

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу

Нейверт Юлии Викторовны «РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере профессий социальной направленности)», представленную на соискание квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь по специальности 44.06.0.1 – Теория и методика профессионального образования, направление подготовки – Образование и педагогические науки

Вследствие включения образовательных организаций начального профессионального образования в систему среднего профессионального образования пришел достаточно сложный в социальном плане контингент молодых людей, которые обучаются по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС). Как следует из результатов ряда исследований, основные дефициты данной категории обучающихся лежат не столько в области профессиональных, сколько в области социальных компетенций. В решении проблемы развития их общих компетенций, безусловно, следует опираться на опыт, накопленный в системах НПО и СПО. Вместе с тем, для эффективного включения будущих квалифицированных рабочих и служащих в новую для них культурно более насыщенную среду образовательных организаций СПО, результативного развития их общих компетенций необходим поиск и разработка новых подходов. И этим определяется актуальность темы выпускной квалификационной работы Ю.В. Нейверт.

Научно-квалификационная работа посвящена исследованию возможностей информационно-деятельностного подхода в развитии общих компетенций обучающихся по ППКРС, разработке модели данного процесса и организационно-педагогических условий ее результативной реализации в педагогической практике.

Теоретико-методической базой исследования Ю.В. Нейверт явились системный, компетентностный и информационно-деятельностный подходы.

Во *Введении* выпускной квалификационной работы обоснована актуальность, обозначены объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, заяв-

лена научная новизна, теоретическая и практическая значимости исследования.

В первой главе «Теоретические основы развития общих компетенций обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих в системе среднего профессионального образования» автором в контексте системного подхода представлена историческая ретроспектива становления и развития профтехобразования в Советском Союзе, проанализировано ее состояние на данном историческом этапе, а также степень исследованности проблем, характерных для подготовки квалифицированных рабочих и служащих в образовательных организациях СПО.

В качестве инструмента для результативного развития общих компетенций обучающихся по ППКРС автор обосновывает использование информационно-деятельностного подхода, в контексте сущностных положений которого проводит анализ психофизиологических установок обучающихся с целью выбора, наряду с информационно-коммуникационными технологиями, других педагогических технологий для проектирования модели развития их общих компетенций. Выбор Ю.В. Нейвер проектно-исследовательской технологии представляется обоснованным.

В выпускной квалификационной работе предлагается структурно-функциональная модель развития общих компетенций обучающихся по ППКРС, которая отражает единство целевого, содержательного, организационно-управленческого и результативно-оценочного компонентов. Структурные компоненты предлагаемой модели взаимосвязаны и учитывают, как внешние (по отношению к системе подготовки будущих квалифицированных рабочих и служащих), так и внутренние факторы. В модели учитываются основные тенденции развития среднего профессионального образования, цели обучения, воспитания и развития, сформулированные в категориях компетентностного подхода, содержание, организация и управление образовательным процессом, субъекты инновационного образовательного процесса, требования к содержанию и процессу обучения и результаты обучения.

Во второй главе «Организационно-педагогические условия реализации модели развития общих компетенций будущих квалифицированных рабочих и служащих и проверка их результативности» обосновываются организационно-педагогические условия, приводится описание педагогического обеспечения для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, а также описание диагностического инструментария. Безусловно, заслуживает внимания предлагаемая автором новая классификация проектов на основе степени их профессиональной направленности.

В экспериментальной части исследования путём лонгитюдного эксперимента и сравнительного анализа контрольных и экспериментальных групп отслеживалось развитие компонентов общих компетенций обучающихся по профессиям «Парикмахер» и «Повар, кондитер» в Красноярском техникуме промышленного сервиса в процессе реализации информационно-деятельностного обучения посредством использования ряда известных методик, а также разработанной автором критериально-уровневой карты. Результаты экспериментальной проверки подтверждают, что разработанную автором модель и организационно-педагогические условия ее реализации целесообразно использовать в системе СПО для развития общих компетенций обучающихся по ППКРС социальной направленности.

Научная новизна исследования состоит в том, конкретизированы особенности применения информационно-деятельностного подхода к развитию общих компетенций обучающихся по ППКРС, разработана модель развития компонентов общих компетенций обучающихся, включающая целевой, содержательный, организационно-управленческий, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный компоненты; обоснованы и разработаны организационно-педагогические условия реализации модели развития общих компетенций обучающихся по ППКРС и доказана их результативность.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается, главным образом, в обосновании значимости информационно-деятельност-

ного подхода, как подхода, который позволяет реализовать условия для развития общих компетенций обучающихся по ППКРС в условиях среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в создании педагогического обеспечения развития общих компетенций обучающихся по ППКРС по профессиям «Парикмахер» и «Повар, кондитер» в виде: дидактических пакетов для организации проектно-исследовательской деятельности, дидактических пакетов на основе on-line сервисов профессиональной направленности; оценочно-диагностического инструментария для определения уровня сформированности общих компетенций обучающихся.

Таким образом, выпускная квалификационная работа Ю.В. Нейверт представляется структурированным исследованием, обладающим теоретической и практической значимостью в области теории и методики профессионального образования.

Содержание и структура выпускной квалификационной работы отражает логику исследования. Основные научные положения и выводы исследования отражены в публикациях автора.

Вместе с тем, имеют место следующие замечания:

1. Представляется, что достоверность выводов была бы более высокой при увеличении количества обучающихся, охваченных педагогическим экспериментом.

2. В списке литературы под номерами 66 и 67 представлена одна и та же работа.

Отмеченные недостатки в целом не снижают ценности и положительной оценки проведенного исследования и его результатов.

Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования не вызывают сомнений. В работе в целом решена научная задача обоснования и разработки условий развития общих компетенций обучающихся по ППКРС социальной направленности в условиях СПО на основе информационно-деятельностного подхода.

Считаю, что выпускная квалификационная работа Ю.В. Нейверт «Развитие общих компетенций будущих квалифицированных рабочих и служащих в системе среднего профессионального образования (на примере профессий социальной направленности)» удовлетворяет требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и методика профессионального образования», направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, а ее автора - Ю.В. Нейверт заслуживает присуждения ей квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

«14» декабря 2017 г.

Рецензент:

Заведующий отделением «Фармация»

Фармацевтический колледж

ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.

Войно-Ясенецкого Минздрава России

кандидат педагогических наук



Агафонова Ирина
Петровна