

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу Нейверт Юлии Викторовны «Развитие общих компетенций будущих квалифицированных рабочих и служащих в системе среднего профессионального образования (на примере профессий социальной направленности)» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика профессионального образования

Социально-экономические реалии наших дней, развитие научно-технического прогресса и структурные изменения в экономике значительно повышают требования к качеству подготовки профессионально-компетентной рабочей силы. Инновационные процессы и модернизация отечественного производства, постоянное увеличение объема информации, необходимой рабочим и служащим в области профессиональной деятельности создают объективные предпосылки для изменений в их профессиональной подготовке в плане формирования способностей к самостоятельному, гибкому и квалифицированному решению производственных задач на основе грамотного анализа и использования различных информационных ресурсов. В соответствии со Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров на период до 2020 года «подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является важнейшим компонентом обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития РФ в целом». В то же время, по справедливому замечанию автора наблюдается несоответствие между потребностью государства и общества в квалифицированных рабочих и служащих и уровнем сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся в системе среднего профессионального образования. Таким образом объективная реальность и существующие противоречий вполне оправданно вызывают необходимость модернизации системы профессионального образования, в том числе и в части развития общих компетенций обучающихся.

Научная работа Нейверт Ю.В. представляет собой самостоятельное исследование, изложенное на 79 страницах, с библиографией, довольно подробно отражающей современный уровень научной разработанности рассматриваемой проблемы и приложениями, раскрывающими отдельные положения и идеи исследования. В главе 1 «Теоретические основы развития общих компетенций обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих в системе среднего профессионального образования» представлены педагогические аспекты проблемы развития общих компетенций обучающихся, описано современное состояние выделенной проблемы. В главе 2 «Организационно-педагогические условия реализации модели развития общих компетенций будущих квалифицированных рабочих и служащих и проверка их результативности» приведены результаты опытно-экспериментальной работы. Как положительный итог аналитической работы автора можно выделить обоснование педагогических условий развития общих компетенций обучающихся по

программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих на основе компетентностного и информационно-деятельностного подходов.

Теоретическая значимость исследования на наш взгляд состоит в том, что его результаты вносят определенный вклад в развитие теории профессионального образования в части использования компетентностного и информационно-деятельностного подходов в подготовке квалифицированных кадров. Практическая значимость результатов определяется возможностью использования педагогическими работниками колледжей и профессиональных лицеев предложенных методик при разработке программ, учебных материалов, оценочных средств и в организации образовательного процесса.

Вместе с общей позитивной оценкой работы необходимо отметить следующие замечания и вопросы по результатам исследования.

1. В соответствии с первой задачей исследования, решению которой посвящен параграф 1.1. автор «выявляет состояние разработанности проблемы развития общих компетенций обучающихся в педагогической теории и практике», но содержательное наполнение данного параграфа заключается в описании процесса становления системы подготовки вквалифицированных рабочих и служащих в России, в оценке роли и значения СПО для российской экономики, в анализе образовательных дефицитов в этой области и опыта формирования учебной мотивации обучающихся. Чем вызвано такое рассогласование?

2. Насколько обоснованным является выделение в качестве отдельного параграфа материалов о реализации компетентностного подхода в подготовке квалифицированных рабочих и служащих в системе СПО, если ни в гипотезе, ни в задачах этот подход не звучит?

3. В качестве педагогического условия развития общих компетенций обучающихся автор называет «разработку и внедрение системы диагностики развития общих компетенций». Требуется пояснения, что автор включает в понятие «система диагностики» и какие диагностические процедуры использовались для выявления сформированности ОК-1 (в части позитивного отношения и желания выполнять работу) и ОК-3 (например, дисциплинированности и ответственности в процессе выполнения проекта).

Общий итог. Нейверт Юлия Викторовна заслуживает присвоения квалификации Исследователь. Преподаватель-Исследователь, а ее исследование «Развитие общих компетенций будущих квалифицированных рабочих и служащих в системе среднего профессионального образования (на примере профессий социальной направленности)» отвечает требованиям, предъявляемым к научно-квалификационной работе по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и заслуживает положительной оценки.

Доцент кафедры педагогики
ФГОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»,
кандидат педагогических наук

Подпись О.П. Журавлева

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина



Журавлева О.П.