знакомство с территорией и ее возможностями)</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Сказки на ночь» (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p> <p>23-00 Отбой</p>
08 августа	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p>

	<p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-30 – Сбор экспедиций</p> <p>14-00 – Обед</p> <p>15-00 Выход экспедиций</p>
09 августа	Экспедиции
10 августа	Экспедиции
11 августа	<p>Возвращение Экспедиций</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Дискотека» (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p>
12 августа	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-30 – Индивидуальные состязания</p> <p>13-00 - Сбор экспедиций</p> <p>14-00 - Обед</p> <p>15-00 - Детские презентации (отчеты о проделанной работе)</p> <p>16-00 – Командные состязания</p> <p>Экспедиции</p>

	<p>19-00 - Ужин</p> <p>20-00 – Общелагерное мероприятие «Дискотека» (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>22-00 - Вечерний огонек! Работа по отделения, разбор прошедшего дня, планирование следующего</p> <p>22-45 – Вечерние процедуры</p> <p>23-00 Отбой</p>
13 августа	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-30 – Туриада</p> <p>14-00 - Обед</p> <p>15-00 – Работа экспедиций</p> <p>17-00 - Детские презентации (отчеты о разработанных экскурсионных маршрутах, экологических акциях в экспедициях)</p> <p>19-00 - Ужин</p> <p>20-30 – Общелагерное мероприятие «Торжественное Закрытие сезона» (вечернее развлекательное мероприятие)</p> <p>23-00 - Дискотека и костер</p>
14 августа	<p>07-30 – Подъем дежурного отделения</p> <p>08-00 – Подъем всего лагеря</p> <p>08-15 – Утренняя зарядка, водные процедуры</p> <p>08-50 – Обще лагерное построение</p> <p>09-00 – Завтрак</p> <p>10-00 – сборы домой</p> <p>12-00 - теплоход</p> <p>Отъезд.</p>

