

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра педагогики

ЯКИМОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЫПУСКНИКА ВУЗА СИСТЕМЫ ГПС МЧС РОССИИ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
Профессор, доктор педагогических наук
В.А. Адольф

 17.12.17

Руководитель образовательной
программы
Профессор, доктор педагогических наук
В.А. Адольф



Научный руководитель
Профессор, доктор педагогических наук
В.И. Петрищев



Красноярск 2017

Отзыв

научного руководителя, доктора педагогических наук, профессора Петрищева Владимира Иннокентьевича о научно-квалификационной работе аспиранта Якимовой Натальи Валерьевны на тему «Формирование конкурентоспособности выпускника вуза системы ГПС МЧС России», представленной по окончании аспирантуры ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

В предложенной научно-квалификационной работе изложено интересное в теоретическом и важное в практическом плане исследование, выполненное в ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (г. Железногорск, Красноярский край).

Н.В. Якимова обратилась к решению актуальной и недостаточно изученной проблемы становления такого личностного качества выпускника, как конкурентоспособность выпускника ведомственного вуза ГПС МЧС России в процессе изучения иностранного языка, сформированность которого способствует успешной профессиональной реализации и социализации специалиста-сотрудника ГПС МЧС России.

Несмотря на наличие обширной научной литературы, посвященной проблеме повышения конкурентоспособности обучающихся, существует множество нерешённых проблем. Путём изучения педагогической и психологической научной литературы, автор выявляет противоречия в образовательном процессе вуза по время изучения гуманитарных и профессиональных дисциплин, говорит о необходимости развития конкурентоспособности средствами иностранного языка.

Автор выявила основные теоретические подходы к изучению конкурентоспособности в процессе изучения иностранного языка, а также педагогические условия необходимые для эффективного решения проблемы.

формирования конкурентоспособности личности будущего специалиста благодаря коммуникативному потенциалу иностранного языка.

В работе для обоснования теоретических выводов использованы различные приемы обработки и анализа эмпирической и статистической информации. Выводы и рекомендации, сформулированные в работе, обоснованы и достоверны. Основные результаты исследования апробированы на научных конференциях и отражены в научных публикациях.

Структура научно-квалификационной работы достаточно логически выверена, соответствует поставленным во введении цели и задачам. В целом исследование является законченным и соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам на присуждения квалификации преподаватель-исследователь по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика профессионального образования и заслуживает положительной оценки.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П.

Астафьева»



В.И. Петрищев

Подпись

В.И. Петрищев

Начальник общего отдела

Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу Якимовой Натальи Валерьевны «Формирование конкурентоспособности выпускника вуза системы ГПС МЧС России», представленной по окончании аспирантуры ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика профессионального образования»

Своевременными и актуальными становятся вопросы подготовки специалистов, способных решать сложные социально-экономические задачи развития производства и общества. Это требует исследования проблем конкурентоспособности выпускников вузов и необходимых условий для ее формирования.

В связи с этим научно-квалификационная работа Якимовой Натальи Валерьевны представляет как с теоретической, так и с практической точек зрения актуальное по содержанию исследование, посвященное проблеме формирования конкурентоспособного выпускника-специалиста средствами иностранного языка.

Достоинством работы является то, что все основные содержательные блоки работы органично сочетают в себе общепризнанные в науке теоретические положения с собственными идеями и разработками автора по реализации педагогической модели процесса развития конкурентоспособности личности студента при изучении иностранного языка в вузе.

Заслуживает внимания подробный анализ структуры, сущности и содержания понятия «конкурентоспособность выпускника», различные подходы и теоретические основания этой научной дефиниции.

Якимова Н.В. при решении проблемы исследования доказательно обосновывает применение в работе комплекса методологических подходов: системного, компетентностного, технологического и коммуникативного. Эти подходы в обобщенном виде отражены в задачах исследования, научной новизне и теоретической значимости исследования, в разработанной структурно-функциональной модели формирования конкурентоспособности выпускников-специалистов ГПС, представленной и реализованной учебно-методической программе по изучению студентами профессионально-ориентированного иностранного языка.

Заслуживает внимания технологическая часть опытно-экспериментальной работы, представленная во второй главе в виде описания

и анализа задач, содержания дополнительной профессиональной программы изучения иностранного языка. Достоинством работы является то, что создан и применен диагностический комплекс, определяющий содержания процесса формирования конкурентоспособности будущего специалиста МЧС при изучении иностранного языка.

Вместе с тем, к рецензируемой работе имеется ряд замечаний:

- положения гипотезы сформулированы как задачи исследования, ориентированные больше на процесс изучения этой проблемы, нежели на образовательный процесс в рамках изучения иностранного языка;
- выводы по первой главе не полностью отражают глубину содержания, представленного в тексте главы;
- недостаточно представлены и описаны характеристики процесса формирования конкурентоспособности выпускника

Несмотря на замечания, качество проведенного исследования, его практическая и теоретическая значимость не снижаются.

Работа Якимовой Натальи Валерьевны является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне

Научные результаты, касающиеся разработки и апробации педагогических условий формирования, полученные аспирантом, имеют существенное значение для науки и практики в области профессионального образования.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. В заключении работы сделаны обоснованные выводы.

Научно-квалификационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к такого рода исследованиям, автор заслуживает присуждения квалификации преподаватель-исследователь по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика профессионального образования».

Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»

Тютюкова О.Н.

Подпись *О.Н. Тютюковой*

Начальник общего отдела *Г.И. Мосякина*

КГТУ им. В.П. Астафьева



РЕЦЕНЗИЯ

на научно - квалификационную работу
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра педагогики
Якимовой Натальи Валерьевны
направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования
на тему: «Формирование конкурентоспособности выпускника вуза системы ГПС МЧС
России».

Научно-квалификационная работа Якимовой Н.В. выполнена на актуальную на сегодняшний день тему, поскольку проблема формирования конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС России в учебно-образовательном процессе требует постоянного поиска новых, результативных путей ее решения. Вхождение России в мировое образовательное пространство, расширение международных контактов, социально-экономические преобразования требуют сегодня владения не только иностранным языком, но и в большей степени, становление такого личностного качества выпускника, как «конкурентоспособность», сформированность которого способствует успешному трудоустройству и дальнейшей профессиональной реализации и социализации.

Автором выявлены существующие противоречия процесса формирования конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС России, которые усиливают актуальность выбранной темы.

Методологический алгоритм работы адекватен поставленной проблеме: объект, предмет, задачи исследования корректно сформулированы.

Следует отметить, что в исследовании использовалось достаточное количество литературных источников, научных работ, посвящённых фундаментальным вопросам совершенствования содержания форм, методов и средств обучения в системе высшего образования, методам системного подхода в педагогических исследованиях проблем профессиональной педагогики. Проведен анализ ряда научно-квалификационных работ, в которых рассматривается сущность конкурентоспособности как качественного показателя подготовки специалистов. Основой исследования стали труды: Адольфа В.А., Мягкова В.Ю., Васильевой Е.Ю., Чистякова А. В. Митиной Л.М. и др.

В практической части использованы как теоретические, так и статистические методы исследования, а также методы экспертной оценки, анкетирования, тестирования, наблюдения, анализа самостоятельных работ обучаемых.

Научно-квалификационная работа Якимовой Н.В. характеризуется несомненной теоретической значимостью. С этих позиций, ценным в работе является:

- уточнение понятия конкурентоспособности как интегрального и личностно-профессионального качества, обучающегося в вузе - будущего специалиста.
- определение структуры конкурентоспособности выпускника вуза, состоящей из компонентов: мотивационно-рефлексивного, когнитивного, организационно-деятельностного;
- теоретическое обоснование потребности реализации педагогических условий, методологических подходов (системный, коммуникативный, компетентностный, технологический) в процессе формирования конкурентоспособности обучаемых средствами иностранного языка;
- выявлены такие показатели сформированности конкурентоспособности выпускника вуза, как: способность к обучаемости, мотивация к деятельности, самоанализ, самооценка, организаторские способности.

С точки зрения практической значимости исследования, следует отметить, что разработана модель формирования конкурентоспособности выпускника вуза системы ГПС МЧС России средствами иностранного языка, включающая такие ключевые методики и технологии, как: технология сообучения, проектную и коммуникативную технологии, дискуссионный метод, кейс-метод, метод модерации, метод-сиквейнов, блиц-игр.

Достоверность полученных результатов и выводов исследования обеспечивается в работе опорой на концептуальные положения компетентностного, системного, коммуникативного, технологического подходов, обеспечивающих поэтапную реализацию педагогических условий формирования конкурентоспособности выпускника вуза системы ГПС МЧС России, использованием комплекса взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов.

Учитывая все вышеизложенное считаю, что работа достойна положительной оценки, как актуальная, соответствующая всем требованиям, содержащая теоретический и практический материал по теме, который имеет несомненную значимость для дальнейшей научной и практической деятельности.

Рецензент:

Юрчук Галина Владимировна, декан Отделения иностранных обучающихся, доц., к.п.н., кафедры латинского и иностранных языков ФГБОУ ВО "Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого"

Дата: «18» сентября 2017 г.



Подпись:

/ Юрчук Г.В./

На правах рукописи

ЯКИМОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА
ВУЗА СИСТЕМЫ ГПС МЧС РОССИИ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

Об основных результатах подготовленной научно-квалификационной
работы

Красноярск 2017

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

Доктор педагогических наук, профессор

Петрищев Владимир Иннокентьевич

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент

Тютюкова Оксана Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент

Юрчук Галина Владимировна

Стабильное социальное, экономическое, научное и культурное развитие страны, ее место на мировом рынке все больше зависит от системы образования. Ключевыми приоритетами государственной политики, являются повышение эффективности, конкурентоспособности и качества высшего образования.

Актуальность данного исследования обусловлена происходящими в нашей стране и в мире преобразованиями в социальной и экономической сферах, развитием экономических отношений с зарубежными странами, промышленными и социальными проектами между народами и таким образом растущей значимостью иностранного языка, как средства общения и инструмента для организации взаимодействия между странами. Данные процессы безусловно оказывают влияние на работу и происходящие изменения в управлениях, ведомствах, различных промышленных объектах, в том числе и высших учебных заведениях. Вузы системы Государственной Противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее- ГПС МЧС России) готовят высококвалифицированных специалистов, офицеров среднего и начальствующего состава, способных на местах решать задачи, связанные с ликвидацией последствий пожаров и землетрясений, наводнений и других чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Успешность профессионального становления специалиста в период профессиональной подготовки обусловлена созданными организационными и педагогическими условиями в образовательном процессе вуза, которые способствуют развитию личности в целом, формированию и развитию такого личностного качества, как конкурентоспособность, реализации себя в профессиональной деятельности, получению опыта в социальной, конкурентной среде. В нашем исследовании конкурентоспособный выпускник вуза ГПС МЧС России – это профессионал, специалист, который кроме профессиональных качеств, должен быть способен представлять себя, свои трудовые возможности

работодателю, способен быстро адаптироваться к работе в новых экстремальных условиях, решать проблемы, уметь проявлять себя, руководить коллективом, нести ответственность, стремиться к саморазвитию и самореализации.

Понятие конкурентоспособности междисциплинарное и рассматривается как в биологии (Ч.Дарвин), так и в экономике (Майкл Портер, С.И.Сотникова). Развитие проблемы конкурентоспособности специалиста широко представлено в исследованиях современных ученых. В работах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Бордовской, М.В. Семеновой рассматриваются проблемы развития и становления личности, его профессионально значимых качеств, способностей и умений. Психологический аспект развития конкурентоспособной личности представлен в работах Л.М. Митиной, М.В. Куимова, Д.А. Коноплянский. В.Ю. Мягкова и Е.Ю. Васильева в своих исследованиях рассматривают конкурентоспособность как качественный показатель подготовки специалистов. Л.Ю. Боликова, И.В. Артемова, Е.А. Майская определяют сущность и выявляют компоненты составляющие конкурентность специалистов.

В диссертационных исследованиях Колгуриной Т.В., Соловьевой Ю.В., Лебедева М.С. раскрываются различные направления формирования и развития конкурентоспособности будущих специалистов разных профилей в процессе обучения в вузе.

Проблемой повышения конкурентоспособности студентов при обучении иностранному языку в рамках лингвокультурологического подхода занимались ученые Е.М. Минчункова, Н.В. Сасина, Е.М Шульгина, В.М. Трубникова, В.Ю. Мягкова, Н.В. Сухорукова.

Ученые определяют прямую зависимость между конкурентоспособностью специалиста и конкурентоспособностью предприятия, компании, организации где работает данный специалист. (В.А. Адольф, Л. Ф. Рахуба, Р.А. Фатхутдинов)

Однако данное явление не рассматривалось в научной литературе с точки зрения формирования конкурентоспособности выпускника ведомственного вуза системы ГПС МЧС России в процессе изучения иностранного языка. Недостаточно тесная связь между преподаванием иностранного языка и профессиональных дисциплин приводит к оторванности иностранного языка от реальной действительности обучающихся. Иностранный язык, выступающий как средство, инструмент для получения новой, актуальной информации из различных источников, в том числе и иностранных, может быть рассмотрен как ведущий фактор для формирования конкурентоспособности выпускника.

Проведенный анализ научной литературы по психологии и педагогике, экспериментальные данные об использовании иностранного языка для повышения конкурентоспособности выпускников определили противоречие между необходимостью развивать конкурентоспособность посредством иностранного языка и разработкой данного вопроса в образовательном процессе вуза системы МЧС.

Объект исследования - образовательный процесс по иностранному языку в вузе системы ГПС МЧС.

Предмет исследования – педагогические условия совершенствования конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС посредством иностранного языка.

Исходя из темы исследования, актуальности, потенциала для разработки данной проблемы, а также трудностей, возникших во время педагогической практики, вытекает цель исследования. **Цель исследования:** определить и теоретически обосновать педагогические условия по совершенствованию конкурентоспособных качеств выпускников в процессе обучения иностранному языку в вузе ГПС МЧС России.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- изучить проблему конкурентоспособности выпускника;
- изучить методологические подходы к проблеме формирования

конкурентоспособности выпускника посредством иностранного языка;

- разработать, апробировать и доказать эффективность модели образовательного процесса по формированию конкурентоспособности выпускника посредством иностранного языка.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование конкурентоспособности у курсантов на занятиях по иностранному языку в вузе ГПС МЧС будет эффективным, если будут систематически реализовываться следующие педагогические условия:

- определены педагогические средства развития конкурентоспособности выпускника вуза системы ГПС МЧС России;

- изучен педагогический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в процессе развития конкурентоспособности личности курсанта;

- разработана и реализована педагогическую модель процесса развития конкурентоспособности личности выпускника при изучении иностранного языка в вузе;

- определены критерии и показатели развития конкурентоспособности личности курсанта в процессе обучения иностранному языку.

Положения, выносимые на защиту:

1. Иностранный язык является эффективным средством решения проблемы формирования конкурентоспособности личности будущего специалиста благодаря коммуникативному потенциалу языка, развиваемым качествам мыслительной и словесно-логической деятельности.

2. Уровень развития конкурентоспособности личности зависит от совокупного становления таких структурных элементов, как мотивационно-рефлексивный, когнитивный, организационно-деятельностный показатели сформированности конкурентоспособности.

3. Эффективность формирования конкурентоспособности зависит от организации и учета факторов обучения иностранному языку с учетом

применения коммуникативного подхода в дополнение к системному, технологическому и компетентностному.

Методологической базой исследования являются подходы к изучению образовательного процесса, концепции совершенствования методов, средств и форм обучения в высшем учебном заведении, методы системного подхода к изучению проблем профессионального обучения в педагогике, основные положения личностно-ориентированного подхода в обучении, фундаментальные тезисы компетентностного подхода, закрепленные в законодательных документах Министерства образования и науки Российской Федерации, технологический подход как средство для организации образовательного процесса по формированию конкурентоспособности, коммуникативный подход обосновывающий, что овладения иностранным языком как средством профессионального общения является значимым в процессе обучения.

Системный подход основан на рассмотрении процесса образования, процесса изучения иностранного языка как системы определенных мелких подсистем, которые связаны друг с другом структурными компонентами, системно четко организованы. В исследованиях Л.В. Курсаевой, А.В. Гришиной, А.А. Ангеловской данная проблема рассматривается с точки зрения системного подхода.

Коммуникативный подход выбран как один из основных для решения проблемы формирования конкурентоспособности курсанта в процессе изучения иностранного языка, т.к. иноязычная коммуникация возможна при активной роли обучающегося. Изучение иностранного языка представляет собой процесс освоения профессиональных знаний в процессе иноязычного общения. В рамках коммуникативного подхода иностранный язык выступает инструментом для формирования и развития конкурентоспособности обучаемого, обеспечивая безграничный потенциал языка для обеспечения личностной свободы и возможности проявить себя. Благодаря иноязычной речи курсант может реализовать свой личный и профессиональный потенциал.

Коммуникативный подход дает возможность приобщить обучающихся к решению обширного диапазона профессиональных задач посредством устного иноязычного речевого общения. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в рамках коммуникативного подхода рассматривается в работах Пассова, О.В. Бурдыко, И.Е. Герасименко.

Компетентностный подход выбран как основной, отражающий стратегию и политику государства в области образования. Изменения федеральных государственных образовательных стандартов и содержательная направленность стандартов на формирование определенных компетенций позволяют создавать условия для развития комплекса компетенций, которые характеризуют конкурентоспособного специалиста. Компетентностный подход в педагогике рассматривается в работах И.А. Зимней, А.В. Хуторского, А.А. Вербицкого. Проблема формирования конкурентоспособного специалиста с точки зрения компетентностного подхода изучались в исследованиях В.А. Адольфом, В.Ю. Мягковой, Ж.А. Шуткиной.

Технологический подход рассматривается в работе как средство проектирования образовательного процесса по формированию конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС России (Н.В. Борисова, О.А. Артеменко, Ю.А. Собашко, Н.Ф. Бабина)

В ходе исследования применялись следующие **методы исследования**:

- теоретические – был проведен анализ психологической, педагогической, экономической и философской литературы по проблематике работы, был проанализирован и обобщен опыт реализации коммуникативного, личностно-ориентированного образования;
- эмпирические методы как беседы с курсантами и слушателями в процессе обучения иностранному языку, анкетирование для выявления личностных характеристик, ценностных ориентаций, уровня развития профессиональных знаний и умений по окончании прохождения практики, анализировались самостоятельные работы обучаемых;
- статистические методы измерения уровня сформированности

конкурентоспособности у обучающихся, математической обработки полученных в ходе исследования данных, качественный, количественный анализ полученных результатов и графическое толкование.

Экспериментальной базой исследования выступила ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России. В ходе исследования были охвачены курсанты, обучающиеся по программам высшего образования по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность (специалитет), 20.03.01 Техносферная безопасность (бакалавриат)».

Исследование проводилось с 2014 по 2017 гг. в три этапа.

На начально-ориентировочном этапе (2014 г.) решались задачи, связанные с изучением состояния проблемы, обоснованием темы; определялись объект, предмет и цели исследования, происходил эмпирический поиск путей формирования конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС России.

Учебно-познавательный этап исследования (2014-2016 гг.) предполагал проведение формирующего эксперимента, направленного на подтверждение правильности выдвинутой гипотезы, практическую реализацию разработанной модели и условий формирования конкурентоспособности будущего специалиста в процессе изучения иностранного языка. На этом этапе были обоснованы условия, разработаны формы, методы и уровни сформированности формирования конкурентоспособности будущего специалиста в процессе изучения иностранного языка, был проведен завершающий, констатирующий эксперимент. Констатирующий эксперимент, в котором приняло участие 100 курсантов ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, начался с определения начального уровня компонентов конкурентоспособности будущих специалистов пожарной безопасности, их мотивации к познавательной деятельности, интереса к самопознанию и саморазвитию.

На контрольно-оценочном этапе (2015-2016 гг.) были обработаны и проанализированы данные до-экспериментального и после-экспериментального срезов, полученные в ходе констатирующего и формирующего экспериментов, сформулированы выводы, оформлен текст работы.

Разработанная во время проведения исследования структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС России содержит 8 блоков тесно связанных между собой.

Первый блок- цели и задачи, направленные на формирования конкурентоспособности обучающихся, владеющими иностранным языком.

Второй блок – теоретико-методологические подходы и принципы. Блок, обосновывающий теоретические и методологические подходы, выбранные для исследования. Компетентностный, системный и коммуникативный подходы являются ведущими для данного исследования. Принципы коммуникативности, системности, инициативы, непрерывности и преемственности этапов формирования практико-ориентированной профессиональной подготовки сформированы на основе приведенных методологических подходов.

Третий блок – этапы формирования и диагностики. Первый этап ориентировочный, второй – учебно-познавательный, третий – контрольно-оценочный. Первый и третий этапы проводятся с использованием констатирующей и контрольной диагностик. Констатирующая диагностика определяет реальный уровень сформированность конкурентоспособности. Контрольная диагностика направлена на констатацию развития конкурентоспособности после внедрения модели в образовательный процесс в обучение иностранному языку в вузе. В ходе исследования были использованы следующие методики: опросник «Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи»; тест «Самооценка творческого потенциала личности», «Тест на определение творческих способностей»; тест «Оценка уровня общительности», «Оценка уровня конкурентоспособности выпускника

вуза», «Communicative test: speaking, writing and reading skill» - Коммуникативный тест: говорение, письмо и чтение».

Четвертый блок – содержание обучения. В данный блок включены основные части формирования конкурентоспособности на практических занятиях по иностранному языку, а именно знания, способы деятельности, опыт коммуникативной и профессиональной деятельности и эмоционально-ценностное отношение.

Пятый блок - методики и техники. Это средства развития конкурентоспособности личности. Проектная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и обучающегося, совместной творческой деятельности, последовательности выполнения действий, понимания потребностей и интересов обучающихся. Коммуникативная технология основана на использовании иностранного языка в речи для достижения поставленных целей, на мотивированности к использованию иноязычной речевой деятельности. Нами были использованы дискуссионный метод, кейс-метод (метод решения конкретных ситуаций). Нами были выбраны интерактивные формы обучения - ролевые и проблемные игры, дискуссии, проекты с использованием таких средств обучения, как мультимедиа-технологии, портфолио/ «Веб-портфолио».

Шестой блок - Показатели сформированности конкурентоспособности. В данном блоке определены три ключевых показателя, с помощью которых можно определить динамику становления конкурентоспособности. Это когнитивный, мотивационно рефлексивный и организационно-деятельностный показатели сформированности конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС России. К ним относятся –обучаемость, мотивация к деятельности, самоанализ, самооценка, коммуникабельность и организованность.

Седьмой блок - Уровни сформированности конкурентоспособности. Данный блок включает начальный, допустимый и оптимальный уровни сформированности конкурентоспособности. Уровни сформированности

позволяют определить динамику развития, эффективности или неэффективности применения модели в образовательном процессе при обучении иностранному языку.

Восьмой блок - Ожидаемый результат - финальный блок в процессе формирования конкурентоспособности личности в процессе изучения иностранного языка. Сформированность одного из качеств, описанных в блоке есть, говорит об успешности внедрения модели в образовательный процесс.

В исследовании обоснована **теоретическая и практическая значимость** работы. В современной социально-экономической обстановке необходимо создавать в вузах условия для формирования и развития такого качества личности, как конкурентоспособность. Иностранный язык можно и необходимо использовать как средство для развития и повышения конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС России. Конкурентоспособность личности характеризуется мотивацией личности к профессиональной деятельности, обучаемостью, способностью анализировать свои действия и оценивать себя по сравнению с конкурентами, способностью организовать свою профессиональную деятельность. Способность обучающегося использовать иностранный язык как средство повышения конкурентоспособности, наличие оптимального уровня сформированности конкурентоспособности свидетельствуют об успешности применения модели в образовательном процессе при обучении иностранному языку. Внедрение в учебный процесс различных техник и методик позволило мотивировать обучающихся к использованию иностранного языка на занятиях по иностранному языку, при подготовке к научным мероприятиям, подготовке к выступлениям на конференциях на иностранном языке, а также в ситуациях общения личного характера.

Апробация и реализация результатов исследования. Результаты данного исследования были апробированы и реализованы в образовательном процессе вуза, на практических занятиях и занятиях по самоподготовке с курсантами, студентами и слушателями ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-

спасательная академия ГПС МЧС России, расположенном в Красноярском крае, ЗАТО Железногорск, г.Железногорск. В рамках плана научной деятельности ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России на 2016 год автором была выполнена научно-исследовательская работа «Формирование конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС России».

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка литературы, приложений.

Основное содержание научно-квалификационной работы.

Во введении определены основные тенденции, происходящие в современном мире, основные интеграционные процессы в мировой экономике и возрастающая роль иностранного языка в профессиональной деятельности специалистов. Также сформулированы противоречия, цель и задачи, призванные выявить пути решения данных противоречий, объект и предмет исследования, положения выносимые на защиту, описаны методы исследования, обоснована научная и практическая значимость исследования.

В первой главе - Теоретические основы формирования конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС России в процессе изучения иностранного языка – состоящей из трех параграфов, проанализированы основные тенденции решения проблемы конкурентоспособности с точки зрения педагогики.

В параграфе 1.1 - Конкурентоспособность как педагогическая проблема - проведен подробный анализ терминологии, определена междисциплинарность данного явления, рассмотрена проблема в теории и практике высшего профессионального образования.

В параграфе 1.2 - Методологические подходы к формированию конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС России в процессе изучения иностранного языка – выбраны и обоснованы основные методологические подходы для изучения и решения проблемы формирования

конкурентоспособности будущего специалиста ГПС МЧС России при обучении иностранному языку.

В параграфе 1.3 - Модель формирования конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС России посредством изучения иностранного языка – выстроена структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС России в процессе изучения иностранного языка. В представленной модели определены методики и технологии, содержание обучения, уровни и показатели сформированности конкурентоспособности.

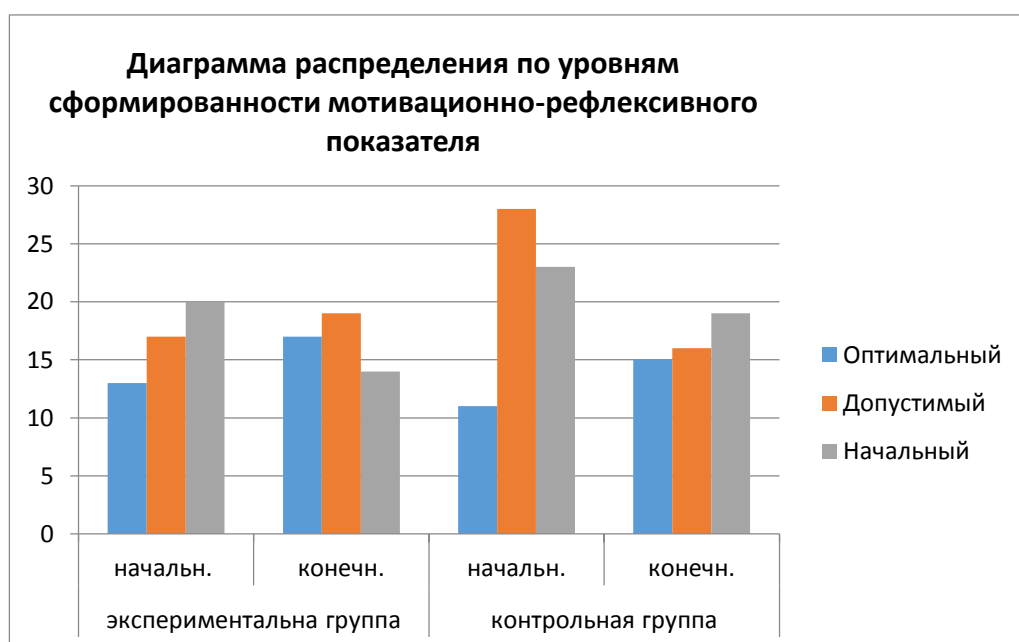
Во второй главе - Экспериментальное исследование процесса формирования конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС России при изучении иностранного языка - состоящей из трех параграфов, представлены практические результаты работы по исследованию конкурентоспособности курсантов в образовательном процессе вуза.

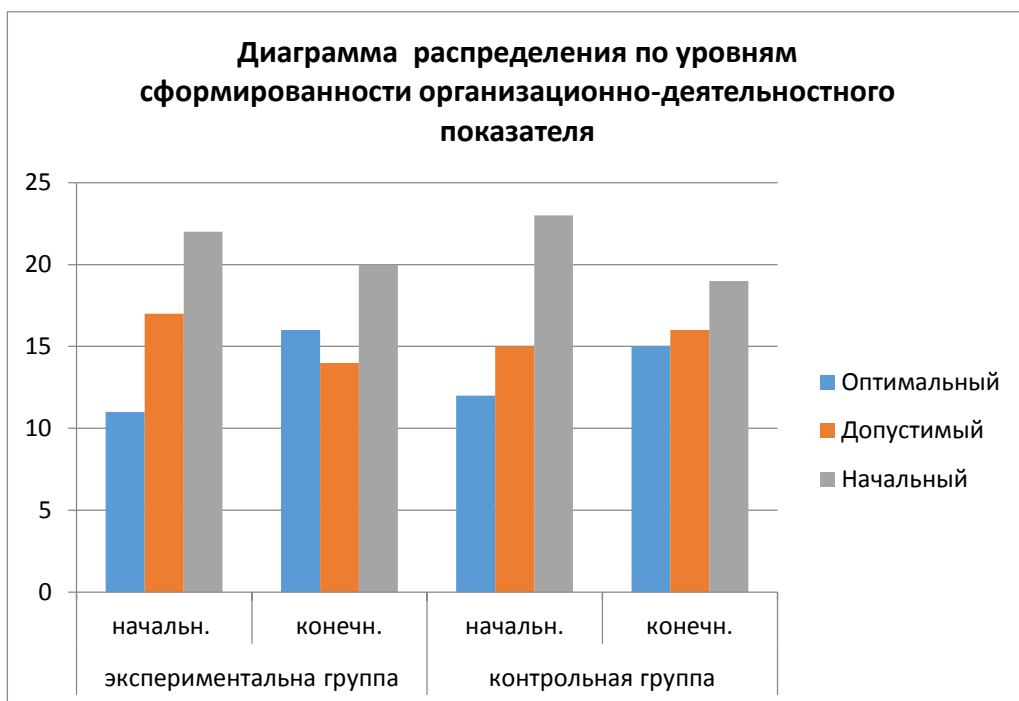
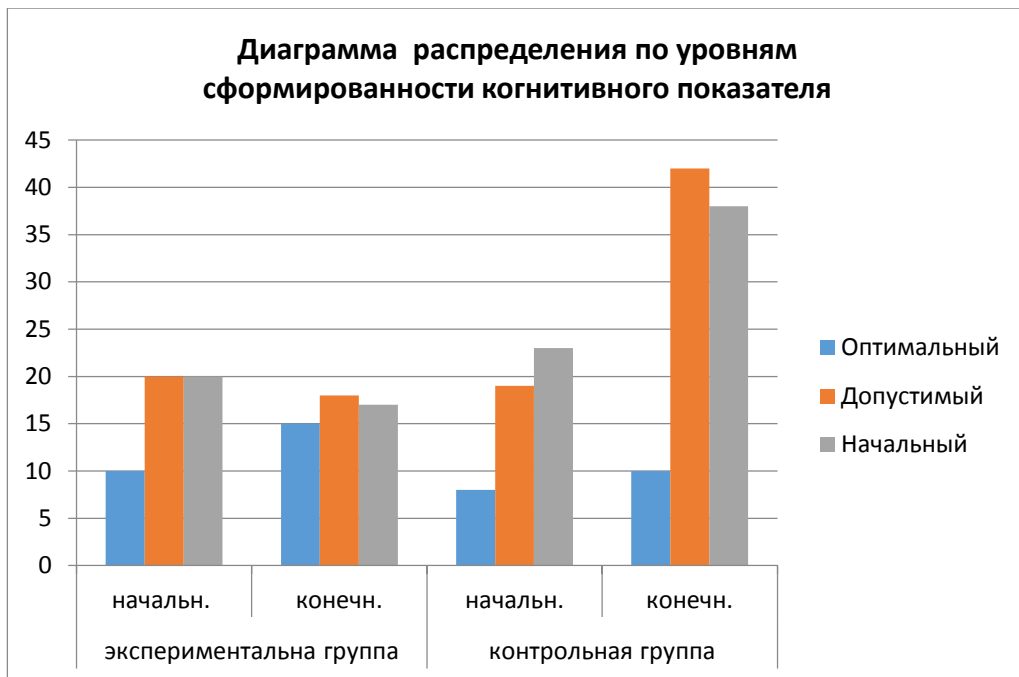
В параграфе 2.1 - Характеристика процесса формирования конкурентоспособности выпускников вуза ГПС МЧС России на констатирующем этапе работы – представлены данные при проведении констатирующего этапа исследования, описаны основные параметры процесса формирования конкурентоспособности.

В параграфе 2.2. - Реализация педагогических условий по внедрению модели формирования конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС России в процесс обучения иностранному языку – описан процесс обучения иностранному языку в рамках специфики вуза, определены педагогические условия для эффективного внедрения модели формирования конкурентоспособности.

В параграфе 2.3 - Описание результатов экспериментальной работы по формированию конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС России средствами иностранного языка – дано подробное описание проведения эксперимента по формированию конкурентоспособности выпускника при изучении иностранного языка, представлены основные этапы проведения

экспериментальной работы, проанализированы статистические данные, графически представлены результаты исследования. Ниже представлены диаграммы распределения по уровням сформированности мотивационно-рефлексивного, когнитивного и организационно-деятельностного показателя конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС России в динамике и сравнении результатов экспериментальной и контрольной групп.





Проведенный в работе количественный и качественный анализ результатов экспериментального обучения показал, что все компоненты конкурентоспособности изменялись в позитивную сторону и подтвердил гипотезу о том, что выходу курсантов на допустимый и оптимальный уровни конкурентоспособности способствует совершенствование совокупности инструментально-интеграционных мотивов, направленных на высокое

качество профессиональной деятельности, в том числе в иноязычной среде; специальных профессиональных и иноязычных знаний в области пожарной безопасности, имеющих личностный смысл; умений и навыков, обеспечивающих высокое качество академической и будущей профессиональной мобильности; профессионально важных личностных качеств, значимых для межкультурного взаимодействия.

В заключении сделаны выводы о достижении цели исследования.

Список литературы представлен 99 источниками.

Работа содержит 12 приложений, необходимых для полного понимания проведенного исследования, представлены в качестве примера Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению практического занятия по дисциплине «Иностранный язык» по теме № 7.2 «Экстренные службы. Номера экстренных служб в России и за рубежом», также приложение включает в себя образцы анкет и тестов, проведенных на разных этапах исследования, языковой материал, используемый при реализации модели формирования конкурентоспособности выпускника вуза системы ГПС МЧС России при изучении иностранного языка.

По теме исследования автором были опубликованы следующие работы.

В изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России

1. Якимова Н.В. Конкурентоспособность выпускника вуза государственной противопожарной службы как показатель качества образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/58PSMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

2. Якимова Н.В. Процесс обучения иностранному языку как средство повышения конкурентоспособности курсантов вуза ГПС МЧС России. Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/> (отдано в печать)

Другие публикации

1. Якимова Н.В. К вопросу о конкурентоспособности выпускника вуза ГПС МЧС. Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире: материалы V Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых. Красноярск, 24-25 апреля 2015г. / отв. ред. В.И. Петрищев; ред.кол.; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2015.-216 с.

2. Якимова Н.В. Приоритетные направления развития в сфере образования в системе МЧС России. Научно-аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник», 2017, №1.-С.65-69.- Режим доступа: http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2017/v1/N4_9-12.pdf, свободный. – Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

3. Якимова Н.В. Анализ личностных качеств, влияющих на конкурентоспособность будущего специалиста. Молодежь и наука XXI века: XVIII Международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева. Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире: материалы VII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей. Красноярск, 28–29 апреля 2017 г. / отв. ред. В.И. Петрищев; ред. кол. [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – Систем. требования: РС не ниже класса PentiumI ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.