

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УСТИНОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ВЛИЯНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ
НОРМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III
УРОВНЯ НА ОВЛАДЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ
ЛЕКСИКОЙ**

направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая
реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Допускаю к защите:

И.о. заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:

к.п.н. Козырева О.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель:

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся: Устинова Т.В.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ В АСПЕКТЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III УРОВЕНЬ)	
1.1 Особенности формирования эмоционально-оценочной лексики у детей старшего возраста в онтогенезе.....	7
1.2 Особенности формирования эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	17
1.3 Роль морально-этического воспитания в жизни ребенка старшего дошкольного возраста.....	27
1.4. Обзор методик по диагностике сформированности морально- этических норм и эмоционально-оценочной лексики.....	34
Глава II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МОРАЛЬНО – ЭТИЧЕСКИХ НОРМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III УРОВНЯ) НА ОВЛАДЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ	
2.1 Организация опытно-экспериментальной работы и описание методик констатирующего эксперимента.....	42
2.2 Анализ результатов исследования взаимосвязи сформированности морально – этических норм и словаря эмоционально – оценочной лексики.....	52
2.3 Методические рекомендации, направленные на формирования эмоционально-оценочной лексики в аспекте нравственного воспитания у старших дошкольников с ОНР.....	65
Заключение.....	94
Список литературы.....	96
Приложения.....	107

ВВЕДЕНИЕ

Тема исследования

Влияние сформированности морально-этических норм у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на овладение эмоционально-оценочной лексикой.

Актуальность темы исследования

Закон 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» ставит целью достижение всеми детьми дошкольного возраста, вне зависимости от возможностей здоровья, уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Разработанный на основе Конституции Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования опирается на поддержку разнообразия, сохранения уникальности и самоценности детства, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Результаты исследований особенностей формирования эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня были рассмотрены в монографии И. Ю. Кондратенко, статьях О. Н. Тверской Ж. В. Зигангировой, С. В. Дель Д. В. Нечаевой. Своеобразие развития нравственных представлений у старших дошкольников с ОНР (III уровня) представлены в публикациях Л А Головниц, М А Егорова, А В Кроткова, Е В Селезнева, В И Селиверстов, Л Ю Шамко, С Г Шевченко. Авторы пришли к выводу, что дети с общим недоразвитием речи, не испытывая трудностей в аффективной сфере, испытывали затруднения при оценке событий, эмоциональных ситуаций, чувственных переживаний, нравственных поступков других людей, героев стихов, сказок и рассказов. Несформированность морально-этических норм в сочетании с ограниченным

использованием экспрессивной лексики оказывает негативное влияние на социально-коммуникативное взаимодействие дошкольников.

Следует отметить, что в ходе изучения методологической литературы, отмечено наличие методик И.Ю. Кондратенко, А.Е. Ставцевой направленных на развитие эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста. Развитие нравственной сферы дошкольников представлены в методиках:

- когнитивный компонент: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева «Закончи историю»; И.В. Дубровина, А.Г. Рузская «Изучение уровня самосознания»; В.С. Мухина «Доброе-злое»;
- эмоциональный компонент: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева «Сюжетные картинки», А. М. Эткинд «Цветовой тест отношений», модифицированный вариант методики М.И. Лисиной «Телевизор»;
- поведенческий компонент; Мария Тереза Бурке-Бельтран «Проигрышная лотерея», Г.А. Урунтаева «Незаконченные картинки», С.Г. Якобсон, Г.И Мореева «Изучение морального поведения».

Недостаточно рассмотренным является влияние сформированности нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на овладение эмоционально-оценочной лексикой. В русле этих исследований выполнена и наша работа.

Проблема исследования: заключается в поиске взаимосвязи сформированности морально-этических норм и словаря эмоционально-оценочной лексики у детей старшего возраста с ОНР третьего уровня.

Объект исследования: морально – этические нормы как фактор развития словаря эмоционально-оценочной лексики у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Предмет исследования: эмоционально-оценочная лексика у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между сформированностью морально-этических (нравственных) норм и

словарем эмоционально-оценочной (экспрессивной) лексики у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Цель исследования: составить методические рекомендации, направленные на формирование эмоционально-оценочной лексики в аспекте нравственного воспитания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Задачи исследования:

1. провести анализ литературы по проблеме исследования;
2. провести констатирующий эксперимент, выявить уровни сформированности морально-этических (нравственных) норм у старших дошкольников с ОНР III уровня;
3. изучить особенности понимания и употребления слов эмоциональной оценки старшими дошкольниками с ОНР III уровня, выявить уровни их развития;
4. проанализировать взаимосвязь между развитием нравственных качеств личности дошкольника и словарем эмоционально-оценочной (экспрессивной) лексики с использованием сводной таблицы и коэффициента корреляции Спирмена;
5. составить методические рекомендации, направленные на достижение цели исследования.

Методологической основой исследования явились основные теоретические и методологические принципы отечественной психологии о языке как важнейшем средстве общения, развития личности ребенка, психологической природе речи, механизмах и особенностях ее развития.

Стратегия исследования основана на:

- теориях речевой деятельности, разработанной в трудах А.А. Леонтьева, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна;
- трудах по лингвистике (Е.М. Галкина-Федорук, Н.А. Лукьянова, В.К. Харченко), характеризующей состав, границы и особенности эмоционально-оценочной лексики как одного из пластов русского языка;

- положений психолого-педагогических исследований о роли речи в процессе осознания ребенком с ОНР собственных эмоциональных переживаний, усвоении представлений об этических нормах, закономерностях эмоционального развития и нравственного воспитания ребенка в дошкольном детстве (Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Н.С. Жуковская, Л.В. Лалаева, Н.В. Серебрякова, И.Ю. Кондратенко).

В соответствие с целями и задачами использовались следующие **методы исследования:**

1. библиографический (изучение литературы по проблеме, теоретический анализ и синтез научной литературы; анализ медицинской и педагогической документации;
2. диагностические методы (констатирующий эксперимент с использованием методик).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты обобщают имеющиеся теоретические сведения об усвоении нравственных норм и закономерностей эмоционального развития ребенка в старшем дошкольном возрасте (Н.С. Жуковская, Л.В. Лалаева, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, И.Ю. Кондратенко).

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что предложенные методические рекомендации могут использоваться в практической работе психологами и воспитателями для развития экспрессивной лексики в аспекте нравственного воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Методологическая база и этапы исследования

Констатирующий эксперимент был организован на базе образовательного учреждения «Детский сад № 322 компенсирующего вида» для детей с тяжелыми речевыми нарушениями Октябрьского района г. Красноярск. В исследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста (6 -7 лет) в количестве 20 человек, из которых 10 девочек и 10 мальчиков с ОНР III уровня.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап (ноябрь 2015 г. - февраль 2016 г.) - поисково – теоретический, включал изучение научной литературы по проблеме исследования, формулирование проблемы и гипотезы, определение целей и задач исследования, разработку плана;

2 этап (март-апрель 2016 г.; апрель-июнь 2017 г.) – экспериментальный, предусматривал организацию опытно – экспериментальной работы по изучению влияния сформированности нравственных норм на развитие словаря эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III) уровня и их взаимосвязи;

3 этап (июнь – октябрь 2017 г.) – обобщающий, включал анализ, обработку данных, обобщение полученных результатов, формулирование выводов.

Структура и объем работы включал в себя: введение, две главы, методические рекомендации, заключение, список используемой литературы, приложения, гистограммы, таблицы и схему.

Глава I

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ В АСПЕКТЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III УРОВЕНЬ)

1.1 Особенности формирования эмоционально-оценочной лексики у детей старшего возраста в онтогенезе

В свете реформ, а вместе с ними и ряда задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место ФГОС ДО определяет формированию общей культуры личности детей, в том числе развитию предпосылок учебной деятельности, тем самым обеспечивая единство образовательного пространства на территории Российской Федерации [93].

Современная школа ориентирована на «формирование у детей умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения». Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе является правильная и хорошо развитая речь. Речь, во всех ее проявлениях изначально выступая в роли важнейшего фактора физического, духовно-нравственного и социального благополучия человека, по мнению Л.С. Выготского, является специфическим единством смыслового и чувственного (эмоционального) содержания [18]. Развитие речи, прежде всего - это процесс овладения родным языком, умения пользоваться им как средством коммуникативного общения, познания окружающей действительности, усвоения опыта, накопленного человечеством, подчеркивает О.С. Ушакова [91]. Язык служит проводником по каналам приобщения человека к ценностям духовной культуры, полагает В.И. Яшина, ребенок через язык усваивает нормы морали, нравственные

оценки, которые при правильном воспитании, становятся эталонами его собственного поведения, отношения к окружающему миру, людям, себе [105].

Процессу воспроизведения речи предшествуют процессы восприятия и понимания речевого высказывания. Они осуществляются последовательно, поэтапно переходя к выделению существующей мысли, а затем и всего смысла. Сначала воспринимаются отдельные слова, затем фразы и уже после высказывание воспринимается в целом. С одной стороны, понимание отдельных слов, составляющих сообщение, является простым элементом речевого сообщения. С другой, понимание конкретного значения слова, с которым оно применяется в каждом отдельном случае, по мнению А.Р. Лурия, представляет собой сложный психический процесс, поскольку каждое слово имеет несколько значений и смыслов [55]. В данном контексте возрастает роль сформированности у ребенка произвольного и непроизвольного внимания. В развитии речемыслительной деятельности особое влияние оказывает произвольное внимание, которое развивается в процессе практической деятельности при волевом усилии с определенной сознательной целью. Психологи выделяют интеллектуальное, чувственное и эмоциональное внимание. Первое связано с выделением мысли как интересующего объекта, второе – с избирательной работой органов чувств, а третье влияет на направление и характер наших мыслей. Внимание является мощным усилителем и обязательным условием регулятивности процессов мышления и памяти, которые в свою очередь неразрывно связаны с речью, и оказывают на значительное влияние на ее развитие [21].

Сложным психическим процессом запоминания, сохранения, переработки и последующего воспроизводства информации, по мнению В.С. Мухиной, является память [63]. Память является одним из когнитивных процессов, влияющих на формирование речи. Именно в памяти сохраняется активный словарь, а в слуховом и зрительном анализаторах формируется память на узнавание в слуховом и буквенном кодах – пассивный словарь. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений,

формирования понятий, развития содержательной стороны мышления [64]. С.Л. Рубенштейн отмечал, что речь, будучи формой существования мысли, образует единство с мышлением, в результате чего речь становится осмысленной [75].

В дошкольном возрасте освоение речи как средства общения является центральной линией развития ребенка, происходит активное усвоение фонетической, грамматической и лексической компонент родного языка [46]. Л.С. Выготский подчеркивал, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи [19].

Исследования отечественных психологов разных направлений доказали, что освоение языка ребенком происходит в процессе психологического развития и находится в тесном взаимодействии с развитием когнитивной и эмоциональной сфер, поскольку познавательные процессы являются основным механизмом проявления эмоций. (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, М. И. Лисина, М. Г. Яновская) [85].

Эмоции изучались мыслителями с древнейших времен. В широком смысле слова рассматривались, например, как особая форма или вид познания (античная философия), как познание интуитивное, или чувственное, в отличие от познания рационального (Б. Спиноза, XVI-XVII вв.). В более узком смысле этого слова эмоции определяются в психологической литературе как те психические процессы и состояния, которые в форме непосредственного переживания отражают значимость чего-то для жизнедеятельности человека: «Эмоция – особая субъективная форма существования и развития потребностей (С.Л. Рубенштейн); «Эмоция – отражение какой-нибудь актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения» (В. П. Симонов). Еще в конце XIX – начале XX в. своих трудах И. А. Сикорский, Н. Я. Грот, Н.Н. Ланге. В.В. Зеньковский полагали: «чувства и аффекты появляются у детей значительно раньше других видов психических функций», например, речи, воли и рассудка. Работы Е.Ю. Артемьевой, С.Д. Смирнова с группой

учеников так же доказывают, что в процессе развития ребенка эмоции прокладывают путь для познавательных процессов [47]. К аналогичному выводу приходит в середине XX в. французский психолог А. Валлон полагая, что эмоции осуществляют первые связи ребенка с его социальной средой и становятся основой для формирования «намерения и рассудочной способности», в значительной мере определяя эффективность обучения и развития всей интеллектуальной деятельности [14].

Эмоциональное реагирование является своеобразным способом понимания ребенком окружающего мира. Взрослые, прежде всего родители или опекуны, знакомя ребенка с предметами окружающего мира, в той или иной форме лексически окрашивая свое эмоциональное отношение к вещам, явлениям и поступкам, насыщают свою речь определенными мимикой, жестами и интонацией, что влечет у ребенка уже в раннем детстве формирование экспрессивного реагирования - выраженного субъективно избирательного отношения к окружающим предметам (любимые игрушки, книги, слова, движения). В дошкольном возрасте, наряду с переживаниями от степени удовлетворения потребностей, у ребенка возникают более сложные чувства, связанные с удовлетворением от выполнения своих обязанностей, значением действий, совершаемых для других людей, соблюдением ребенком и окружающими норм и правил поведения, установленных в обществе. Индийский профессор V. Verma, полагает, что эти чувства у старшего дошкольника, вызываются главным образом, оценкой близкого к ребенку взрослого, который произведя сильное эмоциональное впечатление, способен оказать глубокое влияние на его мысли и поступки в будущем [115].

Эти выводы косвенно подтверждаются исследованиями отечественных и зарубежных психологов. П. Фресса и Ж. Пиаже была доказана лучшая запоминаемость событий, оцениваемых как очень приятные или очень неприятные, в отличие от нейтральных; К. Т. Strongman, Р. N. Russell обнаружили, что «эмоциональные» слова запоминаются лучше неэмоциональных, существенно увеличивается воспроизведение слов,

входящих в эмоциональную фразу по сравнению с нейтральной [113]. М. И. Станкин выдвинул теорию о том, что эмоции приводят психику в особое состояние, при котором активно усваивается информация [84]. Американские психологи S. Denham, H. Bassett, E. Way, в своих исследованиях прослеживают взаимосвязь уровня освоения детьми эмоций и связанной с ними лексики с успешной социализацией и обучением в начальной школе, в том числе благодаря возникающему тесному взаимодействию с учителем и одноклассниками [112].

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда у ребенка появляются новые образования, прежде всего, произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления и речи. Осуществляется переход к внеситуативным формам общения - ребенок становится способным общаться по поводу предметов и явлений, отсутствующих в поле его восприятия. Активно формируется когнитивная сфера: меняются самовосприятие и самооценка, появляется способность управлять своим поведением. Н. Д. Былкина, Д. В. Люсин рассматривают когнитивную сферу в качестве основной единицы знаний об эмоциях, уточняя, что как правило, при идентификации эмоций окружающих, важную роль играют так называемые внешние проявления эмоций: выражение лица, вокальные, физиологические и поведенческие изменения, что особенно важно для понимания эмоций детьми дошкольного возраста [12].

Существует деление эмоций на первичные и вторичные, но не существует единого мнения по числу базисных эмоций: разные авторы называют от двух до десяти. Однако, по мнению Е.П. Ильина базисными можно назвать только эмоции, присущие не только человеку, но и животным [36]. На основе лицевой экспрессии в 80 годах XX в. Р. Ekman и W.V. Friesen выделили шесть базовых эмоций: гнев, страх, отвращение, удивление, печаль, описали их мимические признаки и выделили три зоны лица: область лба и бровей, область глаз (глаза, веки, основание носа) и нижнюю часть лица (нос,

щеки, рот, челюсти, подбородок) [109]. Современные исследования зарубежных психологов подтвердили, что понимание ребенком эмоций на протяжении детства не унитарно, поскольку восприятие выражения лица не является всегда самым сильным «сигналом», как счастье может быть истолковано от улыбки, в старшем дошкольном возрасте, для одних эмоций, самым сильным «сигналом» является информация об их причинах, для других – информация о последствиях, например, страх от пугающей причины и гнев от последствий агрессивного поведения. По мере взросления ребенка, на первый план выходит восприятие экспрессивной лексики, поскольку в совокупности это дает больше информации чем только выражение лица собеседника. (M. Balconi, A.Carrera; N. L.Nelson, K. Hudspeth, J. A Russell; S. CWiden, J. ARussell) [107], [111], [117]. Таким образом, можно сказать, что под влиянием эмоций у детей формируются воля, потребности, мотивы, деятельность, развиваются познавательные процессы, происходит становление личности. Эмоциональные переживания в старшем дошкольном возрасте отличаются большим разнообразием палитры ощущений и проявлений в зависимости от характера действий и причин их вызывающих. Эмоции в жизни ребенка играют ориентирующую и регулирующую роль в тех сферах деятельности, в которых они сформированы.

Лексика русского языка, как важнейшая часть языковой системы, имеет огромное общеобразовательное и практическое значение и представляет собой систему взаимосвязанных единиц - слов [80]. Богатство словаря - признак высокого развития речи ребенка, считает В.И. Логинова, и один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению [52].

Отечественные лингвисты А.А. Брагина, В.П. Белянин, С.К. Горбачевич, Л.И. Скворцов рассматривая лексику русского языка с точки зрения ее происхождения, выделяют: исконно-русские и заимствованные слова, слова социально-диалектического состава (общенародная, диалектическая, профессиональная, терминологическая, жаргонная, арготическая), активного

и пассивного запаса и экспрессивно-стилистического состава (стилистически нейтральная и эмоциональная лексика) [8], [22], [77].

К стилистически нейтральной лексике, или как ее еще называют, общеупотребительной, относят обычные названия предметов и явлений окружающей нас действительности (небо, солнце, хлеб, машина и др.).

Эмоциональная лексика выражает чувства, настроения, переживания человека, что предполагает многообразие классификаций данной лексики. Традиционно к ней относят: слова, называющие переживаемые чувства; слова-оценки квалифицирующие предмет с той или иной стороны; слова, в которых эмоциональное отношение выражается с помощью морфологических преобразований.

Лингвистами для обозначения интересующего нас слоя лексики употребляются разнообразные термины: «эмоциональная», «эмоционально-оценочная», «эмоционально-экспрессивная», «эмоционально-окрашенная».

В лингвистике рассматривается вопрос и о соотношении эмоциональности и экспрессивности. Е. М. Галкина-Федорук, Н.А. Лукьянова, В.К. Харченко полагают, что данные категории различаются как по функции, так и по средствам выражения. Эмоциональные элементы служат для выражения чувств человека, а экспрессивные - способствуют усилению выразительности и изобразительности как при выражении эмоций, воли, так и мысли [54], [99].

Многие лингвисты не разграничивают эти понятия, объясняя одно с помощью другого. Например, А.И. Ефимов, анализируя язык художественных произведений, выделяет «эмоционально-экспрессивные слова», и указывает, что эмоционально окрашенные слова отличаются ярко выраженной экспрессивностью (выразительностью). В то же самое время в словаре лингвистических терминов О.С. Ахмановой «выразительность», определяется как «то же, что экспрессивный», а экспрессия как «выразительно изобразительные качества

речи, отличающие ее от обычной (или стилистически нейтральной) и придающие ей образность и эмоциональную окрашенность» [6].

Все направления в исследованиях условно можно разделить на несколько групп. Условно, потому что во многих классификациях эти подходы смешиваются, переплетаются и дополняют друг друга.

Эмоционально-оценочное слово – это лексическая единица, которая включает в себя элемент оценки (дождичек, беленький и т.п.). Слова с эмоциональной окраской могут включать разнообразные оттенки: иронический, неодобрительный, презрительный, ласкательный, торжественно-приподнятый и др.

Экспрессивная лексика - (от латинского *expressio* – «выражение») - это слова, выражающие сильное проявление чувств, переживания (ласку, шутку, иронию, неодобрение, пренебрежение, фамильярность и т. д). С этой точки зрения противопоставляют нейтральную лексику и оценочную, эмоционально-экспрессивную лексику.

Эмоционально-оценочная (экспрессивная) лексика делится на два больших разряда: слова с положительной характеристикой и слова с отрицательной (негативной) характеристикой [6].

Развитие речи ребенка происходит с нескольких сторон: фонетической, лексической, грамматической, которые находясь в тесном единстве и взаимодействии, имеют свое значение, влияющее на развитие речевого высказывания дошкольника. Формирование словаря обуславливает развитие семантического компонента речи, поскольку только понимание значения слова ребенком, по мнению А.А. Леонтьева, может привести к сознательному выбору и употреблению слов и словосочетаний [50]. На развитие словаря, в первую очередь, считает Е.Е. Ляско, оказывает влияние социальное благополучие и правильное воспитание ребенка: при активном познании окружающего мира, в тесном взаимодействии с людьми - обогащаемый жизненный опыт приводит к быстрому росту лексикона ребенка, достигая, по

мнению А.Н. Гвоздева, к шести-семи годам порядка четырех тысяч слов [57], [20].

С развитием ребенка происходит и формирование навыка словообразования, так дети в возрасте четырех лет, владея порядка двух тысячным словарным запасом, правильно называют предметы, явления и их количество, синонимы, антонимы, образуют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формируется правильное звукопроизношение и интонационная сторона речи наряду с осознанием произносительных умений; словарь содержит все части речи, хотя доминируют существительные и глаголы, начинается употребление прилагательных и местоимений. А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин отмечают, что с пятого года жизни начинается развитие монологической речи, активно обогащаемой прилагательными, хотя еще активно используются указательные местоимения «там», «этот». Развивается и совершенствуется внеситуативно-познавательная форма общения при которой, в исследованиях М.И. Лисиной, важнейшим средством коммуникации ребенка выступает речь, позволяя выйти за пределы конкретной ситуации, расширить рамки мира, доступного для их понимания, с помощью диалога со взрослым [51].

Особенности формирования лексики у детей в онтогенезе отражены в работах Н.С. Жуковой, О.С. Соловьевой, О.С. Ушаковой, Е.А. Флериной, С.Н. Цейтлин [29], [78], [91], [96], [100]. Авторы рассматривают вопросы развития речи детей со стороны понимания, употребления и обогащения словарного запаса. Так, дошкольники старшего возраста уже могут образовывать прилагательные от существительных (гриб – грибной, медведь-медвежий, танец-танцующий и др.), различные части речи от одного корня (скакун-скакать-скачущий, игрок-играть-играющий, желтый-желтеть-желтеющий и др.). Совершенствуются элементы звуковой стороны слова: темп, дикция, сила голоса, интонация и выразительность. Воспринимая лексику взрослых, дети активно интересуются не только ее содержанием, но и эмоциональной формой, в которой выражено это содержание. Появляются эмоционально-

окрашенные слова, передающие настроения и переживания. Начинает развиваться связная речь и словотворчество – дети часто выдумывают новые слова, которых нет в родном языке (О.А. Садовская, С.В. Плотникова, О.С. Ушакова) [76], [70], [91]. По мнению М.И. Лисиной, в возрасте до шести лет у детей все еще преобладает внеситуативно-познавательная форма общения, у многих воспитанников она остается высшим достижением до конца дошкольного детства и характеризуется в том числе в повышенной эмоциональной реакцией ребенка на оценку взрослого. Д. Б Эльконин в трудах отмечал, что если в младшем дошкольном возрасте моральные оценки ребенка определяются общим эмоциональным отношением к предмету или явлению, то уже к старшему возрасту обоснование моральной оценки с соотнесением поступка к положительному или отрицательному, опирается на проникновение во взаимоотношения людей. Включение речи в эмоциональные процессы обеспечивает их интеллектуализацию, старший дошкольник начинает управлять своими эмоциями с помощью слова, начинает формироваться словарь эмоционально-оценочной лексики. А.В. Запорожец указывал, что словарь увеличивается не только по мере развития чувств и эмоций, но и в результате деятельности ребенка - в следствие практического выполнения нравственных требований, которые предъявляют к нему окружающие люди [31].

К началу школьного обучения психологи, исследуя активный словарь у детей 6-7 лет, отмечают М.М. Алексеева, В.И. Яшина, Л.Н. Арефьева, А.В. Захарова, Ю.С. Ляховская, Е.И. Тихеева, что базовое ядро словарного запаса в целом сформировано, однако его наполнение смысловым и грамматическим содержанием еще далеко от завершения [1], [5], [32], [58], [87]. Развивается образное мышление - дети способны воспринимать и создавать художественные образы, используемые в качестве выразительных средств языка (стихи, загадки, пословицы и поговорки). Формируется внеситуативно-личностная форма общения детей со взрослыми – высшая форма коммуникативной деятельности, служащая для познания социального мира

людей и побуждающая детей к коммуникации на фоне трудовой, игровой и познавательной деятельности. Поведение взрослых становится эталоном, что благоприятствует запоминанию и усвоению информации, получаемой от педагога и служит важным условием психологической готовности к школьному обучению.

Таким образом В.И. Яшина, Е.А. Ставцева проследили взаимосвязь уровня освоения эмоционально-оценочной лексики и уровня развития форм общения у детей и пришли к выводу, что дошкольники со сформированной внеситуативно-личностной формой общения имеют более высокий уровень овладения эмоционально-оценочной лексикой, чем их сверстники, находящиеся на внеситуативно-познавательном уровне [106].

1.2 Особенности формирования эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

На протяжении всей истории человечество стояло перед необходимостью определять свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с ним взаимодействовать с такими людьми. В своем развитии общество прошло путь от их полного неприятия до социальной поддержки и создания специальных условий для развития и взаимодействия [7]. Сегодня особое внимание уделяется уязвимым категориям детей, введение и реализация ФГОС ДО направлены на преодоление их социальной исключенности, способствуя реабилитации и полной интеграции в общество. Перед дошкольным образованием ставится цель максимальной реализации потенциала каждого ребенка, обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития вне зависимости от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса и психофизических возможностей (в том числе ограниченных особенностей здоровья) [93].

Одна из важнейших задач, стоящая перед дошкольным учреждением, обеспечить преемственность дошкольного и начального общего школьного образования, требует формирование у ребенка способности самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Этими умениями сможет овладеть дошкольник, обладающий богатой, грамотной, выразительной речью, которая служит средством полноценного общения и развития личности.

Гуманистический кризис начала XX века, охвативший все сферы общественной жизни, повлек за собой кардинальные социокультурные трансформации, потерю нравственных ориентиров, негативные тенденции в развитии человеческого потенциала. По данным зарубежной и отечественной статистики, в последние годы наблюдается рост числа детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, наиболее распространенными среди которых выступает общее недоразвитие речи.

Еще в 70-80-х годах прошлого столетия американскими исследователями K. Nelson, E Bates, L Snyder было выявлено, что на ранних этапах речевого развития дети отчетливо подразделяются на две группы [110], [108]. Одни характеризуются относительно ранним речевым развитием и как следствие имеют активный рост словаря с преобладанием имен существительных и четкой артикуляцией. Другие, напротив, имеют относительно позднее речевое развитие, медленный рост словаря, преобладание глаголов, наречий и местоимений в начальном лексиконе при нечеткой артикуляции. Большинство исследуемых детей, около половины, находилось в так называемом «промежуточном положении», а на каждом из «полюсов» - примерно по четверти общего количества детей. Дальнейшие исследования отечественных лингвистов Г.Р. Доброва, М. Б. Елисеева, Т. И. Зубкова подтвердили существование таких закономерностей - это так называемые референциальные и экспрессивные группы детей. Как полагают авторы, у экспрессивных детей младшего возраста довольно часто к старшему дошкольному возрасту возникают речевые нарушения [25]. Holly L. Storkell,

Michele L. Morrisette в своих работах приводят результаты многочисленных исследований, проведенных их зарубежными коллегами по выявлению факторов риска неблагоприятного речевого развития дошкольников. По мнению авторов, наибольшее влияние оказывают врожденные особенности развития, наследственность, принадлежность ребенка к мужскому полу и перинатальные факторы. Менее значительное влияние оказывают уровень образования родителей, частые детские болезни, порядок рождения и размер семьи [114].

Структура речевой недостаточности и процессы компенсации во многом зависят от влияния этиопатологического фактора. Этиопатология и патогенез общего недоразвития речи многообразны. Е.М. Мастюкова по клиническому состоянию детей с общим недоразвитием речи разделила на три основные группы:

- неосложненный вариант общего недоразвития речи, при котором у детей имеются признаки общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности при отсутствии локальных поражений центральной нервной системы. Однако у дошкольников отмечается эмоционально-волевая незрелость высших психических функций и слабая регуляция произвольной деятельности.

- осложненный вариант общего недоразвития речи церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически - энцефалопатический симптом комплекс нарушений. У детей второй группы общее недоразвитие речи сопровождается рядом неврологических и психопатологических синдромов; ярко выражена неврологическая симптоматика, которая свидетельствует не только о задержке созревания центральной нервной системы, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур.

Для детей третьей группы характерно более стойкое и специфическое речевое недоразвитие - моторная алалия. Исследователем выдвигаются

предположения, что при моторной алалии возможны поражения корковых отделов головного мозга [59].

Глубокое изучение проблемы детей с ОНР в нашей стране началось в середине XX века. На основе психолого-педагогической классификации, автором которой является профессор Р.Е. Левина, нарушения речи подразделяются на две группы: первая группа характеризует нарушения средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи), вторая группа определяет нарушение в применении средств общения (заикание). Научные сотрудники НИИ дефектологии Н.А. Никашиной, Г.А. Каше, Л.Ф. Спировой, Г.И. Жаренковой под руководством Р.Е. Левиной, изучая речевые отклонения у детей с нормальным слухом и интеллектом, выделили и описали категорию детей, у которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой (фонетика), так и к смысловой сторонам речи (лексика, грамматика) [49]. Исходя из анализа речевых нарушений, в соответствии с коррекционными задачами, изначально были обозначены три уровня ОНР.

По мнению В.И. Лубовского, С. М. Валявко, речевые средства общения при первом уровне недоразвития крайне ограничены, фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Активный словарь на порядок беднее пассивного и состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР I уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

При втором уровне речевого недоразвития речи возрастает речевая активность ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков, ограничено используют местоимения, союзы, предлоги. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни, однако пользуются только простыми предложениями, состоящими из двух-трех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР II уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произношение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Объем словарного запаса у детей с ОНР III уровня значительно увеличивается, но на фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, но все еще недостаточно слов, обозначающих качество, признаки, состояния предметов и действий. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое

количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме, но у детей отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. При ОНР III уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени [53].

В начале нулевых годов XXI века Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень ОНР, к которому она отнесла детей с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи [94].

Зарубежные и отечественные психологи Л.А. Вегнер, А.В. Запорожец, В.С. Мухина сходятся во мнении, что дошкольный возраст – это неповторимый период чувственного восприятия окружающего мира, создающий фундамент для развития мышления, внимания, воображения и речи. Развитие восприятия у детей с ОНР играет особую роль, поскольку находится в прямой взаимосвязи с развитием всех сторон речи. Н.И. Жинкин считал звук речи физической величиной, производимой речедвигательным аппаратом, а фонему – функцией, которую выполняют некоторые из признаков звука для различения одного слова от другого [28]. С.Н. Цейтлин определяет фонематический слух, прежде всего, восприятием фонемного состава слова и оцениванием соответствия / несоответствия своего произношения установленному образцу [101]. Известно, что «трудности понимания значения слова, возникают при некоторых патологических состояниях, при которых значение слов может или сужаться до одного привычного значения, или отчуждаться, становиться диффузным и смешиваться со значением близких по звучанию слов или включаться в ложные контексты», подчеркивал А.Р. Лурия

[55]. В основе речевых расстройств у детей с ОНР, указывает Р.И. Лалаева, преобладают нарушения фонематического восприятия, что влечет за собой нарушения в формировании фонематического анализа, синтеза, фонематических, морфологических обобщений, что и приводит к ограниченности словаря, недостаточному пониманию смысловых значений грамматических категорий [48]. Детям с ОНР присуще неустойчивое внимание, небольшой объем памяти, низкий контроль над своей и чужой речью. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская характерной особенностью внимания детей с нарушениями речи считают отвлекаемость, например, на воздействие других ярких и сильных раздражителей, отмечают импульсивность, общую неорганизованность, неумение проявить волевое усилие для преодоления трудностей [66]. С.М. Валявко, Ю.А. Шулекина полагают, что неполноценная речевая деятельность накладывает негативный отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Психологи так же отмечают недостаточную устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, что негативно сказывается на формирование словаря [13].

Особенности словаря и лексики при ОНР так же широко представлены в работах Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спировой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой. Установлено, что дети, имеющие ОНР третьего уровня, как правило, испытывают затруднения в выражении своих мыслей, часто не находя подходящих слов для высказывания, поскольку несмотря на наличие в лексиконе почти всех частей речи, наблюдаются трудности при построении связных высказываний, особенно выражающих временные и пространственные отношения [2]. Обладая бедным словарным запасом, дети испытывают затруднения в подборе существительных, прилагательных и глаголов, дошкольникам сложно обобщать понятия, подбирать антонимы к предложенным словам [26].

По мнению Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, несформированность языковых структур, характерная для данного речевого нарушения, оказывает негативное влияние не только на коммуникативные процессы, но и обуславливает незрелость отдельных психических функций, ригидность когнитивных процессов и эмоциональную неустойчивость, что в той или иной степени затрудняет социально-коммуникативное развитие старших дошкольников, а также накладывает определенный отпечаток в сфере усвоения морально-этических норм и правил, установленных в обществе [43].

Е. Л Инденбаум, В.В. Коняева, Н.Н Селезнева в исследованиях так же полагают, что с одной стороны у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровень не отмечается грубых нарушений аффективной сферы, однако в связи с тем, что дети не могут обозначить словом свои эмоциональные состояния, у них возникают трудности при оценке событий, чувственных ситуаций, эмоциональных переживаний других людей, героев рассказов и сказок [35].

Необходимость исследования эмоциональной сферы старших дошкольников с ОНР признают психологи различных направлений, что получило отражение в работах Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, Н.С. Жуковской, Л.В Лалаевой, Н.В. Серебряковой, И.Ю. Кондратенко и в настоящее время не утратило своей актуальности [86]. Для правильного выражения и доведения своих мыслей, чувств до слушающего, ребенок должен обладать чистой речью, определенным словарным запасом и навыками словоизменения и словообразования, в то время как у детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, словарный запас отстает от возрастной нормы по количественным и качественным показателям, связная речь оказывается недоразвитой, что в целом препятствует полноценному выражению своих мыслей и эмоций в процессе общения. У детей отмечаются отсутствие потребности в общении с окружающими, появляются сложности в проявлении

и правильной интерпретации эмоционального состояния собеседника, неспособность к просоциальным действиям и ролевому поведению во взаимодействии со сверстниками, как следствие незаинтересованность в контакте, негативизм. (Б.М. Гришпун, В.П. Глухов, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) [17].

Освоение языка происходит в процессе психологического развития и находится, о чем было указано ранее, в тесном взаимодействии когнитивной и эмоциональной сферы. Е.А Климкина отмечает, что развитие эмоциональной сферы дошкольника с ОНР способствует дифференциации эмоций как своих так и окружающих, что лежит в основе познавательных процессов, таких как речь [42].

Е.С. Тихоновой были сделаны попытки выявления эмоциональных характеристик детей с ОНР, которые препятствуют их речевому и эмоционально-лексическому развитию. В результате исследований было выявлено, что эмоциональная сфера детей ОНР характеризуется повышенной тревожностью, высокой степенью психоэмоционального напряжения, сниженным эмоциональным вниманием к эмоциональному состоянию других людей. Одним из факторов, обуславливающих состояние эмоциональной сферы детей с ОНР, является неблагополучие эмоционально-личностных отношений с близкими родными [84].

О.В. Ипполитова в своих исследованиях отмечает, что у детей с ОНР развитие эмоциональной лексики не происходит спонтанно и зависит от степени усвоения словестных обозначений эмоций, эмоциональных состояний и их внешнего выражения [37].

По мнению И.Ю. Кондратенко, наиболее выразительным показателем ОНР является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном понимании детьми обращенной речи примерно в два раза по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием: присутствие недостатков в выражении эмоционально-смыслового содержания высказывания, признаков гипомимии, проявляющихся в трудностях

выражения на лице эмоциональных состояний [44]. В установлении синонимических и антонимических отношений автором в процессе исследований наблюдались своеобразные ошибки; происходили лексические замены: замена названия одних предметов другими, ситуативно связанными с ними («плачная» - грустная; «улыбочная» - весёлая); замена названия признаков словосочетанием или предложением («он боится» - испуганный; «она веселиться» - весёлая); замена точных слов - определений прилагательными, имеющими очень широкое значение («нехорошая», «плохая» - злая, «хорошая» - веселая); замена названия признаков названиями действий («грустит» - грустная; «испугалась» - испуганная); замена одного названия другим, обусловленная неадекватным использованием суффиксов, за счет не дифференцированности лексических оттенков («Мама удивительно сказала» - удивленно); замена на основе недостаточной дифференцированности эмоциональных состояний («злой», «испуганный» - грустный; «испуганный» - злой; «удивленный» - испуганный); замена слов называющих чувства, словами оценками, и наоборот («добрая», «ласковая», «нежная», «красивая» - веселая; «весёлый» - добрый); замена одного названия другим на основе фонетической близости звуков («девочка была грузная» - грустная) [43].

Вьетнамский психолог Н.М. Ань полагает, что современные процессы глобализации несут в себе кардинальные изменения в экономических, политических, социальных преобразованиях, оказывая на современного дошкольника большое влияние и подвергая «...таким эмоциональным испытаниям, к которым не может естественным образом адаптироваться человеческая природа. Окружающая действительность в какой-то мере тормозит развитие эмоциональности ребенка, либо искажает этот процесс» [3].

Какие бы условия ни определяли жизнь и деятельность человека, психологически действенными они становятся если им удастся проникнуть в сферу его эмоциональных отношений, преломиться и закрепиться в ней [34].

Таким образом обогащение словарного запаса детей с ОНР эмоционально-оценочной лексикой является необходимым и важным условием развития их нравственно-этических и коммуникативных умений, как одного из важнейших условий подготовки к школьному обучению.

1.3 Роль морально-этического воспитания в жизни ребенка старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является самым благоприятным временем для всестороннего развития ребенка, поскольку именно в этот период приобретает особый внутренний мир, который позволяет впервые назвать ребенка личностью.

Одной из важнейших сторон в развитии и становлении личности играет нравственное воспитание, вопросы формирования которого осознавались и ставились в педагогике с античных времен.

Нравственность - моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. Термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда - этики [4].

В ряде философских систем понятие нравственности обособляется от морали, хотя такая концептуализация носит авторский характер и не всегда соответствует обыденному словоупотреблению. В таком, более узком, смысле понятие нравственности используется для обозначения части или уровня морали в целом, при этом под нравственностью в ряде случаев подразумевают внутреннюю сторону морали, в то время как последняя рассматривается как внешняя по отношению к индивиду [16].

Понятие нравственности рассматривалось мыслителями с древнейших времен, например, Пифагором еще в IV веке до н.э. был составлен своеобразный свод правил нравственного поведения, где, как полагают историки, он в той или иной форме затрагивает морально-этические взаимоотношения людей в разных сферах бытия. Веком позже

древнегреческий философ Гераклит сформировал ряд основательных педагогических идей «об обучаемости и освоении нравственности как свойстве человека». По мнению Сократа, нравственные качества человека тесным образом связаны с образованием, он полагал, что «могучие духом» получая образование становятся отличными и полезными деятелями, оставшись же без образования вырастают очень дурными и вредными людьми.

С приходом христианства облик западноевропейского общества, его культуры, педагогики и образования существенно изменился по сравнению с античной эпохой. В обществе утвердилась мысль, что ребенок существо совершенное, стоящее ближе всего к Богу, ибо они «зрят лице Отца Небесного» (Мф.18.10). Полагалось, что духовно-нравственное воспитание ребенка по христианским заповедям – долг родителей, учителей и наставников перед Богом.

Особое значение в истории развития педагогики имеет эпоха Возрождения, которая, заложила основы гуманизма, направленные, прежде всего, на развитие индивидуальных способностей человека. Так, Джованни Доминичи полагал, что при выборе будущего рода деятельности ребёнка необходимо учитывать его естественные склонности. Винцентом из Бове была предпринята одна из первых попыток проанализировать особенности психологии ребенка, он считал, что чрезмерная строгость в воспитании может привести к отчаянию и ненависти. Жан Жемерсон в своих трудах осуждал родителей, чрезмерно заботившихся о благополучии своих детей, не уделяя должного внимания их нравственному воспитанию [61].

В русском языке слово нравственность появилось во второй половине XVIII века (впервые зафиксировано в «Словаре Российской Академии» в 1789 году), наряду с прямым заимствованием термина (фр. *morale*) и созданием калек для родственных слов на основе церковнославянизма [4].

Общественный прогресс, связанный с переходом от феодализма к капитализму способствовал дальнейшему развитию педагогической мысли, педагогической науки и непосредственно теории нравственного воспитания.

Характерной особенностью развития педагогической мысли второй половины XIX века является то, что прогрессивные отечественные педагоги А.Н. Острогорский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и другие рассматривали цель, содержание и методы воспитания детей с глубоко гуманистических религиозно-нравственных позиций, полагая, что только нравственное воспитание способно сформировать у ребенка добродетельный характер и доброжелательные отношения к людям [97].

После революции 1917 года в нашей стране стал формироваться новый нравственный идеал человека. Таким идеалом являлся человек, до конца преданный идеям коммунизма, любящий свою Родину и народ, трудолюбивый, мужественный и принципиальный, обладающий творческой энергией и твердой волей, образованный, скромный и благородный. Именно на этот образец и ориентировалась советская школа.

Коренные преобразования в нашей стране конца XX в начале XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождались изменениями во всех сферах общества и сознания граждан. Как отмечают наши современники Н.С. Михалков, С.Н. Плеханов, результатом этих преобразований явилось резкое снижение воспитательного потенциала российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов становления морально-этических норм и правил, принятых в обществе. Соглашаясь с мэтрами искусства, Т.С. Бирюлина добавляет, что доминирование в обществе материальных ценностей над духовными, искажают у детей представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме, что делает невозможным формирование у молодого поколения нравственного сознания, которое является, по мнению Д.А. Костькина, «стержневым элементом личности человека» [11], [46].

Дошкольное детство – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал, в том числе становления основ моральных качеств. Ж.Ж Руссо, впервые осмысляя вопрос о самооценности

этого периода в жизни человека, полагал, что по велению самой природы дети наделены собственной уникальной манерой видеть, думать и чувствовать, и нет ничего безрассуднее, чем пытаться изменить этот особый внутренний мир, поскольку если нарушить этот порядок, то «произрастут скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и скоро испортятся» [38].

Если важность нравственного развития личности будоражила умы ученых с древнейших времен, то его взаимосвязь с морально-этической лексикой начала изучаться с середины 80-х годов двадцатого столетия М.Г. Яновской, в своих исследованиях она полагала, что формирование правового общества с высокой культурой отношений между людьми, определяемое морально-этическими нормами и правилами, обуславливает, прежде всего, необходимость нравственной воспитанности каждого его члена [104].

Чувства, как эмоциональное отношение человека к многообразным явлениям и сторонам действительности, выявляет в характере этого отношения особенности данного человека, его моральные убеждения, его внутренний мир, считал К.Д. Ушинский [92]. В процессе становления личности, благодаря активному формированию самооценки, считает А.В. Запорожец, содержанием которой выступает сформированность практических умений и моральных качеств, выражающихся в следовании морально-этическим нормам поведения, установленным в коллективе, старший дошкольник в целом понимает, что приветствуется и порицается в его поведении взрослыми, он способен адекватно оценивать отдельные черты своей личности и качество совершаемых поступков как своих, так и чужих [94].

Нравственное развитие дошкольника, доказывает Р.Р. Калинина, включает три взаимосвязанные сферы: когнитивный, эмоциональный и нравственный компоненты. В сфере моральных знаний, суждений, представлений, то есть когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, и прежде всего пониманием

моральных требований, критериев моральной оценки. Ребенок учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и перспективой безнаказанности. В сфере эмоциональных переживаний у дошкольника формируются гуманистические чувства и отношения, например, внимание к нуждам и интересам других, способность считаться с ними, сочувствие чужим бедам и радостям, а также переживание вины при нарушении норм. В результате закрепляется социальный способ поведения, который старшие дошкольники выражают следующим образом: «Нельзя обманывать взрослых», «Маленьких нельзя обижать» - дети констатируют, что можно делать, а что нельзя. О сформированности понимания нравственной нормы можно говорить в том случае, если ребенок объясняет, почему норму необходимо соблюдать.

Нравственные диады когнитивного компонента нравственности: «забота о другом (доброта) – эгоизм», «щедрость – жадность», «честность – лживость» усваиваются примерно равномерно на протяжении всего дошкольного детства. Поскольку данные качества личности остаются значимыми на протяжении всего дошкольного возраста. В то же время для усвоения такого понятия как, например, так называемого ябедничества, ребенку требуется больше времени, так как его понимание не лишено противоречивости, ведь ребенок в этом случае говорит правду, а взрослый его осуждает за это. Нравственная диада «трудолюбие – лень» наиболее интенсивно усваивается во второй половине дошкольного, что связано с появлением определенных требований к трудовым навыкам подросших детей со стороны взрослых (самообслуживание, в уборка игровых уголках и т.д.).

Как считает исследователь, большинство детей до конца дошкольного детства, зная основные нравственные нормы, как надо (хорошо) и как не надо (плохо) поступать в той или иной ситуации, не могут обосновать, объяснить необходимость нравственных поступков. Это говорит о недостаточном развитии когнитивного компонента нравственного сознания в дошкольном возрасте. Дети формально усваивают те или иные нравственные нормы,

ориентируясь лишь на социальный контроль (наказание или награда и т.д.). Поскольку взрослые (воспитатели детского сада, родители) не уделяют достаточно внимания развитию когнитивного компонента нравственности, ограничиваясь лишь декларированием тех или иных норм и требованием их выполнения от ребенка [39].

Практика показывает, полагает Н.Д. Кленевец, что в развитии эмоционального компонента нравственного развития дошкольников большую роль играет детская художественная литература, содержанием которой являются чувства, эмоции, настроения. Таким образом, происходит воспитание таких качеств личности как доброта, умение сопереживать и сочувствовать другому человеку. В психолого-педагогической литературе выделяются следующие компоненты эмоциональной отзывчивости дошкольника: доминанта на другом; способность распознавать переживания другого по внешним проявлениям; сопереживание эмоциям другого; выражение своего эмоционального отношения (экспрессивно – оценочная лексика); способность активно проявлять свое эмоциональное отношение (оказывать помощь, поддержку). Кроме того, эмоциональный компонент предполагает способность человека обнаруживать, определенным образом осознавать и оценивать то событие, которое переживается другим [41].

В.Ю. Бельский четко выделил содержание поведенческого компонента нравственности. По мнению автора, компонент аккумулирует в себе: действия, направленные на самопознание, саморазвитие, самореализацию; социально компетентное поведение, основанное на доброжелательности и уважении личности другого; умение противостоять искушению нарушать правила. Предпосылками формирования практического компонента у дошкольников являются выражение стремления разрешать конфликтные ситуации позитивным способом, а также критическое отношение к себе [9]. Г.А. Урунтаева, полагает, что с развитием поведенческого компонента, нравственные представления старшего дошкольника достигают такого уровня, когда необходимость во внешнем контроле за соблюдением нормы со

стороны взрослого отпадает. Однако, декларируемые, но не исполняемые взрослым морально-этические нормы поведения, никогда не станут влиять на реальное поведение ребенка [90].

Наблюдение за процессом общения детей с ОНР со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что несмотря на усилия родителей и педагогов, практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дошкольники назойливы в своих требованиях. Межличностное общение детей с ОНР зависит и от особенностей персоналистического развития каждого, в их коллективе действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников, однако, положение ребенка тесно связано со степенью тяжести его речевого дефекта и особенностей проявления вторичных эмоционально-волевых нарушений (Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева) [67]. Что подтверждается исследованиями О.С. Нетужиловой, Е.Е Дмитриевой, Я.И. Ветровой, психологи определили, что низкий и средний уровень сформированности коммуникативной компетентности наблюдается у 55% детей с ОНР III уровня и только у 5% детей с нормальным речевым развитием. Дети с ОНР III уровня затруднялись в определении эмоциональных состояний, не могли определить их причину и предположить дальнейшее развитие событий; обнаруживали нерешительность в контактах с партнером, не могли получить от собеседника необходимую информацию, действовали индивидуально. В большинстве случаев дошкольники не проявляли активности и пассивно следовали за более инициативными детьми, не высказывая своего мнения, при этом не считаясь с интересами сверстников. Умения отстаивать свою точку зрения не наблюдалось. В общении с партнером данные дети часто не соблюдали морально-этические нормы, провоцировали конфликты, проявляли равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную помощь, при этом отказываясь от помощи взрослого и сверстников [65], [24].

В непростых реалиях сегодняшнего дня, сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям; учить правилам общения, умению жить среди людей – главные идеи воспитания духовно нравственных качеств личности, полагает Е.В. Казьмина [38].

Таким образом, на современном этапе развития российского общества, в условиях, когда практика нравственного воспитания осложняется негативным воздействием телевидения, интернета, компьютерных игр, столь доступных современным дошкольникам, особую важность приобретает работа коррекционных педагогов, занимающихся развитием и воспитанием детей с общим недоразвитием речи [60].

1.4. Обзор методик по диагностике сформированности морально-этических норм и эмоционально-оценочной лексики

Существует ряд научно-методических трудов, направленных на изучение развития компонентов нравственной сферы дошкольников старшего возраста. Рассмотрим некоторые из них.

Когнитивный компонент нравственности.

1. И.В. Дубровина, А.Г. Рузская «Изучение уровня самосознания» [67]. В данной методике подобраны вопросы для двух вариантов внеситуативно-личностной беседы с детьми: «о желаниях и предпочтениях» и о «прошлых и будущих действиях». Число и характер вопросов жестко не фиксируются и от активности ребенка, от его отношения к беседе. Эксперимент проводится индивидуально с детьми 5-7 лет. Взрослый задает вопросы, конкретизирует или изменяет их, чтобы ребенку было легче ответить.

Вариант I

1. Что ты любишь больше всего на свете?

2. Чем бы ты стал заниматься, если бы тебе разрешили делать все?
3. Расскажи о своем любимом занятии: как ты играешь, гуляешь и пр.
4. Расскажи, что больше всего не любишь (просто терпеть не можешь).
5. Тебе все нравится в детском саду? Что бы хотелось изменить?
6. Я волшебница и могу выполнить любое твое желание. Что ты хочешь попросить?

Вариант II

1. Что ты делал перед тем, как я позвала тебя?
2. Расскажи, что вы делали сегодня на занятии.
3. Случалось ли с тобой вчера, позавчера или еще раньше что-нибудь интересное (важное, смешное)? Расскажи, пожалуйста.
4. Что собираешься делать, когда вернешься в группу?
5. Что будешь делать сегодня вечером или завтра?

Обработка данных. Результаты беседы о желаниях и предпочтениях детей оформляют в таблицу «Осознание желаний и предпочтений старшими дошкольниками». Возможные типы ответов: Отсутствие ответа (молчание или ответ «не знаю», «ничего»); ситуативный ответ (ребенок называет вещи, находящиеся в его зрительном поле); ситуативный ответ (ребенок называет вещи, находящиеся в его зрительном поле); предметы (отсутствующие в ситуации, но достаточно конкретные); виды деятельности или любимые игры; общение и совместная деятельность (дети называют, что они хотели бы делать с близкими людьми вместе).

Выявляют соотношение вариантов ответов в разных группах дошкольников и выделяют наиболее значимый, распространенный в каждой группе. Выясняют причины преобладания определенного типа ответов у детей разного возраста. Результаты беседы о прошлых и будущих действиях оформляют в таблицу «Осознание прошлых и будущих действий старшими дошкольниками». Типы ответов: отсутствие ответа; стереотипное повторение одного ответа; перечисление режимных моментов; сообщение о своих действиях; развернутый рассказ о прошлых и будущих развитиях.

Делают выводы о том, как дошкольники выделяют и фиксируют свои действия в сознании.

2. В.С. Мухина «Доброе-злое» модификация методики В.С. Мухиной «Самое красивое – самое некрасивое». Проективный рисуночный тест.

Цель: определение сформированности нравственных знаний и понимания дошкольниками этических эталонов на примере категории «Доброе – злое».

Стимульный материал: детские рисунки для анализа на основе цветовой гаммы для выявления общей тенденции к частичному усвоению образного и эмоционального в эталонах, представленных моральными нормами.

Эмоциональный компонент нравственности

1. А. М. Эткинд «Цветовой тест отношений» [71].

Цель: изучение эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам.

Для проведения ЦТО нужен лист белой бумаги (А4, 210 х 297 мм) и 8 карточек разного цвета (синяя, зеленая, красная, желтая, фиолетовая, коричневая, черная, серая). Исследование проводится индивидуально. Перед ребенком раскладывают на белой бумаге восемь цветных карточек в произвольном порядке.

Инструкция к тесту: «Представь себе, что это волшебный дом с волшебными окошками. В нем живут разные люди. Я буду называть тебе людей, а ты сам выберешь, кто где будет жить. Договорились? Хорошо! В каком окошке живут добрые люди? А ленивые?»

Далее называется весь список понятий. Желательно чередовать положительные и отрицательные (но не парные) нравственные качества. Например, добрый, ленивый, щедрый, лживый (обманщик), трудолюбивый... и т. д. При этом цвета могут повторяться, т. е. ребенок может выбрать один и тот же цвет на разные понятия.

В протоколе фиксируется цвет, который был выбран для каждого понятия, и комментарии ребенка.

Обработка результатов теста: при анализе результатов необходимо соотнести цвет, присвоенный каждому понятию, и эмоциональное значение этого цвета. Ниже приводится краткая характеристика каждого цвета, его эмоционально-психологическое значение:

- Синий: добросовестный, спокойный, несколько холодный.
- Зеленый: самостоятельный, настойчивый, иногда упрямый, напряженный.
- Красный: дружелюбный, общительный, энергичный, уверенный, раздражительный.
- Желтый: очень активный, открытый, общительный, веселый.
- Фиолетовый: беспокойный, эмоционально напряженный, имеющий потребность в душевном контакте.
- Коричневый: зависимый, чувствительный, расслабленный.
- Черный: молчаливый, эгоистичный, враждебный, отвергаемый.
- Серый: вялый, пассивный, неуверенный, безразличный.

2. М.И. Лисина «Телевизор» [60].

Цель: определение преобладающего доминирующего мотива в нравственном поведении дошкольника.

Стимульный материал: изготовление макета телевизора с пультом управления.

Ребенок имел право выбрать себе программу, мотивированную нравственными качествами: помощь малышу и домашнему животному, взрослому и сверстнику. И не нравственными мотивами – получение новых впечатлений, стремление к удовольствию, получение интеллектуальных знаний, стремлению просто поиграть.

Фиксируется сочувствие, соучастие, сострадание (сопереживательный мотив).

3. Т. Г. Феоктистова, Н. П. Шитякова «Подарок»

Цель: выяснить ценностные ориентации ребенка.

Инструкция: ребенку предлагается ответить на вопрос: «У тебя скоро день рождения. Что бы ты хотел получить в подарок?»

Продолжением данной методики может стать другой вопрос: «Какой подарок ты хотел бы подарить маме, бабушке, папе, учителю, товарищу?»

Поведенческий компонент нравственности:

С.Г. Якобсон, Г.И Мореева «Изучение морального поведения».

Цель: проверка соблюдения нравственных норм в поведении, способность детей к самооценке и взаимооценке нравственных поступков.

Инструкция в первой серии: «Перед тобой лежат игрушки, поделись ими с другими детьми. Как поделишь? Какие игрушки оставишь себе, какие отдашь другим детям?».

Во второй серии необходимо для оценки своих действий поставить себя на ступеньки (плохие дети располагаются на нижних ступеньках, чем выше ступенька, тем дети лучше в поведении).

Формирование экспрессивно – оценочной лексики представлено комплексными методиками И.Ю. Кондратенко, Е.А. Ставцевой.

Методика И.Ю. Кондратенко состоит из нескольких этапов.

1. Подготовительный этап констатирующего эксперимента направлен на изучение паралингвистических средств общения и интонационной стороны речи.

I этап.

Цель: выявление способности детей правильно выразить или понять выраженное другим лицом эмоциональное состояние в лицевой экспрессии.

Исследование проводилось на основе задания В.М. Миневой, направленного на изучение особенностей использования детьми мимики при демонстрации заданной эмоции. Ребенку предлагалось изобразить радостного, грустного, злого, испуганного, удивленного мальчика (девочку). Средства лицевой экспрессии фиксировались в протоколе.

II этап.

Цель: обследование интонации.

Задание предполагает произнесение дошкольниками предложения с разной интонацией с использованием наглядного материала. Ребенку предлагалась предметная картинка, с изображением собаки (кошки) и он должен был составить фразу и произнести ее радостно, грустно, испуганно, удивленно. Адекватно переданная эмоция фиксируется в протоколе.

III этап.

Цель: углубленное обследование лексической системы.

Первая часть. Состоит из трех заданий.

Цель: выявление особенностей эмоциональной лексики.

Первое задание – определить и назвать эмоциональное состояние по фотографии. Диагностический материал состоял из пяти фотографий с изображением детей старшего дошкольного возраста, лицевая экспрессия которых ярко выражала их эмоциональное состояние (радость, грусть, злость, испуг, удивление). Показав ребенку фотографию, экспериментатор задавал вопросы: «Кто изображен на фотографии? Что он (она) делает? Какое у него (нее) лицо?»

Второе задание – определить и назвать эмоциональное состояние по картинке. Опорный материал состоял из пяти картинок, на которых были изображены мальчики и девочки – герои мультфильма. Инструкция предъявления аналогична с первым заданием.

Третье задание – изучить восприятие и называние детьми графического изображения эмоций. Предполагаемый материал состоял из пяти пиктограмм с графическим изображением на лице радости, грусти, злости, испуга, удивления. Предъявление по одной с вопросом: «Какое это лицо?»

Вторая часть.

Первое задание - изучение способности правильно подбирать синонимы и антонимы.

Второе задание – изучение антонимических отношений к словам «хороший», «радостный», «умный», «здоровый», «интересный», «вкусный», «полезный», «приятный» при помощи игры: «Скажи наоборот».

Третья часть.

Цель: изучение особенностей употребления эмоциональной лексики, включающей в свой состав три группы слов (слова – чувства, слова – оценки, слова – эмоции).

Первое задание проведено в виде беседы от имени сказочного лисенка Тима. Персонаж задавал вопросы:

- Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения?
- У тебя дома много игрушек? Какая самая любимая? Почему она тебе нравится больше других?
- Ты любишь слушать сказки? Какая твоя самая любимая? Почему?
- В какую игру тебе больше всего нравится играть? Почему?

Второе задание – изучение особенностей употребления эмоциональной лексики. Инструкция: «Расскажи по картине». Ребенок получал сюжетную картинку по мотивам сказки «Золушка», если сказка была ему знакома, то давалось две минуты на подготовку. Если нет – проводилась подготовительная работа.

Третье задание – изучение эмоциональной лексики при составлении рассказа. Инструкция: «Расскажи по серии картин» (использовалась серия из четырех картин «Умная собака»).

Полученные результаты тщательно фиксируются и отображаются в протоколах.

Таким образом, существует целая палитра методик для исследования трех компонентов нравственности. В направлении исследования экспрессивной лексики были обнаружены только две авторские методики.

Выводы по первой главе

Под эмоцией понимается психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру. Включение речи в эмоциональные процессы обеспечивает их интеллектуализацию, старший дошкольник начинает управлять своими эмоциями с помощью слова, начинает формироваться словарь эмоционально-оценочной лексики. Увеличение словаря происходит по мере развития чувств и эмоций и в следствие практического выполнения нравственных требований, которые предъявляют к нему окружающие люди.

Глава II

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МОРАЛЬНО – ЭТИЧЕСКИХ НОРМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III УРОВНЯ) НА ОВЛАДЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ

2.1 Организация опытно-экспериментальной работы и описание методик констатирующего эксперимента.

Организация опытно – экспериментальной работы ставила перед собой цель – изучить взаимосвязь сформированности морально-этических качеств личности дошкольника с развитием словаря эмоционально-оценочной лексики, составить методические рекомендации с учетом выявленной взаимосвязи.

Для проведения констатирующего эксперимента была сформирована группа из 20 испытуемых детей в возрасте от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи III уровня (10 девочек и 10 мальчиков). Констатирующий эксперимент проводился в группе компенсирующей направленности в утренние часы в два этапа: 29.02. – 08.04. 2016 г. и 24.04 – 25.06. 2017 г.

Дошкольники подбирались с учетом следующих требований: возраст 6-7 лет, равное количество детей в том числе по гендерному признаку с ОНР III уровня, неотягощенные какими-либо психическими и соматическими заболеваниями. Исследования с детьми проводились индивидуально, методики предлагались поочередно.

Экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 322 компенсирующего вида» для детей с тяжелыми речевыми нарушениями Октябрьского района г. Красноярска.

Коррекционно-образовательная деятельность учреждения реализуется по адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. В основе АООП лежит «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б Филичевой, Г.В Чиркиной [73].

В целях разностороннего развития дошкольников, качественного освоения ими образовательных областей в дошкольном учреждении применяются современные технологии.

Ведущей технологией, обеспечивающей качество освоения детьми образовательной программы, является личностно-ориентированное взаимодействие. Дошкольное учреждение успешно реализует современную коррекционно-развивающую технологию Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы», для подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения - технологию Е. О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»; в целях совершенствования произносительной стороны речи - технологию Л.Г Парамоновой «Упражнения для развития речи»; формирование лексико-грамматического строя речи – технологию Н.Э Теремкова «Логопедические задания для детей с ОНР»; развитие общей динамики и мелкой моторики – И.С Лопухина «Речь, ритм, движение».

Для активизации ребенка в обучении активно используются технологии игрового и проектного обучения.

В своей профессиональной деятельности для повышения познавательной активности, развитие и коррекции эмоционально-личностной сферы педагоги ДООУ применяют дополнительные технологии: направления арт-терапии: игротерапия, куклотерапия, сказкотерапия, пескотерапии, коллажирование; технология В.Л Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах»; И.В. Ковалец «Азбука эмоций»; И.А Пазухиной «Давай знакомится!» [68].

Констатирующий эксперимент проводился при помощи двух серий экспериментальных заданий.

I серия эксперимента включает три диагностических задания следующих авторов: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, Мария Тереза Бурке-Бельтран [71].

Первое диагностическое задание - методика «Закончи историю».

Авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Цель: изучение когнитивного компонента нравственного сознания.

Инструкция к тесту: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

История А. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История Б. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История В. Саша и Люба рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша – зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История Г. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы детей, по возможности дословно, зафиксированы в протоколе 1.

Обработка результатов теста:

0 баллов – не может оценить поступки детей.

1 балл – оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла – называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла – называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Второе диагностическое задание - методика «Сюжетные картинки».

Авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Цель: изучение эмоционального компонента нравственного сознания, умения различать хорошие и плохие поступки.

Дидактические иллюстрации в приложении 2.

Инструкция: ребенку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: «разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой плохие. Раскладывай и объясни куда ты положишь каждую карточку и почему.

Обработка результатов теста:

0 баллов – неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют, не умеет различать хорошие поступки от плохих.

1 балл – правильно раскладывает картинки, не умеет обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Третье диагностическое задание - методика «Проигрышная лотерея».

Автор: Мария Тереза Бурке-Бельтран [71].

Цель: изучение поведенческого компонента нравственного сознания.

Инструкция: детям предлагают вытащить из коробки билетик и сообщить взрослому, является ли билетик выигрышным. Предварительно детям показывают выигрышный билетик. По нему ребенок может получить приз – конфетку. Но в коробку билетик не кладут. На самом деле в коробке нет выигрышных билетиков. Но дети этого не знают. Ребенок должен вытащить билетик, посмотреть на него, снова убрать в коробку, перемешать и сообщить результат взрослому. По поведению ребенка взрослый судит о сформированности его морального поведения.

У Марии Терезы Бурке-Бельтран отсутствует описание подсчета результатов исследования, поэтому мы применили такую же методику обсчета как в предыдущих заданиях.

Обработка результатов теста:

0 баллов – вытянув проигрышный билет, говорит, что выиграл приз; радостно принимает выигрыш.

1 балл - вытянув проигрышный билет, говорит, что выиграл приз; может не принимать выигрыш, явно демонстрируя неуверенность своего решения.

2 балла– вытянув билет, некоторое время молчит, не сообщая о результате; раздумывает, просит еще раз вытянуть билет; растерянность, сложность признания проигрыша.

3 балла – сразу говорит о проигрышном билете, долго не раздумывая; высказывает надежду на везение в следующий раз; отношение к проигрышу спокойное.

Оценка результативности I серии эксперимента.

Максимальная сумма баллов выполненных заданий 1.1 – 1.3 составила 18 баллов, которые, в свою очередь были пропорционально поделены между условными уровнями освоения морально-этических норм детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (III):

1. Высокий уровень: 18 – 15;
2. Средний уровень: 14 – 10;
3. Ниже среднего: 9 – 5;
4. Низкий уровень: 4 – 0.

Результаты I серии эксперимента представлены в приложении 6 (таблица 13).

II серия эксперимента включала в себя три блока диагностических заданий Е. А. Ставцевой [82].

Первый блок состоит из трех заданий - методика изучения понимания детьми старшего дошкольного возраста значений слов и их эмоциональной нагрузки.

Диагностическое задание 1.1

Цель: изучение понимания значений изолированных слов, обозначающих нравственные качества человека.

Инструкция: в ходе беседы детям задавали вопрос: «Как ты думаешь, «мужественный» (честный, жадный, вежливый, любопытный, аккуратный) человек - это какой?»

Диагностическое задание 1.2

Цель: изучение объема словаря, несущего эмоциональную нагрузку, у детей:

Инструкция: «Назови «ласковые» слова, которые ты знаешь (ласковые, веселые, грустные, нежные)»

Диагностическое задание 1.3

Цель: изучение особенностей понимания значений слов, обозначающих эмоции и чувства:

Инструкция: детям задается вопрос: «Что такое «радость» (обида, грусть, нежность, нетерпение)?»

Обработка результатов теста:

0 баллов – ставилось ребенку, если он не соотносил ответы с вопросами взрослого, повторял за ним слова, демонстрировал непонимание задания.

1 балл – получал ребенок, если он недостаточно понимал значение слова, не всегда устанавливал адекватные связи с другими единицами языка и успешно использовал их в речи.

2 балла – ставилось за точный и правильный ответ, показывающий, что ребенок понимает значение предлагаемого слова, устанавливает адекватные связи с другими словами лексической системы языка; использует слово для решения коммуникативных задач.

Ответы детей по возможности фиксировались, результаты приведены в протоколах 2-4. Результаты первой серии II блока эксперимента приведены в таблице 14.

Второй блок - методика выявления особенностей соотнесения эмоционально-оценочных слов с другими единицами внутри лексической системы языка, состоит из четырех заданий.

Диагностическое задание 2.1

Цель: изучение умений подбирать антонимы к словам (именам прилагательным), обозначающим нравственные качества.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Скажи наоборот»: «Скажу я слово далеко, а ты мне скажешь - близко. Скажу я слово высоко, а ты мне скажешь – низко (трусливый, вежливый, аккуратный, жадный, плохой, счастливый, лживый, трудолюбивый, веселый, добрый)»

Диагностическое задание 2.2

Цель: изучение умений подбирать синонимы к словам, обозначающим эмоции и чувства.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру: «Скажи по-другому». Например, я скажу доктор, а ты - врач, пароход, а ты корабль (несчастье, грусть, страх, счастье, гнев)»

Диагностическое задание 2.3

Цель: изучение умений подбирать синонимы к словам, в собственном лексическом значении которых заключена положительная или отрицательная оценка.

Инструкция: «Давайте поиграем в игру: «Скажи по-другому. «Красивый» (злой, ужасный, неряха, молодец, умный) как по-другому?»

Диагностическое задание 2.4

Цель: изучение умений подбирать слова, лексически связанные с заданным словом.

Инструкция: «Что (кто) бывает «грустным» (добрым, ласковым, злым)?»

Обработка результатов теста:

0 баллов – ставилось ребенку, если он не соотносил ответы с вопросами взрослого, повторял за ним слова, демонстрировал непонимание задания.

1 балл – получал ребенок, если он недостаточно понимал значение слова, не всегда устанавливал адекватные связи с другими единицами языка и успешно использовал их в речи.

2 балла – ставилось за точный и правильный ответ, показывающий, что ребенок понимает значение предлагаемого слова, устанавливает адекватные связи с другими словами лексической системы языка; использует слово для решения коммуникативных задач.

Ответы детей по возможности фиксировались, результаты приведены в протоколах 5-8 (приложение 8). Результаты второго блока II серии эксперимента представлены в таблице 15.

Третий блок – методика изучения особенностей использования детьми эмоционально-оценочной лексики для решения разнообразных коммуникативных задач.

Диагностическое задание 3.1

Цель: изучение особенностей употребления детьми эмоционально-оценочной лексики при оценке нравственных качеств сверстников, охарактеризованных в стихотворениях.

Инструкция: детям читают отрывки из стихотворения В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» и спрашивают:

«Как можно назвать мальчика, о котором говорится в этом стихотворении?»

а) Если сын чернее ночи
Грязь лежит на рожице,
Ясно - это плохо очень
Для ребячьей кожицы.

б) Этот чистит валенки
Моем сам калоши

Он хотя и маленький
Но вполне хороший"

в) Если мальчик любит мыло
И зубной порошок,
Этот мальчик очень милый,
Поступает хорошо.

Обработка результатов теста:

0 баллов – ставилось ребенку, если он не соотносил ответы с вопросами взрослого, повторял за ним слова, демонстрировал непонимание задания.

1 балл – получал ребенок, если он недостаточно понимал значение слова, не всегда устанавливал адекватные связи с другими единицами языка и успешно использовал их в речи.

2 балла – ставилось за точный и правильный ответ, показывающий, что ребенок понимает значение предлагаемого слова, устанавливает адекватные связи с другими словами лексической системы языка; использует слово для решения коммуникативных задач.

Диагностическое задание 3.2

Цель: выяснение особенностей понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картине, по их внешним проявлениям, и использования эмоционально-оценочной лексики для их характеристики.

Инструкция: детям демонстрируются этюды-зарисовки к картинам В.И. Сурикова: «Утро стрелецкой казни» (изображение внучки), «Степан Разин» (изображение С. Разина), «Переход Суворова через Альпы» (изображение солдата). Репродукции представлены в приложении

Детей спрашивали: «Как ты думаешь, какое настроение, у этого человека? Как ты догадался?»

Обработка результатов теста:

0 баллов – ставилось ребенку, если он не соотносил ответы с вопросами взрослого, повторял за ним слова, демонстрировал непонимание задания.

1 балл – получал ребенок, если он недостаточно понимал значение слова, не всегда устанавливал адекватные связи с другими единицами языка и успешно использовал их в речи.

2 балла – ставилось за точный и правильный ответ, показывающий, что ребенок понимает значение предлагаемого слова, устанавливает адекватные связи с другими словами лексической системы языка; использует слово для решения коммуникативных задач.

Результаты третьего блока II серии эксперимента приведены в приложении 9 (таблица 16).

Максимальная сумма баллов, которую получал ребенок при выполнении каждого задания, различна и зависит от количества слов, предлагаемых для обследования. Сумма баллов, характеризующая высокий, средний, ниже среднего, низкий уровни, для каждого задания так же различна.

Оценка результативности II серии эксперимента.

Максимальная сумма баллов выполненных заданий 2.1 – 3.2 составила 74 балла, которые, в свою очередь были пропорционально поделены между условными уровнями сформированности эмоционально – оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III):

5. Высокий уровень: 74 – 55;
6. Средний уровень: 54 – 37;
7. Ниже среднего: 36 – 17;
8. Низкий уровень: 16 – 0.

Результаты обсчета двух серий эксперимента приведены в приложении 4 (таблица 8).

Таким образом, подготовлена методическая база для осуществления опытно – экспериментальной работы с целью изучения влияния сформированности морально-этических качеств личности дошкольника на развитие словаря эмоционально-оценочной лексики.

2.2 Анализ результатов исследования взаимосвязи сформированности морально – этических норм и словаря эмоционально – оценочной лексики

Представляем анализ результатов опытно – экспериментальной работы, направленной на изучение когнитивного компонента нравственного сознания детей подготовительного к школе возраста с ОНР (III) по методике «Закончи историю» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Результаты сформированности когнитивного компонента нравственности, (%).

Как видно из рисунка 1, высокий уровень показали 15% (3 ребенка) детей, средний – 25% (5 человек), ниже среднего – 50% (10 человек), низкий – 10% (2 человек) опрошенных дошкольников. Анализ показывает, что

преобладает уровень ниже среднего. Особенности сформированности когнитивного компонента морально-этических норм у детей данного условного уровня проявляются в следующем: дошкольники в целом различают нравственные ситуации, однако при этом не владеют нравственными категориями, что выявляется в сложностях их оценивания. В поведении дошкольники зачастую руководствовались собственными желаниями, а не моральными нормами. Дошкольники со средним уровнем характеризуются как ситуативные носители моральных норм, что говорит о способности в некоторых случаях жертвовать своими интересами ради других, опираясь на морально-этические отношения, утвердившиеся в обществе.

Результаты сформированности эмоционального компонента нравственного сознания дошкольников подготовительного к школе возраста по методике «Сюжетные картинки», представлены на рисунке 2.

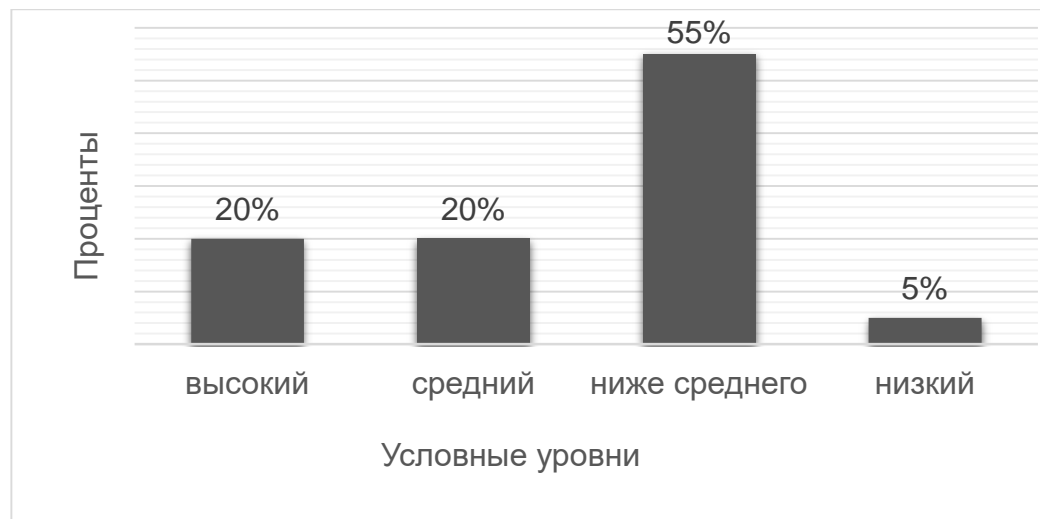


Рисунок 2 – Результаты сформированности эмоционального компонента нравственности, (%)

Как видно из рисунка 2, результаты следующие: высокий уровень показали 20% (4 ребенка), средний – 20% (4 человека), ниже среднего – 55%

(11 человек), низкий – 5% (1 человек). Анализ показывает, что преобладает уровень ниже среднего.

Дошкольники, имеющие уровень низкий и ниже среднего в некоторых случаях затрудняются в правильной интерпретации нравственных ситуаций вежливого, бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, уважительного отношения к старшим, затрудняются в обозначении названий норм и правил поведения. Дошкольники со средним уровнем развития эмоционального компонента показали хорошие знания нравственных норм, связанных с вежливым социально-коммуникативным взаимодействием со взрослыми и сверстниками, в некоторых случаях затруднялись с решением ситуации щедрости. Дети с высоким уровнем развития способны оперировать нравственными категориями: давать оценку тому или иному поступку, объяснять причины.

Отличительной особенностью всех исследуемых детей был ограниченный словарный запас, зачастую детям было сложно подобрать нужные слова, часто переходили на невербальный уровень взаимодействия.

Исследование поведенческого компонента по методике «Проигрышная лотерея» проводилось фронтально. В ходе эксперимента были выявлены уровни поведенческого компонента нравственного развития дошкольников 6-7 лет с ОНР III уровня. Результаты исследования приведены на рисунке 3.

Как видно из рисунка 3, результаты следующие: высокий уровень показали 40% (8 детей), средний – 50% (10 человек), ниже среднего – 10% (5 человек). Анализ показывает, что преобладает средний уровень.

Дети, проявившие уровень ниже среднего, с явным сомнением рассказали о выигрыше, неуверенно взяли приз (Даша спустя время вернула приз, но так и не призналась) и отошли в сторону сосредоточенно наблюдая за ходом эксперимента, терзаемые внутренними размышлениями.

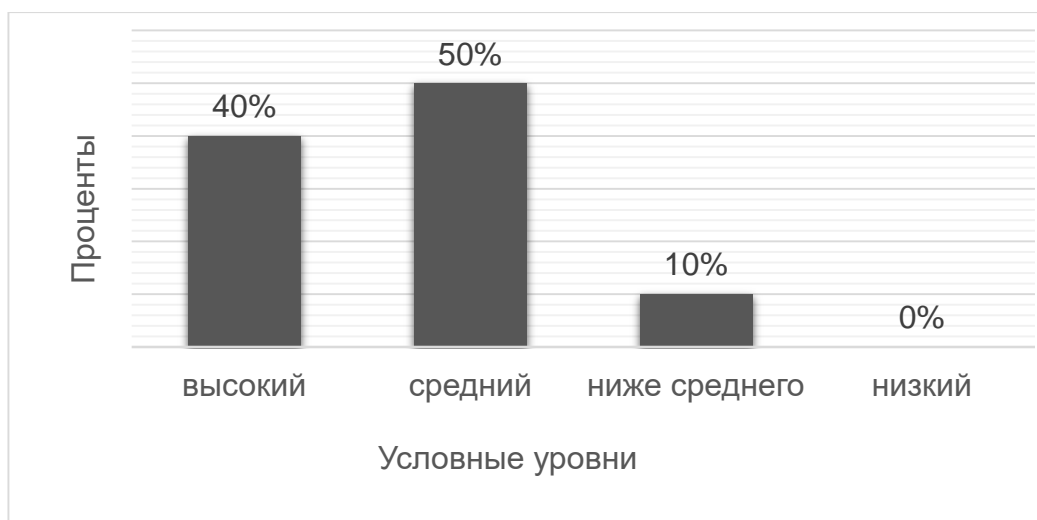


Рисунок 3 – Результаты сформированности поведенческого компонента нравственности, (%).

Дети, отнесенные к среднему уровню проявляли растерянность и мучительные раздумья; спрашивали о возможности вытянуть еще один билетик, сильно огорчались, но признавали проигрыш. Оля и Маша заплакали. Дошкольники с высоким уровнем сразу сообщали о проигрышном билете, некоторые успокаивали себя словами: «в другой раз еще повезет», «ничего, потом выиграю».

Результаты I серии эксперимента, позволили выявить уровень развития нравственного сознания дошкольников старшего возраста с ОНР (III) в единстве трех компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого, приведены на рисунке 4.

Как видно из рисунка 4, результаты следующие: средний – 40% (8 человека), ниже среднего – 60% (12 человек). Анализ показывает, что преобладает уровень ниже среднего.

Дети, показавшие средний условный уровень, как правило, имеют достаточно углубленные представления о моральном поведении, демонстрируя уважение к взрослым, однако возникают сложности с соблюдением (в отношениях со сверстниками) интересов каждого посредством диалога, ребята имеют некоторую эгоцентричную

направленность, хотя понимают о необходимости заботы о близких людях и друзьях.

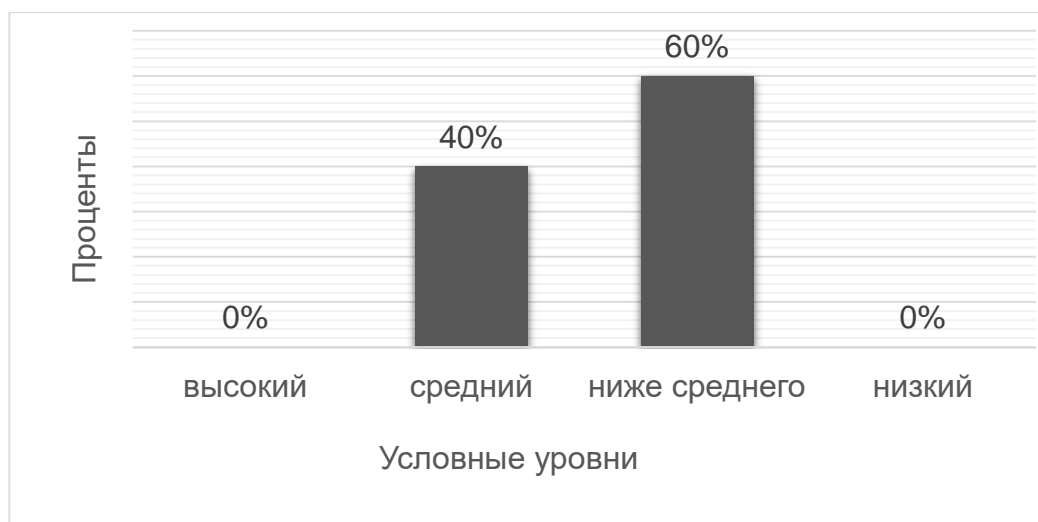


Рисунок 4 – Результаты сформированности нравственного сознания у дошкольников с ОНР (III), (%)

Дошкольники с уровнем ниже среднего, по наблюдениям более эгоцентричны, часто поступают исходя из собственных желаний, слабо принимая во внимание интересы других ребят. В диалоге в основном преследуют собственную выгоду, демонстрируя поверхностные представления о морали.

Опираясь на итоги первой части эксперимента, ставящей целью исследование особенностей проявления морально-нравственного самосознания детей в ситуации морального выбора, можно говорить о том, что представления о нравственном поведении дошкольников подготовительного к школе возраста с ОНР (III) находятся в стадии формирования на основе реальных ситуаций, прожитых детьми и зависят в том числе от тяжести речевого дефекта.

Представляем результаты опытно – экспериментальной работы II этапа констатирующего эксперимента.

Результаты исследования условных уровней понимания и употребления эмоционально-оценочной лексики у дошкольников (II серия, блок 2), представлены на рисунке 5.

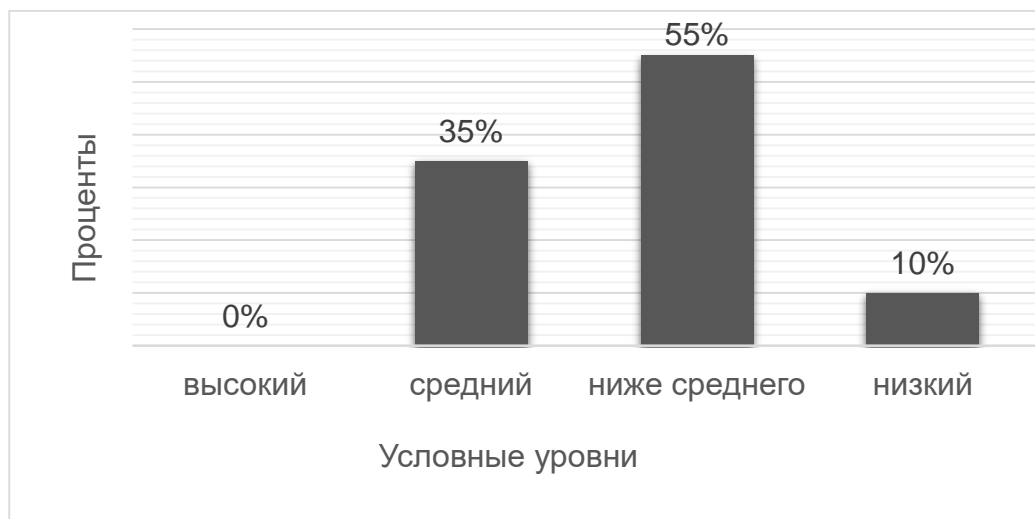


Рисунок 5 – Результаты сформированности понимания и употребления эмоционально-оценочной лексики у дошкольников с ОНР (III), (%)

Как видно из рисунка 5, средний уровень показали 35% (7 человек), ниже среднего – 55% (11 человек), низкий – 10% (2 человека). Анализ показывает, что преобладает уровень ниже среднего. Особенности сформированности понимания и употребления эмоционально-оценочной лексики проявляются в следующем.

Дошкольники среднего уровня в целом имеют общее понимание значений слов, несущих эмоциональную нагрузку. В ответах детей наблюдались содержательные ответы: мужественный – «сильный защитник», «это сильный, смелый, строгий», «который защищает женщин»; вежливый – «открывает дверь, подает вещи», «говорит вежливые слова»; жадный – «который все забирает, обижает, не дает играть», «который ни с кем не делится». Как правило, дети, показавшие уровень ниже среднего и низкий неверно интерпретировали предложенные

слова, несущие нравственные качества (мужественный – «мужик», «как мужчина себя ведет»; вежливый – «все может», «добрый», «хороший»; любопытный – «умный», «веселый») или честно признавались, что не знают значений предложенных слов «не могу понять», «не могу сказать», либо просто молчали, разводили руками.

Результаты сформированности особенностей соотнесения эмоционально-оценочных слов с другими единицами внутри лексической системы языка (II серия, блок 2), представлены на рисунке 6.

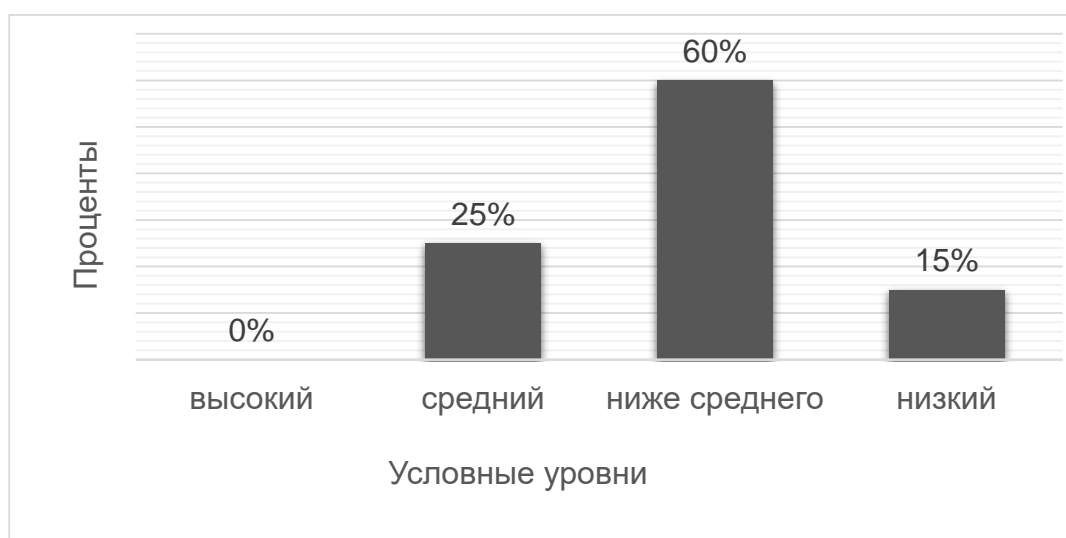


Рисунок 6 – Результаты сформированности эмоционально-оценочных слов с другими единицами внутри лексической системы языка у дошкольников с ОНР (III), (%)

Как видно из рисунка 6, средний уровень показали 25% (5 человек), ниже среднего – 60% (11 человек), низкий – 15% (2 человека). Анализ показывает, что преобладает уровень ниже среднего. Особенности сформированности эмоционально-оценочных слов с другими единицами внутри лексической системы языка у дошкольников с ОНР (III).

Дошкольники с уровнем ниже среднего крайне редко приводили примеры из личной жизни. Приводимые аналогии были бедными по своему содержанию, с бледным эмоциональным окрашиванием.

Например, на вопрос что такое радость, мы получали ответы: «это когда радуешься, радостник, делаешь улыбку», «это когда смеются» и др. Из-за ограниченного словарного запаса дети испытывали серьезные трудности при подборе синонимов (красивый – «красота», «хороший»; ужасный – «нелюбимый», «некрасивый»; умный – «умник», «умнейший»), часто молчали, говорили, что не знают или называли антонимы к предложенным словам, предлагали смысловые замены частей речи (ужасный – «ужаснейший»). Очень часто синонимы и антонимы дошкольники образовывали путем присоединения частицы «не» (злой – «незлой»; грустный – «не грустный», «невеселый»; жадный – «не жадный», трудолюбивый – «не трудолюбивый», лживый – «не лживый»). Дети с ОНР выражали недостаточное понимание эмоциональных состояний (злой – «испуганный», «грустный»), что так же говорит о необходимости развития экспрессивной лексики. Наибольшее затруднение вызвало предложенное слово «гнев» - дети часто признавались, что не знают такого слова. Часто встречались неадекватные ответы, свидетельствующие о непонимании ребенком значений слов: лживый – «лыжник», «ложка», красивый – «быстрый», злой – «грязный», что у детей с нормальным речевым развитием встречалось крайне редко. Примерно в трети случаев дети с ОНР (III) отказывались отвечать или аргументировали: «не очень хорошо знаю много слов», «много слов не знаю».

Результаты исследования особенностей употребления эмоционально-оценочной лексики при оценки эмоционально-нравственных качеств сверстников на основе стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», а также особенностей понимания эмоционального состояния людей, изображенных на этюдах-зарисовках к картинам В.И. Сурикова: «Утро стрелецкой казни» (изображение внучки), «Степан Разин» (изображение С. Разина), представлены на рисунке 7.

Как видно из рисунка 7, результаты следующие: высокий уровень показали 15% (3 ребенка), средний – 40% (8 человек), ниже среднего – 40%

(8 человек), низкий – 5% (1 человек). Анализ показывает, что в равной степени преобладают средний уровень и уровень ниже среднего.

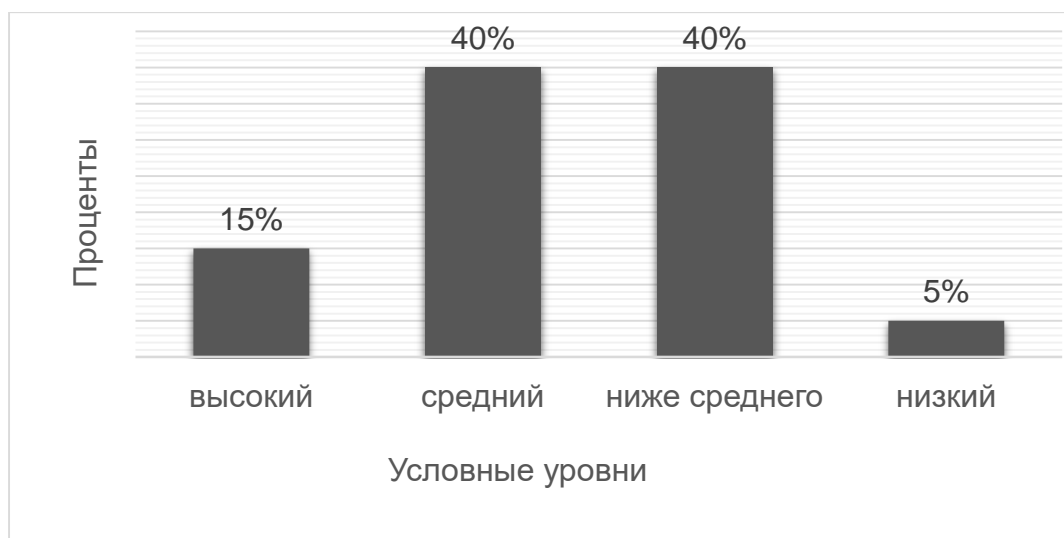


Рисунок 7 – Результаты сформированности понимания эмоциональных состояний людей, изображенных в стихотворении и на картинках по их внешним проявлениям у дошкольников с ОНР (III), (%)

Исследование показал, что дошкольники со средним уровнем в целом могут правильно определить эмоциональный характер произведения, оценить эмоции персонажей, изображенных на картинах. Дети с низким уровнем и уровнем ниже среднего затруднялись со словами, имеющими переносное значение «сын чернее ночи», трудности вызывали эпизоды, изображающие задумчивость Степана Разина.

Результаты II серии эксперимента, позволили выявить уровень освоения эмоционально-оценочной лексики дошкольниками старшего возраста в зависимости от сформированности морально-этических качеств личности, предоставлены на рисунке 8 и таблице 8 (Приложение 4).

Как видно из рисунка 8, результаты следующие: средний – 30% (6 человек), ниже среднего – 60% (12 человек), низкий 10% (2 человека). Анализ показывает, что преобладает уровень ниже среднего.

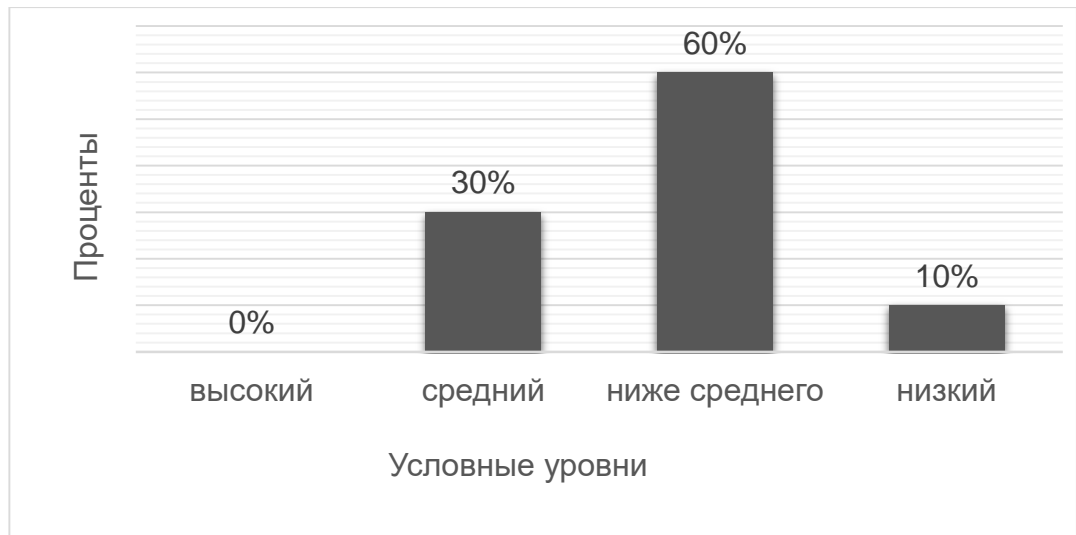


Рисунок 8 – Результаты освоения эмоционально-оценочной лексики дошкольниками старшего возраста у дошкольников с ОНР (III), уровня, (%)

Дошкольники, которые обнаружили средний уровень, в целом понимают значения слов эмоциональной оценки, но при их объяснении опираются на какой-либо один признак, часто лишь близкий по смыслу. Подбирают по одному антониму и синониму к словам эмоциональной оценки, включенным в контекст. Самостоятельно подбирают одно-два слова однообразного содержания, лексически сочетающихся с предложенным. Не всегда точно используют слова эмоциональной оценки в речи.

Дети, отнесенные к уровню ниже среднего, допускают ошибки в объяснении значений слов. При подборе синонимов и антонимов употребляют общеоценочную лексику, однокоренные слова, исходное слово с частицей

-не, характеризуют соответствующую ситуацию. Называют одно слово однообразного содержания, лексически связанное с заданным. Редко используют слова эмоциональной оценки для решения коммуникативных задач. Дошкольники, показавшие низкий уровень, не могли объяснить значения слов эмоциональной оценки, не соотносили ответы с вопросами взрослого, повторяли за ним задания или не понимали их. В разговорной речи дети данного уровня часто употребляют общеоценочную (импрессивно-

окрашенную) лексику. Редко, иногда неправильно используют слова эмоциональной оценки для решения коммуникативных задач.

Для определения взаимосвязи между уровнем сформированности словаря эмоционально-оценочной лексики и компонентов морально-этических качеств дошкольника, нами составлена таблица сопоставлений (таблица 1).

Таблица 1 – Взаимосвязь уровня развития нравственности и словаря экспрессивной лексики, (%/количество детей)

Экспрессивная лексика	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Ниже среднего уровень развития	Низкий уровень развития
Нравственные нормы				
Высокий уровень развития				
Средний уровень развития		30 / 6	10 / 2	
Ниже среднего уровень развития			50/10	10/ 2
Низкий уровень развития				

При сопоставлении уровней овладения нравственными нормами и развитием экспрессивной лексики выявлено совпадение в 80% случаев (14 детей):

1. В 10 % случаев сочетаются низкий уровень сформированности экспрессивной лексики и уровень ниже среднего нравственного воспитания;
2. В 10 % наблюдается при уровне ниже среднего развития экспрессивной лексики средний уровень овладения нравственными нормами;
3. В 50 % наблюдается сочетание уровней ниже среднего сформированности экспрессивной лексики и нравственного воспитания;
4. В 30 % случаев сочетаются средние уровни в исследуемых направлениях.

В процессе качественного анализа наличия тенденции к взаимосвязи между уровнем развития нравственности и экспрессивной лексикой у детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня, отмечены следующие особенности:

1. У детей с низким уровнем сформированности понимания и употребления эмоционально-оценочной лексики с уровнем ниже среднего нравственного развития, наблюдаются следующие особенности: Дети имеют представление о нравственных категориях, однако в поведении руководствуются собственными желаниями, слабо принимая во внимание интересы других ребят. В диалоге в основном преследуют собственную выгоду, демонстрируя поверхностные представления о морали.

Дошкольники данного условного уровня не могут объяснить значения слов эмоциональной оценки, не соотносят ответы с вопросами взрослого, повторяют за ним задания или не понимают их. Часто употребляют общеоценочную лексику. Редко, иногда неправильно используют слова эмоциональной оценки для решения коммуникативных задач. В ответах детей часто фигурировали ответы: «не могу понять», «не могу сказать», дети зачастую просто молчали, разводили руками.

2. Дошкольники с уровнем ниже среднего по исследуемым величинам в целом различают нравственные ситуации, однако зачастую испытывают сложности при их оценивании, поэтому в поведении моральные нормы не соблюдаются в пользу собственных интересов.

Во II серии эксперимента дошкольники, как правило, неверно интерпретировали предложенные слова эмоциональной оценки, несущие нравственные качества (мужественный – «мужик», «как мужчина себя ведет»; вежливый – «все может», «добрый», «хороший»; любопытный – «умный», «веселый»). Дети допускали ошибки в объяснении значений слов. При подборе синонимов и антонимов употребляли общеоценочную лексику, однокоренные слова, исходное слово с частицей *не-*, характеризуют соответствующую ситуацию. Называют одно слово

однообразного содержания, лексически связанные с заданным. Редко используют слова эмоциональной оценки для решения коммуникативных задач.

3. Дети, показавшие средний условный уровень исследуемых направлений, как правило, имеют достаточно углубленные представления о моральном поведении. Дошкольники демонстрировали уважение к взрослым, однако возникали сложности с соблюдением (в отношениях со сверстниками) интересов каждого посредством диалога.

Дошкольники в целом имели общее понимание значений слов, несущих эмоциональную нагрузку, но при их объяснении опирались на какой-либо один признак, часто лишь близкий по смыслу. Подбирали антонимы и синонимы к словам эмоциональной оценки, включенным в контекст. Самостоятельно подбирали одно- два слова однообразного содержания, лексически сочетающихся с предложенным. Не всегда точно использовали слова эмоциональной оценки, но при их объяснении опирались на какой-либо один признак, часто лишь близкий по смыслу. Не всегда точно использовали слова эмоциональной оценки в речи. В ответах детей наблюдались содержательные ответы: мужественный – «сильный защитник», «это сильный, смелый, строгий», «который защищает женщин»; вежливый – «открывает дверь, подает вещи», «говорит вежливые слова»; жадный – «который все забирает, обижает, не дает играть», «который ни с кем не делится».

Таким образом, недостаточно полный словарь эмоционально-оценочной лексики может быть обусловлен несформированностью нравственного развития.

Определение силы и значимости зависимости мы осуществляли также с использованием **коэффициента корреляции Спирмена**.

При определении коэффициента значения каждого признака ранжировались по степени возрастания (от 1 до n), в нашем случае $n = 20$ (по

количеству исследованных детей), затем определялась разница (d) между рангами, соответствующими одному наблюдению.

Присвоив ранги признаку Y (уровни сформированности морально-этических качеств, выраженное в баллах) и фактору X (уровни понимания эмоционально-оценочной лексики, выраженное в баллах), мы нашли сумму разности квадратов d^2 . Далее вычислили коэффициент корреляции Спирмена (p) по формуле:

$$p = 1 - 6 \frac{\sum d^2}{n^3 - n} ,$$

где d - разница между рангами, соответствующими одному наблюдению;

n - коэффициента значения каждого признака.

В результате проведенных расчетов (приложение 4 (таблицы 8-12) нами получено значение коэффициента корреляции Спирмена (P):

$$P = 0,796$$

Таким образом нами установлено, что взаимосвязь между развитием морально – этических качеств личности дошкольника и словарем эмоционально-оценочной лексики сильная и прямая.

2.3 Методические рекомендации, направленные на формирования эмоционально-оценочной лексики в аспекте нравственного воспитания у старших дошкольников с ОНР

Проектная деятельность, согласно ФГОС ДО может быть использована как средство коррекции и развития. В свете выявленных взаимосвязей, нами был разработан психолого-педагогический проект «Нет друга – ищи, а нашёл – береги», направленный на развитие экспрессивной лексики в русле формирования морально-нравственных качеств у детей старшего возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня. Работа должна параллельно проводиться в трех направлениях, которые тесно взаимосвязаны друг с другом.

Первое направление охватывает непосредственно работу с родителями детей с ОНР (III) уровня. Цель данной работы: формирование и коррекция особенностей родительской педагогической компетентности.

Виды деятельности:

1. Информационно-просветительская.
2. Практико-ориентированная.

Первый вид деятельности предполагает диагностику и изучение родительской педагогической компетентности, формирование достаточного уровня общей информированности родителей о влиянии нравственного развития на формирование лексического словаря дошкольника с ОНР третьего уровня. Через индивидуальные консультации предполагается получение обратной связи от родителей, оказание помощи в разрешении сложностей, возникающих при социально-коммуникативном взаимодействии именно их ребенка.

Ниже представлены формы и методы работы по каждому виду деятельности с родителями:

- Анкетирование.
- Тематические семинары.

- Подбор рекомендаций в тематические уголки.
- Индивидуальные и групповые консультации.

Анкетирование – педагогический метод, используемый для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах её решения.

Тематические семинары – это традиционная форма работы с родителями, которая должна проводиться не чаще одного раза в месяц, т.к. большое количество научной информации снижает интерес родителей к такой форме работы.

Тематические уголки - это не просто форма консультационно-просветительской работы, тематические уголки уже давно зарекомендовали себя в качестве одного из самых эффективных средств размещения информирующих материалов. Это могут быть информационные стенды, буклеты, листовки, памятки, внутренняя газета детского сада, стенгазета. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей, и поэтому форма и способ ее передачи имеет не меньшее значение, чем ее содержание.

Индивидуальные и групповые консультации - являются самой известной и распространенной формой методической работы. Систематическое проведение консультаций на базе дошкольного учреждения помогает родителям взглянуть с научной точки зрения на проблему, позволяет применять полученные теоретические знания на практике.

Практико-ориентированная деятельность тесно переплетается с организацией и проведением коррекционной работы с их детьми. Преследует цели повышения педагогической компетентности родителей, заинтересованности в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении с детьми. Средствами решения задач данного вида деятельности могут быть психолого-педагогические мероприятия (семинары – практикумы), а также досуги (семейные проекты с детьми).

Второе направление охватывает непосредственно коррекционно-развивающую работу с детьми с общим недоразвитием речи третьего уровня. Цель данной работы: формирование и коррекция особенностей усвоения нравственных детьми норм и развития словаря.

Виды деятельности:

1. Игровая.
2. Коммуникативная.
3. Восприятие художественной литературы и фольклора.
4. Изобразительная.
5. Музыкальная.

Игровая и коммуникативная деятельность осуществляются при помощи игры. Игра является основным видом деятельности детей, а также формой организации детской деятельности. В игровой деятельности происходит формирование следующих социально-нормативных возрастных характеристик:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.);
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.

Восприятие художественной литературы и фольклора происходит через чтение русских народных сказок и былин, а также авторских историй современных детских писателей А. Алябьева, В. Драгунский, Н. Носов, Е. Пермяк и др. Важное место занимают детские стихотворения на насущные темы М. Цветаевой, Т. Шорыгиной и др. Благодаря сказотерапии дети

начинают осознавать события, которых не было в их личном опыте, проявляется интерес не только к поступкам героя, но к и мотивам поступков, переживаниям, чувствам. Эмоциональное отношение к героям возникает прежде всего на основе осмысления ребенком их нравственных поступков.

Изобразительная деятельность является едва ли не самым интересным видом деятельности дошкольников. При помощи изотерапии она позволяет ребенку выразить в своих рисунках свое эмоциональное впечатление об окружающем его мире, в том числе дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам. Пескотерапия – это один из методов коррекции искусством, позволяющий в процессе комплексной реабилитации снять эмоциональные напряжения, формировать способности к игровой, учебной и трудовой деятельности.

Музыкальное развитие, осуществляемое при помощи музыкотерапии способствует развитию межличностного общения, повышая эстетические и социальные потребности детей, регулируя их эмоциональное состояние.

Третье направление охватывает работу с педагогами в лице воспитателей.

Виды деятельности: информационно-просветительская (анкетирование, тематические семинары, методические рекомендации) и практико-ориентированная (семинары – практикумы).

Первый вид деятельности предполагает диагностику и изучение педагогической компетентности воспитателей в вопросах влияния нравственного развития на формирование лексического словаря дошкольника с ОНР третьего уровня. Включает в себя: анкетирование, тематические семинары, методические рекомендации.

Анкетирование – педагогический метод, используемый для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах её решения.

Тематические семинары, семинары-практикумы – это традиционная форма работы с педагогами, которая должна проводиться не чаще одного раза в месяц.

Методические рекомендации – форма работы с педагогами, с целью углубления знаний воспитателей в обсуждаемых вопросах.

Проект «Нет друга – ищи, а нашёл – береги» представляет собой ряд взаимосвязанных видов деятельности психолога образовательного учреждения с воспитателями, воспитанниками и их родителями. Примеры тематических семинаров, упражнений, психолого-педагогических консультаций, тренинги, рекомендации для проведения встреч с родителями, а также комплексные занятия, игры и упражнения для формирования морально-этических представлений и расширение активного словаря эмоционально-оценочной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи приведены в приложении 10.

**Психолого-педагогический проект на формирование
эмоционально-оценочной лексики в русле нравственного воспитания
дошкольников старшего возраста с ОНР третьего уровня
«Нет друга – ищи, а нашёл – береги»**

Актуальность проекта

По наблюдениям Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, несформированность языковых структур, характерная для детей с общим недоразвитием речи, оказывает негативное влияние не только на коммуникативные процессы, но и обуславливает незрелость отдельных психических функций, ригидность когнитивных процессов и эмоциональную неустойчивость. Дети с ОНР третьего уровня имеют ряд особенностей со стороны эмоционально-волевой сферы: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, двигательное беспокойство,



Рисунок 9 – Проектная деятельность, направленная на формирование экспрессивной лексики в русле нравственного воспитания у дошкольников старшего возраста с ОНР третьего уровня.

неусидчивость, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Эмоционально-экспрессивная лексика маловыразительна и используется выборочно и фрагментарно. Это приводит к трудностям общения, а также накладывает определенный отпечаток в сфере усвоения морально-этических норм и правил, установленных в обществе [43].

Определение предмета исследования

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, т.к. никакое социально-коммуникативное взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны управлять своими эмоциями и понимать эмоциональное состояние другого. Понимание эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности ребенка. Наиболее адекватное средство выражения личных чувств ребенка и его эмоциональных переживаний – это эмоционально-оценочная лексика. В сочетании с пониманием и соблюдением морально-этических она является мощным фактором успешного взаимодействия ребенка с общим недоразвитием речи в коллективе сверстников и взрослых.

Выдвижение гипотезы

Считаем, что реализация проекта «Нет друга – ищи, а нашёл – береги» в русле нравственного развития приведет к активизации экспрессивной речи детей, развитию их эмоциональной сферы.

Цель: развитие осознания ребенком с общим недоразвитием речи третьего уровня своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с окружающими на основе нравственных норм и правил, установленных в обществе.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;

- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- пополнять словарь дошкольников эмоционально-оценочной лексикой;
- детально проработать образовательное содержание проекта;
- подобрать картотеку игр, дидактический материал и сценарии проведения мероприятий;
- повысить профессиональный уровень педагогов ДОУ (ДОО);
- формирование активной родительской позиции на основе сотрудничества детского сада и семьи;
- создание картотеки игр на развитие нравственных качеств, эмоций и экспрессивной лексики.

Методологическая основа проекта:

- Положение о взаимосвязи и единстве когнитивной и эмоциональной сферы ребенка (Л.С. Выготский).
- Положение психолого-педагогических исследований о роли речи в процессе осознания ребенком с ОНР собственных эмоциональных переживаний, усвоении представлений об этических нормах, закономерностях эмоционального развития и нравственного воспитания ребенка в дошкольном детстве (Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Н.С. Жуковская, Л.В. Лалаева, Н.В. Серебрякова, И.Ю. Кондратенко);
- Положения о закономерности изменений эмоциональной сферы в дошкольном возрасте (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Е.И. Изотова);
- Положения о взаимосвязи и взаимообусловленности эмоций и речи (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В. С. Мухина).

Система работы по формированию экспрессивной лексики в русле нравственного развития основана на следующих принципах:

1. принцип системности – накопление, уточнение, принятие нравственных ценностей, накопление словаря экспрессивной лексики.
2. принцип связи речи со всеми сторонами психического развития ребенка – накопление словаря в русле нравственного развития будет производиться во всех режимных моментах и свободной коммуникативной деятельности детей.
3. учет ведущего вида деятельности детей – все занятия проводятся в игровой форме.

За основу были приняты методические рекомендации И.А. Пазухиной, Е.А. Ставцевой, разработанные специально для формирования экспрессивной лексики у детей с общим недоразвитием речи. Авторы предлагают развитие понимания и правильного выражения детьми старшего возраста своих чувств, так называемых базовых эмоций (радость, грусть, удивление, вина, стыд, обида, страх, злость) через различные педагогические приемы (восприятие и анализ произведений искусства, пересказ и заучивание наизусть произведений, драматизация и инсценировка литературных произведений беседа, дидактические игры и упражнения).

Авторский вклад предусматривает подбор игр и упражнений с сохранением общей структуры подачи материала оригинальных методик И.А. Пазухиной, Е.А. Ставцевой. Также нами предлагается в ходе реализации методики параллельно развивать у старших дошкольников такие нравственные качества, как: самостоятельность, отзывчивость, честность, искренность, доброта, любознательность, позитивное мнение о себе, справедливость, взаимопонимание, сочувствие, чувство долга, уверенность и ответственность в режимных моментах, свободной игровой деятельности и специальных занятиях по формированию экспрессивной лексики.

Тип проекта: творческий, длительный (в течение года), подгрупповой.

Содержание и этапы реализации проекта

Занятия с подгруппой детей (5 – 6 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет 30 минут. Занятия проводятся в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Для детей, показавших в процессе констатирующего эксперимента низкий условный уровень и уровень ниже среднего проводятся коррекционные занятия, рекомендованные для среднего дошкольного возраста. Для детей среднего условного уровня – коррекционно-развивающие, рекомендованные для подготовительного к школе возраста.

I этап – создание эмоционально-положительной атмосферы в группе. Формирование социальной активности и внимания к ровеснику.

Цель: формирование когнитивного и эмоционального компонента нравственного развития. Обогащение экспрессивной лексики дошкольников с ОНР (III).

Задачи:

- развивать положительные эмоциональные отношения детей со сверстниками и взрослыми на базе нравственных приоритетов;
- способствовать возникновению у детей желания общаться на личностные темы;
- формировать у дошкольников умение замечать эмоциональное состояние сверстников, учиться учитывать их интересы, быть вежливыми в общении;
- привлечь внимание детей к эмоционально-оценочной лексике.

Созданию благоприятной для личностного общения атмосферы, эмоционально-положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми, формированию у дошкольников умения ориентироваться на интересы и эмоциональное состояние сверстников способствуют:

1. Организация доброжелательного общения педагога с ребенком. Педагог в процессе общения должен опираться на партнерские отношения с детьми, интересоваться увлечениями, домашними делами, не оставляя без внимания детские вопросы. Широко применять похвалу, одобрение, положительную оценку.

2. Опираясь на морально-этические представления, принятые в нашем обществе, рекомендуется создание добрых традиций в группе. С целью развития в детях вежливости, внимательности, участия – предлагается по утрам каждого приходящего в группу ребенка встречать всем вместе, интересоваться его настроением, событиях, которые произошли накануне вечером. В группе обязательно празднование дней рождений, сочинение коллективных писем заболевшим товарищам и т. Д.

3. Предупреждение конфликтов во взаимоотношениях детей в играх, повседневном общении в режимных моментах с обязательной беседой с опорой на традиционные ценности, используя в том числе сказкотерапию («Беседы о хорошем и плохом поведении», «Добрые сказки», «Эстетические сказки», «Полезные сказки» Т.А. Шорыгиной и др.).

4. Проведение игр и упражнений, воспитывающих толерантное отношение к сверстникам, людям старшего возраста. Развивать умения правильно воспринимать других детей: их движения, действия, слова. Подчеркивать в каждом ребенке хорошие качества, стимулировать желание сделать что-нибудь приятное для товарищей «Кого укусил комарик», «Назови себя», «Стою, на кого-то смотрю», «Дотронься до», «Праздник вежливости», «Мое любимое животное», «Магазин» составители О.Е. Смирнова, Н.В. Плотников и др.).

Раздел 1. «Я» (темы: «Мое имя», «Какой я», «Что я чувствую», «Мой любимый сказочный герой»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать

свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол) и эмоциональные ощущения.

Задачи.

Низкий уровень и уровень ниже среднего:

- формирование самопознания ребенка (самонаблюдение, понимание и принятие своих чувств);
- развитие умений описывать свои желания и чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.

Средний уровень:

- продолжать формирование позитивного отношения к своему «Я», осознания своих характерных особенностей, предпочтений;
- способствовать пониманию того, что каждый человек, уникален и неповторим;
- помочь детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей;
- гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности в сфере прав и обязанностей.

Работа с родителями.

1. Тематический семинар-практикум: «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка» [105].

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка.

Форма проведения: семинар-практикум.

Выбор данной формы проведения объясняется тем, что она позволяет родителям не только получить информацию, но и побуждает к размышлению о закономерностях развития ребенка, способствует внутреннему проживанию темы встречи, позволяет осознать свою родительскую позицию,

сравнить ее с позицией других родителей, увидеть наглядный пример типичных ошибок в воспитании детей.

2. Стендовая информация: «Роль семьи в воспитании духовно–нравственной личности дошкольника»

Цель: формировать у родителей представление о духовно-нравственной составляющей в личностном развитии ребёнка, о способах и методах нравственного воспитания детей в семье.

Работа с педагогами.

1. Семинар-практикум педагогического КВН «Знатоки этики»[106].

Цель: содействовать более тесному профессиональному и личностному общению педагогов.

Задачи:

- активизировать знание этики поведения, речевого этикета;
- способствовать сплочению педагогического коллектива, предоставить возможность самореализации и самопрезентации;
- формировать умение продуктивно взаимодействовать с коллегами;
- развивать умение свободно высказываться по существу вопроса.

2. Памятка педагогу «Методические рекомендации по развитию эмоционально – оценочной лексики в русле нравственного воспитания» (Приложение 10).

II этап – обогащение речи детей эмоционально-оценочной лексикой на основе формирования обобщенных представлений об эмоциях, чувствах, нравственных качествах, установление взаимосвязи слов эмоциональной оценки с другими лексическими единицами языка (тематические, синонимические, антонимические связи)

Цель: воспитание социальных чувств и нравственной ориентации личности (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты). Развитие экспрессивной лексики.

Задачи:

- развивать умение замечать эмоционально-оценочную лексику и нравственные ориентиры в речи, в произведениях художественной литературы, объяснять их значение;

- расширять семантические связи слов эмоциональной оценки с другими лексическими единицами языка в рамках нравственных устоев традиционного общества;

Поставленные задачи целесообразно решать на основе комплексно-тематического подхода с помощью следующих методов:

- восприятие и анализ произведений искусства (музыкального, изобразительного, художественной литературы). Например, музыкальные этюды-перевоплощения «Доброе утро», «Ручеек», «Птицы» и др. Е.В. Михеевой;

- пересказ и заучивание наизусть произведений, насыщенных эмоционально-оценочной лексикой (сказки и стихи о чувствах и эмоциях в сборнике Е.А. Алябьевой «Эмоциональные сказки»);

- драматизация и инсценировка литературных произведений, использование различных видов театра с последующим обсуждением эмоциональных состояний персонажей «Красная шапочка», «Белоснежка и семь гномов» и др. М.А. Орловой;

- беседы, например, методические рекомендации для воспитателей и психологов «Беседы о характере и чувствах» Т.А. Шорыгиной;

- дидактические игры и упражнения («Маски», «Найди пару», «Царевна Несмеяна», «Передай настроение», «Рисуем настроение» составителя Н.В. Плотниковой и др.).

Обогащение представлений дошкольников об эмоциях, чувствах, нравственных качествах должны быть включены в педагогический процесс и режимные моменты дошкольного учреждения. Речевые упражнения тесно связываются со всеми видами деятельности детей: познавательной,

изобразительной, музыкальной, с чтением художественной литературы и другими видами деятельности детей (игра, труд, повседневное общение).

При подборе произведений искусства (живопись, музыка, художественная литература и др.) для дошкольников необходимо руководствоваться следующими критериями:

- художественная и эстетическая ценность;
- демонстрация эмоций, чувств, нравственных качеств представляется с разных позиций, ситуаций их возникновения и способов проявления;
- доступность возрасту, соответствие особенностям восприятия того или иного вида искусства детьми с ОНР.

Педагогам необходимо пояснять дошкольникам значения слов на основе формирования обобщенных представлений о причинах и способах выражения эмоций, чувств, особенностях проявления нравственных качеств в различных ситуациях.

Раздел 2. «Я и другие» (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Наш характер», «Давайте жить дружно»). В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

Задачи:

Низкий уровень и уровень ниже среднего:

- расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими;
- дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения;
- сформировать позитивное отношение к сверстникам;

– учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.

Средний уровень:

- развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию);
- формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации;
- учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.

Работа с родителями.

1. Семинар –практикум с родителями «КВН» - «Значение этикета в воспитании детей» (Приложение 10).

Цель: донести до родителей ценность морально – этического воспитания как основу формирования жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, способного к плодотворному взаимодействию в коллективе.

Задачи:

- активизировать знание этики поведения, речевого этикета;
- способствовать сплочению родительского коллектива, предоставить возможность самореализации;
- формировать умение продуктивно взаимодействовать между собой;
- развивать умение свободно высказываться по существу вопроса.

2. Стендовая информация: «Роль экспрессивной лексики в жизни ребенка».

Цель: формировать у родителей представление о роли эмоционально – оценочной лексики при общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- раскрыть понятие импрессивной и экспрессивной (эмоционально – оценочной) лексики;
- показать важность накопления и правильного использования в повседневном общении со взрослыми и детьми.

Раздел 3. «Я и мои эмоции» (темы: «Радость», «Грусть», «Удивление», «Стыд», «Обида», «Страх», «Гнев»). Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Задачи:

Низкий уровень и уровень ниже среднего:

- продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя.
- расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их;
- учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.
- учить контролировать свои эмоции.

Средний уровень:

- закреплять полученные знания об эмоциях;
- учить понимать относительность в оценке чувства;
- продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (вербально и не вербально)

Работа с родителями.

1. Семинар-практикум «Путешествие в мир эмоций» [72].

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Задачи:

- показать родителям важность развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста;
- познакомить родителей с методами и приемами развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста;
- сплотить родительский коллектив.

2. Игротека для родителей: «Наши чувства и эмоции»

Цель: раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр и руководства ими.

Задачи:

- обратить внимание родителей на то, что ребенок развивается и воспитывается в игровой деятельности;
- научить игровому взаимодействию родителей с детьми на заданную тематику.

3. Стендовая информация: «Что такое эмоции и их значение в развитии и жизни ребёнка»

Цель: формировать у родителей представление о роли эмоций при повседневном общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- познакомить с базовыми эмоциями;
- обозначить способы проявления эмоций и их распознавания детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

Работа с педагогами:

1. Тематический семинар: «Эмоции и чувства» [72].
2. Мастер – класс «Игры для развития эмоциональной сферы у детей» [72].

Цель: знакомство педагогов с играми по развитию эмоциональной сферы у детей.

Задачи:

- Познакомить педагогов с интересными идеями по проведению тематических игр;
 - Способствовать сплочению педагогического коллектива.
3. Памятка: «Воспитателю в копилку. Игры на развитие чувств и эмоций»

Цель: познакомить воспитателей с играми на развитие чувств и эмоций

Задачи:

- расширить знания по различным способам игры с детьми;
- дать рекомендации по выбору игр и игрушек;
- побуждать к активному общению, использовать полученные знания в воспитании ребенка.

Раздел 4. «Я и мой характер» (темы: «Доброта», «Гостеприимство, «Взаимопомощь», «Щедрость». В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком добродетельных качеств личности.

Задачи:

Низкий уровень и уровень ниже среднего:

- учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых;
- формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам;
- дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей);
- продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

Средний уровень:

- продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками;
- учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей.

Работа с родителями:

4. Семейный проект: «Веселый кроссворденок» [72].

Цель: разгадывание кроссвордов

Задачи:

- закрепить и расширить знания детей об эмоциях и чувствах;
- совершенствовать навыки решения анаграмм;

- расширять кругозор детей;
- развивать логическое мышление, внимание;
- способствовать проведению детско-родительского досуга.

Стендовая информация: «Как отвечать на детские вопросы».

Цель: познакомить родителей с рекомендациями, как правильно отвечать на детские вопросы.

Задачи:

- обратить внимание родителей на значение детских вопросов в развитии любознательности ребенка;

Работа с педагогами

1. Деловая игра с элементами тренинга для педагогов ДОУ «Приемы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников в НОД» [119].

Цель: освоение практических способов взаимодействия с детьми по становлению духовно-нравственного отношения.

Задачи:

- повышение знаний педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей;
- развитие благоприятного эмоционального настроения с участием коллектива педагогов;
- совершенствование методов воспитания по духовно-нравственному воспитанию с использованием практических приемов.

2. Памятка: «Воспитателю в копилку. Игры на развитие морально-этических норм»

Цель: познакомить воспитателей с играми на развитие духовно-нравственных качеств у дошкольников.

Задачи:

- мотивация к нестандартности, самоанализу и самообразованию в сфере духовно-нравственного воспитания;

– создание позитивного настроения у участников процесса воспитания.

III этап – активизация эмоционально-оценочной лексики в речи детей, осознание себя как субъекта взаимоотношений.

В конце каждого годового курса проводятся **итоговые занятия**: темы: «Культура общения», «Родина»). Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребенком самого себя, оптимизацию самооценки ребенка и развитие морально – этических норм, принятых в обществе.

Задачи:

Низкий уровень и уровень ниже среднего:

– закрепление знаний по бесконфликтному взаимодействию в коллективе сверстников на основе умений поступать по справедливости, подчиняя свои желания общим интересам;

– продолжать учить детей проявлять уважение, долг и честь перед Родиной.

Средний уровень:

– продолжать формировать умения бесконфликтного взаимодействия на основе нравственных норм с учетом эмоционального состояния партнера по социально-коммуникативному взаимодействию.

– продолжать учить детей проявлять уважение, долг и честь перед Родиной.

Таким образом, мы полагаем, что реализация проекта «Нет друга – ищи, а нашёл – береги» совместно с педагогами и родителями детей с ОНР третьего уровня, в русле обогащения нравственного развития дошкольников старшего возраста приведет к активизации экспрессивной речи детей с ОНР третьего уровня, будет способствовать развитию их эмоциональной сферы.

Таблица 2 – Тематический план проекта «Нет друга – ищи, а нашёл – береги»

Направление работы	Раздел	Темы занятий	Время проведения	Работа с родителями	Работа с педагогами
1	2	3	4	5	6
I этап – создание эмоционально-положительной атмосферы в группе, формирование у дошкольников представлений о себе, интереса к личностному бесконфликтному общению.					
Формирование представлений о самом себе (эмоциональный компонент). Обогащение экспрессивной лексики.	1. «Я»	«Мое имя» «Какой я» «Что я чувствую» «Мой любимый сказочный герой»	1-я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября 4-я неделя ноября	Тематический семинар-практикум: «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка» Стеновая информация: «Роль семьи в воспитании духовно–нравственной личности дошкольника»	Семинар-практикум педагогического КВН «Знатоки этики»
Воспитание социальных чувств (развитие когнитивного и эмоционального компонентов) Развитие экспрессивной лексики.	2. «Я и другие»	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Наш характер» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно»	1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря 2-я неделя января	Семинар –практикум «КВН». Тема: «Значение этикета в воспитании детей» Стеновая информация: «Роль экспрессивной лексики в жизни ребенка».	Тематический семинар «Посеем в детских душах доброту!»
II этап – обогащение речи детей эмоционально-оценочной лексикой на основе формирования обобщенных представлений об эмоциях, чувствах, нравственных качествах, установление взаимосвязи слов эмоциональной оценки с другими лексическими единицами языка (тематические, синонимические, антонимические связи)					

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
Развитие эмоционального компонента нравственности. Обогащение экспрессивной лексики.	3. «Я и мои эмоции»	«Радость» «Грусть» «Удивление» «Стыд» «Обида» «Страх» «Гнев»	3-я неделя января 4-я неделя января 1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля 1-я неделя марта	Семинар-практикум «Путешествие в мир эмоций» Игротека для родителей: «Наши чувства и эмоции» Стендовая информация: «Что такое эмоции и их значение в развитии и жизни ребёнка»	Тематический семинар: «Эмоции и чувства» Мастер – класс «Игры для развития эмоциональной сферы у детей» Памятка: «Воспитателю в копилку. Игры на развитие чувств и эмоций»
Воспитание нравственной ориентации личности (когнитивный и поведенческий компоненты). Развитие экспрессивной речи ребенка как средства общения	4 «Я и мой характер»	«Доброта» «Гостеприимство» «Взаимопомощь» «Щедрость»	2-я неделя марта 3-я неделя марта 4-я неделя марта 1-я неделя мая	Семейный проект: «Веселый кроссворденок» Стендовая информация: «Как отвечать на детские вопросы»,	Деловая игра с элементами тренинга для педагогов ДОУ «Приемы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников в НОД» Памятка: «Воспитателю в копилку. Игры на развитие морально-этических норм»
III этап – активизация эмоционально-оценочной лексики в речи детей, осознание себя как субъекта взаимоотношений.					
Активизация поведенческого компонента нравственности и эмоционально-оценочной лексики в речи детей.	Итоговые занятия о культуре общения, разных эмоциях и чувствах	«Культура общения» «Родина»»	2-я неделя мая 3-я неделя мая	Индивидуальные консультации по развитию эмоционально – нравственных качеств ребенка»	Презентация проекта для педагогов ДОУ. Анализ проведенной работы.

I этап

Таблица 3 – Раздел 1 «Я». Содержание занятий

Уровни сформированности эмоционально – оценочной лексики в русле нравственного воспитания	
Средний уровень	Ниже среднего и низкий уровень
Тема «Мое имя»	
Беседа «Имена твоих друзей» Игра «Отзовись» Игра «Ветер шепчет имя» Сказка: придумывание волшебной сказки «Как Машу называли Машей» Упражнение: рисование «Сад имен»	Беседа «Знакомство» Игра «Ласковое имя» Игра «Мое имя взрослеет» Сказка А. Лукшина «Про имена в дружном лесу» Упражнение: оформление личной визитной карточки
Тема «Какой я»	
Беседа: «Смелость города берет», разбор пословицы. Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Смелый Денис» Игра: «На кого я похож» Упражнение: рисунок «Автопортрет»	Беседа: «Смелые глаза – молодцу краса», разбор пословицы. Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Игра: «Свет мой зеркальце скажи на кого я похож?» Упражнение: рисунок «Фотография на память»
Тема «Что я чувствую»	
Беседа «Что мы чувствуем?» Сказка Т.А. Шорыгиной «Волшебные шарики» Игра: «Царевна Несмеяна» Игра: «Угадай, что я придумал» Игра: «Скажи по-другому» Упражнение: рисунок «Моя любимая игрушка»	Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить» Игра: «Я чувствую» Игра: «Передай настроение» Игра: «Скажи наоборот» Упражнение: «Слушаем себя» Упражнение: рисунок «Мне это нравится»
Тема «Мой любимый сказочный герой»	
Чтение былины «Илья Муромец» Игра «Покажи любимого героя» Упражнение: коллективное придумывание сказки про любимых сказочных героев Упражнение «Карнавал сказочных героев»	Чтение русской народной сказки «Вольга Святославович» Загадки о сказочных героях Игра «На кого я похож» Упражнение: театральная инсценировка сказки на выбор детей Упражнение: рисунок «Любимый сказочный герой»

II этап

Таблица 4 – Раздел 2 «Я и другие». Содержание занятий

Уровни сформированности эмоционально – оценочной лексики в русле нравственного воспитания	
Средний уровень	Ниже среднего и низкий уровень
Тема «Мы так похожи»	
Чтение отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Где тут Петя, где Сережа?» Игра: «Ассоциация» Игра: Конкурс хвастунов Игра «Снежная королева» Упражнение: «Чем я похож на соседа»	Чтение стихотворения В. Берестов «Богатыри» Пальчиковая гимнастика «Солдаты» Игра: «Зеркало» Игра: «Передай настроение» Игра: «Люблю – не люблю» Пальчиковая игра «Обезьянки»
Тема «Мы такие разные»	
Чтение стихотворения М.Цветаева «Глупую куклу со стула. Я подняла и одела» Игра: «Интервью» Игра: «Мое будущее» Игра: «Фоторобот» Упражнение: «Загними лицо человека»	Чтение стихотворения В.Д. Берестов «Я не на палке. На коне!», Э.Мошковская «Игрушки, конфеты мне не дарите» Игра: «Мы разные» Игра: «Испорченный телефон» Игра: «Спиной друг к другу» Игра: «Я умею»
Тема: «Наш характер»	
Беседа: «Злой человек как уголек: если не жжет, то чернит» Чтение сказки «Лучший друг» Игра «Найди пару» Игра: «Скажи по-другому»	Беседа: «Хорошие и плохие черты характера» Чтение сказки «Хвастливый Андрей» Игра: «Зеркало» Игра: «Скажи наоборот»
Тема «Язык жестов и движений»	
Беседа «Язык жестов» Игра: «Расскажи сказку руками» Игра: «Через стекло» Игра «Иностранец» Игра: «Сурдоперевод»	Беседа: «Как можно общаться без слов» Игра: «Покажи руками» Игра «Расскажи стих руками» Игра: «Заколдованный ребенок»
Тема «Давайте жить дружно»	
Беседа «Где дружба крепка, там хорошо идут дела» Чтение и обсуждение сказки Т.А. Шорыгиной «Царевна Несмеяна» Игра: «Живая скульптура» Игра: «Сиамские близнецы» Упражнение: рисование «Мой лучший друг»	Беседа: «Дружба» Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Как кот Федот Колю развеселил» Игра: «Путанка» Игра: назови соседа ласково» Упражнение: рисование «Нарисуй друга»

Таблица 5 – Раздел 3 «Я и мои эмоции». Содержание занятий

Уровни сформированности эмоционально – оценочной лексики в русле нравственного воспитания	
Средний уровень	Ниже среднего и низкий уровень
Тема: «Радость»	
Беседа «Радость» Чтение стихотворения Т.А. Шорыгиной «Радость на душе» Рассматривание пиктограммы «радость» Игра: «Изобрази радость» Игра: «Скажи наоборот» Упражнение: этюд «Встреча с другом» Упражнение: рисунок «Ромашка радости»	Беседа: «Жила-была радость» Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки Т.А. Шорыгиной «Как Змей Горыныч добрым стал» Рассматривание пиктограммы «радость» Игра – ассоциация «На что похожа радость?» Игра: «Скажи по-другому» Упражнение этюд: «Первый снег» Изотерапия: рисунок «Я радуюсь»
Тема «Грусть»	
Беседа «Грусть» Чтение и обсуждение стихотворения «Папина рыбка» Рассматривание пиктограммы «грусть» Игра: «Маски» Игра: «Скажи по-другому» Упражнение: этюд «Белоснежка и семь гномов» Изотерапия: «Печальный человек»	Беседа: «Мне грустно, когда» Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки Т.А. Шорыгиной «Щеночка жалко» Рассматривание пиктограммы «грусть» Игра: «Зеркало» Игра: «Скажи наоборот» Упражнение: этюд «Северный полюс» Изотерапия: рисование «Грустный человек»
Тема: «Удивление»	
Беседа «Удивление» Сказкотерапия: чтение и обсуждение рассказа Е.А. Алябьевой «Детские воспоминания о балете» Рассматривание пиктограммы «Удивление» Игра: «Маски» Игра: «Театр» Игра: «Скажи наоборот» Изотерапия: рисунок «Чудеса»	Беседа «Удивление – это...» Рассматривание пиктограммы «Удивление» Игра: «Море волнуется» Игра: «Скажи по-другому» Упражнение «Зеркало» Упражнение: этюд «Живая шляпа» Изотерапия: рисование «Удивленный человек»
Тема «Стыд»	
Беседа «Стыд». Чтение сказки Е. А. Алябьевой «Вина и чашка» Рассматривание пиктограммы «Стыд» Игра: «Театр» Игра: «Скажи по-другому» Изотерапия: рисунок «Чудеса»	Беседа, чтение сказки Е.А. Чтение и разбор сказки «Кошка и варенье» стихотворения Е.А. Алябьевой «Грязь – это здорово!» Рассматривание пиктограммы «Стыд» Игра: «Маски» Игра: «Скажи наоборот» Изотерапия: «Рисуем настроение»

Уровни сформированности эмоционально – оценочной лексики в русле нравственного воспитания	
Средний уровень	Ниже среднего и низкий уровень
Тема «Обида»	
Беседа «Обида» Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки «На обиженных воду возят» Игра: Царевна Несмеяна» Игра «Найди пару» Игра: «Скажи наоборот»	Чтение и обсуждение стихотворения «Заяц и ежик» Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки «Лужа – море» Рассматривание пиктограммы «обида» в изображении детьми Игра: «Зеркало» Игра: «Передай настроение» Игра: «Скажи по-другому»
Тема «Страх»	
Беседа «Страх» Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки «Ночные кошмары» Чтение рассказа С. Афонькина «Как победить страх» Упражнение: этюд «Что в углу» Игра: «Театр» Игра: «Скажи по-другому» Изотерапия: рисунок «У страха глаза велики»	Чтение и обсуждение сказки «Весна пришла» Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки «Хочу быть смелым» Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя» Игра «Расскажи свой страх» Игра «Жмурки» Игра: «Скажи наоборот» Изотерапия: рисунок «Мой страх»
Тема «Гнев»	
Беседа «Гнев» Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки «Что имеем не храним, потерявши плачем» Игра «Ругаемся с овощами» Игра «Порви круг», Игра «Маски» Изотерапия: рисунок «Хмурый орел»	Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки Е.А. Алябьевой «Аленкины игры» Игра: «Выбиваем пыль» Игра: «Скажи по-другому» Упражнение «Гневная гиена» Изотерапия: рисунок «Злой человечек»
Тема: «Доброта»	
Беседа: «Добро не умрет, а зло пропадет» Чтение стихотворений Т.А. Шорыгиной «Мамины глаза», «Мой папа» Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки: «Добрый поросенок» Игра: «Отгадайка» Игра: «Живая скульптура»	Беседа: «Доброта» Сказкотерапия: чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Кто помог Сереже» Игра: «Узнай по голосу» Игра: «Ветер дует на того...» Игра: «Назови соседа ласково»
Тема «Гостеприимство»	
Беседа: «Гостеприимство» Театрализованная постановка «Винни Пух идет в гости» Игра: «Преподнеси себя» Худ-эст.развитие: рисунок «В гостях у любимого сказочного героя»	Беседа «Гостеприимство» Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки Т.А. Шорыгиной «Гостеприимная Клава» Игра: «Праздник вежливости» Игра: «В гостях у Мухи Цокотухи» Игра: «Скажи наоборот» Изотерапия: рисунок: «Я в гостях»

Уровни сформированности эмоционально – оценочной лексики в русле нравственного воспитания	
Средний уровень	Ниже среднего и низкий уровень
«Взаимопомощь»	
Беседа: «Кто скоро помог, тот дважды помог» Чтение стихотворения Т.А. Шорыгиной «Ласковое слово» Игра «Как надо заботиться» Игра: «Скажи наоборот» Театральная инсценировка: «Друг в беде»	Беседа «Взаимопомощь» Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки «Хорошие помощники» Игра: «Мы пришли в гости» Игра «Праздник вежливости» Игра «Только хорошее»»
«Щедрость»	
Беседа: «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки М. Плещинской «Сказка про жадность» «Игра «Щедрые подарки» Игра: «Волшебник»	Беседа «Щедрость» Чтение и обсуждение стихотворения С. Я Маршака «Жадина» Игра: «Угадай оком говорим» Игра: «Скажи наоборот» Худ-эст.развитие: рисование «Подарок для друга»

Таблица 6 – Раздел 4 «Итоговые занятия». Содержание занятий

Уровни сформированности эмоционально – оценочной лексики в русле нравственного воспитания	
Средний уровень	Ниже среднего и низкий уровень
Тема «Культура общения	
Беседа: «Любят того, кто не обидит никого» Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки Т.А. Шорыгиной «Федя и волшебный ключик» Игра: «Волшебник» Игра: «Зеркало наоборот» Игра: «Похвали друга» Пескотерапия: «Создание песочной картины»	Беседа «Волшебные слова» Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки Т.А. Шорыгиной «Тони в гостях у Каролины» Игра «Радио» Игра «Праздник вежливости» Игра «Волшебный поезд» Пескотерапия: «Пирамида дружбы»
Тема «Родина»»	
Чтение, обсуждение и заучивание стихотворения В. Степанова «Родина» Игра: «Заколдованный город» Игра «Капитан» Игра: «Скажи по-другому» Худ-эст.развитие: рисунок «Моя Родина» Пескотерапия: «Кремль»	Чтение, обсуждение и заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Наша Родина» Игра: «Чем мы гордимся» Игра: «Скажи наоборот» Худ-эст.развитие: рисунок «Кремль» Пескотерапия: «Мой двор»

Выводы по второй главе

Нами была подготовлена методическая база для осуществления опытно – экспериментальной работы с целью изучения влияния сформированности морально-этических качеств личности дошкольника на развитие словаря эмоционально-оценочной лексики.

В ходе анализа результатов констатирующего эксперимента установлено, что взаимосвязь между развитием морально – этических качеств личности дошкольника и словарем эмоционально-оценочной лексики сильная и прямая.

На основе полученных данных был разработан проект «Нет друга – ищи, а нашёл – береги». Мы полагаем, что реализация проекта совместно с педагогами и родителями детей с ОНР третьего уровня, в русле обогащения нравственного развития дошкольников старшего возраста приведет к активизации экспрессивной речи детей и будет способствовать развитию их эмоциональной сферы.

Заключение

В результате анализа психолого-педагогической и лингвистической литературы по проблеме исследования мы сделали вывод о том, что эмоционально-оценочная лексика сложный компонент речевой деятельности, который характеризуется самостоятельно оформленным высказыванием и обладает единством смыслового и лексико-грамматического оформления.

Констатирующий эксперимент включал в себя 2 серии заданий:

– I серия – обследование сформированности морально-этических норм (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты нравственности). При проведении констатирующего эксперимента использовались методики обследования нравственности Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, Марии Терезы Бурке-Бельтран [71].

– II серия – обследование эмоционально – оценочной лексики (изучения понимания детьми старшего дошкольного возраста значений слов и их эмоциональной нагрузки; выявления особенностей соотнесения эмоционально-оценочных слов с другими единицами внутри лексической системы языка; изучение особенностей использования детьми эмоционально-оценочной лексики для решения разнообразных коммуникативных задач). Для обследования экспрессивной лексики использовалась методика, предложенная Е.А. Ставцевой [82].

Для проведения констатирующего эксперимента была сформирована группа детей из двадцати испытуемых старшего возраста (6-7 лет) с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Экспериментальное изучение уровня развития морально-этических (нравственных) норм показало, что развитие экспрессивной лексики происходит в тесном взаимодействии с формированием словаря и грамматического строя языка. Морально-этическое развитие личности дошкольника старшего возраста оказывает сильное и прямое воздействие на ее становление.

Развитие эмоционально-оценочной лексики у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня имеет свои специфические особенности, которые проявляются в сложности восприятия и правильного употребления в силу резко ограниченного словарного запаса в этой области, что характеризуется:

- бедностью лексико-семантических средств;
- неумением пользоваться синонимами и антонимами;
- трудностью в актуализации словаря.

Дошкольники с ОНР (III уровня) затрудняются в правильной интерпретации эмоций окружающих детей и взрослых, хотя достаточно хорошо понимают слова эмоциональной оценки в несложных стихотворениях и образы эмоционально-окрашенных персонажей, изображенных на картинах В.И. Сурикова.

Опираясь на полученные результаты с учетом выявленных особенностей формирования эмоционально-оценочной лексики в аспекте нравственного воспитания дошкольников с ОНР (III) уровня, нами был составлен примерный годовой план занятий (игровых мероприятий) на формирование эмоционально-оценочной лексики в аспекте нравственного воспитания дошкольников старшего возраста с ОНР третьего уровня – долгосрочный проект «Нет друга – ищи, а нашёл – береги».

Таким образом, цели и задачи, поставленные нами, реализованы, гипотеза доказана.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие для студ. Высш. И сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Антипова Ж.В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи: Автореф. Дис.... Канд. пед. Наук. М., 1998-56 с.
3. Ань А.М. Развитие эмоционального интеллекта // Ребенок в детском саду. 2007.-№ 5
4. Апресян Р. Г. Нравственность // Новая философская энциклопедия. – М.: Мысль, 2000. – Т. 3.
5. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2008. – 128 с.
6. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Энциклопедия, 2006. – 613 с
7. Беляева О.Л., Лёвина Е.Ю., Мозякова Е.Ю., Реди Е.В., Гох А.Ф., Мамаева А.В. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности/ методические рекомендации для начинающих специалистов / Красноярск, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования
8. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232 с.
9. Бельский, Виталий Юрьевич. Проблемы нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского : автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.05.- Москва, 1994.- 28 с.: ил.
10. Безгина Б.Ю. Речевой этикет детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2004. 40 с
11. Бирюлина Т. С. Духовно-нравственное воспитание в современных условиях. Проблемы и противоречия // Мир науки, культуры, образования - 2011. № 4-2. С 18-20

12. Былкина Н.Д. Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе / Н.Д. Былкина, Д.В. Люсин // Вопросы психологии. – 2000. - №5
13. Валявко С.М. Шулекина Ю.А. Особенности смыслового восприятия слова детьми с нарушениями речевого развития // Специальное образование.- 2013 №3. С 14-28
14. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., «Просвещение», 1967, 195с
15. Венгер Л.А. Психология развития. – М.: Просвещение, 1988. – 421 с.
16. Веселитский В.В. Отвлеченная лексика в русском литературном языке. – Наука, 1972.- С.24-25.-319с.
17. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004. 96с.
18. Выготский Л.С. Психология. – М.: Эксмо-Пресс, 2000.-1008с.
19. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа: М: Мозаика –Синтез, 2016.-144с
20. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. М:Ленанд, 2015.-322 с.
21. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
22. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – СПб.: Речь, 2001. – 428 с.
23. Дель, С.В., Нечаева, Д.В. Особенности овладения эмоциональной лексикой / С.В. Дель, Д.В. Нечаева // Логопед в детском саду. – 2011. – No 3. – С. 5-12
24. Дмитриева Е.Е. Ветрова Я.И. Особенности коммуникативной компетентности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи //Современные проблемы науки и образования,2015 № 1-1
25. Доброва Г.Р., Пивень А.В. Референциальные и экспрессивные дети: о еще одной возможности диагностирования «типологических» различий // Филологический класс.-2014 №1. С 96-100

26. Динмухамедова А. С., Габдулхаева Б.Б., Кабиева С. Ж.// Вестник Новосибирского государственного педагогического университета
Выпуск № 2(12) / 2013 с 5-11
27. Детская речь как предмет лингвистического изучения / Под ред. С.Н. Цейтлин. – М.: Развитие, 1996. – 226 с.
28. Жинкин Н.И. Механизмы речи.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958.
29. Жукова Н.С. Уроки правильной речи и правильного мышления.- М.: Эксмо, 2010.-120с.
30. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст 64
31. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств дошкольника.
//Эмоциональное развитие дошкольника/ Под ред А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985, с.
32. Захарова А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи. – М.: Златоуст, 2007. – 283 с.
33. Зигангирова, Ж.В. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР [Текст] / Ж.В. Зигангирова, О.Н. Тверская // Логопед. – 2011. – №1. – С. 35-48.
34. Иванова Е.С. Исследование взаимосвязи эмоционально-личностных особенностей и активного словаря эмоций: автореф. Дис.... Канд. псих. Наук: 19.00.01 / Иванова Екатерина Сергеевна. – Екатеринбург. – 2007. – 26 с.
35. Инденбаум Е.Л. Детерминанты состояния аффективной сферы старших дошкольников с негрубыми когнитивными и речевыми нарушениями /Инденбаум Е.Л., Коняева В.В., Селезнева Н.Н.//Дефектология. -2014.- №4.- С 35-43]
36. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001.-137с.
37. Ипполитова О.В. Логопедическая работа по формированию эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста // Специальное образование.- 2016 № 12 (том2). С 64-69

38. Казьмина Е. В. Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека // Сборники конференций НИЦ Социосфера - 2012. № 39. С 9-13, с 10
39. Калинина Р.Р. Влияние семьи на нравственное развитие дошкольников. // Инновационная деятельность учителя в учебно- воспитательном процессе школы. Проблема, опыт, решения. /Тезисы областной научно-практической конференции. – Псков, 1992.
40. Калинина Р.Р. Работа психолога с семьей в дошкольном учреждении. // Инновационная деятельность в системе образования. /Тезисы областной Научно-практической конференции. –Псков, 1995.
41. Клевенец Н. Д. Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников с помощью художественной литературы [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. Науч. Конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 85-88.
42. Климкина Е.А. Циклический характер речевого развития ребенка с позиций психологического и психолингвистического подходов // Образование. Наука. Инновации: южное измерение.-2015 №3. С 81-87
43. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: монография / И.Ю. Кондратенко. – СПб. : КАРО, 2006. – 240 с.
44. Кондратенко И.Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Дефектология. -2001.№6
45. Кондрашина О.Е. Значение речевого развития в обучении и воспитании детей дошкольного возраста // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, 2011. - № 1.
46. Костькин Д.А. Нравственное воспитание: советское прошлое и современность // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского, № 10, 2008, с138-140, с138

47. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений // В.И. Перегуда, О.А. Шаграева – М.: Академия, 2003.- 176 с.
48. Лалаева Р.И. Развитие фонематического анализа и синтеза. // Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2004. – 129 с.
49. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды. / Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 221с
50. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М: Смысл, 2009.- 426с
51. Лисина М.И. Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / под ред. В.В. Давыдова.- М.: Педагогика.-1978.-288с.
52. Логинова В.И. Формирование словаря у старших дошкольников. – СПб.: Питер, 2002. – 367 с.
53. Лубовский В. И. Дети с нарушениями развития речи / В. И. Лубовский, С. М. Валявко // Специальная психология : учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений / под ред. В. И. Лубовского. — 6-е изд., испр. И доп. — М. : Академия, 2009.
54. Лукьянова Н.А. Экспрессивная лексика разговорного употребления (проблемы семантики). – Новосибирск: Наука, 1986.-232 с
55. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 416 с
56. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева. – М.: Академия, 1999. – С. 49-52.
57. Ляско Е.Е. Развитие речи малыша. – М.: Перспектива, 2003. – 348 с.
58. Ляховская Ю.С. Особенности словаря старших дошкольников / Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2010. – С. 153-180.

- 59.Мастюкова Е. М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст /Под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классика Стиль, 2003. – 320 с.
- 60.Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника: дис...докт. Пед.наук: 19.00.13. – М.: РГБ.- 2009.
- 61.Меньшиков В. М. Гатилова Н. Н. Хохлова А. Б. Духовно-нравственное воспитание в истории европейского образования (историко-педагогический анализ) // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки– 2013. № 27 – С 223-231)]
- 62.Молодежь и наука XXI века, 2017 Молодежь и наука XXI века: XVIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 21 апреля 2017 г. /отв. Ред. И.Ю. Жуковин; ред. Кол.; Электрон. Дан. Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – Систем. Требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. –Загл. С экрана.
- 63.Мухина В.С. Детская психология.-М.:ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 352 с.
- 64.Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 1999.-Кн.1.- Общие основы психологии.-688с.
- 65.Нетужилова О.С. Преодоление коммуникативных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как условие инклюзивного образования // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» том 1, 2015. С 68-73

66. Основы специальной психологии: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
67. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской. — М., 1990. — С. 163-171
68. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. — 272 с
69. Педагог – исследователь: реалии педагогических практик /под науч.ред. Смоляниновой О.Г., Красноярск, 2016 – 146 с
70. Педагог – исследователь: реалии педагогических практик /под науч.ред. Смоляниновой О.Г., Красноярск, 2017 – 124 с
71. Практикум по дошкольной психологии: Уч. Пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002.-694 с.
72. Проектная деятельность педагога – психолога и учителя логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5 -7 лет. Комплексные занятия. Досуги / авт.-сост. О.Д. Голубец, М.Ю. Жиличкина. – Волгоград: Учитель. – 103 с.
73. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
74. Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия. Досуги / авт.-сост. О.Д. Голубец, М.Ю. Жиличкина. – Волгоград: Учитель. – 103с.
75. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Академия, 2003. – 663 с.

76. Садовская О.А. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М.: Развитие, 1995. – 420 с.
77. Скворцов Л.И. Теоретические основы культуры речи. – М.: Концепт, 1998. – 350 с.
78. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. – М.: Речь, 2003. – 326 с.
79. Словарь лингвистических терминов / Под ред. А.П.Бакунской. – М.: Энциклопедия, 2002. – 814 с.
80. Современный толковый словарь русского языка. Том 1 под ред. Ефремова Т.Ф // АСТ.- 2005.-1118 с
81. Социально – нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с
82. Ставцева Е.А. Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста: дис....канд. пед. Наук: 13.00.07. – М.: РГБ. – 2003.
83. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Особенности родительского отношения и его влияние на психическое развитие детей 3-х лет с перинатальным поражением ЦНС. Диагностика и коррекция: монография. 2-е изд., доп. И перераб. / Краснояр. Гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015 - 352 с.
84. Станкин М.И. Психология общения. Курс лекций. – М.:МПСИ, 1996.
85. Тихонова Е.С. Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Учреждение РАО «Институт коррекционной педагогики» Москва, 2010. С 28-32
86. Тверская О.Н. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР /Тверская О.Н., Зигангирова Ж.В.//Логопед. -2011.-№1.- С 35-49
87. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: Развитие, 1991. – 410 с.
88. Туревская Е.И. Психология детства. – М.: Развитие, 2001. – 567 с.

89. Урунтаева Г. А. Детская психология : учебник для студ. Сред. Учеб. Заведений / Г. А. Урунтаева. — 6-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 368с.
90. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. Высш. И сред. Пед. Учеб. Заведений – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 304 с.
91. Ушакова О.С. Психологические аспекты развития речи дошкольника. – М.: Изд-во института психотерапии, 2001. – 386 с.
92. Ушинский К.Д. О народности в общественном образовании. – Пед. Соч. в 6 т. / сост. Егоров С.Ф. Москва: Педагогика, 1988 т.1
93. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: – Перспектива, 2014- 32с
94. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993, 103 с.
95. Фихтнер Е. Н. Гуманистическая идея в перспективе историко-философского анализа // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология – 2012. № 2 – С 99-105
96. Флерица Е.А. Разговорная речь в детском саду // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева. – М.: Академия, 1999. – С.80-115.
97. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
98. Харченко В.К., Голева Н.М., Чеботарева И.М. Парадоксы детской речи. Опыт словаря. – Белгород: Белгородский гос.пед.ун-т, 1995.- 152 с.
99. Харченко В.К. Переносная семантика слова.- Либроком.-2012.-200с

- 100.Цейтлин С.Н. Лингвистика детской речи: некоторые размышления. – СПб.: С.-Петербург. Отделение Ин-та «Открытое общество», 2001. – 419 с.
101. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.
102. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 336 с.
103. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М.: Просвещение, 1983. – 480 с.
104. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М.Г. Яновская // Классный руководитель. – 2003. - № 4 – с.24-29.
105. Яшина В.И., Ставцева Е.А. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками. –М: - Прометей, 2016. - 190с
106. Balconi M., Carrera A. Emotional representation in facial expression and script: A comparison between normal and autistic children // [Research in Developmental Disabilities](#) vol.28.-2007.-p 409-422
107. Bates. E., Breverton I., Snyder L. From first world stogrammar. Individual difference sand dissociable mechanisms. Cambridge, 1988
108. Ekman P., Friesen W.V. A New Pan-Cultural Facial Expression of Emotion // Motivation and Emotion, vol.10, No 2, 1986, 159-168p
109. Nelson K. Structure and strategy in learning to talk // Monographs of the society for research in child deployment. Serial № 149, vol. 38.№ 3-4, 1973
110. Nelson N. L., Hudspeth, K., & Russell, J. A. A story superiority effect for disgust, fear, embarrassment, and pride//British Journal of Developmental Psychology.- 2013.- vol. 31,p.334–348
111. Susanne Ayers Denham, Hideko Hamada Bassett, Erin Way, Melissa Mincic, Katherine Zinsser, Kelly Graling Preschoolers' emotion knowledge:

- Self-regulatory foundations, and predictions of early school success//
COGNITION AND EMOTION, 2012, № 26 (4),p. 667-679
112. Strongman K.T., Russell P.N. Salience of emotion in recall // Bull. Psuchonom. Soc.-1986.-vol.24.-№1.-p 25-27
 113. Storkell H., Morrisette M. The Lexicon and Phonology: Interactions in Language Acquisition //LANGUAGE, SPEECH, AND HEARING SERVICES IN SCHOOLS, 2002, Vol. 33, p 24–37 © American Speech-Language-Hearing Association
 114. The Newman In Foreign Policy №37 (81), 2017, c 69-71
 115. Vandana Verma Parental Influence on thee motional, moral, and social Development of Children and finding so fpopularpsy chologists // IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS).- 2013.- vol. 16.- № 3. – p. 100-103.
 116. Widen, S. C., Russell, J. A. Children's scripts for social emotions: Causes and consequences are more central than arefacial expressions. // British Journal of Developmental Psychology, vol.28, 565–581
 117. <http://www.maam.ru/detskijsad/se> minar-praktikum-dlja-roditelei-stil-semeinogo-vospitaniya-i-ego-vlijanie-na-razvitie-lichnosti-rebenka.html
 118. <https://infourok.ru/scenariy-pedagogicheskogo-kvna-znatoki-etiki-1067172.html>
 119. <http://1.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/dekabr/no-1765-master-klass-delovaya-igra-s-elementami-treninga-dlya-pedagogov-dou-priemy-i-mehanizmy-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-doshkolnikov-v-nod/>

Приложение 1

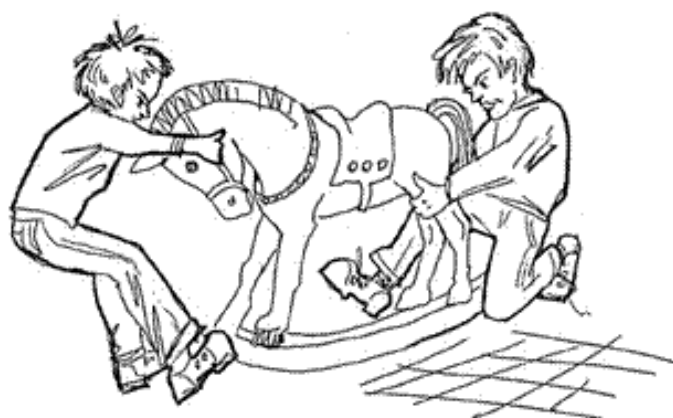
Таблица 7

Анамнестические данные исследуемых дошкольников 6-7 лет

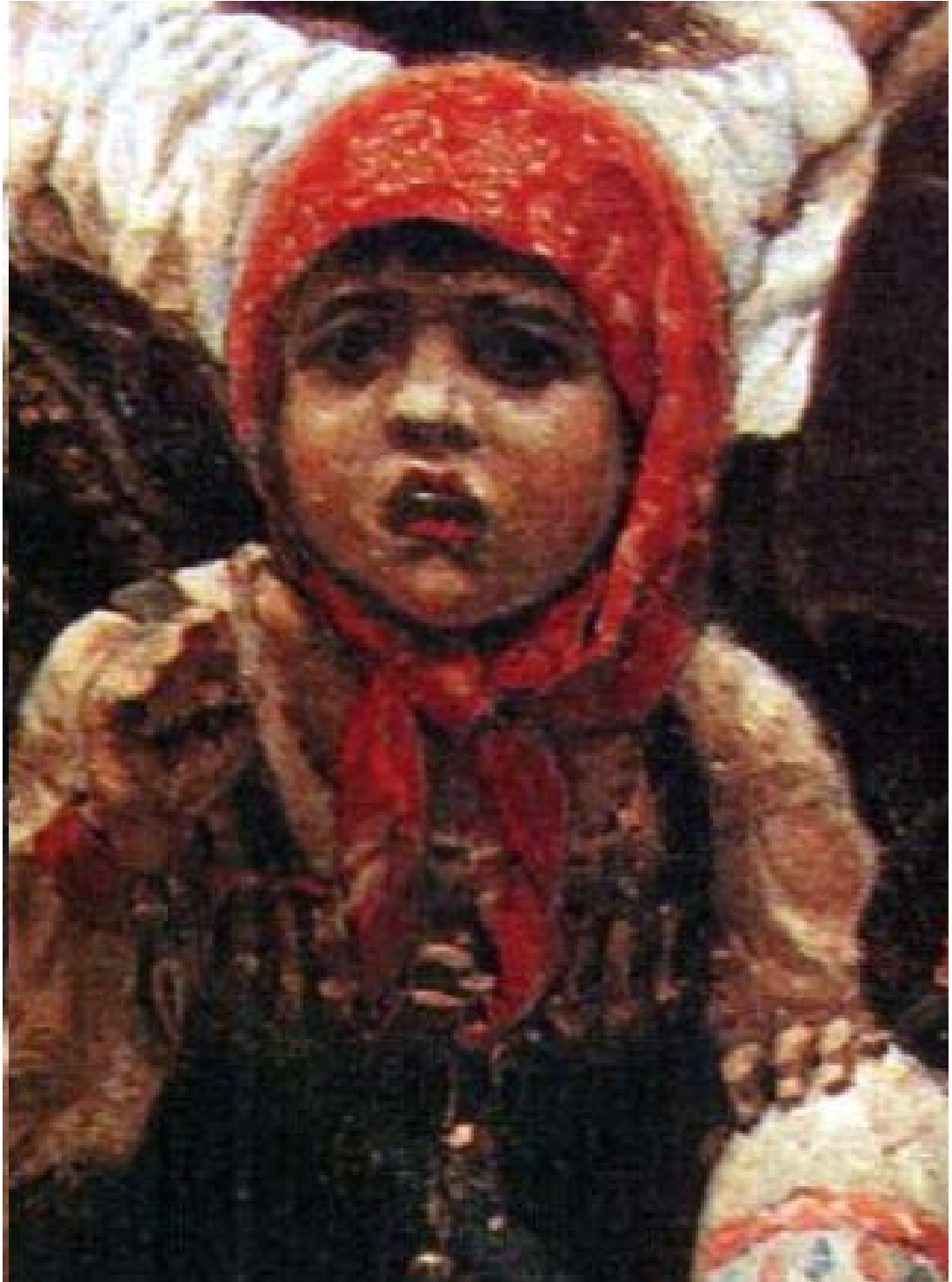
№ п.п	Имя ребенка	Клинический диагноз	Другая информация
1	Артем Ф	ОНР (III)	Полная семья, 1 ребенок
2	Лиза С	ОНР (III),	Полная семья, 2 детей
3	Лера М	ОНР (III)	Полная семья, 1 ребенок
4	Паша П	ОНР (III-IV)	Полная семья, 1 ребенок
5	Дима К	ОНР(III)	Полная семья, 2 детей
6	Даша К.	ОНР (III),	Социально – неблагополучная семья
7	Саша С.	ОНР (III)	Полная семья, 2 детей
8	Саша Г.	ОНР (III-IV)	Полная семья, 2 детей
9	Полина	ОНР (III)	Полная семья, 1 ребенок
10	Оля К.	ОНР (III)	Полная семья, 1 ребенок
11	Соня С.	ОНР (III)	Полная семья, 2 детей
12	Марк В.	ОНР (III-IV)	Полная семья, 2 детей
13	Никита А.	ОНР (III)	Полная семья, 1 ребенок
14	Егор П.	ОНР (III)	Полная семья, 2 детей
15	Таня С.	ОНР (III)	Полная семья, 2 детей
16	Сережа Г.	ОНР (III)	Полная семья, 2 детей
17	Вика Р.	ОНР (III)	Полная семья, 1 ребенок
18	Лена К.	ОНР (III-IV)	Полная семья, 1 ребенок
19	Маша С.	ОНР (III)	Полная семья, 2 детей
20	Степа В.	ОНР (III)	Полная семья, 1 ребенок

Методика «Сюжетные картинки»





Этюды-зарисовки к картинам В.И. Сурикова:
«Утро стрелецкой казни» (изображение внучки)



«Степан Разин» (изображение С. Разина)



«Переход Суворова через Альпы» (изображение солдата)



Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена производился с помощью онлайн калькулятора на ресурсе <https://math.semestr.ru>. Результаты расчетов приведены ниже в таблицах 8 – 12.

Таблица 8

Результаты I и II серии эксперимента

Имя ребенка	Уровни сформированности морально-этических качеств, выраженное в баллах	Уровни понимания эмоционально-оценочной лексики, выраженное в баллах
Артем Ф	8	39
Лиза С	7	28
Лера М	13	37
Паша П	15	49
Дима К	6	35
Даша К.	6	26
Саша С.	7	13
Саша Г.	12	48
Полина С.	6	26
Оля К.	7	31
Соня С.	11	40
Марк В.	12	43
Никита А.	5	38
Егор П.	11	43
Таня С.	8	29
Серёжа Г.	7	23
Вика Р.	7	24
Лена К.	11	45
Маша С.	9	40
Степа В.	7	28

Присвоим ранги признаку Y (уровни сформированности морально-этических качеств, выраженное в баллах) и фактору X (уровни понимания эмоционально-оценочной лексики, выраженное в баллах). Найдем сумму разности квадратов d^2 .

Таблица 9

Определение разницы (d) между рангами, соответствующими одному наблюдению

X	Y	ранг X, d_x	ранг Y, d_y
8	39	11	13
7	28	5	6
13	37	19	11
15	49	20	20
6	35	2	10
6	26	2	4
7	13	5	1
12	48	17	19
6	26	2	4
7	31	5	9
11	40	14	14
12	43	17	16
5	38	1	12
11	43	14	16
8	29	11	8
7	23	5	2
7	24	5	3
11	45	14	18
9	40	13	14
7	28	5	6

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 20$). Переформирование рангов производится в таблицу 10.

Первое переформирование рангов

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги	Номера мест в упорядоченном ряду
1	1	1	1
2	2	3	2
3	2	3	3
4	2	3	4
5	5	7.5	5
6	5	7.5	6
7	5	7.5	7
8	5	7.5	8
9	5	7.5	9
10	5	7.5	10
11	11	11.5	11
12	11	11.5	12
13	13	13	13
14	14	15	14
15	14	15	15
16	14	15	16
17	17	17.5	17
18	17	17.5	18
19	19	19	19
20	20	20	20

Так как в матрице имеются связанные ранги 2-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование рангов производится в таблицу 11. Составляется матрица рангов в таблице 12.

Таблица 11

Второе переформирование рангов

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги	Номера мест в упорядоченном ряду
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4.5	4
5	4	4.5	5
6	6	6.5	6
7	6	6.5	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11
12	12	12	12
13	13	13	13
14	14	14.5	14
15	14	14.5	15
16	16	16.5	16
17	16	16.5	17
18	18	18	18
19	19	19	19
20	20	20	20

Таблица 12

Матрица рангов

<i>ранг X, d_x</i>	<i>ранг Y, d_y</i>	$(d_x - d_y)^2$	<i>ранг X, d_x</i>
11.5	13	2.25	11.5
7.5	6.5	1	7.5
19	11	64	19
20	20	0	20
3	10	49	3
3	4.5	2.25	3
7.5	1	42.25	7.5

Продолжение таблицы 12

<i>ранг X, d_x</i>	<i>ранг Y, d_y</i>	$(d_x - d_y)^2$	<i>ранг X, d_x</i>
17.5	19	2.25	17.5
3	4.5	2.25	3
7.5	9	2.25	7.5
15	14.5	0.25	15
17.5	16.5	1	17.5
1	12	121	1
15	16.5	2.25	15
11.5	8	12.25	11.5
7.5	2	30.25	7.5
7.5	3	20.25	7.5
15	18	9	15
13	14.5	2.25	13
7.5	6.5	1	7.5

При определении коэффициента значения каждого признака ранжируются по степени возрастания (от 1 до n), в нашем случае n = 20 (по количеству исследованных детей), затем определяется разница (d) между рангами, соответствующими одному наблюдению.

Значения каждого признака ранжируются по степени возрастания (от 1 до n), затем определяется разница (d) между рангами, соответствующими одному наблюдению.

При определении коэффициента значения каждого признака ранжируются по степени возрастания (от 1 до n), в нашем случае n = 20 (по количеству исследованных детей), затем определяется разница (d) между рангами, соответствующими одному наблюдению.

Присвоим ранги признаку Y (уровни сформированности морально-этических качеств, выраженное в баллах) и фактору X (уровни понимания эмоционально-оценочной лексики, выраженное в баллах). Найдем сумму разности квадратов d^2 .

Далее вычислим коэффициент корреляции Спирмена по формуле:

$$p = 1 - 6 \frac{\sum d^2}{n^3 - n},$$

где d – разница между рангами, соответствующими одному наблюдению;
 n – коэффициента значения каждого признака.

Составляются матрицы, представленные в приложении. Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$p = 1 - \frac{\sum 6d^2 + A + B}{n^3 - n},$$

$$A = \frac{1}{12} \sum (A_j^3 - A_j),$$

$$B = \frac{1}{12} \sum (B_k^3 - B_k),$$

где:

j – номера связок по порядку для признака x ;

A_j – число одинаковых рангов в j -й связке по x ;

k – номера связок по порядку для признака y ;

B_k – число одинаковых рангов в k -й связке по y .

$$A = [(2^3-2) + (6^3-6) + (3^3-3) + (2^3-2) + (3^3-3)]/12 = 22.5$$

$$B = [(2^3-2) + (2^3-2) + (2^3-2) + (2^3-2)]/12 = 2$$

$$D = A + B = 22.5 + 2 = 24.5$$

$$p = 1 - \frac{6 \cdot 267 + 24.5}{20^3 - 20} = 0.796$$

тогда коэффициент Спирмена составит: 0,796

Таким образом нами выяснено, что взаимосвязь между развитием морально – этических качеств личности дошкольника и словарем эмоционально-оценочной лексики сильная и прямая.

Методика «Закончи историю»

Имя ребенка Артем Ф.		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответил(а)...?	Нет	да, было бы жалко	нет	это он
Почему?	Короче не могу сказать	было бы жалко, яделюсь иногда	он хочет сам дорисовать рисунок	хочет чтобы наругали его, а не себя
Как поступил(а)...?	Плохо	плохо	плохо	плохо
Почему?	Ее не пустили поиграть с ними	кукла новая и красивая	потому что жадина	надо было сказать, что сломали оба
Имя ребенка Марк В		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответил(а)...?	Нет	думаю, что нет	нет	Это он сломал
Почему?	Она не играла	может сломать	Она может сломать и его карандаш	Он не хочет чтобы его наругали
Как поступил(а)...?	Плохо	плохой	плохой	плохой
Почему?	Нужно помогать детям	так нельзя	с девочками надо делиться	потому что нельзя так делать
Имя ребенка Лера Н.		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Нет	нет	нет	Это не я
Почему?	Она не играла	кукла была красивая	Он был жадный	Потому что он врал, чтобы его не наругали
Как поступила...?	Плохой	плохой	плохой	плохой
Почему?	Помогать хорошо, а не помогать не хорошо	Нужно делиться с детьми	Надо поделиться, а если не делиться – это не хорошо	плохой поступок, так нельзя

Продолжение протокола 1

Имя ребенка Паша П		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Да	нет	нет	Вова сломал
Почему?	Она была очень добрая	Это была ее кукла	он был жадный	Он не хотел чтобы его наказали
Как поступила...?	Хорошо	плохо	плохой	плохой
Почему?	Надо помогать друг другу	Надо делиться	Ей надо было просто поточить карандаш	Нельзя обманывать, нужно говорить правду.
Имя ребенка Дима К		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Нет	нет	нет	Не я сломал
Почему?	Не хотела убирать	Катя сама хотела играть	Не знаю	Его бы наказали
Как поступила...?	Плохо	плохо	плохо	плохо
Почему?	Плохо, что не помогает	Потому что он не дала поиграть	Не дал порисовать	Потому что он соврал наверное
Имя ребенка Даша К		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Не буду помогать	нет	Да	Это я сломал
Почему?	Я смотрела, пусть сами убирают	Мама мне подарила куклу	С девочками надо делиться	Потому что он и сломал
Как поступила...?	Плохо	плохо	хорошо	плохо
Почему?	Не хочет помогать ребятишкам	Не хочет делиться куклой	Он поделился карандашом	Потому что он сломал

Продолжение протокола 1

Имя ребенка Полина		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Нет	Нет	нет	Это не он сломал, это его брат сломал
Почему?	Мы видели как она не помогала	Ей подарили	Его карандаши	Чтобы его не наругали
Как поступила...?	Плохо	плохо	плохо	плохой
Почему?	Она новая девочка и не умеет играть	Если отказаться, друзья не будут дружить	Это его карандаш	----
Имя ребенка Саша С		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Не буду помогать, я не играла	не дам	нет	Что это Вова сломал
Почему?	Она стояла и не играла	Это моя кукла	Это мой карандаш, я его первый взял	Не хотел, чтобы папа разозлился
Как поступила...?	Плохо	плохо, это хуже первого поступка	Плохо, конечно	Плохой, хуже чем предыдущий
Почему?	Ей не дали поиграть...	Надо делиться	Делиться нужно	Плохие слова, может обидится
Имя ребенка Саша Г		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Нет	Нет	Нет	Это не он сломал, это его брат сломал
Почему?	Не давали поиграть	Ей подарили	Его карандаш	Чтобы его не наругали
Как поступила...?	Плохой	Плохой	Плохой	плохой
Почему?	Даже если не играешь, помогать нужно	Если отказаться, друзья не будут дружить	Обидится, так нельзя	Это его брат и папу так нельзя

Продолжение протокола 1

Имя ребенка Оля К		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Нет	нет	да	Мы сломали
Почему?	Мальчики с ней не играли	Ее кукла	у Любы сломался карандаш	Они вместе играли
Как поступила...?	Плохой	плохо	хороший	хороший
Почему?	Не помогла убрать мальчикам кубики	Она не дала младшей сестре поиграть	Макар поделился с Любой	Тема признался
Имя ребенка Соня С.		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Я не хочу вам помогать	Нет, не дам	Нет, нельзя	Это он сказал
Почему?	Просто хотела смотреть	Потому что очень хотелось поиграть	Ему не хотелось давать карандаш	Папа бы наругал
Как поступила...?	Плохо	плохо	плохо	плохо
Почему?	Всегда друзьям надо помогать	Так нельзя со своей сестрой, делиться нужно	Поделиться Макару надо	Так поступать нельзя, плохо
Имя ребенка Лиза С.		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Я не помогу	Нет	Нет	Петя вообще-то не ломал
Почему?	Она с ними не играла	Потому что ей куклу подарили	Потому что он первый взял	Свалить вину на другого
Как поступила...?	Плохо	молчит	Не хорошо	Не хорошо
Почему?	Не помогла она им	молчит	Потому что пусть Люба берет другой карандаш	Они играли с ней и чего-то сломали

Продолжение протокола 1

Имя ребенка Никита А.		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Да	Да	да	Это я
Почему?	Она хотела помочь	Она же хотела тоже поиграть	Потому что ему было не жалко	Потому что ему было стыдно признаваться
Как поступила...?	По-хорошему	Хорошо поступила	хорошо	Сломал – нет, признался – да
Почему?	Не знаю	Потому что она наигралась	Потому что я не знаю	Потому что я не знаю
Имя ребенка Егор П.		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Давай	Давай	Да, дам	Петя сломал
Почему?	Она согласилась	Захотела дать поиграть	Так как у нее сломался карандаш	Папе это не понравилось
Как поступила...?	Хорошо	Хорошо очень	Хорошо	Плохо
Почему?	Потому что ей доверили помочь, надо всем помогать	Потом согласился, жадничать нельзя	Делиться хорошо	Папу испугался наверное
Имя ребенка Таня С.		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Сами убирайте	Нет, мама мне подарила	Нет, я взял зеленый цвет	Это не я сломал
Почему?	Они же взяли кубики	Кукла еёная	Потому что сам хотел рисовать	Потому что он сломал, а сказал что не он сломал
Как поступила...?	Плохо наверное	Плохо	плохо	Плохо
Почему?	Потому что Оля не брала же кубики	Она не хочет отдавать куклу младшей сестре	Потому что Саша не хотел отдавать зеленый цвет Любе!	Потому что нельзя обманывать маму и папу

Продолжение протокола 1

Имя ребенка Маша С.		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Сами убирайте	Потом дам поиграть	нет	Петя сломал
Почему?	Она не играла	Это ведь ей подарили	Потому что она его заберет	Боялся, что папа наругает
Как поступила...?	Плохой наверное	Плохо	Плохо	плохо
Почему?	Она не помогла, плохо сделала, помогать надо	Надо делиться	Она бы ему вернула	Потому что он обидел брата
Имя ребенка Степа В.		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Не буду	нет	Нет не дам	Это он сломал
Почему?	Она не играла	Она сама хотела играть	Потому что это его карандаш	Боялся, что наругают
Как поступила...?	Плохо	Плохо	Не хорошо	Плохо
Почему?	<i>Молчит</i>	Потому что жадина	не делится, плохо	Потому что будут ругать

Продолжение протокола 1

Имя ребенка Сережа Г.		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Да, хорошо	Ну, хорошо, держи	Да	Это я сломал игрушку
Почему?	Я не знаю	<i>молчит</i>	Это хорошо	Надо признаваться родителям
Как поступила...?	Хорошо	Хорошо	Хорошо	плохо
Почему?	Хороший поступок – это хорошо	Я не знаю	<i>Молчит</i>	Это он сломал игрушку
Имя ребенка Вика Р.		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Не помогло	Не хорошо, она будет долго с ней играть	Нет	Петя сломал
Почему?	Они не играли с ней	Нечестно	Он хотел натворить, он рисует	Я потому что так подсказал
Как поступила...?	Не хорошо	Нехорошо	Не хорошо	Нет, не считается
Почему?	Оля натворила все	Потому что она натворила	Потому что поступил не хорошо	Петя сломал машинку
Имя ребенка Лена К.		История		
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила...?	Я помогу	Да	Да	я
Почему?	<i>Молчит</i>	Потому что младшим надо уступать	Люба была его лучшей подругой	Чтобы друга не ругали
Как поступила...?	Хорошо	Добрый поступок	Хорошо	По-доброму
Почему?	Надо помогать человекам	Сестра делится с сестренкой – это добрый поступок	Сделал доброе дело, делиться надо, девочек не обижать	<i>Молчит</i>

Обработка результатов теста I серии эксперимента

Имя ребенка	Методика «Закончи историю»				Методика «Сюжетные картинки»	Методика «Проигрышная лотерея»	Сумма баллов
	1	2	2	4			
Артем Ф	1	1	2	1	1	2	8
Лиза С	1	0	1	1	2	2	7
Лера М	2	2	2	2	2	3	13
Паша П	2	2	2	2	2	3	15
Дима К	1	1	1	1	1	1	6
Даша К.	1	1	1	1	1	1	6
Саша С.	1	1	1	1	1	2	7
Саша Г.	2	2	2	2	2	2	12
Полина С.	1	0	1	1	1	2	6
Оля К.	1	1	1	1	1	2	7
Соня С.	2	1	2	1	2	3	11
Марк В.	2	2	2	2	2	2	12
Никита А.	1	0	1	0	1	3	5
Егор П.	2	1	1	2	2	3	11
Таня С.	1	1	1	0	2	3	8
Сережа Г.	1	0	1	1	1	3	7
Вика Р.	1	1	1	1	1	2	7
Лена К.	1	1	1	2	2	3	11
Маша С.	1	2	1	2	1	2	9
Степа В.	1	1	1	1	1	2	7

Приложение 7

Протокол 2

Понимание изолированных слов, обозначающих нравственные качества человека

№ п/п	Имя ребенка	Игра: «Скажи пожалуйста, ... – это какой человек»					
		мужественный	жадный	любопытный	честный	вежливый	аккуратный
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Артем Ф	Как мужчина себя ведет	ничего не дает, жадина	это значит... он... сказать не могу	все может	все может	все будет давать
2	Лиза С	не могу понять	добрый	любопытство, хочется посмотреть	не знаю	хорошо поступают	все аккуратно делает, говорит аккуратно
3	Лера М	это мужик	он ничего не дает	веселый	признается и не врет	открывает дверь, подает упавшие вещи	ничего не роняет
4	Паша П	сильный, защитник	он не делится	молчит	не обманывает	хорошо поступает	следит за собой, делает все аккуратно
5	Дима К	сильный, смелый	нехороший, плохой злой	щедрый, добрый	честный	делится, добрый	не торопится
6	Даша К.	не знаю	жадничают	кто смотрит	по-честному играет	кто-то всегда всем дает	что не разобьет
7	Саша Г.	сильный, строгий	не делится	хочет все узнать	что-то сделал и сказал	это когда не обзывается	это когда аккуратный
8	Саша С.	Не знаю	не дает что-нить	умный	чесет	хороший	который не ломает игрушки
9	Полина С	---	он ничего не дает	все знает	он дает	-----	чистый, здоровый
10	Оля К.	мужик	потому что он не дает	---	дает слово	добрый	вещи складывает

Продолжение протокола 2

1	2	3	4	5	6	7	8
11	Соня С.	Это который выходит замуж	который жадина	все хорошо посмотрел	это когда играет честно	говорит добрые слова	аккуратно ест, тапки одевает
12	Марк В.	Это тот, который смелый	это тот, который жадничает	это тот, кому все любопытно	это тот, кто самый честный	это тот, кто говорит вежливые слова	тот, кто очень аккуратный
13	Никита А.	это который защищает женщин	это тот, который всё забирает, обижает, не дает играть	не знаю	это такой... простите... <i>развел руками</i>	<i>развел руками</i>	не ломает он, не топчет цветы
14	Егор П.	мужик	жадина-говядина	всё знает	никогда не обманывает	хороший и здоровается	смотрит, чтобы хорошо было
15	Таня С.	Хороший	злой	злой	хороший	хорошенький	аккуратненький, чистенький, умненький
16	Сережа Г.	<i>молчит</i>	никто не дает игрушки	не знаю	это когда защищает	всем даёт игрушки	старается не разбить
17	Вика Р.	Муж	тот кто жадничает	любопытная варвара	честный	это добрый	красивый такой чистый
18	Лена К.	<i>молчит</i>	это человек, который ни с кем не делится	этот всем интересуется	всем признается	приятные слова говорит	за собой ухаживает
19	Маша С.	Не дерётся	это тот, кто не делится	суётся не в свое дело	тот, кто никого не сдаёт	тот, кто всем уступает	ничего не роняет
20	Степа В.	Не знаю	который ничего не даёт	который... ммм... не знаю	который соглашается	который здоровается	который все делает аккуратно

Объем словаря, несущего эмоциональную нагрузку

№ п/п	Имя ребенка	Игра: «Назови ... слова, которые ты знаешь»			
		ласковые	грустные	вежливые	нежные
1	2	3	4	5	6
1	Артем Ф	солнышко, котик	я не могу придумать... солнышко не подойдет	пожалуйста, спасибо	подсолнушек, цветочек, бабочка
2	Лиза С	стульчик, столик, карандаш	не знаю	вежливо поступает, относится и говорит	нежно поступают, делают
3	Лера М	ты мой хорошенький	мы никогда не встретимся	не знаю	ты мой хорошенький
4	Паша П	самолетик, машинка	печаль	будь осторожен пожалуйста	мягкий
5	Дима К	листик, цветочек, листочек	жалко, я плачу	спасибо, пожалуйста, привет, досвидания	цветочек
6	Даша К.	зонтик, кружечка, вилочка	разобью тарелку	не знаю	не знаю
7	Саша С.	Люблю, больше не знаю	не знаю ни одного	не знаю	не знаю
8	Саша Г.	молодец, хороший	не знаю	здравствуйте, до свидания, пожалуйста	послушный, хороший
9	Полина С.	Мамуля, бабуля, сестренка	---	с добрым утром, привет	любимая
10	Оля К	мамулечка, папулечка, роднулечка	грустненький, груснинка	приветик, как дела, все нормально	мамина куколка
11	Соня С.	Привет, здравствуй, до свидания	я не знаю	пожалуйста, как делишки	я люблю тебя
12	Марк В.	Лисичка, волчонок	огорчение	здравствуйте, пожалуйста	зайчонок, котенок

Продолжение протокола 3

1	2	3	4	5	6
13	Никита А.	щенок, котенок, хрюшка	не знаю	пожалуйста дайте, простите	<i>разводит руками</i>
14	Егор П.	ромбик, жирафик, бегемотик	тошнит, очень плохо	здравствуйте, до свидания, добрый день	<i>молчит</i>
15	Таня С.	Мамочка, папочка, Танюшка, Любашка	плакса	хорошая, милая, добрая	хороший, вежливый
16	Сережа Г.	я забыл	я не знаю	я не учил	да не учил я
17	Вика Р.	Мамочка, папочка	<i>молчит</i>	здравствуйте, как дела	радость, веселье
18	Лена К.	милая, дорогой	дождик, лужи	спасибо, привет, до свидания, здравствуйте	милая
19	Маша С.	Молодец, умничка	ну, не плачь	отодвиньтесь пожалуйста	сейчас не плачь
20	Степа В.	Тигренок, подушечка	я не знаю грустные слова	ну, здравствуйте, до свидания	тигрёночек, львёночек

Особенности понимания слов, обозначающих эмоции, чувства

№ п/п	Имя ребенка	Игра: «Скажи пожалуйста, что такое...»				
		радость	грусть	нетерпение	обида	нежность
1	2	3	4	5	6	7
1	Артем Ф	когда мы улыбаемся	это когда у нас нет улыбки, нам печально	когда не можешь ждать	обиделся и не с кем не дружит	когда очень хорошо и все мягко
2	Лиза С	это когда радуются	грустит, нечем заняться	большая очередь, а ему надо	кто-то обидел кого-то	это когда все нежно делают, говорят
3	Лера М	все веселятся и смеются	когда игрушка сломалась и ее не починить	никогда не терпишь	человек специально сказал и ты обиделся	когда говорит я тебя люблю
4	Паша П	это когда весело, улыбаешься	грустишь, огорчен, очень печально	когда лопнуло терпение	обижаешь или бьешь	когда приятные слова говорят
5	Дима К	улыбаться, смеяться	когда грустно, я плачу	я ругаюсь, я сердитый	я обижаюсь	нежное слово – слоник
6	Даша К.	кто-то радый	маму рассердил	кто-то нетерпеливый, хочет кушать	обижается кто-то, не хочет играть	кто-то ласковый нежный
7	Саша С.	<i>Молчит</i>	когда грустит	когда не терпит, не хочет сейчас	не знаю	<i>молчит</i>
8	Саша Г.	человек веселый, бежит вприпрыжку	стал и нос повесил	это когда человек не может терпеть	это когда обижается	это когда говорит всякие нежные слова
9	Полина С.	Это когда веселишься, радуешься	это когда все плохо	он не терпит, а потом...	грустишь или кто-то грустит	когда ты любишь и целуешь

Продолжение протокола 4

1	2	3	4	5	6	7
10	Оля К.	это когда радываешься, радостник, делаешь улыбку	у тебя слезы, ты грустный	человек не делал, он не вытерпел и наругал	когда обидно	это когда гладишь
11	Соня С.	Это когда все веселые такие	это когда тебе грубят, плакать хочется	если в туалет хочется, сильно надо	это когда кто-то обижается	это когда гладят тебя, целуют
12	Марк В.	Это когда смеются	это когда плачут	это нетерпение	когда кто-то обижен	это тот, кто нежный, говорит приятно
13	Никита А.	это человек, который радуется	это когда человек грустит	это когда человек не терпит	когда человек обижается	когда человек... не знаю
14	Егор П.	это когда очень хорошо	когда тебе плохо	это нетерпенье	это когда обижаешься	когда тебя гладят, тебе приятно
15	Таня С.	Это когда весело тебе	когда тебе грустно	это который нетерпеливый	это когда обида случилась	когда тебе нежно
16	Сережа Г.	что-то любишь, захотел и дали	грустно, ничего не покупаешь	это когда нету терпения	это когда грустишь	не знаю
17	Вика Р.	Это которая улыбка, веселье	это которая печаль	это когда не терпит	я не знаю	это радость, нежность
18	Лена К.	когда ты улыбаешься и когда тебе хорошо	когда обижаешься, плачешь	когда чего-то сильно грустишь	когда на кого-то обижаешься	когда нежно глядят, нежно говорят
19	Маша С.	Это когда радостное случилось, ты смеешься	это когда тебя обидели	это когда не могут ждать	когда обижается человек	когда сделал что-то хорошее, приятное
20	Степа В.	Это когда ты радуешься	а что это такое, грустишь	терпеть	это когда обижаешься	это всё ласковое

Таблица 14

Уровни понимания и употребления эмоционально-оценочной лексики у детей с ОНР (III)

№ п\п	Имя ребенка	Понимание изолированных слов, нравственные качества человека:						Сума баллов	Объем словаря, несущего эмоциональную нагрузку. Игра: «Назови ... слова, которые ты знаешь»				Сумма баллов	Понимание эмоционального стихотворения	Особенности понимания слов, обозначающих эмоции, чувства:					Сумма баллов	Общая сумма баллов
		мужественный	жадный	любопытный	честный	вежливый	аккуратный		ласковые	грустные	вежливые	нежные			радость	грусть	нетерпение	обида	нежность		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	Лера М	0	1	0	2	2	1	6	2	2	0	1	5	1	2	1	0	1	1	5	16
2	Паша П	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	1	6	1	2	2	1	0	2	7	24
3	Саша Г.	2	2	2	1	1	1	9	2	1	1	1	5	2	2	2	2	0	1	7	23
4	Соня С.	0	0	1	1	1	2	5	0	0	1	2	3	1	2	2	2	0	1	7	16
5	Марк В.	2	1	1	1	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	0	0	1	5	24
6	Егор П.	0	0	1	2	2	1	6	2	1	1	0	4	1	2	0	0	1	2	5	16
7	Лена К.	0	2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	7	2	2	2	0	0	2	6	24
8	Маша С.	0	1	2	1	2	1	7	2	0	1	1	4	1	2	2	2	0	2	8	20
9	Артем Ф	1	1	0	1	1	0	4	2	0	2	2	6	2	2	2	2	1	2	9	21

Продолжение таблицы 14

№ п/п	Имя ребенка	Понимание изолированных слов, нравственные качества человека:						Сума баллов	Объем словаря, несущего эмоциональную нагрузку. Игра: «Назови ... слова, которые ты знаешь»				Сумма баллов	Понимание эмоционального стихотворения	Особенности понимания слов, обозначающих эмоции, чувства:					Сумма баллов	Общая сумма баллов
		мужественный	жадный	любопытный	честный	вежливый	аккуратный		ласковые	грустные	вежливые	нежные			радость	грусть	нетерпение	обида	нежность		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
10	Дима К	2	1	0	1	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	0	0	1	5	22
11	Даша К.	0	1	1	1	0	1	4	2	1	0	0	3	0	1	2	1	2	2	8	15
12	Саша С.	0	1	0	0	0	1	2	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	5
13	Полина С.	0	1	1	0	0	1	3	2	0	2	2	6	1	2	2	0	1	2	5	16
14	Оля К.	0	1	0	1	0	1	3	2	0	1	2	5	1	2	2	1	0	1	6	15
15	Лиза С	0	0	1	0	1	2	4	2	0	0	0	2	1	0	1	2	1	2	6	13
16	Никита А.	2	2	0	0	0	1	5	2	2	2	2	8	1	0	0	0	0	0	0	14
17	Сережа Г.	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	6
18	Вика Р.	0	1	1	0	0	1	3	2	0	1	2	5	1	2	1	1	0	2	6	15
19	Таня С.	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	3	0	2	0	1	1	2	6	10
20	Степа В.	0	1	0	0	1	1	3	2	0	2	2	6	1	2	0	0	0	2	4	14

Приложение 8

Протокол 5

Умение подбирать антонимы к словам, обозначающим нравственные чувства

№ п/п	Имя ребенка	Игра: «Скажи наоборот»					
		трусливый	жадный	лживый	трудолюбивый	вежливый	аккуратный
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Артем Ф	храбрый	не жадный	не знаю	нетрудолюбивый	не вежливый	не аккуратный
2	Лиза С	радостный	добрый	не очень хорошо знаю много слов	трудности не любит	глупо себя ведет	не аккуратный
3	Лера М	храбрый	нежадный	не обманщик	не трудолюбивый	не вежливый	не аккуратный
4	Паша П	смелый	не жадный	не знаю	не трудолюбивый	н вежливый	не аккуратный
5	Дима К	хороший	щедрый	ложка	не трудолюбивый	злой	быстрый
6	Даша К.	не знаю	жадничают	кто смотрит	по-честному играет	кто всегда всем дает	что не разобьет
7	Саша С.	Веселый	добрый	лыжник	мягкий	не вежливый	<i>молчит</i>
8	Саша Г.	смелый	не жадный	<i>молчит</i>	не трудолюбивый	не вежливый	не аккуратный
9	Полина С.	Жадный	<i>молчит</i>	<i>молчит</i>	<i>молчит</i>	<i>молчит</i>	да не знаю я уже
10	Оля К.	смелый	добрый	хороший	не трудолюбивый	<i>молчит</i>	не аккуратный
11	Соня С.	Храбрый	не красивый	<i>пожимает плечами</i>	не трудолюбивый	болтун	не аккуратный

Продолжение протокола 5

1	2	3	4	5	6	7	8
12	Марк В.	Не знаю	делительный	такого слова не знаю	не трудится он	не вежливые слова говорит	не аккуратный такой
13	Никита А.	<i>молчит</i>	хороший	правдивый	трудо не старательный	жадина	не аккуратный
14	Егор П.	смелый	поделительный	такого слова не знаю	трудо не любивый	не вежливый	не аккуратный
15	Таня С.	<i>Молчит</i>	хороший	<i>молчит</i>	трудозлой	хороший	не аккуратный
16	Сереза Г.	веселый	не жадный	я не знаю	жадный	не хороший	не знаю
17	Вика Р.	Не трусливый	не жадный	слова такого не знаю	лентяйка	не вежливый	неряшный
18	Лена К.	это смелый такой	не жадный	смелый	ленивый	не вежливый	не аккуратный
19	Маша С.	Смелый	не жадный	не лживый	не трудолюбивый	не вежливый	не аккуратный
20	Степа В.	Не смелый	не жадный, наверное	<i>молчит</i>	не трудно... да не выговариваю я	не вежливый, наверное	не аккуратный

Умение подбирать синонимы к словам, в которых заключена положительная или отрицательная оценка

№	Имя ребенка	Игра: «Скажи по-другому»					
		красивый	ужасный	молодец	злой	неряха	умный
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Артем Ф	красота	злой	молодца	ужасный	неряхлый	пятерошник
2	Лиза С	хороший	беспощадный	умница, больше слов не знаю	говорит: я не хочу трудиться	поросенок	я больше не знаю никаких слов
3	Лера М	<i>молчит</i>	злой	молодец	не добрый	неряшливый	умник, отличник
4	Паша П	трудолюбивый, хороший, милый	не любивый, не красивый	пятерошник	не добрый, жадный	не аккуратный	хороший, пяторошник
5	Дима К	быстрый	ужасное	милый	добрый	<i>молчит</i>	умница
6	Даша К.	красивее	не знаю	умница	еще злее	неряхный	не умный
7	Саша С.	Красота	ужаснейший	молодца	злющий, совсем злющий	совсем, просто неряха	умнейший
8	Саша Г.	хороший	страшный	отличный	вредный	ну вот сложно	умник
9	Полина С.	<i>Молчит</i>	ужасно грязный	<i>молчит</i>	молчит	ужасно грязный	молчит
10	Оля К.	красивый	не ужасный	умница	не хороший	не красивый	не умный, глупый

Продолжение протокола 6

1	2	3	4	5	6	7	8
11	Соня С.	Красивый	что он типа рваный человек – зомби	очень хорошо одевается	капризный	рассеянный	очень умный
12	Марк В.	Изящный	страшный	молодцом	ужасный	не внимательный	всезнайка
13	Никита А.	хороший	грязный свинья	не знаю	жадина, обижает всех	не знаю	молодец, больше не знаю
14	Егор П.	<i>молчит</i>	плохой, злой	хороший поступок	гневный	грязный	глупый
15	Таня С.	Хорошая	страшный, злой, сильный	умница	хмурый	неряшник	красивый
16	Сережа Г.	не знаю	злой	хорошо сделал	плохой	не знаю	хороший
17	Вика Р.	Красивая	не красивый	умница	ужасный	неряшный	умница
18	Лена К.	ну очень красивый	страшный монстр	умница	плохой	<i>молчит</i>	умник
19	Маша С.	Ласковый	страшный	отлично	кошмарный	свинья	доверчивый
20	Степа В.	Красивенький	ужас	молодцом	злойчик	нерёха	умничкий

Умение подбирать синонимы к словам, обозначающим эмоции и чувства

№ п/п	Имя ребенка	Игра: «Скажи по-другому»				
		несчастье	счастье	грусть	гнев	страх
1	2	3	4	5	6	7
1	Артем Ф	скучно	не скучно	грустно, никто играть не хочет	злой	когда боишься
2	Лиза С	вообще несчастный	счастье	грустная	гневная	страшная
3	Лера М	не знаю	не грусти	не знаю	не знаю	не бойся
4	Паша П	несчастный	счастливый	грустный	гневный	страшный
5	Дима К	<i>молчит</i>	смеяться, улыбаться, скакать, бегать	печаль, я плачу	что гнется	смелость
6	Даша К.	не знаю	не знаю	грустнее	хороший гнев	страшный
7	Саша С.	Совсем не счастье	прещастье	грустит	гневий	страшныйся
8	Саша Г.	беда	не знаю	скука	сердится	боится
9	Полина С	<i>молчит</i>	<i>молчит</i>	<i>молчит</i>	грустным	гневным
10	Оля К.	не люблю	не знаю	грусливый	голова болит	трусилка

Продолжение протокола 7

1	2	3	4	5	6	7
11	Соня С.	Несчастный день	это когда все счастливые	когда все грустят	не знаю такое слово	страшно
12	Марк В.	Ужасно	любовь	огорчается	я не знаю такого слова	чего-то страшное
13	Никита А.	некрасив	красивый	печаль	что такое гнев?	Кошмар
14	Егор П.	когда попал в беду	это очень хорошо	когда очень грустно	не говорится, слова не знаю	ужасно
15	Таня С.	Не хорошо	хороший, любимый	грустный	гневный	страшный
16	Сережа Г.	<i>молчит</i>	я не знаю	скучно	злится	гнев
17	Вика Р.	Очень плохо	это когда сильно хорошо	когда очень сильно грустно	не понимаю, что это такое	страшный очень
18	Лена К.	беда наверное	когда радуешься	грустинка	<i>молчит</i>	ужасы
19	Маша С.	Несчастье	счастье	это когда человек грустный	что-то злится	это когда грустишь
20	Степа В.	Жесть	счастье	грудь	слово не знаю, жесть	страшно

Умение подбирать слова, лексически связанные с заданным словом

№ п/п	Имя ребенка	Умение подбирать слова, лексически связанные с заданным словом. Игра: «Что (кто) бывает?»			
		грустным	ласковым	добрым	злым
1	2	3	4	5	6
1	Артем Ф	клоун	не знаю	не знаю	не знаю
2	Лиза С	мальчики, девочки, животные	родители	добрые	страхи
3	Лера М	мальчики и девочки	мальчики и девочки	мальчик	мальчик
4	Паша П	грустинка залазит в голову, туча	кошка	делиться, помогать, помощник	злодей, зеленый гоблин и спайдермен, шокер
5	Дима К	солнышко, человек, цветок	солнышко, цветочек	солнце, квадратик	злодей
6	Даша К.	человек, что папа пьет и мама ударит	ребенок, мама	доча, мама, папа	не могу сказать
7	Саша С.	Мальчик	девочка	мама	Дима
8	Саша Г.	папа, мама	мама	мама, папа	мальчик
9	Полина С	страшным	девочка, мальчик, мама, сестренка	мамочка, бабушка	папа, деда
10	Оля К.	человек	щеночек	спасибо тебе	молчит

Продолжение протокола 8

1	2	3	4	5	6
11	Соня С.	Это когда такие люди обижаются	мамочка	папа, баба, мама	вор, который ворует деньги
12	Марк В.	Люди и животные	я не знаю	люди	может лиса. Волк
13	Никита А.	клоун	котенок, ежик, собачка	помогает человек	монстры
14	Егор П.	настроение	не знаю	мама	волки
15	Таня С.	Дождик, заяц	белоченок, ежонок, котенок	девочки, мальчики, медведь	волк, гроза, буря
16	Серёжа Г.	человек, ежик	Серёжечка	Серёжа	Серёжа, человек
17	Вика Р.	Не знаю	мамуленька, котенок	мамуля, бабуля	чужой человек
18	Лена К.	солнышко, тучка	солнышко, мамочка	мама, папа, люди	соседи
19	Маша С.	Человек	мама	мама	папа
20	Степа В.	Может быть папа, мама, я	мама и папа	хороший	может быть лиса или волк

Таблица 15

Методика изучения понимания детьми старшего дошкольного возраста значений слов и их
эмоциональной нагрузки у детей с ОНР (III)

№ п/п	Имя ребенка	Умение подбирать антонимы к словам, обозначающим нравственные чувства						Сумма баллов	Умение подбирать синонимы к словам, в которых заключена положительная или отрицательная оценка. Игра: «Скажи по-другому»						Сумма баллов	Умение подбирать синонимы к словам, обозначающим эмоции и чувства. Игра: «Скажи по-другому»					Сумма баллов	Умение подбирать слова, лексически связанные с заданным словом. Игра: «Что (кто) бывает?»				Сумма баллов	Общая сумма баллов
		трусливый	жадный	лживый	трудолюбивый	вежливый	аккуратный		красивый	ужасный	молодец	злой	неряха	умный		несчастье	счастье	грусть	гнев	страх		грустным	ласковым	добрым	злым		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	Лера М	2	1	1	1	1	1	7	0	1	0	1	1	2	5	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	6	18
2	Паша П	2	1	0	1	1	1	6	1	1	2	1	1	2	8	0	0	0	0	0	0	2	1	2	2	7	21
3	Саша Г.	2	1	0	1	1	1	6	0	2	2	1	0	0	5	2	0	2	1	1	6	2	1	1	1	5	22
4	Соня С.	2	0	0	1	0	1	4	0	2	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	2	1	2	2	7	15
5	Марк В.	0	1	0	1	1	1	4	2	2	0	2	1	2	9	2	2	2	0	0	6	2	0	2	2	6	24
6	Егор П.	2	1	0	1	1	1	6	0	2	0	2	1	0	5	1	1	0	0	1	3	2	0	1	1	4	18
7	Лена К.	2	1	0	2	1	1	7	0	2	2	1	0	1	6	2	1	0	0	2	5	2	2	2	1	7	25
8	Маша С.	2	1	1	1	1	1	7	0	2	2	1	0	0	5	0	0	0	2	0	2	1	1	1	1	4	18
9	Артем Ф	2	1	0	1	1	1	6	0	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	3	2	0	0	0	2	14
10	Дима К	0	2	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4	2	2	0	1	5	12

Продолжение таблицы 15

№ п/п	Имя ребенка	Умение подбирать антонимы к словам, обозначающим нравственные чувства						Сумма баллов	Умение подбирать синонимы к словам, в которых заключена положительная или отрицательная оценка. Игра: «Скажи по-другому»						Сумма баллов	Умение подбирать синонимы к словам, обозначающим эмоции и чувства. Игра: «Скажи по-другому»					Сумма баллов	Умение подбирать слова, лексически связанные с заданным словом. Игра: «Что (кто) бывает?»				Сумма баллов	Общая сумма баллов
		трусливый	жадный	лживый	трудолюбивый	вежливый	аккуратный		красивый	ужасный	молодец	злой	неряха	умный		несчастье	счастье	грусть	гнев	страх		грустным	ласковым	добрым	злым		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
11	Даша К.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	6	9
12	Саша С.	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	6
13	Полина С.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	8
14	Оля К.	2	0	0	1	0	1	4	0	0	2	1	1	0	4	1	0	0	0	1	2	0	2	2	1	5	13
15	Лиза С	0	0	0	1	0	1	2	1	2	2	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	6	13
16	Никита А.	0	0	2	1	0	1	4	0	1	0	1	0	2	4	1	1	2	0	2	6	2	2	2	1	7	21
17	Сережа Г.	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	0	1	5	0	0	2	2	0	4	2	1	1	1	5	15
18	Вика Р.	1	1	0	0	1	2	5	0	1	2	2	0	0	5	1	1	0	0	0	2	0	2	2	1	5	17
19	Таня С.	0	0	0	1	0	1	2	0	2	1	1	0	0	4	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	8	16
20	Степа В.	2	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	0	2	6	12

Приложение 9

Таблица 16

Особенности понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках, по их внешним проявлениям, и использования эмоционально-оценочной лексики для их характеристики

№ п\п	Имя ребенка	Особенности употребления эмоционально-оценочной лексики при оценке эмоционально-нравственных качеств сверстников. Стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Особенности понимания эмоционального состояния людей, изображенных на сюжетных картинках пособия для дошкольников «Наши чувства и эмоции». Детей спрашивали: «Что чувствует этот ребенок? Как ты догадался?».	Общая сумма баллов
1	2	3	4	5
1	Лера М	2	1	3
2	Паша П	2	2	4
3	Саша Г.	1	2	3
4	Соня С.	1	1	2
5	Марк В.	2	2	4
6	Егор П.	1	2	3
7	Лена К.	2	1	3
8	Маша С.	1	1	2
9	Артем Ф	2	2	4
10	Дима К	0	1	1
11	Даша К.	1	1	2
12	Саша С.	1	1	2
13	Полина С.	1	1	2
14	Оля К.	2	1	3
15	Лиза С	1	1	2
16	Никита А.	1	2	3
17	Сереза Г.	1	1	2
18	Вика Р.	2	1	3
19	Таня С.	1	2	3
20	Степа В.	1	1	2

Работа с дошкольниками с ОНР третьего уровня

Игры для работы с детьми, показавшими средний уровень развития экспрессивной лексики в аспекте нравственного воспитания [68].

Игра «Отзовись»

Цель: Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, активизировать речь детей.

Педагог. Итак, сегодня мы с вами говорим о том, как мы выглядим. И я предлагаю вам новую игру. Знаете ли вы, как называют человека, которого мы слышим по радио? Правильно, диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать детей нашей группы. Он будет кого-нибудь описывать, а мы по его рассказу узнаем, кто же потерялся. Сначала диктором буду я. Слушайте: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка. На ней красный свитер, в косичках белые банты. Она хорошо поет песни. Кто знает эту девочку?»

Дети. Знаем, Это Ира! Педагог. Правильно, угадали. А теперь диктором будет кто-нибудь из вас.

(Во время игры педагог следит, чтобы дети перечисляли характерные черты своих товарищей: как они одеты, чем любят заниматься, как относятся к друзьям и т.д. и т.п.)

Игра «Ветер дует на...»

Цель: Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные ласковые слова.

Педагог: Итак, диктор рассказал про каждого из вас. Это пригодится вам в следующей игре. Сначала выберем ведущего. Ведущий начинает игру словами «Ветер дует на...». Например, ветер дует на того, у кого светлые волосы, — значит, все светловолосые собираются вместе.

(Задания могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого есть сестра», «кто любит животных», «кто любит лето» и т. д. Можно выбрать ведущим кого-то из детей.)

Педагог. Мы хорошо подвигались, а теперь присаживайтесь на коврик, отдохните, а я вам расскажу про девочку Катю. «Сидит девочка Катя и смотрит на себя в зеркало. Рассуждает: «У меня два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос тоже один. Почему это у меня всего по двое, а язык один и нос тоже один?» - спрашивает Катя свою бабушку. А бабушка отвечает ей: «А потому, милая внучка, чтоб ты больше видела, больше слушала, больше делала, больше ходила, меньше болтала и курносый нос свой куда не надо не совала». *(По произведению Е. Пермяка «Про нос и язык».) Дети, а вы как думаете? Правильно бабушка ответила Кате? Давайте и мы посмотрим на себя в зеркало. А у вас тоже так? Два уха, два глаза, один нос, один рот? (Дети рассматривают себя в большом зеркале, смотрят друг на друга.*

Игры для работы с детьми, показавшими уровень ниже среднего и низкий развития экспрессивной лексики в аспекте нравственного воспитания [68].

Игра «Ласковое имя»

Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Педагог обращает внимание детей на ласковую интонацию.

Игра «Мое имя взрослеет»

Цель: научить детей проявлять внимание к другим людям.

Педагог. Известно ли вам, что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы малы и имя у вас маленькое (например, Саша, Маша). Это неполное имя. Когда вы подрастаете и пойдете в школу, ваше имя тоже подрастет и станет полным (например, Александр, Мария). Теперь пусть каждый назовет свое сокращенное и полное имя. *(Дети выполняют задание.)* А когда вы станете взрослыми, вас станут величать по имени-отчеству. Вспомните, как зовут ваших пап. У нас, на нашей родине, то есть в Отечестве, принято к своему имени добавлять имя папы, отца. Раз отец - значит отчество - отчество. Имя папы дополняется частичкой «-овна» («-евна»), «-ович» («-евич»). Вот так: если папу зовут Сергей, то ребенок получает отчество Сергеевна или Сергеевич. А какое у вас будет полное имя-отчество? *(Дети называют свои полные имена.)*

Работа с родителями детей старшего дошкольного возраста

Примерный план тематического семинара –практикума с родителями «КВН»

Тема: Роль этикета в воспитании детей [Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 336 с.]

Цель: донести до родителей ценность морально – этического воспитания как основу формирования жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, способного к плодотворному взаимодействию в коллективе.

Ход мероприятия

1. Подготовительный этап:

- подготовить анкету и провести анкетирование родителей: «Если Вы вежливы», «Вежливость в нашей группе»;

- подготовить памятку для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»;

2. Организационный этап

Семинар проходит в группе или музыкальном зале. Родители делятся на две команды по желанию.

3. Проведение КВН семинара- практикума

- Озвучивается тема, представляется жюри.

- Конкурс 1 «Название команды».

- Конкурс 2 Приветствие «Здравствуйте, это я!», команде необходимо рассказать о себе.

- Конкурс 3 «Разминка», предлагаются ситуации (на карточкам), участникам необходимо прокомментировать и изобразить правильное решение.

- Конкурс 4 «Пантомимы», с помощью разнообразных движений команды должны изобразить ситуацию «К Вам неожиданно приехали гости».

- Конкурс 5 «Слова вежливого обращения».

Вариант 1 «Музыкальный» - участники соревнуются в исполнении отрывков песен, где упоминаются слова вежливого обращения («Ты никогда пожалуйста, на белый свет не жалуйся», «...так пожалуйста будь добра» и др.).

Вариант 2 «Конкурс капитанов» - капитаны по очереди называют слова вежливого обращения. Выигрывает тот, кто закончит последним.

- Конкурс 6 «Алло, детский телефон доверия» - команды отвечают на «детские вопросы», которые задает ведущий, например, «Здравствуйте. Подскажите пожалуйста, кто должен здороваться первым, если встретились мальчик и девочка? Мальчик и бабушка?», «Как мне поступить, если я зашел

в автобус, а на задней площадке стоят мои друзья. Надо ли здороваться с ними? Если надо, то как это сделать?» и др.

– Конкурс 7 «Цветик – семицветик». Команды заполняют лепестки цветка с названиями тех качеств характера, которые необходимо воспитывать у детей. Объяснить свой выбор.

– Подведение итогов тематического семинара – практикума. Награждение победителей.

Примерное содержание встреч с родителями

Тема: Роль социально - нравственно воспитания в жизни ребенка [81].

Цели:

- Ознакомление с функциями морально – этического воспитания.
- Углубление знаний родителей о влиянии нравственного воспитания на развитие словаря эмоционально – оценочной лексики. Особенности влияния экспрессивной речи на социально – коммуникативные возможности детей.

План встречи:

1. Лекция «Роль и значение социально – нравственного воспитания дошкольника»

2. Анкетирование

Рекомендуемая литература.

Психолого – педагогические рекомендации родителей по формированию эмоционально – оценочной лексики в русле нравственного воспитания

1. Придерживайтесь «позитивной модели» в своих отношениях с ребенком. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, используя как можно более широкую палитру эмоционально – оценочной лексики.

Подчеркивайте даже незначительные успехи ребенка. Помните, что дети дошкольного возраста игнорируют выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале.

2. Стройте свои отношения на доверии, ребенок всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности, обсуждайте поступки других людей с точки зрения морально – этических норм.

3. Поручайте ребенку часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно (прибрать игрушки) и ни в коем случае не выполняйте этого за него, тем самым воспитывая чувство ответственности, взаимопомощи и содействия.

4. Разговаривайте со своим ребенком во время игр, приготовления еды, уборки, одевания, прогулки и т.д. Говорите о том, что вы делаете, что делает ребенок. Используйте короткие, доступные для ребенка фразы.

5. Говорите спокойным голосом разговорной громкости, в нормальном темпе, хорошо интонируя.

6. Задавайте открытые вопросы, побуждая ребенка к ответу, например, «Как ты думаешь, - это хороший поступок?». Если ребенок затрудняется в ответе, предложите выбор, например, «Жадничать – это хороший или плохой поступок?». Выдерживайте паузу, чтобы ребенок имел возможность говорить и отвечать на вопросы.

7. Помогайте ребенку обогащать свою речь новыми эмоционально – окрашенными словами. Давая оценку тому или иному событию или поступку, вводите новые слова. Спрашивайте знаком ли с ними ребенок, при необходимости, подробно раскрывайте их значение.

8. Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребенку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.

9. Вызывающее поведение вашего ребенка – это его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени: играйте, учите,

как правильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах, переходить улицу и другим социальным навыкам, духовно – нравственным качествам. Воспитывайте у ребенка интерес к «доброму».

10. Дома следует создать для ребенка спокойную обстановку. Помните! Ваше спокойствие – лучший пример для ребенка.

Примерный план проведения тематического семинара

Тема: «Эмоции и чувства» [72]

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в эмоциональной сфере.

Задачи:

- Расширять представления о значении эмоций в жизни.
- Развивать навыки анализа и изменения своего эмоционального состояния.
- Способствовать сплочению коллектива.

План семинара

1. Упражнения для сплочения коллектива: игра «Это классно!»
2. Мини – лекция: «Выражение нравственных норм через слово и эмоцию»
3. Анкетирование педагогов. Обработка результатов. Выводы.
4. Практикум «Путешествие в мир эмоций и чувств»: основные эмоции; польза и вред эмоций; способы эмоциональной саморегуляции.
5. Рефлексия

Примерный мастер – класс для педагогов

Тема: «Игры для развития эмоциональной сферы у детей» [72].

Цель: знакомство педагогов с играми по развитию эмоциональной сферы у детей.

Оборудование: мультимедийная система, презентация по теме тренинга, картотека игр по развитию эмоциональной сферы у детей.

Ход мастер- класса

1. Вступление:

- Беседа о роли эмоций в жизни ребенка и их влияние на познавательную сферу; роль игры на формирование эмоциональной сферы дошкольников; роль правильного выражения эмоции при помощи слова.
- Специфика проведения эмоционально – выразительных игр.
- Средства развития представлений об эмоциях у детей и способы их правильного выражения (мимика, жесты, речь).

2. Игровые тренинги: проведение игр с педагогами: «Изобрази настроение», «Повтори фразу», «Рисуем настроение», «Угадай эмоцию», «Хоровод», «Зеркало», «На что похоже настроение», «Глаза в глаза», «Наседка и цыплята», «Что и когда я чувствую» и др.

3. Заключение.

Методические рекомендации по развитию эмоционально – оценочной лексики в русле нравственного воспитания [10].

1. Обязательно устанавливайте личный контакт с детьми:
 - обращайтесь по имени;
 - занимайте позицию на уровне глаз ребенка;
 - используйте тактильное прикосновение (нужно помнить, что прикосновение к голове у некоторых детей это вызывает отрицательные реакции).
2. Старайтесь выслушивать детей до конца, не перебивая, даже если у вас мало времени. Используйте активное мимическое сопровождение.

3. Следите за эмоциональным окрашиванием Вашей речи, давая характеристику чему-либо старайтесь правильно расставить акценты с точки зрения морали.

4. Помните, что дети дошкольного возраста больше ориентированы на невербальное общение, поэтому старайтесь использовать такой неречевой прием при взаимодействии с детьми: мимика, жесты одобрения или порицания.

5. Организуя общение с детьми старайтесь понять их настроение. Развивайте педагогическую наблюдательность, обращая внимание в каком настроении пришел ребенок в ДОУ, рассказывает ли он другим детям о своем эмоциональном настроении, чувствах? При помощи каких слов? Понимает ли его собеседник, правильно ли реагирует?

6. Выбирайте правильную тактику поведения в общении с детьми. Разрешая конфликтную ситуацию опирайтесь на морально-этические нормы, установленные в нашем обществе. Старайтесь оценивать поступок используя экспрессивную лексику, мимику, жесты. Покажите, что вы недовольны поступком, но сами положительно относитесь к ребенку.

7. Анализируйте процесс общения с детьми. Старайтесь быть нравственным примером для подражания.