

На правах рукописи

(подпись обучающегося)

КИЛИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТРОВАННЫХ
УМЕНИЙ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ
ОРГАНОВ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной
работы

Красноярск 2017

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние высшего образования выдвигает новые требования к профессиональной подготовке выпускника и его личностным качествам. В числе значимых – необходимые профессиональные знания и умения, способность к их правильному применению, инициативность, коммуникабельность, творческая активность, готовность к непрерывному саморазвитию. Конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой подготовкой в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации.

В связи с этим Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Так, наличие лингвистических знаний дает возможность выпускнику высшей школы быть в курсе всего нового, что издается в его профессиональной области, вооружает его достижениями мировой науки, способствует использованию их в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, учебный предмет «Иностранный язык» будучи интегративным по своей цели и междисциплинарным по предметному содержанию, призван способствовать расширению образовательного кругозора обучающихся, социализации личности будущих специалистов, подготовке их к жизни в условиях поликультурного мира.

В ряде научно-педагогических исследований «Иностранный язык» как учебный предмет рассматривается авторами с различных позиций: роль иностранного языка в формировании личности (Б.П. Кузовлев, Р.К. Миньяр-Белоручева, А.А. Мирюлюбов, и др.); обучение иностранному

языку как средству общения (И.Л. Бим, Н.Й. Гез, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, И.В. Карпов, Б.А. Лapidус); формирование коммуникативной культуры в процессе обучения (А.Л. Бердичевский, Н.Е. Буланкина, О.А. Демина, Ю.А. Зусман, З.Н. Никитенко и др.). Вместе с тем, анализ психолого-педагогической литературы, изучение опыта работы преподавателей кафедр иностранных языков, анкетирование студентов неязыковых факультетов вузов свидетельствуют, что предмет общекультурного блока "Иностранный язык" воспринимается большинством обучающихся как общеобразовательный, лишенный связи с будущей профессиональной деятельностью. В свою очередь низкий школьный уровень языковой подготовки у большинства абитуриентов, ограниченное количество часов аудиторных занятий приводят к низкой мотивации изучения данной дисциплины. В связи с этим появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности.

Проведенный анализ существующих подходов к обучению иностранному языку в системе высшего профессионального образования, исследования по проблеме языковой подготовки будущего специалиста, проведенные А.А. Вербицким, Н.И.Гез, Г.А. Китайгородской, О.Г. Поляковым, Н.Д. Гальсковой, Р.П. Мильрудом, А.А. Рыбкиной, Е.В. Рощиной, М.В. Ляховицким, И.И. Халеевой, Э.П. Шубиным и др., свидетельствуют о том, что гуманитарная подготовка выпускника вуза в целом и языковая подготовка в частности не в полной мере отвечают потребностям общества и личности, не позволяют специалисту решать профессиональные задачи и удовлетворять личные потребности в иноязычной языковой среде. Все вышперечисленное обусловило выбор темы нашего исследования: «Теоретическое обоснование формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку».

Актуальность, которого заключается в необходимости совершенствования способов и средств профессионально-ориентированного обучения в условиях внедрения ФГОС ВО.

Решение данной задачи связано с преодолением ряда противоречий между:

– между профессиональной значимостью овладения профессионально-ориентированными умениями курсантами вузов правоохранительных органов для успешной практической деятельности и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий ее формирования;

– между применяемыми способами и средствами обучения иностранному языку курсантов вузов правоохранительных органов и недостаточной их профессиональной направленностью при организации профессионально ориентированной учебной деятельности;

Объектом исследования является профессиональная подготовка курсантов вузов правоохранительных органов.

Предметом исследования выступает процесс формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку.

Цель работы: заключается в теоретическом обосновании, разработке педагогического обеспечения формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов в виде методов, приемов, средств, форм и экспериментальным путем проверить их результативность в процессе обучения иностранному языку.

Гипотеза: Мы предполагаем, что формирование профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов будет происходить более эффективно, если:

– определена сущность и структура профессионально-ориентированного обучения;

– разработаны критерии и показатели, позволяющие определить уровни сформированности профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку;

– обосновано, разработано педагогическое обеспечение формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов в виде методов, приемов, средств, форм в процессе обучения иностранному языку.

В соответствии с целью, объектом, предметом и сформулированной гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1) определить теоретические основания организации профессионально-ориентированного обучения курсантов вузов правоохранительных органов и раскрыть сущность данного обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

2) конкретизировать содержание понятия «профессионально-ориентированные умения» у курсантов вузов правоохранительных органов.

3) разработать критерии и охарактеризовать уровни сформированности профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов.

4) обосновать, разработать педагогическое обеспечение формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов, реализовать его в виде методов, приемов, средств и форм в процессе обучения иностранному языку;

5) опытно-экспериментальным путем проверить результативность процесса формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов при обучении иностранному языку.

Методы исследования: теоретические методы - анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы, изучение нормативно-программной документации по теме исследования; эмпирические методы – анкетирование, тестирование, беседа, педагогический эксперимент, наблюдение; статистические методы: математическая обработка результатов исследования;

Методологическую основу исследования составили:

Профессионально-ориентированный подход – Н.И. Гез, М.А. Давыдова, Б.К. Есипович, Р.П. Мильруд, В.Н. Яковлева, М.В. Ляховицкий, А.К. Крупченко, Е.В. Рощина, О.И. Москальская; коммуникативный подход в обучении иностранному языку – И.Л. Бим, А.Н. Леонтьев, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова; компетентностный подход – В.А. Адольф, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.И. Иванов, А.В. Хуторской и др., позволяющий усилить практическую ориентацию исследуемого процесса в условиях реализации современных образовательных программ; вопросы использования иностранного языка как компонента профессиональной подготовки – Л.Е. Алексеева, Д.В. Булатова, П.Ю. Горляков, Н.А. Дмитриенко, Я.Е. Кузнецов, Т.Ю. Полякова и др.

Теоретические основы исследования: Теоретические идеи в области профессиональной компетентности выпускника (Ю.В. Варданян, М.Я. Виленский, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и другие); понятие «умения» (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, Е.А. Садовская, Т.И. Шамова и другие); мотивация учебной деятельности (Н.В. Бордовская, А.А. Вербицкий, Е.П. Ильин, А.К. Маркова и другие); диагностические методики изучения уровня сформированности умений (Д.Н. Девятловский). Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего;

Экспериментальная база исследования: Сибирский юридический институт МВД России. Всего в исследовании приняли участие 40 человек, обучающиеся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (1 и 2 курсы).

Личное участие соискателя в исследовании и получении результатов состоит: в выявлении теоретических предпосылок формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку; в

разработке и описании критериев формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов; в выявлении и обосновании принципов обучения иностранному языку в неязыковом вузе; в подготовке учебно-методического обеспечения процесса формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов при обучении иностранному языку; в реализации и проверке результативности в процессе экспериментальной работы принципов обучения, способствующих формированию профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов.

Этапы исследования: подготовительный этап (2014 – 2015 гг.) – осуществлялся теоретический анализ проблемы исследования; определялись объект, предмет, цель, задачи исследования, формулировалась рабочая гипотеза; разрабатывались категориальный аппарат, ключевые идеи экспериментальной работы;

Основной этап (2015 – 2016 гг.) – разрабатывались и реализовывались в единстве и взаимосвязи основные принципы обучения и разработанное учебно-методическое обеспечение процесса формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку и осуществлялась экспериментальная проверка их результативности;

Заключительный этап (2016 – 2017 гг.) – завершалась экспериментальная работа, систематизировались, обобщались и литературно оформлялись научно-исследовательская работа и доклад.

Научная новизна исследования состоит в следующем: выявлены теоретические предпосылки формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов как целенаправленного организационно-педагогического процесса на основе сформулированных принципов обучения и разработанного учебно-методического обеспечения, которые способствуют пониманию и признанию профессиональной значимости данных умений и их применения в будущей профессиональной деятельности;

конкретизировано понятие «профессионально-ориентированные умения у курсантов вузов правоохранительных органов»;

разработаны критерии сформированности профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку: мотивационно-целевой, процессуально-деятельностный, креативно-результативный;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что результаты исследования расширяют знания о сущности формирования профессионально-ориентированных умений как профессионально значимых для будущего специалиста по физической культуре; обоснованы основные принципы обучения иностранному языку, способствующие формированию профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны и внедрены в образовательный процесс СибЮИ МВД России принципы обучения иностранному языку, способствующие формированию профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов.

С учетом полученных данных о сформированности профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов разработан и адаптирован комплекс лексических и грамматических тренировочных упражнений, коммуникативных профессионально-ориентированных ситуационных задач и упражнений, тестовых заданий в компьютерной программе Stellus, позволяющей проводить мониторинг уровня сформированности профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов.

Предложен комплекс критериев и показателей сформированности практико-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечивается: всесторонним анализом поставленной проблемы; построением исследования на выверенной методологической базе, которую составляют профессионально-ориентированный, компетентностный и деятельностный подходы, обеспечивающие реализацию принципов обучения иностранному языку формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов; использованием комплекса методов исследования, адекватных задачам, логике, предмету, цели исследования; проверкой теоретических выводов на практике; положительными результатами экспериментальной работы и их статистической обработкой.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством обсуждения на заседаниях кафедры «Педагогики» КГПУ им. В.П. Астафьева, выступлениях на методологических семинарах аспирантов и соискателей, научных конференциях, семинарах по проблемам образования и профессиональной подготовки. Результаты исследования докладывались на конференциях разного уровня: V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современное образование: Инновации и перспективы» (24-25 апреля 2015 г., г. Красноярск), Международной научно-практической конференции «Национальный и международный уровни противодействия наркоугрозе и взаимодействие в сфере реабилитации и ресоциализации наркопотребителей» (16-17 апреля 2016г., г. Красноярск), X Международной научной конференции КГПУ им. В.П. Астафьева «Образование и социализация личности в современном обществе» (20 апреля-15 мая 2016г., г. Красноярск). Результаты исследования были внедрены в образовательный процесс СибЮИ МВД России.

Положения, выносимые на защиту: 1. Профессионально-ориентированные умения курсантов вузов правоохранительных органов, представленные умениями, которые позволяют эффективно выполнять основные профессиональные функции данных специалистов.

2. Критерии сформированности практико-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранных органов определены: мотивационно-целевой, связанный с овладением специалистом профессиональных знаний, умений, навыков и его устремленностью к преобразованию себя в сторону приближения к идеальному образу профессионала-практика в сфере правоохранительной деятельности;

Процессуально-деятельностный отражает активность и успешность будущего специалиста правоохранных органов в освоении профессионально-ориентированных знаний, умений, навыков и их проявлении в модельных ситуациях профессиональной деятельности и непосредственно в процессе профессиональной практики;

Креативно-действенный, связанный со способностью творчески реализовать полученные в процессе обучения знания и умения, применять их в различных профессиональных ситуациях.

3. Принципы обучения иностранному языку, способствующие формированию профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранных органов:

1) принцип профессиональной направленности и межпредметной интеграции обучения проявляется в учете на занятиях по иностранному языку интересов обучающихся и их будущей специальности, а также во взаимодействии дисциплины «Иностранный язык» с другими профилирующими дисциплинами;

2) принцип систематичности подразумевает концентрическое усвоение материала, то есть последовательную презентацию «от простого к сложному», а также реализуется в делении учебного материала на этапы, в подаче его небольшими дозами, в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся;

3) принцип активности и самостоятельности выражается не только в восприятии, запоминании, воспроизведении и творческом использовании языкового материала, но и в умении самостоятельно извлечь нужную информацию, пользуясь различными источниками: справочниками, словарями, сетью

Интернет и др. Реализация которых обеспечивается комплексом профессионально-ориентированных ситуационных задач, лексических и грамматических тренировочных, а также коммуникативных упражнений, на основе которых были два пособия: учебно-методическое «Организация самостоятельной работы по иностранному языку как средства повышения эффективности процесса обучения» и электронного практического пособия «Investigative Actions» «Следственные действия», разработанных в дополнение к рабочим программам учебных дисциплин общепрофессионального цикла, основные разделы которых ориентированы на организационно-педагогические действия по поэтапному формированию профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов.

Структура научно-квалификационной работы (далее НКР) состоит из введения, двух глав, семи параграфов, заключения и библиографического списка.

Во введении НКР обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигается гипотеза, характеризуются методологические и теоретические предпосылки организации экспериментальной работы, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, отражается обоснованность полученных результатов исследования, сфера их апробации и внедрения, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретическое обоснование формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку» были проанализированы основные подходы в обучении иностранному языку в неязыковом вузе от грамматико-переводного до компетентностного. Среди приоритетных были выбраны профессионально-ориентированный и компетентностный подходы, так как, они являются более эффективными в формировании профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, которую можно определить как определенный уровень

сформированности личностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который требуется индивиду, чтобы успешно функционировать в своей профессиональной среде.¹

На основании цели обучения иностранному языку, а именно – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, были детально изучены ее компоненты, а также было сформулировано определение понятия профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, как совокупности практико-ориентированных умений, которые охватывают самые разные стороны личности, включая интеллектуальные, эмоциональные и волевые аспекты.² Далее рассматриваются профессионально-ориентированные умения по видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма.

Так, конечной целью профессионально-ориентированного обучения диалогической речи является развитие умения вести беседу, обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме. Обучение монологической речи заключается в формировании умений создавать различные жанры монологических текстов: сообщение информации профессионального характера, выступление с докладом, высказывания в ходе дискуссии, обсуждения как с предварительной подготовкой, так и без нее.

Целью профессионально-ориентированного обучения аудированию является формирование умений восприятия и понимания высказывания собеседника на иностранном языке, порождаемого в монологической или диалогической форме в соответствии с определенной реальной профессиональной ситуацией.

Результатом обучения чтению является формирование умений владения всеми видами чтения публикаций разных стилей и жанров, в том числе специальной литературы. Итоговой целью обучения письму является развитие

¹ Василик М.А. Основы теории коммуникации : учебник. – М., 2005.

² Нагаева С.Н. Формирование практико-ориентированных умений будущего техника-технолога в контексте компетентностного подхода...

коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального письменного общения, проявляющейся в умениях аннотирования, а также перевода профессионально значимого текста с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

Благодаря приобретенным умениям и навыкам общения на иностранном языке, а также использованию иноязычной литературы профессиональной направленности – курсанты приобретают важные для их будущей профессии способности: изучать и анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию на иностранном языке (ПК - 27), и успешно сотрудничать со своими зарубежными коллегами.

Учебная дисциплина иностранный язык, являясь непрофилирующей дисциплиной, непосредственно связана с такими специальными дисциплинами как: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Уголовный процесс», «Уголовное право», «Правоохранительные органы», так как тематика дисциплин во многом совпадают.

Так, тематический план дисциплины «Иностранный язык» включает следующие темы: «Система подготовки полицейских кадров», «Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков», «Молодежь и наркотики. Профилактика наркомании», «Наказания и виды наказаний», «Правоохранительные органы и международные организации в борьбе с наркотиками», «Международное сотрудничество в сфере контроля за оборотом наркотиков», «Расследование преступлений», «Осмотр места происшествия» и др. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. Курсанты изучают лексический минимум по каждой из тем, содержащий в себе юридическую лексику, необходимую для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, а также для использования в ситуациях профессионального общения.

На основе прочитанных текстов и приобретенной информации курсанты пишут эссе, составляют устные темы, участвуют в дискуссиях, готовят

сообщения, презентации, доклады на итоговую конференцию, публикации, что, безусловно, способствует формированию умения извлекать и использовать профессионально значимую информацию из иноязычных источников, а также обобщать и формулировать выводы по результатам выполненных исследований (ПК - 29).³

Кроме того, немаловажными условиями формирования профессиональной компетенции у курсантов вуза МВД является использование различного рода коммуникативных заданий и упражнений: моделирование ситуаций профессиональной направленности в соответствии с тематическими разделами, участие в деловых играх, участие в учебных дискуссиях и дебатах, проектной работе, что способствует формированию умения общаться и налаживать контакты со своими будущими коллегами, проявлять инициативу, доброжелательность и тактичность (ПК -26).

Важным компонентом формирования профессиональной компетенции является самостоятельная работа курсантов. На каждом занятии курсанты получают задания для самостоятельной работы по изучаемой теме: работа с лексическим и грамматическим материалом, подготовка переводов аутентичных текстов юридической направленности, монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемых тем, подготовка к семестровому зачету и экзамену.

Таким образом, самостоятельная внеаудиторная работа курсантов способствует не только закреплению и углублению знаний, полученных на практических занятиях, но и развитию у курсантов творческого потенциала, умения организовать свое рабочее время, обобщать, анализировать, ставить перед собой цель и выбирать пути ее достижения.⁴

³ Иностранный язык: рабочая учебная программа дисциплины по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность», / Т.В. Куприянчик, М.А. Арская, А.А. Арский. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. – 35 с.

⁴ Иностранный язык: рабочая учебная программа дисциплины...

Что касается роли преподавателя иностранного языка в организации самостоятельной работы, безусловно, она велика и определяется конкретными задачами, решаемыми обучающимися в зависимости от этапа обучения. На начальном этапе преподаватель выступает источником информации, в дальнейшем это чаще всего организатор, который осуществляет контроль качества выполнения учебных заданий, а также анализирует итоги групповой и индивидуальной работы, как в течение практических занятий, так и при проведении текущих консультаций, они являются неотъемлемой частью процесса обучения. Немаловажным является и подбор соответствующих заданий и учет индивидуально-психологических особенностей студентов.

Выявленные особенности формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции позволили нам сформулировать основные принципы обучения иностранному языку в контексте нашего исследования:

- 1) принцип профессиональной направленности и межпредметной интеграции обучения проявляется в учете на занятиях по иностранному языку интересов обучающихся и их будущей специальности, а также во взаимодействии дисциплины «Иностранный язык» с другими профилирующими дисциплинами;
- 2) принцип систематичности подразумевает концентрическое усвоение материала, то есть последовательную презентацию «от простого к сложному», а также реализуется в делении учебного материала на этапы, в подаче его небольшими дозами, в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся;
- 3) принцип активности и самостоятельности выражается не только в восприятии, запоминании, воспроизведении и творческом использовании языкового материала, но и в умении самостоятельно извлечь нужную информацию, пользуясь различными источниками: справочниками, словарями, сетью Интернет и др.

Таким образом, анализ особенностей обучения иностранному языку показал, что необходимо учитывать принципы при организации

профессионально ориентированного обучения, целью которого является формирование профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции как совокупности практических умений.

Вторая глава НКР «Практика формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов при обучении иностранному языку» посвящена описанию экспериментальной работы по реализации и проверке результативности применения сформулированных принципов обучения иностранному языку и разработанному учебно-методическому обеспечению.

Для реализации данных принципов обучения были подготовлены и апробированы учебно-методическое пособие «Организация самостоятельной работы по иностранному языку как средства повышения эффективности процесса обучения», электронного практического пособия «Investigative Actions» «Следственные действия» и тестовых заданий в компьютерной программе Stellus, которые предназначены для использования в учебном процессе при проведении практических занятий и организации самостоятельной работы для курсантов и слушателей, изучающих дисциплину «Иностранный язык» по специальности – 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

В рамках экспериментальной работы было доказано, что сформулированные принципы обучения иностранному языку и разработанное учебно-педагогическое обеспечение способствует формированию профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку

С помощью педагогической диагностики подтверждена результативность экспериментальной работы по формированию профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов. На основе полученных результатов на окончании экспериментальной работы по сравнению с ее началом имеются достоверные различия по отношению к уровню сформированности профессионально-ориентированных умений.

Сделан вывод о результативности формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку.

В заключении НКР подведены итоги проведенного исследования и представлены основные выводы. Задачи исследования выполнены, получены новые знания об исследуемом процессе, гипотеза доказана. Исследование может быть продолжено в направлении выявления других условий и факторов, способствующих формированию профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов.

Результаты исследования были также опубликованы в российских рецензируемых научных журналах: Вестник СибЮИ МВД России, Правоохранительные органы, также в сборниках региональных и международных конференциях.

1) Килина, О.А. Формирование профессионально-ориентированных знаний курсантов средствами иностранного языка в юридическом вузе // Компетенции и педагогические измерения // Вестник СибЮИ ФСКН России. – 2015. – № 4 (21). – С.123-127.

2) Килина, О.А. Особенности формирования профессионально-ориентированной языковой компетенции студентов юридического вуза // Вестник СибЮИ МВД России. – 2016. – № 3 (24). – С. 92-96.

3) Килина, О.А. Педагогические аспекты формирования профессионально-коммуникативной компетенции у обучающихся средствами иностранного языка // Вестник ЮУрГУ. – 2017. – № 4. – С. 61-68.

4) Килина, О.А. Профессионально-ориентированные умения как составляющая профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе Находится в печати (КЮИ МВД России).