

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
**Институт социально-гуманитарных технологий**

**РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ**

Панфиленко Алены Михайловны

(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(код ОКСО и наименование направления)

Особенности проявления оптико-пространственных нарушений у слабовидящих обучающихся 3-4 классов

Актуальность исследования, проведенного Панфиленко А. М., определяется тем, что на данном этапе развития логопедии наиболее важным является направление предупреждения и профилактики нарушений, нежели их коррекция. Это подтверждается высокой оценкой оригинальности работы, которая **равна 67,98%**.

В связи с этим она предлагает решать **проблему** изучения особенностей проявления оптико-пространственных нарушений у слабовидящих обучающихся 3-4 классов.

**Тема исследования** – «Особенности проявления оптико-пространственных нарушений у слабовидящих обучающихся 3-4 классов» значима для логопедии.

**В первой главе раскрыты** теоретико-методологические аспекты проблемы формирования письма у слабовидящих обучающихся, прослежена связь с **объектом** исследования. Предмет исследования рассматривается **во второй главе**.

Для достижения **цели исследования** (разработать дифференцированные методические рекомендации, направленные на предупреждение и преодоление оптической дисграфии у слабовидящих обучающихся) студентом в полном объеме решены **задачи**:

1. Проведен анализ литературы по проблеме исследования, изучено достаточное количество литературных источников, на которых в тексте даются ссылки.

2. Подобрана методика исследования оптических нарушений у слабовидящих обучающихся.

3. Выявлены трудности формирования письма у слабовидящих обучающихся.

4. Разработаны методические рекомендации, направленные на предупреждение и преодоление оптической дисграфии у слабовидящих обучающихся.

Отметим, что исследование имеет **практическую значимость**: разработаны задания и упражнения для профилактики и преодоления оптической дисграфии у младших школьников; адаптирована методика диагностики нарушений письма и зрительного восприятия для слабовидящих обучающихся; составлена рабочая программа курса логопедической направленности по профилактике оптико-пространственных нарушений при письме; представленные методические рекомендации могут быть внедрены в образовательный процесс, и могут быть использованы для работы педагогов.

**Вопросы** к Панфиленко А.М. на которые просим дать разъяснения.

1. В чем заключается универсальность предложенной Вами работы, направленной на профилактику и коррекцию оптических нарушений у слабовидящих обучающихся?

2. В чем особенность данной работы, может ли она использоваться в работе со школьниками, имеющими другие ограничения возможностей здоровья?

Работа построена логично, аргументировано, структурирована в соответствии с целью, задачами, этапами и гипотезой исследования. Заданные вопросы не влияют на оценку работы. Магистерская диссертация Панфиленко А.М. соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает высокой оценки (рекомендуемая оценка «отлично»).

12.12.2017

Рецензент:

К.п.н., доцент

кафедры специальной психологии,

директор МБОУ СОШ №46



\_\_\_\_\_ Д. В. Чернев