

## **Рецензия**

на магистерскую диссертацию (выпускную квалификационную работу)

**Лапухиной Светланы Анатольевны**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа Управление дошкольным образованием

на тему **«Развитие профессиональной компетенции педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста»**

Актуальность темы диссертационного исследования Лапухиной С.А. определяется изменившимися подходами к развитию личности ребенка дошкольника. Основной акцент в современном дошкольном образовании делается на интеллектуальное и нравственное развитие личности, что предполагает необходимость формирования критического мышления, умения ориентироваться в современном информационном пространстве и необходимость «выращивания в человеке "собственно человеческого" средствами самого образования» (Слободчиков В.И.). Одна из основных целей дошкольного образования выступает активизация познавательного интереса ребенка. Для того чтобы деятельность ребенка была приоритетной, необходимо использовать активные формы обучения. Эффективной формой развития в современных условиях становится проектная деятельность детей, которая, по мнению психологов и педагогов, позволяет удовлетворить важные потребности детей, учесть их психологические особенности и способствует формированию их интеллектуального, творческого, волевого потенциала.

Автору удалось конкретизировать понятие профессиональной компетенции педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста как сферы профессиональной деятельности, требующей от педагога владения знаниями теоретического и прикладного плана о проектной деятельности детей, опытом мотивационно-рефлексивного отношения к своей профессиональной деятельности и деятельности детей, а также умениями организовывать проектную деятельность детей в образовательном процессе, что подтверждается анализом философской, социологической и психолого-педагогической литературы и состоянием проблемы в практике.

Представляют ценность материалы по научно-педагогическому и методическому обеспечению развития профессиональной компетенции педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Наиболее интересными наш взгляд являются положения, в которых автор раскрывает алгоритм развития у педагогов изучаемого феномена.

Структура диссертации логично отражает ход научного исследования. Во введении: обоснована актуальность исследования; в соответствии с целью исследования определены объект, предмет, задачи и гипотеза работы; представлены теоретико-методологические основы работы и методы научного исследования; раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость; обоснована достоверность полученных результатов.

К несомненным достоинствам работы следует отнести проработанность диагностического инструментария для изучения актуального уровня развития профессиональной компетенции педагогов. Критериальный аппарат исследования удачно представлен в форме таблицы, куда вошли критерии развития исследуемой профессиональной компетенции педагогов и показатели выраженности критерия для каждого уровня.

Статистические данные, накопленные автором, подтверждают положительную динамику развития профессиональной компетенции педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста и представляют практическую ценность. На основе материалов исследования возможна разработка методических рекомендаций для заведующих ДОО, старших воспитателей и руководителей методических объединений педагогов дошкольного образования с целью развития профессиональной компетенции педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Отдельные положения работы могут быть положены в основу разработки методических рекомендаций по созданию и организации методического сопровождения самих педагогов в ДОО, требуемого сегодня ФГОС ДО.

Вместе с тем необходимо отметить недостаток в описании экспериментальной части работы: с нашей точки зрения, во втором параграфе второй главы описание последнего условия очень тезисное. В то время как именно оно представляет наибольший интерес с организационно-педагогической точки зрения. Кроме того, хотелось бы услышать размышления автора о выбранных способах реализации первого и второго условия. В первом условии он обучает педагогов отдельным способам рефлексии профессиональной деятельности, во втором - он целенаправленно развивает рефлексивные умения педагогов. В чем необходимость такого содержательного дублирования в реализации условий? Проводилось ли изучение уровня развития профессиональной компетенции педагогов после реализации первого условия? Возможно первого условия было бы достаточно.

Об обоснованности теоретических положений и выводов свидетельствуют четкость и логичность теоретико-методологической базы, методов исследований, условий проведения опытно-экспериментальной работы, а также результаты анализа обширного статистического материала, представленного в форме таблиц.

Магистерская диссертация С.А.Лапухиной является законченным самостоятельным исследованием, обладающим внутренней логикой, в которой решается актуальная проблема современной педагогической науки с ярко выраженным прикладным аспектом.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что магистерская диссертация «Развитие профессиональной компетенции педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста» соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода работам в КГПУ им. В.П.Астафьева, а ее автор, Лапухина Светлана Анатольевна, заслуживает присуждения степени магистр педагогического образования по программе Управление дошкольным образованием.

Рецензент:

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики  
КГПУ им. В.П.Астафьева



С.Н.Ценюга

Подпись С.Н.Ценюга заверяю  
Начальник общего отдела Т.И. Москина

КГПУ им. В.П. Астафьева