

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)
магистранта 3 курса Института психолого-педагогического образования

Овинниковой Марианны Михайловны

Тема

*Формирование патриотической направленности у молодежи средствами
волонтерской работы в аспекте дополнительного образования*

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Психология и педагогика работы с молодежью»

Актуальность темы выпускной квалификационной работы.

Формирование патриотической направленности у молодежи является приоритетным направлением государственной культурной и образовательной политики, о чем свидетельствуют принятые законодательные документы, среди них необходимо отметить государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Важнейшими средствами патриотического воспитания данная программа определяет создание условий для участия общественных (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию; развитие активных форм общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания граждан Российской Федерации. Это требует от специалистов по социально-культурной работе умений осуществлять не только основные виды деятельности, но и дополнительные, результативность которых обусловлена гражданской позицией и стремлением активизировать личностные ресурсы подрастающего поколения. Данные положения обуславливают актуальность заявленной темы исследования.

Структура магистерской диссертации М.М. Овинниковой соответствует логике выполнения научного исследования и состоит из

Введения, двух глав, Заключения, библиографического списка и приложений.

Во Введении обоснована актуальность; выделен методологический аппарат исследования, отвечающий его логике и структуре.

В первой главе конкретизированы структура и содержание патриотической направленности молодежи; обоснована модель формирования патриотической направленности у молодежи в условиях волонтерского объединения.

Во второй главе представлены анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования, нацеленного на выявление результативности модели формирования патриотической направленности у молодежи в условиях системы дополнительного образования, и включающей в себя целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты.

Также стоит отметить работу автора по разработке программы «Будь волонтером», способствующая формированию патриотической направленности у молодежи в условиях волонтерского движения «Жар – Птица».

В Заключении представлены обобщения в соответствии с выводами по главам.

Библиографический список включает научные публикации в рамках темы исследования и в основном отвечает требованиям ГОСТа Р 7.0.5–2008.

В Приложениях включены учетные покритериальные таблицы, отражающие результаты диагностирования уровня сформированности патриотической направленности молодежи до и после проведения опытно-экспериментальной работы, а также фрагмент дополнительной общеобразовательной программы «Будь волонтером».

Предложения автора конкретны и обоснованы, представляют профессиональный интерес для педагогов, учителей и других педагогических работников в решении исследуемой проблемы.

Оценивая положительно диссертационное исследование, следует высказать ряд замечаний и пожеланий:

1. В параграфе 2.3 не нашли отражения результаты повторного диагностирования респондентов с использованием опросника И.Н. Григорьева, при этом автор пишет, что на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы выделенные критерии патриотической направленности замерялись тем же оценочным инструментарием, который был представлен в параграфе 2.1.

2. Автор выделяет этапы формирования патриотической направленности у молодежи в условиях волонтерской деятельности. Анализ содержания диссертации не представил возможным составить видение по следующим вопросам:

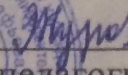
1. Как соотносятся выделенные этапы формирования с критериями патриотической направленности у молодежи?

2. Какие особенности в формировании критериев исследуемого феномена проявлялись на каждом из этапов?

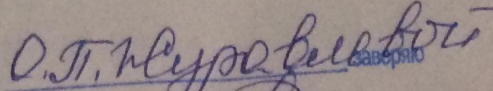
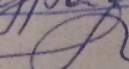
3. Какое педагогическое обеспечение необходимо использовать на каждом из этапов формирования патриотической направленности у молодежи?

Отмеченные недостатки не являются принципиальными и не могут повлиять на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Диссертация **Овинниковой Марианны Михайловны** представляет собой законченное исследование и заслуживает оценки «хорошо».

Рецензент:  / Журавлева Ольга Петровна, к.пед.н.,
доцент кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева



Подпись  / О.П. Журавлева
Начальник общего отдела  / Г.И. Мосякина