

## РЕЦЕНЗИЯ

**на научно-квалификационную работу Килиной Ольги Анатольевны «Формирование профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов» (направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы: теория и методика профессионального образования)**

На сегодняшний день курс иностранного языка является важной составляющей программы подготовки будущих специалистов МВД России. В результате изучения дисциплины курсант должен обладать знаниями, способствующими развитию общей культуры, и умением использовать знания иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности. В настоящее время правоохранительные органы и общество испытывают дефицит в специалистах, владеющих иностранным языком, способных проводить профессиональную деятельность, участвовать в совместных операциях с зарубежными коллегами.

В связи с этим реализация языковой подготовки в вузах правоохранительных органов нуждается в комплексном совершенствовании способов и средств профессионально-ориентированного обучения иностранному языку с учетом постоянно обновляющихся требований общества, достижений психологических и педагогических наук. Это обуславливает актуальность представленной на рецензирование научно-квалификационной работы.

Исходя из актуальности проблемы исследования, ее недостаточной разработанности, была определена тема исследования, сформулированы ее цель, задачи, обоснованы объект и предмет исследования. Объектом исследования является профессиональная подготовка курсантов вузов правоохранительных органов, предметом исследования выступает процесс формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку. На основе цели научно-квалификационной работы (далее НКР) и гипотезы были

сформулированы задачи исследования, которые поэтапно решаются в рамках исследования.

Структура НКР выдержана, выстроена логично. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

Во введении обоснована актуальность исследования, представлена степень разработанности проблемы.

Первая глава посвящена теоретическому обоснованию формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов. Автор анализирует педагогические теории и практики профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе, рассматривает профессионально-ориентированные умения как составляющую профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку, а также особенности формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов средствами иностранного языка.

Во второй главе НКР «Практика формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов при обучении иностранному языку» изложены ход, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по сформированности профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку.

Апробация результатов исследования осуществлялась в рамках опытного обучения в группах курсантов Сибирского юридического института, изучающих иностранный язык (английский). Следует отметить, что задачи исследования выполнены, цель достигнута.

Вместе с тем, к работе имеется ряд замечаний:

1. В библиографическом списке электронные ресурсы номер 4,5, 8, 12, 18, 21 без дат обращения;
2. Сложная сформулирована цель работы, фактически она включает в себя 3 «подцели» (заключается в теоретическом обосновании, разработке

педагогического обеспечения формирования профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов в виде методов, приемов, средств, форм и экспериментальным путем проверить их результативность в процессе обучения иностранному языку);

3. Не представлен раздел «Приложения», что, несомненно, обогатило бы работу, поскольку у автора накоплен ценный дидактический материал.

4. В главах 1.4 (стр30-32) и 2.2 (стр42-43) текст повторяется дословно;

5. Понятие дидактических принципов многократно приводятся, начиная со страницы 28 и далее на стр. 44, 46, 49, аналогично в главе 2.3 вновь идет дословное повторение дидактических принципов;

6. Следовало бы провести более содержательный анализ понятия профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов;

7. Характеристика уровней сформированности профессионально-ориентированных умений курсантов несколько размыта, хотелось бы иметь более чёткие критерии описываемых уровней.

Тем не менее, данные замечания не снижают достоинства представленного исследования.

Таким образом, научно-квалификационная работа Килиной О.А. «Формирование профессионально-ориентированных умений у курсантов вузов правоохранительных органов» соответствует требованиям программы 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», критериям, предъявляемым к работам такого типа и заслуживает оценки «хорошо», а ее автор заслуживает квалификации «Исследователь. Педагог-исследователь» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Рецензент,

кандидат педагогических наук, доцент

Вахрушев С.А.

Подпись

*С.А. Вахрушев*

заверю

Начальник общего отдела

*Г.И. Мосякина*

КГТУ им. В.П. Астафьева

