

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П.АСТАФЬЕВА»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННЦЮ РАБОТУ

Ивановой Евгении Александровны

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическая работа с
лицами, имеющими речевые нарушения

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ
УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 6 КЛАССОВ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

В условиях модернизации системы образования особую значимость приобретает создание условий получения качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, предполагающих не только коррекцию нарушений развития, но и социальную адаптацию и социальное развитие. Важным условием развития личности обучающихся с легкой умственной отсталостью являются сформированные коммуникативные умения.

В связи с этим актуальной является тема выпускной квалификационной работы магистранта Е. А. Ивановой, т. к. она посвящена вопросам сформированности коммуникативных умений обучающихся 5 – 6 классов с легкой умственной отсталостью.

Работа включает содержание, введение, две главы исследований, заключение, библиографический список, включающий 71 литературный источник, четыре приложения. Работа была проверена программой «Анти-Плагат», по результатам проверки оценка оригинальности составляет 73,68%, заимствование – 26,32%, цитирование – 0%.

Во введении определена актуальность исследования, сформулированы цели и задачи, выделены объект, предмет, гипотеза исследования, представлена практическая и теоретическая значимость, научная новизна.

Первая глава посвящена теоретическому обоснованию проблемы исследования: определены общие аспекты понятия «коммуникативные умения» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью, определены на теоретическом уровне особенности формирования коммуникативных умений обучающихся с легкой умственной отсталостью; проведен анализ методик, направленных на формирование коммуникативных умений школьников 5 – 6 классов с нарушением интеллекта.

Во второй главе приведена методика исследования сформированности коммуникативных умений у обучающихся 5 – 6 классов с легкой умственной отсталостью. Результаты констатирующего эксперимента имеют качественную и количественную (уровневую) оценку. Выбранная стратегия оценки сформированности коммуникативных умений позволила автору определить основные направления дифференцированной коррекционной работы.

Практическая значимость работы для логопедов-практиков заключается в методических рекомендациях, составленных студенткой. В рамках рекомендаций представлены игровые упражнения и задания по преодолению выявленных особенностей сформированности коммуникативных умений обучающихся 5-6 классов с легкой умственной отсталостью.

При написании выпускной квалификационной работы магистрант продемонстрировала умения отбирать, анализировать и обобщать научно-методические сведения, проецировать их на тему исследования.

Работа представляет собой законченное структурированное исследование, однако хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. Каким образом учитываются выявленные уровни сформированности коммуникативных умений при составлении методических рекомендаций?

Вместе с тем, магистерская диссертация Ивановой Е. А. соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и заслуживает положительной оценки.

11.12.2017

Рецензент: к.п.н., доцент
кафедры специальной психологии

