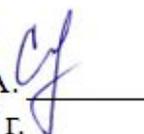


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

СОГЛАСОВАНО  
Председатель НМСН  
Кухар М.А.   
Протокол № 8  
от «12» декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИППО  
Старосветская Н.А.   
«13» декабря 2017 г.

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Квалификация (степень)

Магистр психолого-педагогического образования

Красноярск, 2017

**Составители:**

Арамачева Л.В., к.психол.н., доцент;

Вербианова О.М., к.биол. н., доцент;

Котова Е.В., к.психол.н., доцент.,

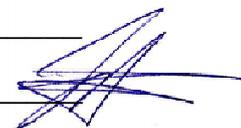
Василькова Ж.Г., к.психол.н., доцент;

Дулинец Г.Г., к.психол.н., доцент

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии детства

Протокол № 9 от «15» ноября 2017г.

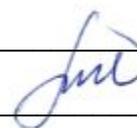
Заведующий кафедрой Ковалевский В.А.



Одобрена на заседании НМСН ИППО

Протокол № 8 от «12» декабря 2017г.

Председатель НМСН Кухар М.А.



Программа государственной итоговой аттестации выпускников института психолого-педагогического образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогической сопровождение семьи, квалификация (степень) «Магистр психолого-педагогического образования» / составители Л.В.Арамачева, О.М.Вербянова, Е.В. Котова; Ж.Г. Василькова; Г.Г. Дулинец. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. - 2017. - 102 с.

Используемые сокращения:

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФОС – фонд оценочных средств

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	5
1.1. Цели государственной итоговой аттестации.....	5
1.2. Формы и последовательность проведения ГИА.....	6
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий.....	6
<b>2. Содержание итоговой государственной аттестации</b> .....	8
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки (шифр, наименование) согласно ФГОС и профессиональному стандарту:	
• области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО).....	8
• объекты профессиональной деятельности выпускников.....	8
• виды профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО).....	8
• компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию.....	8
• трудовые функции, трудовые действия по профессиональному стандарту, соотнесенные с профессиональными компетенциями, оцениваемыми в ГИА..	12
• присваиваемая квалификация.....	19
<b>3. Государственный экзамен</b> .....	20
3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена.....	20
3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена.....	24
3.2.1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности.....	24
3.2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	34
3.2.3. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.....	51
3.2.4. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене.....	60
3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене.....	70
3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.....	70
<b>4. Защита выпускной квалификационной работы</b> .....	72
4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (включая порядок рецензирования) и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы.....	72
4.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы.....	75
4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы.....	75
4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	94
4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (в т.ч. действующие стандарты оформления библиографического списка).....	97

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цели государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

**Целью** ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе программ магистратуры, требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для данной Программы ГИА актуальным является ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Адресована магистрантам института психолого-педагогического образования очной и заочной формы обучения, обучающимся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации выпускника в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание государственной итоговой аттестации» посвящен общему описанию процесса государственной итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника.

Раздел «Государственный экзамен» содержит описание формы проведения государственного экзамена и типовых оценочных средств (междисциплинарные вопросы; вопросы в форме ситуационных задач).

Раздел «Выпускная квалификационная работа» включает требования к выпускной квалификационной работе студента в части оцениваемых компетенций, фонд оценочных средств для представления выпускной квалификационной работы (критерии оценки ВКР, шкала итоговой оценки), а также список нормативной документации в помощь студенту.

Раздел «Требования к портфолио достижений выпускника» включает перечень элементов портфолио, а также критерии определения его качества.

Программа государственной итоговой аттестации поясняет порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой аттестации магистранта в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева и составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549),

Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 7 сентября 2016 № 395 (п)),

Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 г. № 31 (п)),

Регламента размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 25 мая 2015 г. № 205 (п)).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 28 декабря 2015 г.).

Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (от 14 декабря 2017г. № 609 (п)).

Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об установлении требований для оценивания сформированности компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации (2017г.)

## 1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация магистранта включает две формы итоговых испытаний:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В процессе прохождения итогового испытания выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего оригинальные методические разработки и проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, отзывы с мест прохождения практик и стажировок и т.п. – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Выпускнику КГПУ им. В.П. Астафьева, успешно прошедшему все установленные университетом испытания, входящие в государственную итоговую аттестацию по основной образовательной программе, выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### График подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<b>I.</b>	<b>Методическая работа</b>		
1.1.	Корректировка содержания программы ГИА и утверждение	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научно-методический совет (НМС) ИППО

	перечня вопросов (проблем), выносимых на государственный экзамен		
1.2.	Разработка (обновление) и утверждение списка литературы для подготовки к государственному экзамену	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научно-методический совет (НМС) ИППО
1.3.	Разработка (обновление) материалов ГИА и тем ВКР	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научно-методический совет (НМС) ИППО
1.4.	Утверждение тем ВКР	за 9 месяцев до даты начала ГИА	научный руководитель, выпускающая кафедра
1.5.	Закрепление за обучающимся темы и руководителя ВКР; индивидуального графика подготовки ВКР	за 8 месяцев до даты начала ГИА	выпускающая кафедра, дирекция ИППО
1.6.	Осуществление научного консультирования и контроля за ходом выполнения ВКР	в течение выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научные руководители ВКР
1.7.	Предзащита ВКР	Не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР	выпускающая кафедра, научные руководители ВКР; дирекция ИППО
<b>II. Организационные мероприятия</b>			
2.1	Утверждение Программы ГИА, а также порядка подачи и рассмотрения апелляций	за 6 месяцев до начала ГИА	дирекция ИППО
2.2.	Доведение до научных руководителей графика подготовки и проведения ГИА	до начала выпускного учебного года	дирекция ИППО
2.3.	Контроль за ходом индивидуальной подготовки магистранта к ГИА	в течение выпускного учебного года	научные руководители ВКР, выпускающие кафедры
2.4.	Утверждение расписания проведения	за 30 дней до дня проведения первого государственного	дирекция ИППО

	ГИА	аттестационного испытания	
2.5.	Подготовка проекта приказа о допуске магистрантов к государственному экзамену (на основании сведений о выполнении студентом учебного плана)	за 1 месяц до начала ГИА	дирекция ИППО
2.6.	Подготовка проекта приказа о допуске магистрантов к защите ВКР (на основе выписки заседания выпускающей кафедры о результатах предзащиты)	за 1 месяц до начала ГИА	Заведующие выпускающих кафедр, дирекция ИППО
2.7.	Подготовка документации для работы государственной экзаменационной комиссии	за 1 месяц до начала ГИА	дирекция ИППО
2.8.	Проведение ГИА	в соответствии с расписанием	дирекция ИППО

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения государственной итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается лицо, не работающее в КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющее ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющееся ведущим специалистом – представителем работодателей.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области 4 профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

На заседаниях государственной экзаменационной комиссии без права голоса могут присутствовать ректор, проректор по образовательной и учебно-методической деятельности, его заместитель

Для рассмотрения возможных апелляций по результатам ГИА создается апелляционная комиссия. Апелляционная комиссия создается для рассмотрения письменных апелляционных заявлений о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания или несогласии с результатами государственного экзамена.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется из председателя и не менее 3 членов комиссии из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников университета, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Апелляция подлежит рассмотрению не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки (шифр, наименование) согласно ФГОС и профессиональному стандарту:**

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) определены следующим.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов к следующим **видам профессиональной деятельности:**

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Результаты освоения ООП ВО «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

По результатам освоения данной ООП ВО и согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) на государственную итоговую аттестацию выносятся **следующие профессиональные компетенции:**

#### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

#### **общефессиональные компетенции (ОПК):**

- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

- способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);

- способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);
- способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия

на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);

- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);

- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);

- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

- способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);

- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

**Трудовые функции, трудовые действия по профессиональному стандарту, соотнесенные с профессиональными компетенциями, оцениваемыми в ГИА**

Трудовая функция по ПС (педагог-психолог)	Трудовое действие по ПС (педагог-психолог)	Компетенция по ФГОС ВО	Компоненты компетенций			Формируется: место в учебном процессе, дисциплины, модули / практики
			Когнитивный	Праксеологический	Аксиологический	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p>	ПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-23; ПК-25; ПК-33; ПК-34; ПК-36	Знания о возможности, условиях, принципах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях	Умение реализовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях	Формирование ценностного отношения к субъектов образовательного процесса, усвоение норм практической этики психолога-консультанта	<p>Модуль Психологическая диагностика семьи</p> <p>Дисциплина Методология и методы научного исследования</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>

<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-30; ПК-32</p>	<p>Знания о процедуре, способах проведения и оценки психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Умение реализовывать процедуру психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Формирование ценностного отношения к субъектам образовательного процесса, усвоение норм практической этики психолога-консультанта</p>	<p>Научно-исследовательский семинар</p>
<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>	<p>ОПК-1; ОПК-4; ПК-6; ПК-31</p>	<p>Знания о процедуре, методах и приемах консультирования</p>	<p>Умение реализовывать консультационный процесс с различными субъектами образовательного процесса</p>	<p>Формирование ценностного отношения к субъектам образовательного процесса, усвоение норм практической этики психолога-консультанта</p>	<p>Модуль Психологическое и семейное консультирование Дисциплина Психологическая служба</p>

Коррекционная работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; ПК-6	Знания о методах и принципах психопрфилактической и психокоррекционной работы	Умение разрабатывать программы психопрлактики и психокоррекции	Формирование толерантного отношения к субъектам образования	Модуль Психокоррекция и психотерапия семьи Дисциплина Психологическая служба
		ОПК-1; ОПК-4; ПК-6; ПК-27; ПК-31	Знания моделей и технологий психологического сопровождения семьи; требований к составлению рекомендаций субъектам образования с учетом возрастных особенностей	Умение разрабатывать рекомендации и субъектам образования	Формирование гуманистического отношения к личности	Модуль Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи Дисциплина Психологическая служба
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-24	Знание методов и приемов психодиагностики	Умение разрабатывать программу диагностических действий	Формирование ценностного отношения к субъектам образовательного процесса	Модуль Психологическая диагностика семьи Дисциплина Психологическая служба

	образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)					кая служба
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ПК-29; ПК-31; ОПК-1; ОПК-7; ПК-34	Знание технологий оказания психологической помощи субъектам образования	Умение организовывать взаимодействие субъектов образования при оказании психологической помощи	Формирование ценностного отношения к субъектам образовательного процесса	Модуль Психологическая профилактика в семейной микросреде  Дисциплина Качество жизни и психологическое благополучие личности  Дисциплина Психологическая служба
Психологическая профилактика	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	ПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-22;	Знание основ, уровней, методов и приемов	Умение организовывать процесс Психологичес	Формирование ценностного отношения к субъектам	Модуль Психологическая профилактика

<p>(профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>	<p>ПК-29; ПК-31</p>	<p>психологической профилактики</p>	<p>ской профилактики, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>образовательного процесса</p>	<p>ка в семейной микросреде</p> <p>Модуль Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи</p> <p>Модуль Психокоррекция и психотерапия семьи</p> <p>Дисциплина Психологическая служба</p>
<p>Психологическое консультирование субъектов</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>	<p>ОК-1; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;</p>	<p>Знание технологий частного сопровождения при оказании</p>	<p>Умение организовывать взаимодействие субъектов образования</p>	<p>Формирование ценностных отношений к субъектам образовательного</p>	<p>Практики: - Учебная практика по получению первичных умений и</p>

<p>образовательного процесса Коррекционная-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации Психологическая диагностика детей и обучающихся Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей,</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41</p>	<p>психологической помощи субъектам образования</p>	<p>при оказании психологической помощи</p>	<p>процесса</p>	<p>навыков научно-исследовательской деятельности; - Научно-исследовательская работа - Научно-исследовательский семинар - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Научно-исследовательская практика - Преддипломная практика</p>
--	--	--	---	--	-----------------	---

	воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи					
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Коррекционная-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации Психологическая диагностика детей и обучающихся Психологическое просвещение субъектов образовательного	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся  Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38;	Знание основ методологии и методов организации психолого-педагогического исследования	Умение использовать современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Формирование ценностного отношения к субъектам образовательного процесса	Научно-исследовательская работа;  Дисциплина Методология и методы научного исследования

процесса	<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>ПК-39; ПК-40; ПК-41</p>				
----------	---	------------------------------------	--	--	--	--

**Присваиваемая квалификация** – магистр психолого-педагогического образования.

### **3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### **3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, которое устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549), Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры – в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 7 сентября 2016 № 395 (п)).

Основой подготовки к государственному экзамену является настоящая программа ГИА, с которой магистрант должен ознакомиться заблаговременно.

Содержание государственного экзамена разрабатывается выпускающими кафедрами совместно с научно-методическими советами факультетов (институтов) по направлению подготовки, на основе ФГОС ВО, являясь единым для всех выпускников.

Объем государственного экзамена – его вопросы и задания – определены учебными модулями и дисциплинами, их разделами или темами, которые непосредственно формируют готовность выпускников решать задачи профессиональной деятельности (имеются в виду 1) базовая и 2) вариативная части учебного плана ООП, задания текущей аттестации). Вместе с тем государственный экзамен носит комплексный характер. Он не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены, а формируется на полидисциплинарной основе. Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) содержит два вопроса: теоретический и практикоориентированный (в форме ситуационной задачи).

Перечень основных вопросов и заданий, включенных в государственный экзамен, представлен в разделе 3.2.4.

С квалификационных позиций в процессе ответа на вопросы определяются подготовленность выпускника, а также степень ее соответствия общим и частным требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке магистранта.

Государственный экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации. К сдаче государственного экзамена допускаются магистранты, прошедшие полный курс обучения в соответствии с учебным планом ООП, что подтверждается записями в зачетной книжке. Государственный экзамен проводится в конце 4-го семестра (для заочного отделения – в конце 5-го семестра). Он предваряется

обзорными лекциями и консультациями, в ходе которых рассматриваются оставшиеся непонятными вопросы, вынесенные на экзамен.

Форма проведения экзамена традиционная, устная. Он начинается в 9.00 в специально оборудованной аудитории в деловой благожелательной обстановке. Количество экзаменуемых, одновременно находящихся в аудитории, – 10–12 человек. Экзаменационные задания (билеты) выдаются непосредственно на экзамене. Для подготовки ответа выпускнику отводится не менее 30 минут (как правило, 60 минут). Студенты могут воспользоваться программой государственного экзамена, а также документацией. По истечении срока подготовки студент занимает место перед столом экзаменационной комиссии и, ориентируясь на свои записи, излагает суть вопросов. На устную часть экзамена на каждого отвечающего отведено до 20 минут. Право выбора порядка ответа предоставляется студенту, после чего ему могут быть заданы дополнительные вопросы, которые фиксируются в протоколе и связаны с основными вопросами. В ходе ответа заполняется индивидуальный протокол. После ответа черновики с записями и билет студент сдает секретарю ГЭК. Сводная оценка на государственном экзамене устанавливается на основе соответствия или несоответствия выпускника квалификационным требованиям ФГОС ВО и выводится как среднеарифметическая величина (исключение может составлять случай, когда по одному из вопросов поставлено «неудовлетворительно»). Оценка обсуждается в отсутствие студента, определяясь в результате открытого голосования всех членов экзаменационной комиссии, простым большинством голосов. Каждый член ГЭК высказывается о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Результаты государственного экзамена заносятся в сводный протокол заседания ГЭК, зачетные книжки и объявляются студентам в день итогового экзамена по его прохождению всей группой выпускников. Не сдавшие государственный экзамен выпускники, к защите ВКР не допускаются. Пересдача экзамена на повышенную оценку запрещена. В день объявления результатов государственного экзамена предусмотрена возможность подачи апелляции.

## **3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

### **3.2.1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

**педагогическая деятельность:**

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

### **научно-исследовательская деятельность:**

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

### **Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1)	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития детей и подростков на высоком уровне	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития детей и подростков на среднем уровне	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития детей и подростков на удовлетворительном уровне
способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на удовлетворительном уровне

			уровне
способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики на удовлетворительном уровне
способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4)	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков на высоком уровне	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков на среднем уровне	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков на удовлетворительном уровне
готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	Обучающийся умеет использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа на высоком уровне	Обучающийся умеет использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа на среднем уровне	Обучающийся умеет использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа на удовлетворительном уровне
способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6)	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на высоком уровне	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на среднем уровне	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на удовлетворительном уровне
способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7)	Обучающийся проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и	Обучающийся проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении,	Обучающийся проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и

	развитии детей и подростков на высоком уровне	поведении и развитии детей и подростков на среднем уровне	развитии детей и подростков на удовлетворительном уровне
способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8)	Обучающийся оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на высоком уровне	Обучающийся оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на среднем уровне	Обучающийся способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на удовлетворительном уровне
способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9)	Обучающийся способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на высоком уровне	Обучающийся способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на среднем уровне	Обучающийся способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на удовлетворительном уровне
способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	Обучающийся готов определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на высоком уровне	Обучающийся готов определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на среднем уровне	Обучающийся готов определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на удовлетворительном уровне
способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	Обучающийся готов выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей	Обучающийся готов выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и	Обучающийся готов к выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого

	каждого обучающегося на высоком уровне	склонностей каждого обучающегося на среднем уровне	обучающегося на удовлетворительном уровне
способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	Обучающийся готов создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на высоком уровне	Обучающийся готов создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на среднем уровне	Обучающийся готов создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте удовлетворительном уровне
способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22)	Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка на высоком уровне	Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка на среднем уровне	Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка на удовлетворительном уровне
готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);	Обучающийся способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы на высоком уровне	Обучающийся способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы на среднем уровне	Обучающийся способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы на удовлетворительном уровне
способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей,	Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления	Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления	Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления

интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ на высоком уровне	возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ на среднем уровне	возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ на удовлетворительном уровне
способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	Обучающийся умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на высоком уровне	Обучающийся умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на среднем уровне	Обучающийся умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на удовлетворительном уровне
способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на высоком уровне	Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на среднем уровне	Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на удовлетворительном уровне
готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27)	Обучающийся способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании на высоком уровне	Обучающийся способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании на среднем уровне	Обучающийся способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании на удовлетворительном уровне
способность проектировать и реализовывать	Обучающийся способен проектировать и	Обучающийся способен проектировать и	Обучающийся способен проектировать и

образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28)	реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов на высоком уровне	реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов на среднем уровне	реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов на удовлетворительном уровне
способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	Обучающийся способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на высоком уровне	Обучающийся способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на среднем уровне	Обучающийся способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на удовлетворительном уровне
способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30)	Обучающийся умеет проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации на высоком уровне	Обучающийся умеет проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации на среднем уровне	Обучающийся умеет проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации на удовлетворительном уровне
способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей на высоком	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей на	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей на

	уровне	среднем уровне	удовлетворительном уровне
способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на высоком уровне	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на среднем уровне	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на удовлетворительном уровне
способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы на высоком уровне	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы на среднем уровне	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы на удовлетворительном уровне
способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)	Обучающийся способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей на высоком уровне	Обучающийся способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей на среднем уровне	Обучающийся способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей на удовлетворительном уровне
способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	Обучающийся умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на высоком уровне	Обучающийся умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на среднем уровне	Обучающийся умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на удовлетворительном уровне
готовность использовать современные научные методы для решения	Обучающийся умеет использовать современные научные методы для	Обучающийся умеет использовать современные научные методы	Обучающийся умеет использовать современные научные методы для

исследовательских проблем (ПК-36)	решения исследовательских проблем на высоком уровне	для решения исследовательских проблем на среднем уровне	решения исследовательских проблем на удовлетворительном уровне
способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);	Обучающийся способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности на среднем уровне	Обучающийся разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности на удовлетворительном уровне
способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38)	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования на высоком уровне	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования на среднем уровне	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования на удовлетворительном уровне
способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39)	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований на высоком уровне	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований на среднем уровне	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований на удовлетворительном уровне
способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	Обучающийся умеет представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на высоком уровне	Обучающийся умеет представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на среднем уровне	Обучающийся умеет представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на удовлетворительном уровне
способность выделять	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет

исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на высоком уровне	умеет выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на среднем уровне	выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на удовлетворительном уровне
---	--	--	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения семьи.

#### 1. Раскройте специфику определения цели, задач, объекта, предмета и условий проведения научного исследования в зависимости от его вида – фундаментального или прикладного.

Исследование как форма познания. Методология научного исследования. Виды исследования. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Фундаментальное исследование как исследование основополагающих явлений и поиск закономерностей, направлено на расширение теоретических, концептуальных представлений об объекте. Прикладные исследования - исследования, направленные на решение определенных социально-практических проблем. Цели различных видов исследования. Необходимость проведения фундаментальных и прикладных исследований. Объект и предмет исследования. Роль теории при построении исследования. Построение предмета исследования. Особенности проведения исследования в зависимости от целей. Этапы проведения различных видов исследования. Значение фундаментальных исследований для решения практических задач. Связь фундаментальных и прикладных исследований.

**Основные понятия:** исследование, фундаментальное исследование, прикладное исследование, объект, предмет, цель.

#### **Литература:**

1. Аллахвердов В.М., Кармин А.С., Шилков Ю.М. Методологические принципы как регулятивы исследовательской деятельности психолога (ответы на вопросы) // Методология и история психологии. 2008. №4. С.180–189.
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. – М.: Юрайт, 2013. – 640 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. – М.: Академия, 2004.

4. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. // Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.
5. Дорфман Л.Я. Горизонты современной эмпирической психологии // Психология. 2008. №3. С.3–30.
6. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ. / Отв. ред. А.Л.Журавлев, Т.В.Корнилова, А.В.Юревич. - М.: Изд-во "Института психологии РАН", 2012. - 468 с.
7. Шклар М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.

## **2. Обоснуйте необходимость применения различных шкал, группировок в соответствии с целью и задачами научного исследования.**

Основные этапы статистической обработки данных, проверка однородности, статистической независимости. Проблема измерения в психологии и педагогике. Особенности измерения психологических величин. Понятие о вариабельности и многофакторности измеряемых признаков. Принципы группировки информации: качественные и количественные. Генеральная совокупность, выборка. Способы формирования выборки. Графические методы представления информации. График распределения. Гистограммы. Диаграммы и графы. Способы представления данных. Шкалы измерений. Типы измерительных шкал: номинальная шкала и ее свойства, дихотомическая шкала; ординарные (ранговые, порядковые) шкалы и их свойства; интервальные шкалы; шкалы отношений.

**Основные понятия:** измерение, статистическая совокупность, генеральная совокупность, выборка, группировка данных, измерительная шкала.

### ***Литература***

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований.- М.:Academia, 2008. - 320 с.
2. Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: Учебное пособие/ А.Дьячук. – Красноярск: Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. – 348 с.

## **3. Обоснуйте необходимость обращения к научному исследованию в психолого-педагогической деятельности.**

Исследование как способ познания, основанный на научном методе. Научный метод совокупности основных способов получения новых знаний и методов. Ситуации, когда возникает необходимость проведения исследования. Задачи профессиональной деятельности, когда необходимо обращение к исследовательской работе. Объект исследования педагогической психологии: механизмы, закономерности учебной деятельности, взаимодействия субъектов образовательного пространства, психолого-педагогические условия развития психологических новообразований обучающихся, условия эффективности

педагогического воздействия и образовательных программ и т.п. Функции исследования в образовательной среде: познавательная, констатирующая, практическая (выработка практических рекомендаций с целью совершенствования изучаемых явлений и процессов), просвещение, прогностическая, разработка методик и пр.

**Основные понятия:** исследование, научный метод, объект исследования педагогической психологии.

**Литература:**

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, 2010. 496 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Академия, 2004.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. М.: Юрайт, 2013. 640 с.
4. Рубцов В. В., Гуружапов В.А., Макаровская З. В., Максимов Л .К. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки – Психолого-педагогическое образование // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 127–142.

**4. Охарактеризуйте модель образовательной среды образовательной организации с точки зрения ее психологической комфортности и безопасности.**

Понятие «психологическая безопасность». Подход И.А. Баевой к рассмотрению понятия «психологическая безопасность». Структура психологической безопасности. Эмпирические критерии психологической безопасности образовательной среды отношение к среде (положительное, нейтральное, отрицательное), уровень удовлетворенности средой, защищенность от психологического насилия. Психологическая безопасность и угроза. Психологическое насилие: понятие, формы, последствия.

**Основные понятия:** образовательная среда, безопасная образовательная среда, психологически комфортная образовательная среда.

**Литература:**

1. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ под ред. И. А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
2. Педагогическая психология: учебное пособие/ под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 342 с.

**5. Выделите цель и задачи психологической службы образования, проиллюстрируйте возможности решения данных задач примерами деятельности педагога-психолога.**

Цель психологической службы образования – повышение эффективности деятельности учреждений образования путем содействия полноценному психическому развитию детей (В.В.Рубцов).

Ориентация на развитие ребенка определяет основные задачи психологической службы образования:

- Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития ребенка каждого возраста;

- Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов;

- Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой;

- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и родителям, педагогам.

Основными средствами достижения главной цели являются создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

**Основные понятия:** цель, задачи психологической службы образования, деятельность педагога-психолога.

### *Литература*

1. Психологам дан шанс, которым обязательно нужно воспользоваться: (Интервью с И.В.Дубровиной) / Школьный психолог. 2011. № 16. С. 54-57.

## **6. Сравните особенности организации профессиональной деятельности психолога в образовании в различных моделях работы («консультант», «методист», «тьютор» и др.).**

Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога

### *Психолог - консультант*

Данная модель предназначена для массовых школ, не реализующих экспериментальные или инновационные образовательные программы.

Деятельность психолога организуется по запросу и на основании плана, утвержденного администрацией школы. Центральным направлением является работа с детьми, имеющими психологические трудности в обучении и развитии. Психолог занят профилактической работой в ее самых простых формах и преимущественно ориентирован на работу с теми, кому трудно удержаться в рамках общих школьных требований.

Частично он самостоятельно оказывает помощь, частично – организует работу с ребенком и его семьей тех специалистов, которые могут оказать квалифицированную и специализированную помощь.

В силу последнего обстоятельства диспетчерская деятельность становится важным направлением работы психолога в рамках данной модели.

Цели деятельности – сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

Задачи:

- Отслеживание результатов развития учащихся на различных этапах обучения;
- Создание условий для оказания психологической помощи учащимся;
- Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учеников данной школы;
- Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

*Психолог-методист*

Реализация данной модели возможна при наличии у школы реально действующей образовательной программы, ориентированной на развитие учащихся (собственная концепция, экспериментальная программа, участие в реализации общегородской или региональной образовательной программы, проекта). В этом случае психологическое обеспечение образовательного процесса становится объективно необходимым.

Модель специфична с точки зрения статуса, который приобретает психолог (близкий к статусу завуча), по требованиям к квалификации специалиста (глубокие, серьезные знания в области психологии образования и педагогики), по содержанию деятельности (методическая и экспертная работа прежде всего).

Цель деятельности – участие в проектировании и реализации школьной образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы.

Задачи:

- Проектирование и участие в реализации образовательных программ и проектов;
- Экспертиза их психологической адекватности и эффективности с точки зрения индивидуальных и возрастных задач развития школьников;
- Оптимизация психологических аспектов учебно-воспитательного процесса;
- Оптимизация условий взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

*Психолог - куратор*

Основной принцип организации работы – осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения определенной группы учащихся (5-6 классов).

При данном варианте организации психологической работы в школе психолог имеет возможность осуществлять сопровождение конкретного

ребенка и классного коллектива в полном смысле этого слова: отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней профилактической, развивающей работой в зоне ближайшего развития детей определенного возраста, осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается.

Психолог является полноправным участником образовательного процесса, он тесно сотрудничает с педагогами, с классными руководителями.

Появление в школе психологов-кураторов существенно влияет на управленческую ситуацию и расширяет функциональные обязанности многих специалистов.

Цели деятельности – комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе.

Задачи:

- Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся;
- Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

**Основные понятия:** Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога, психолог – консультант, психолог-методист, психолог – куратор.

**Литература**

1. Битянова М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // <http://psy.1september.ru/article.php>.

**7. Выделите особенности работы психологической службы в разных типах учреждений (структура, функции, приоритетные направления, проблемы).**

Работа психолога в организациях, учреждениях и на предприятиях. Психологическая служба в системе образования. Основные направления деятельности психолога образования: психологическое просвещение, психопрофилактическое, психодиагностическое, коррекционно-развивающее; консультативное. Функции психолога образования: диагностическая; консультационная; прогностическая; просветительская; экспертная.

Структура психологической службы (три звена):

1. практический психолог работает в конкретном учебном заведении – детском саду, общеобразовательной школе, гимназии, детском доме и др. Осуществляет следующую работу: психологическое изучение детей для индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, обеспечения полноценного развития каждого ребенка, раннего выявления, преодоления и профилактики неуспеваемости и недисциплинированности

детей; консультирует воспитателей, учителей, администрацию образовательного учреждения, родителей по проблемам обучения и воспитания; повышает уровень психологических знаний; помогает решению проблем педагогов как профессионалов.

2. Психологические кабинеты (отделы) при районных (муниципальных), областных, городских (в зависимости от структуры органов управления народного образования в конкретном регионе) сосредоточивают свою деятельность на следующем: ведут непосредственную работу с психологами образовательных учреждений; контролируют и организуют их деятельность; оказывают методическую и иную профессиональную помощь; пропагандируют психолого-педагогические знания; проводят психодиагностику и психокоррекцию особо сложных случаев; участвуют в работе медико-психолого-педагогических комиссий и комиссий по делам несовершеннолетних; консультируют администрацию образовательных учреждений по социально-психологическим проблемам управления, создания оптимального социально-психологического климата в педагогическом коллективе и другим вопросам профессиональной деятельности. В штат кабинета помимо психологов входят также социальные работники, педагог, врач-психоневролог.

3. Центр психологической службы образования — головная организация, руководящая деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических кабинетах, и специалистов всех психологических служб определенного региона. Центр: отвечает за научно-методическое и научно-организационное обеспечение этих служб, контролирует профессиональный уровень психологов, работающих в данных службах. Центр состоит из двух основных отделов — индивидуальной помощи и психологического обеспечения образовательных учреждений.

Особенности работы психологической службы в различных типах учреждений: общего среднего образования, дошкольного образования, специального образования, дополнительного образования, начального профессионального образования; в учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, методических объединениях педагогов-психологов, психолого-медико-педагогических комиссиях.

**Основные понятия:** структура, функции, приоритетные направления, проблемы психологической службы.

### ***Литература***

1. Психологам дан шанс, которым обязательно нужно воспользоваться: (Интервью с И.В.Дубровиной) / Школьный психолог. 2011. № 16. С. 54-57.

2. Битянова М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // <http://psy.1september.ru/article.php>.

3. Шарапановская Е.В., Брылева О.А. Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 236 с.

**8. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания психолога, его основные показатели. Обозначьте и раскройте методы преодоления профессионального выгорания.**

Понятие синдрома профессионального выгорания, особенности проявления (эмоциональная истощенность; деперсонализация; редукция профессиональных достижений), факторы возникновения, последствия (неуверенность специалиста в собственной компетентности, человеческой и профессиональной, сомнения в способности эффективно оказывать помощь другим людям, развитие отношения к выбранной профессии, как бесполезной для общества).

Способы преодоления синдрома профессионального выгорания: творчество; введение инноваций в рабочий процесс; стремление достичь высокого результата; стремление к самосовершенствованию).

**Основные понятия:** синдром профессионального выгорания; психолог эмоциональная истощенность.

**Литература**

1. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. - 2015. – 144 с.

2. Кашин В. К. Прикладное консультирование: учебно- практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт. - 2009. – 135 с // [http://biblioclub.ru/index.php?page =book\\_red&id=90326&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page =book_red&id=90326&sr=1)

3. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет. – 2015. – 230 с

**9. Раскройте основные компоненты психологического благополучия личности. Соотнесите их с понятием «качество жизни».**

Подходы к пониманию проблемы психологического благополучия личности: гедонистический, эвдемонистический. Компоненты психологического благополучия личности: самопринятие (позитивная оценка себя, своей жизни), личностный рост, цель в жизни, позитивные отношения с другими, контроль над окружающей средой (способность эффективно управлять своей жизнью и окружающей средой) и автономия. Психологическое благополучие и различные особенности личности. Понятие «качество жизни» Аспекты качества жизни: физический, психологический, социальный. Высокие и низкие показатели качества жизни личности. Связь психологического благополучия и качества жизни личности.

**Основные понятия:** психологическое благополучие, качество жизни личности.

**Литература**

1. Понятие феномена психологического благополучия личности в современной психологии личности [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[http://www.ucoz.ru >load...psikhologicheskoe\\_blaqopoluchie...](http://www.ucoz.ru >load...psikhologicheskoe_blaqopoluchie...), свободный – Загл. с экрана.

2. Факторы психологического благополучия личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psihodic.ru>arc/php?page=3289>, свободный – Загл. с экрана.

3. Тиганов А.С. Качество жизни: методологические проблемы и перспективы исследования. - М.: Медицина, 1994. - 166-180 с.

#### **10. Раскройте методы работы педагога-психолога по формированию психологического благополучия личности в образовательной среде.**

Методы работы педагога-психолога в образовательной среде. Психологическое благополучие школьника в образовательной среде. Закономерности развития личности и возможности формирования психологического благополучия.

**Основные понятия:** психологическое благополучие, методы работы педагога-психолога, образовательная среда.

##### ***Литература***

1. Понятие феномена психологического благополучия личности в современной психологии личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.ucoz.ru >load...psikhologicheskoe\\_blaqopoluchie...](http://www.ucoz.ru >load...psikhologicheskoe_blaqopoluchie...), свободный – Загл. с экрана.

2. Факторы психологического благополучия личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psihodic.ru>arc/php?page=3289>, свободный – Загл. с экрана.

#### **11. Раскройте сущность понятия «психологическое здоровье личности». Докажите взаимосвязь психологического благополучия и психологического здоровья личности.**

Психологическое здоровье личности. Психологическое и психическое здоровье. Признаки психологического здоровья личности. Связь психологического благополучия и психологического здоровья личности.

**Основные понятия:** психологическое здоровье, психологическое благополучие.

##### ***Литература***

1. Никифоров Г.С. Психология здоровья. – СПб: Речь. 2006. – 599 с.

2. Понятие феномена психологического благополучия личности в современной психологии личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.ucoz.ru >load...psikhologicheskoe\\_blaqopoluchie...](http://www.ucoz.ru >load...psikhologicheskoe_blaqopoluchie...), свободный – Загл. с экрана.

3. Факторы психологического благополучия личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psihodic.ru>arc/php?page=3289>, свободный – Загл. с экрана.

#### **12. Охарактеризуйте основные теоретические направления**

**психологического консультирования. Приведите приметы использования данных направлений в работе психолога-консультанта с семьей.**

Поведенческое (бихевиоральное) направление, в том числе: рационально-эмоциональная поведенческая терапия А. Эллиса;

Психодинамическое (психоаналитическое) направление, в том числе: психоанализ З. Фрейда и др.; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К. Г. Юнга; самоанализ К. Хорни;

Гештальттерапевтическое направление Ф. Перлза;

Психодраматическое направление Я. Л. Морено;

Когнитивное направление, в том числе: социально-когнитивное консультирование А. Бандуры; когнитивное консультирование А. Бека; краткосрочная терапия Ирвинга Джайниса;

Экзистенциальное (экзистенциально-гуманистическое) направление, в том числе: экзистенциальное консультирование И.Д. Ялома и Р. Мэя; личностно-центрированное консультирование К. Роджерса; транзактный анализ Э. Берна; логотерапия В. Франкла; консультирование реальностью У. Глассера

**Основные понятия:** теоретический подход (направление, модель) консультирования, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, гештальт-терапия, экзистенциализм, психодрама.

#### **Литература**

1. Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд.. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352 с.

2. Якиманская И.С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет. – 2015. – 230 с.

**13. Охарактеризуйте профессионально-значимые компетенции психолога в образовании в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.**

Психолого-педагогическое просвещение – это приобщение воспитателей, учителей, родителей и детей к психологическим знаниям. К задачам психологического просвещения относятся:

1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста

2. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

3. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

6. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

Необходимые умения:

1. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

2. Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

3. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

4. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

**Основные понятия:** психолого-педагогическое просвещение, компетенции психолога в образовании.

#### ***Литература***

1. Психологам дан шанс, которым обязательно нужно воспользоваться: (Интервью с И.В.Дубровиной) / Школьный психолог. 2011. № 16. С. 54-57.

4. Битянова М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // <http://psy.1september.ru/article.php>.

4. Чепурных Е.Е. О деятельности Министерства образования России по организации и развитию службы практической психологии // <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist>

5. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514 // <http://rospsy.ru/node/1878>

#### **14. Раскройте содержание этапов консультирования при разводе: этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии; этап психологической коррекции; этап реабилитации.**

Понятие развода. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.

Возможности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода. Этапы консультирования при разводе: этап работы с

клиентами в остром кризисном состоянии (работа с эмоциями и чувствами); этап психологической коррекции; этап реабилитации. Правила подачи советов и рекомендаций родителям при консультировании в ситуации развода.

**Основные понятия:** развод, разводная ситуация, этапы консультирования при разводе.

#### **Литература**

1. Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., стер.. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352 с..

2. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.

3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.

Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет. – 2015. – 230 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364901&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1)

### **15. Охарактеризуйте современную семью с точки зрения системного подхода. Раскройте социально-психологические особенности семей в Красноярском крае.**

Семья с точки зрения системного подхода. Взаимодействие между различными системными элементами семьи и ее внешнего окружения. Функции семьи в контексте потребностей общества и личности. Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.

Социально-психологические проблемы семьи в Красноярском крае.

**Основные понятия:** семья, семейная система, системный подход.

#### **Литература**

1. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с.

2. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.

**Паспорт оценочного средства: *вопросы к государственному экзамену***

<b>Трудовые функции по ПС (педагог-психолог)</b>	<b>Компетенции, выносимые на государственный экзамен</b>	<b>Вопросы</b>
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1)	4
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	6
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)	9
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4)	7
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	8
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6)	4,8,11
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-	4

	7)	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8)	12
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9)	12
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	10, 12
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	13, 14
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	1,2,3
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22)	1,2,3

образовательных организациях)		
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);	10
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	15
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	15
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	12,13
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27)	13
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28)	13
Психологическая диагностика детей и	способность совместно с	13

обучающихся; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30)	1,2,3,4
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)	7,15
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	1,2,3,4
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);	1,2,3,4
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)	11

Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	1,2,3,4
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)	1,2,3,4
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);	1,2,3,4
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38)	5
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39)	12
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	13
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	1,2,3,4

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

---

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
  - структура, последовательность и логика ответа;
  - полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
  - знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
  - степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
  - способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
  - научная широта, системность и логика мышления;
  - качество ответов на дополнительные вопросы.
- 

### 3.2.3. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению

Ситуационные, компетентностно ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

#### **Задача 1.**

1. Выберите одну из предложенных тем исследования:

- *Влияние родительского отношения на формирование самооценки детей дошкольного возраста.*

- *Оптимизация родительского отношения к ребенку-подростку посредством активных форм взаимодействия с родителями.*

2. Раскройте методологические аспекты исследования: цель, задачи, объект, предмет, рабочую гипотезу исследования.

3. Обозначьте этапы исследования.

4. Предложите методы исследования.

#### **Задача 2.**

Хорошо известно, что в подростковом возрасте резко падает мотивация к учебе и успеваемость в школе. Обоснуйте данное явление. Какие, по вашему мнению, методы воспитания следует использовать в семье с целью усиления учебной мотивации подростка.

#### **Задача 3.**

Очень часто родители прибегают к наказаниям детей. Какие виды и условия наказаний можно использовать при воспитании ребенка раннего

возраста. Дайте обоснованный ответ на вопрос: «Можно ли воспитывать ребенка без наказаний?».

#### **Задача 4.**

К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина – периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

*Изложите возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.*

#### **Задача 5.**

Максим (6 лет) никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще предпочитает играть в спокойные игры один, либо с одним-двумя сверстниками. За себя постоять не может. Соглашается с любым решением, принятым другими. Родители обеспокоены таким не «мужским» поведением мальчика.

*Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах особенностей поведения ребенка. Предложите тактику развивающей работы с ребенком.*

#### **Задача 6.**

Андрей (5,5 лет). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как-то собирать (коробка форм, пазлы, лего), он ими практически не играет, а если и начинает с ними играть, то ему быстро надоедает.

*Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах особенностей поведения ребенка. Предложите тактику развивающей работы с ребенком.*

#### **Задача 7.**

Можно ли предположить, что определенный тип акцентуации характера создает опасность вовлечения в тоталитарную секту? Если да, то какой?

#### **Задача 8.**

Супруги Леонид (55 лет) и Наталья (57 лет), обратились к семейному психологу, когда их сын (34 года), вокруг которого развивалась и сохранялась вся семейная жизнь, женился и переехал к жене, а родители остались, предоставленные сами себе. Такая близость и необходимость решать проблемы без привычного «посредника» оказались не под силу супругам. Они были

вынуждены обратиться за помощью.

*Сформулируйте гипотезы о возможных причинах семейных проблем. Спланируйте этапы работы психолога с семьей в рамках одного из теоретических направлений (подходов) к консультированию семьи. Выделите наиболее эффективные на Ваш взгляд приемы работы с семьей в данной ситуации?*

### **Задача 9.**

В консультацию обратилась мама мальчика 11 лет с жалобой на то, что сын ворует дома деньги: вытаскивает из кошелька и тратит на жвачку, пепси-колу, игрушки. Мать в разводе с отцом ребенка, много работает, обеспечить семью ей очень не просто. Сын нередко берет деньги на экскурсии, на праздники в школе и не отдает их учителю. Свои поступки скрывает от матери. Когда мать устраивает «расследование», говорит, что просто потерял и побоялся признаться, плачет. Мать пыталась наказывать, убеждать, брала с сына «честное слово» — ничего не помогает и через некоторое время сын снова берет у нее без спроса деньги. Это продолжается уже более года.

*Ваши гипотезы о возможных причинах поведения ребенка. Составьте перечень диагностического инструментария для обследования. Предложите рекомендации.*

### **Задача 10.**

К психологу обратилась мать мальчика 10 лет с жалобой на его неуверенность, безынициативность, лень, безволие, неспособность прилагать какие-либо усилия для достижения цели. Учится в школе плохо, хотя обладает, по словам учителей, хорошими способностями. Свободное время предпочитает проводить, ничего не делая, увлекается только компьютерными играми. Друзей нет. На все предложения матери — заниматься в какой-либо секции, читать книги, посещать театры, выставки — отвечает отказом — «не хочется». В ответ на любое новое предложение сначала загорается, а потом при первой неудаче отказывается продолжать что-либо делать.

*Ваши гипотезы о возможных причинах поведения ребенка. Составьте перечень диагностического инструментария для обследования. Предложите рекомендации.*

### **Задача 11.**

На приеме психолога молодая семья.

Супруги состоят в браке 1 год. В настоящее время семья ожидает ребенка (первенца).

Супруги отмечают, что в последнее время часто возникают конфликты, связанные с обсуждением будущего семьи: семейных отношений, распределением обязанностей в связи с появлением ребенка. Супруги озабочены семейной ситуацией, как она отразится на их отношениях в будущем, не окажет ли негативного влияния на развитие ребенка.

Запрос:

Как правильно воспитывать ребенка? Как выстраивать общение и отношения с ребенком, если позиции отца и матери разные?

*Определите причины конфликта в семье и предложите вариант гармонизации детско-родительских отношений в семье.*

*Выделите основные направления психологической помощи семье в представленной ситуации (консультирование? диагностика? коррекция? профилактика? просвещение?)*

### **Задача 12.**

Ребенок (6 лет) часто болеет респираторными заболеваниями – 1 раз в месяц. В связи с чем детский сад посещает нерегулярно. Отстает по программе обучения. Друзей в группе не имеет, дети часто его обижают. Навыки самообслуживания развиты хуже, чем у остальных сверстников. Заявляет родителям, что не хочет посещать детский сад, просит оставить его дома. Плачет по утрам. Поздний и единственный ребенок в семье.

*Обозначьте возможные причины таких проявлений у ребенка и его частых заболеваний. Что необходимо предпринять психологу?*

### **Задача 13.**

Девушка (14 лет) проявляет нехарактерную для нее ранее замкнутость, агрессию в отношении родителей, наблюдается ухудшение аппетита. Мать обратилась с просьбой помочь разобраться в причинах такого поведения дочери.

*Предположите, каковы возможные причины такого явления. Какой будет стратегия психодиагностики и психокоррекции в данном случае? Аргументируйте свою позицию.*

### **Задача 14.**

Супруги жалуются на частые ссоры, отсутствие помощи и поддержки со стороны партнера. Уже при первом разговоре с парой выясняется, что по отношению друг к другу они используют различные слова и выражения, возможно, даже сами по себе ничего особо неприятного не содержащие, но произносимые в таком тоне и использующиеся в такие моменты, когда слышать их другому неприятно (например: «Отстань!», «Тебе бы стоило помолчать!»). В процессе консультирования супругами формулируются жалобы: «Мы не понимаем друг друга», «Я не могу ей ничего рассказать, она тут же меня осуждает», «Мы не доверяем друг другу» и т.д.

*Сформулируйте гипотезы о возможных причинах семейных проблем. Определите этапы работы с проблемой. Подберите техники работы.*

### **Задача 15.**

Мама 6-летнего сына сообщает педагогу-психологу: «Я не знаю, что с ним делать. Он ни минуты не может посидеть спокойно. Воспитатель в детском

саду на него постоянно жалуется, что он срывает занятия, выкрикивает ответ первым, не давая другим подумать, всегда везде старается занять первое место, воспитатель не успевает еще до конца сказать задание, как он уже хватается материал и начинает что-то с ним делать. Постоянно бегаёт по группе. А дома такое поведение продолжается, он совсем не устает, правда не может долго заснуть. Что мне с ним делать?».

*Проанализируйте возможные причины поведения ребенка. Разработайте рекомендации для мамы ребенка, опираясь на данный запрос.*

### **Методические рекомендации по решению ситуационных задач**

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

---

- рациональность и обоснованность выбора решения;
  - последовательность изложения ответа;
  - рассмотрение проблемы с разных сторон;
  - использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
  - соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
  - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
  - ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
  - вариативность предложенных решений;
  - качество ответов на дополнительные вопросы.
-

**Паспорт оценочного средства: *ситуационные задачи***

<b>Трудовые функции по ПС (педагог-психолог)</b>	<b>Компетенции, выносимые на государственный экзамен</b>	<b>Задачи</b>
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1)	4
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	6
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)	9
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4)	7
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	8
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6)	4,8,11
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7)	4

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8)	12
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9)	12
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	10, 12
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	13, 14
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	1,2,3
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22)	1,2,3
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной	10

профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	работы (ПК-23);	
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	14
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	15
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	12,13
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27)	15
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28)	9
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	13
Психологическая экспертиза	способность проводить анализ и	1,2,6

<p>(оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30)</p>	
<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)</p>	7,15
<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)</p>	1,2,3,4
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);</p>	1,2,3,4
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)</p>	11
<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)</p>	1,2,3,4
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,</p>	<p>готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)</p>	1,2,3,4

профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);	1,2,3,4
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38)	5
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39)	12
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	13
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	1,2,3,4

### 3.2.4. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

<b>Достижения для портфолио включают:</b>
Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) - не менее 2
Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер
Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг

образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации)
Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2
Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта
Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.) – не менее 1.
Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)

Оценочный лист портфолио в печатном виде, заверенный подписью заведующего выпускающей кафедры передается до начала государственного экзамена в государственную аттестационную комиссию. Наличие портфолио является допуском к государственному экзамену.

### **Паспорт оценочного средства: *портфолио достижений***

<b>Трудовые функции по ПС (педагог-психолог)</b>	<b>Компетенции, формируемые в результате наполнения портфолио достижений</b>	<b>Достижения портфолио (номер)</b>
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	1-7
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;  Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	2, 4, 5
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);	2, 4, 5, 6
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора,	1,2,3,7

	обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);	2,5,6
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);	1,2
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);	1,2
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);	1, 2, 4, 5, 6
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);	4,5.6
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);	4,5,6
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);	4.5.6
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);	4.5.6

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);	4,5,6.
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);	4,5,6.
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);	4,5,6.
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	пособность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);	4,5,6.
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);	1-7
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	1-7

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального и родительского сообщества);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.

- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.
- разнообразие использованных источников информации.
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству *портфолио достижений*

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	Обучающийся проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на высоком уровне	Обучающийся проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на среднем уровне	Обучающийся проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на удовлетворительном уровне
способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на высоком уровне	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на среднем уровне	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на удовлетворительном уровне
способность использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, владеть современными	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть

технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);	организации сбора, обработки данных и их интерпретации на высоком уровне	организации сбора, обработки данных и их интерпретации на среднем уровне	современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на удовлетворительном уровне
умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);	Обучающийся проявляет умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений на высоком уровне	Обучающийся проявляет умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений на среднем уровне	Обучающийся проявляет умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений на удовлетворительном уровне
способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития обучающихся на удовлетворительном уровне
способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на удовлетворительном уровне

<p>способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);</p>	<p>Обучающийся способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);</p>	<p>Обучающийся способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);</p>	<p>Обучающийся способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);</p>	<p>Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося на</p>

			удовлетворительно м уровне
способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);	Обучающийся способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на высоком уровне	Обучающийся способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на среднем уровне	Обучающийся способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на удовлетворительно м уровне
готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);	Обучающийся проявляет готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности на высоком уровне	Обучающийся проявляет готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности на среднем уровне	Обучающийся проявляет готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности на удовлетворительно м уровне
способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся на удовлетворительно м уровне
способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования на высоком уровне	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования на среднем уровне	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования на удовлетворительно м уровне

способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований на высоком уровне	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований на среднем уровне	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований на удовлетворительно м уровне
способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);	Обучающийся способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на высоком уровне	Обучающийся способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на среднем уровне	Обучающийся способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на удовлетворительно м уровне

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Перечень типовых достижений выпускника магистратуры по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование для портфолио

<i>n/n</i>	<i>Достижения для портфолио</i>	<i>Требования к эксперту/оценке</i>	<i>Подтверждающий документ в электронном портфолио-основание оценки</i>
1	Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) - не менее 2	Научный руководитель/ <b>максимальная оценка 15 баллов</b>	Сканы, ссылки на электронные ресурсы
2	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер	Руководитель магистерской программы или Преподаватель, отв. за модуль (модуль по выбору студента)/ <b>максимальная</b>	Сканы документов, подтверждающих участие

		<b>оценка 10 балла</b>	
3	Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации)	Научный руководитель или Преподаватель, отв. за модуль (модуль по диагностике и коррекции)/ <b>максимальная оценка 20 баллов</b>	Скан или файл с текстом в формате PDF и оценка (руководителем практики от вуза, от образовательной организации)
4	Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2	Научный руководитель)/ <b>максимальная оценка 10 баллов</b>	Сканы, подтверждающие участие
5	Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта)	Руководитель магистерской программы)/ <b>максимальная оценка 10 баллов</b>	Скан отзыва с подписью или скан оценочного экспертного листа
6	Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; просветительская деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.) – не менее 1	Руководитель магистерской программы)/ <b>максимальная оценка 10 баллов</b>	Сканы, подтверждающие участие
7	Отзывы родителей о содержании просветительского мероприятия психолого-педагогического содержания (с указанием: наименования мероприятия, даты и места проведения) Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки – не менее 1	Руководитель магистерской программы)/ <b>максимальная оценка 15 баллов</b>	Скан или файл с текстом в формате PDF
8	Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)	Руководитель магистерской программы)/ <b>максимальная оценка 10 балла</b>	Скан документа

Необходимый минимум баллов – 60;  
Максимальная сумма баллов – 100.

### 3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

При оценке устного ответа экзаменуемого на вопрос нужно обращать внимание на четыре аспекта: 1) полноту и правильность ответа; степень понимания изученного; 2) языковое оформление ответа; 3) владение навыками анализа. Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании ГЭК и квалифицируется следующими оценками:

- «отлично»: обучающийся демонстрирует в области формируемых компетенций высокий уровень.
- «хорошо»: обучающийся демонстрирует в области формируемых компетенций продвинутый уровень.
- «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области формируемых компетенции базовый уровень.
- «неудовлетворительно»: Компетенции обучающегося не сформированы.

### 3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

1. Аллахвердов В.М., Кармин А.С., Шилков Ю.М. Методологические принципы как регулятивы исследовательской деятельности психолога (ответы на вопросы) // Методология и история психологии. 2008. №4. С.180–189.

2. Битянова М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // <http://psy.1september.ru/article.php>.

3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований.- М.:Academia, 2008. - 320 с.

4. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, 2010. 496 с.

5. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.

6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. – М.: Академия, 2004.

7. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с.

8. Дорфман Л.Я. Горизонты современной эмпирической психологии // Психология. 2008. №3. С.3–30.

9. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. // Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.

10. Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.

11. Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: Учебное пособие/ А.Дьячук. – Красноярск: Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. – 348 с.
12. Кашин В. К. Прикладное консультирование: учебно- практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт. - 2009. – 135 с // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=90326&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90326&sr=1)
13. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. – М.: Юрайт, 2013. – 640 с.
14. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. - 2015. – 144 с.
15. Никифоров Г.С. Психология здоровья. – СПб: Речь. 2006. – 599 с.
16. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ под ред. И. А. Баемой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
17. Овчарова, Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. - М.: Издательство: Сфера. – 2008. – 256 с.
18. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ. / Отв. ред. А.Л.Журавлев, Т.В.Корнилова, А.В.Юревич. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 468 с.
19. Педагогическая психология: учебное пособие/ под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 342 с.
20. Понятие феномена психологического благополучия личности в современной психологии личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.ucoz.ru/load...psikhologicheskoe\\_blaqopoluchie...](http://www.ucoz.ru/load...psikhologicheskoe_blaqopoluchie...), свободный – Загл. с экрана.
21. Понятие феномена психологического благополучия личности в современной психологии личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.ucoz.ru/load...psikhologicheskoe\\_blaqopoluchie...](http://www.ucoz.ru/load...psikhologicheskoe_blaqopoluchie...), свободный – Загл. с экрана.
22. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514 // <http://rospsy.ru/node/1878>
23. Психологам дан шанс, которым обязательно нужно воспользоваться: (Интервью с И.В.Дубровиной) / Школьный психолог. 2011. № 16. С. 54-57.
24. Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки – Психолого-педагогическое образование // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 127–142.
25. Тиганов А.С. Качество жизни: методологические проблемы и перспективы исследования. - М.: Медицина, 1994. - 166-180 с.

26. Факторы психологического благополучия личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psihodic.ru>arc/php?page=3289>, свободный – Загл. с экрана.

27. Чепурных Е.Е. О деятельности Министерства образования России по организации и развитию службы практической психологии // <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist>

28. Шарапановская Е.В., Брылева О.А. Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 236 с.

29. Шклар М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.

30. Шнейдер Л.Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., стер.. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352 с..

31. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.

32. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет. – 2015. – 230 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page =book\\_red&id=364901&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page =book_red&id=364901&sr=1)

#### **4. Защита выпускной квалификационной работы**

##### **4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (включая порядок рецензирования) и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это выполненная обучающимся работа, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; она оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

ВКР магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную научную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр соответственно планируемым результатами образования и согласно требованиям:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549),

- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и

программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 7 сентября 2016 № 395 (п)),

- Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 г. № 31 (п)),

- Регламента размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 25 мая 2015 г. № 205 (п)).

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 28 декабря 2015 г.).

- Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (от 14 декабря 2017г. № 609 (п)).

Основой подготовки и выполнения ВКР магистра является настоящая программа ГИА, с которой магистрант должен ознакомиться заблаговременно.

Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

Автор должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Подготовка, выполнение и защита** выпускной квалификационной работы магистра проводится в соответствии с учебным планом ООП, графиком учебного процесса, а также графиком и расписанием итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа магистра выполняется под руководством научного руководителя (доктора наук или кандидата наук) из числа работников университета – в периоды прохождения практики и научно-исследовательской работы в течение всего обучения по ООП.

В процессе выполнения ВКР на выпускающей кафедре и в ходе защиты с участием работодателей и ведущих исследователей должно проводиться широкое обсуждение полученных результатов, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и компетенций обучающегося. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план научно-исследовательской работы в части подготовки магистерской диссертации, не допускается к ГИА.

Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки диссертации, и дается ее оценка, а также результаты проверки на неправомерные заимствования – представляются на выпускающую кафедру в конце 4-го семестра (для заочного отделения – в конце 5-го семестра), но не позднее, чем за 1 месяц до срока защиты ВКР.

На предварительной защите магистерской диссертации, которая проходит в рамках заседания выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося, решается вопрос о его допуске к защите. Протокол заседания кафедры представляется директору института для утверждения.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, **направляется на рецензию** квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде и представляется на кафедру не позднее, чем за 5 дней до защиты.

Студент имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение студентом методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка диссертации.

Не позднее, чем за 2 дня до защиты, в государственную экзаменационную комиссию представляются: магистерская диссертация в переплете, отзыв научного руководителя и рецензия.

Защита магистерской диссертации проводится публично, на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (в рамках ГИА и после успешной сдачи государственного экзамена) – в специально оборудованной аудитории, в благожелательной обстановке. В состав государственной экзаменационной комиссии должны входить представители работодателей.

На всю процедуру защиты одной магистерской диссертации отводится до 30 минут. Кандидат в магистры в течение 10–15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, после него соискателю предоставляется возможность ответить на замечания рецензента.

После него, в свободной дискуссии, могут выступить по существу проблемы все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Система оценок ВКР устанавливается на основе соответствия или несоответствия выпускника квалификационным требованиям ФГОС ВО; оценка может иметь формулировки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка складывается из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения) и процесса защиты. Оценка обсуждается комиссией в отсутствие студента, выставляется в результате открытого голосования всех членов комиссии.

По итогам защиты заполняется индивидуальный протокол. Каждый член комиссии высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника, а также качестве его исследования, текста диссертации и защиты.

Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания ГАК и объявляются после прохождения защиты всей группой выпускников в тот же день.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия, справка о результатах проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в формате pdf в электронной библиотечной системе университета не позднее 10 рабочих дней до защиты ВКР.

Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующая документация на хранение осуществляется в течение трех дней после защиты.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет, автор имеет право снять с нее копию.

В день объявления результатов защиты магистерской диссертации предусмотрена возможность подачи апелляции.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, студент отчисляется из университета.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации может произойти не ранее чем через год и не позднее чем через 5 лет после срока первой попытки прохождения ГИА.

## **4.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы**

### **4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы**

К ВКР магистра предъявляются *следующие требования*:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы

образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;

- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;

- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;

- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;

- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;

- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

### ***Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра:***

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные методологические характеристики работы: цель, задачи, объект и предмет исследования и рабочая гипотеза.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Наименования каждой главы (и подраздела

внутри главы) должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать основное содержание. Кроме того, наименования главы (подраздела) не могут повторять наименование диссертации. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

### ***Требования к защите ВКР (магистерской диссертации)***

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной

итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите (согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.)

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утверждённому решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетённом виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты, мнения рецензента. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объём заимствования размещаются

научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

В результате освоения ООП «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обучающиеся должны овладеть определенным перечнем компетенций, зафиксированных в учебном плане ООП.

На защиту выпускной квалификационной работы выносятся следующие профессиональные компетенции:

**Общекультурные компетенции:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Общепрофессиональные компетенции:**

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

### **Профессиональные компетенции:**

- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

*педагогическая деятельность:*

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству *выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)*

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на высоком уровне	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на среднем уровне	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на удовлетворительном уровне

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения на высоком уровне	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения на среднем уровне	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения на удовлетворительном уровне
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	Обучающийся проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на высоком уровне	Обучающийся проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на среднем уровне	Обучающийся проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на удовлетворительном уровне
способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на высоком уровне	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на среднем уровне	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на удовлетворительном уровне
способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на высоком уровне	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на среднем уровне	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на удовлетворительном уровне

<p>умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);</p>	<p>Обучающийся проявляет умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений на удовлетворительном уровне</p>
<p>умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);</p>	<p>Обучающийся проявляет умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);</p>	<p>Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне</p>

<p>владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);</p>	<p>Обучающийся владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);</p>	<p>Обучающийся способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению на высоком уровне</p>
<p>способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);</p>	<p>Обучающийся способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений на удовлетворительном уровне</p>
<p>готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании на удовлетворительном уровне</p>

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);	Обучающийся проявляет готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся проявляет готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся проявляет готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).	Обучающийся проявляет готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на высоком уровне	Обучающийся проявляет готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на среднем уровне	Обучающийся проявляет готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на удовлетворительном уровне
способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития обучающихся на удовлетворительном уровне
способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на удовлетворительном уровне

<p>способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);</p>	<p>Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);</p>	<p>Обучающийся способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся на удовлетворительном уровне</p>
<p>готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);</p>	<p>Обучающийся способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося на удовлетворительном уровне</p>

способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);	Обучающийся способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся на удовлетворительном уровне
способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);	Обучающийся способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности на удовлетворительном уровне
способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);	Обучающийся способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на удовлетворительном уровне
способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);	Обучающийся способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на высоком уровне	Обучающийся способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на среднем уровне	Обучающийся способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на удовлетворительном уровне

<p>способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);</p>	<p>Обучающийся способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)</p>	<p>Обучающийся способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);</p>	<p>Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося на удовлетворительном уровне</p>
<p>готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности на удовлетворительном уровне</p>

<p>способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);</p>	<p>Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);</p>	<p>Обучающийся способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);</p>	<p>Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на удовлетворительном уровне</p>
<p>готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности на удовлетворительном уровне</p>

<p>способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);</p>	<p>Обучающийся способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);</p>	<p>Обучающийся способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);</p>	<p>Обучающийся способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);</p>	<p>Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся на удовлетворительном уровне</p>

			уровне
способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на высоком уровне	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на среднем уровне	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на удовлетворительном уровне
способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы на высоком уровне	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы на среднем уровне	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы на удовлетворительном уровне
способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);	Обучающийся способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся на удовлетворительном уровне
способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	Обучающийся способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на высоком уровне	Обучающийся способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на среднем уровне	Обучающийся способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на удовлетворительном уровне
готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);	Обучающийся проявляет готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем на высоком уровне	Обучающийся проявляет готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем на среднем уровне	Обучающийся проявляет готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем на удовлетворительном уровне

способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);	Обучающийся способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности на удовлетворительном уровне
способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования на высоком уровне	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования на среднем уровне	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования на удовлетворительном уровне
способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований на высоком уровне	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований на среднем уровне	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований на удовлетворительном уровне
способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);	Обучающийся способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на высоком уровне	Обучающийся способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на среднем уровне	Обучающийся способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на удовлетворительном уровне
способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	Обучающийся способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на высоком уровне	Обучающийся способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на среднем уровне	Обучающийся способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на удовлетворительном уровне

#### 4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

<b>Параметры оценки в процессе защиты ВКР</b>  <i>(Научный доклад, текст научной работы)</i>	<b>Критерии оценки</b>			<b>Фамилия студента</b>	
	<b>Пороговый уровень 60-72 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>Базовый уровень 73-86 баллов (хорошо)</b>	<b>Третий уровень продвинутый 87-100 баллов (отлично)</b>		
<b>Введение</b>	Имеются дискуссионные вопросы в отношении актуальности, новизны, проблемы, цели исследования. Отсутствует обоснование гипотезы исследования	Актуальность, проблема, цель и гипотеза исследования недостаточно обоснованы. Формулировка методологических аспектов исследования имеет незначительные нарекания.	Обоснованно представлены: актуальность, проблема, цель и гипотеза исследования. Формулировка методологических аспектов исследования логически связана. Выделена значимость исследования для научного знания практики		
<b>Основная часть</b>	Теоретический обзор и анализ весьма формальны	Основные разделы раскрывают тему исследования. Есть некоторые вопросы к анализу первоисточников и содержанию интерпретации результатов. Предприняты попытки раскрыть тему, Теоретическая проработанность проблемы – удовлетворительная	Тема раскрыта полностью. Проведен глубокий теоретический обзор с использованием современных источников и содержательный анализ результатов исследования		
	Диагностический инструментарий не в полной мере соответствует целям исследования. Нет	Не представлено обоснование выбора диагностических методик.	Подобран адекватный целям диагностический инструментарий. Присутствует		

	обоснования применения методов, методик, учета особенностей респондентов		обоснование		
	Качество описания и интерпретации полученных данных –низкое. Отсутствует представление первичных данных. Некоторые выводы недостаточно обоснованы.	Практическая часть исследования проведена корректно, с соблюдением этических норм. Незначительные погрешности в представлении анализа первичных данных интерпретации результатов, корректности выводов	Практическая часть исследования проведена корректно, с соблюдением этических норм. Представлены первичные данные, анализ результатов и их содержательная интерпретация. Выводы корректны, адекватны цели и результатам исследования.		
<b>Заключение</b>	Выводы не достаточно аргументированы, не раскрыта их научное и прикладное значение Пытался сделать выводы, но подменял выводы перечислением результатов	Основные выводы доказательны и соответствуют целям и задачам исследования. Недостаточно четко раскрывается их научное и прикладное значение	В заключении ссылается на введение. Представлены четкие и обоснованные выводы по теоретической и практической части исследования. Раскрывается их научное и прикладное значение.		
<b>Целостное восприятие текста и соблюдение технических требований к его оформлению</b>	Отсутствует логика. Нет связи с целями задачами исследования. Имеются технические погрешности в представлении текста.	Незначительные ошибки логики изложения и анализа. Технические требования представления текста соблюдены.	Присутствует внутренняя логика построения текста. Части текста содержательно взаимосвязаны. В наличии собственная позиция по проблеме исследования. Текст оформлен в соответствии с нормами русского		

			языка, в научном стиле; не имеет технических несоответствий.		
<b>Иллюстрации (графики, рисунки)</b>	Изображения не связаны с текстом работы, отсутствуют ссылки. При оформлении таблиц, рисунков, схем имеются существенные несоответствия требованиям	Изображения используются для замены текста. Наименования не достаточно полно раскрывают содержание иллюстрации. При оформлении таблиц, рисунков, схем имеются небольшие несоответствия требованиям	Изображения логически связаны с текстом работы. Наименования четко отражают содержание иллюстрации. Рисунки, таблицы, схемы оформлены с соблюдением требований		
<b>Слайды</b>	Основное содержание работы отражено на слайдах. Представлены все основные слайды. Большинство слайдов озаглавлены. Презентация имеет замечания по оформлению.	Основное содержание работы логически отражено на слайдах. В презентации имеется излишняя детализация. Заголовки отражают значимые части работы (доклада).	Содержание работы на слайдах раскрыто полностью. Заголовки отражают значимые части работы (доклада). Слайды соответствуют требованиям цветового и графического оформления		
<b>Процесс представления (защиты)</b>	Нет навыка публичного выступления и ведения научной дискуссии. Речь непоследовательная. Затрудняется с ответами на вопросы в процессе защиты	Недостаточно уверенно излагает содержание работы, затрудняется с ответами на вопросы в процессе защиты	Логично и лаконично излагает результаты исследования. Демонстрирует уверенность, самостоятельность проведения научного исследования. Наблюдаются навыки ведения научной дискуссии.		
<b>Оценка рецензента</b>	положительная	высокая	высокая		
<b>Отзыв научного руководителя</b>	В целом положительный. Включает пожелания и рекомендации по	В целом положительный. Содержит позитивную оценку	Содержит высокую оценку личностных и профессионально		

	развитию и совершенствованию личностных и профессионально значимых качеств выпускника	личностных и профессионально значимых качеств выпускника	значимых качеств выпускника		
<b>Итоговая сумма баллов (отметка) за ВКР</b>					
<i>60-72 балла (удовлетворительно) 73-86 баллов (хорошо) 87-100 баллов (отлично)</i>					

### **Шкала итоговой оценки**

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК и ПК – продвинутый или базовый уровень (87-100 баллов).

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области ОК, ОПК и ПК – базовый или пороговый уровень (73-86 баллов).

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК и ПК – пороговый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** У обучающегося в целом не сформированы компетенции.

### **4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (в т.ч. действующие стандарты оформления библиографического списка)**

#### ***Основная литература***

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология"/ А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.

2. Битянова М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // <http://psy.1september.ru/article.php>.

3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований.- М.:Academia, 2008. - 320 с.

4. Братченко, С. Л. Гуманитарная экспертиза образования: критерии личностного роста, условия проведения / С. Л. Братченко // Школьные технологии. 2001. № 2. С. 179-195; № 3. С. 204-226 ; № 4. С. 137-149.

5. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, 2010. 496 с.

6. Введение гуманитарной экспертизы образовательных программ [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.pgrc.ru/expert/pr\\_02.shtml](http://www.pgrc.ru/expert/pr_02.shtml)  
Дата обращения: 15.05.2012.

7. Волкова М. Н. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии: Учеб. пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2009. – 78 с.

8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Академия, 2004.
9. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.Уман. – М.: Логос, 2006.
10. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. // Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.
11. Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: Учебное пособие/ А.Дьячук. – Красноярск: Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. – 348 с.
12. Зинченко, В. П.. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст/ В. П. Зинченко, Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: РОССПЭН, 2010. - 415 с
13. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. Пособие для студ.высших учеб. Заведений/ Д.А.Иванов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336с.
14. Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 104с.
15. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2008. – 288с.
16. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. – М.: Юрайт, 2013. – 640 с.
17. Котова Е. В. Основы тренинговой работы: учебное пособие/ Е. В. Котова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. - ISBN 978-5-85981-307-0
18. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. – 108 с. Электронный ресурс: <http://window.edu.ru/resource/006/78006/files/management-educational-systems.PDF>
19. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие/ Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-7695-7079-7.
20. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ под ред. И. А. Бaeвой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
21. Педагогическая психология: учебное пособие/ под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 342 с.
22. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов /Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 2008. 400 с.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: ПИТЕР, 2009 - 713 с.

24. Рубцов В. В., Гуружапов В.А., Макаровская З. В., Максимов Л. К. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки – Психолого-педагогическое образование // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 127–142.
25. Современные образовательные технологии : учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской .- М.: КНОРУС, 2010. – 432с.
26. Современные педагогические технологии: Методическое пособие для студентов специальностей «Психология», «Социальная педагогика», «Социальная работа» / Состав. Ж.В. Пыжикова. Самара: Изд-во «Универс-групп», 2010. 44 с.
27. Теория и технология обучения: деятельностный подход: Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2009. - 240 с.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, ФГОС.
29. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие/Ю.Г.Фокин.-М.:Академия, 2008.-240
30. Чепурных Е.Е. О деятельности Министерства образования России по организации и развитию службы практической психологии // <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist>
31. Шклар М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.
32. Яценко И.А. Экспертные практики в социально-педагогической деятельности : учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 152 с.

### **Дополнительная литература**

1. Абраменкова В.В. Картина мира современного ребенка: представления о добре и зле // Справочник педагога-психолога. – Школа. – 2012. - № 2.
2. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб.: Речь, 2010. - 384с.
3. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника – М.: ТЦ СФЕРА, 2011. - 80 с.
4. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника – М.: ТЦ СФЕРА, 2011. - 80 с.
5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет – М.: ТЦ СФЕРА, Карапуз-Дидактика, 2013. – 112 с.
6. Бака М.М., Бойко В.С., Гурвич С.С., Муравов И.В. Социально-биологические проблемы физической культуры и спорта. - М.: изд-во Здоровье, 1983.

7. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400с.
8. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 80 с.
9. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер / под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
10. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для вузов. - СПб.: Питер Пресс, 2013 - 464 с.
11. Груздева О.В. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2010. – 232 с.
12. Груздева О.В., Вербианова О.М. Психология развития (Возрастная): учебно-методическое пособие. - Красноярск., 2011. – 184 с.
13. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с.
14. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева / под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с.
15. Забродин Ю.М. Психодиагностика / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян / под общ. ред. Ю.М. Забродина. — М.: Эксмо, 2010. — 448 с.
16. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.
17. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей. От рождения до 10 лет. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 320 с.
18. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Г.М. Коджаспиров, А.Ю. Коджаспиров. - М., 2000.
19. Колов Г.Г. Сенсорное воспитание. – М.: АРКТИ, 2006.
20. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
21. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном дошкольном образовательном учреждении как средство повышения эффективности его развития. – Красноярск, 2004.
22. Лыкова И.А. О своеобразии картины мира ребенка-дошкольника // Педагогика искусства: электронный научный журнал. – 2011. - № 4.
23. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. - М.: Цветной мир, 2014. - 136 с.
24. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо, 2010. — 848 с.

25. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии: учебное пособие / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2008. - 224 с.
26. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 96 с.
27. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 144 с.
28. Микляева Н.В., Теплюк С.Н. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.
29. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник / под ред. Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с.
30. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с.
31. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
32. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
33. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
34. Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов / ред. сост. О.Г. Жукова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 112 с.
35. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / М.: Бахрах-М, 2011. — 672 с.
36. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 560 с.
37. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 208 с.
38. Смирнова Е.О. Детская психология. - М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2012.
39. Сонькин В.Д. Законы растущего организма. - М.: Просвещение, 2007.
40. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Н.А.Стародубова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
41. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года.
42. Таранов П. Звезды мировой философии. - М.: АсФ, 1999.
43. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М., Академия. – 2014.
44. Усаков В.И. «Студенту о здоровье и физическом воспитании»: Учебное пособие. - Красноярск, 2012.

45. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 2009. – 303 с.
46. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 128 с.
47. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием: учеб. для вузов. - М.: Академия, 2011 - 400с.
48. Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад детства. Новая модель дошкольного образования. - М.: Русское слово, 2012.
49. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «15» ноября 2017 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 8  
от «12» декабря 2017 г.,  
Директор института  
Старосветская Н.А. \_\_\_\_\_



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения итоговой государственной аттестации выпускников  
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Психолого-педагогическое сопровождение семьи

квалификация (степень) выпускника – магистр  
(очная форма обучения)

Составители: Котова Е.В., Вербианова О.М., Арамачева Е.В., Василькова Е.В.,  
Дулинец Г.Г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение семьи является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи:**

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

---

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

**педагогическая деятельность:**

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
  - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
  - способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
  - способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
  - способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
  - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
  - способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
- научно-исследовательская деятельность:**
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
  - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
  - способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
  - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
  - способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
  - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
  - способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
  - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

### 3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

#### 3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы к государственному экзамену, ситуационные задачи)

#### 3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1)	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития детей и подростков на высоком уровне	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития детей и подростков на среднем уровне	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития детей и подростков на удовлетворительном уровне
способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на удовлетворительном уровне
способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики на удовлетворительном уровне

способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4)	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков на высоком уровне	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков на среднем уровне	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков на удовлетворительном уровне
готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	Обучающийся умеет использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа на высоком уровне	Обучающийся умеет использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа на среднем уровне	Обучающийся умеет использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа на удовлетворительном уровне
способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6)	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на высоком уровне	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на среднем уровне	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на удовлетворительном уровне
способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7)	Обучающийся проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на высоком уровне	Обучающийся проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на среднем уровне	Обучающийся проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на удовлетворительном уровне
способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8)	Обучающийся оказывает психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на высоком уровне	Обучающийся оказывает психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на среднем уровне	Обучающийся способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на удовлетворительном уровне
способность	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9)	способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на высоком уровне	способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на среднем уровне	способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на удовлетворительном уровне
способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	Обучающийся готов определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на высоком уровне	Обучающийся готов определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на среднем уровне	Обучающийся готов определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на удовлетворительном уровне
способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	Обучающийся готов выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося на высоком уровне	Обучающийся готов выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося на среднем уровне	Обучающийся готов к выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося на удовлетворительном уровне
способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	Обучающийся готов создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на высоком уровне	Обучающийся готов создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на среднем уровне	Обучающийся готов создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на удовлетворительном уровне

			уровне
способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22)	Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка на высоком уровне	Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка на среднем уровне	Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка на удовлетворительном уровне
готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);	Обучающийся способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы на высоком уровне	Обучающийся способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы на среднем уровне	Обучающийся способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы на удовлетворительном уровне
способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ на высоком уровне	Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ на среднем уровне	Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ на удовлетворительном уровне
способность организовать совместную и индивидуальную	Обучающийся умеет организовать совместную и индивидуальную	Обучающийся умеет организовать совместную и индивидуальную	Обучающийся умеет организовать совместную и индивидуальную

деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на высоком уровне	деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на среднем уровне	деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на удовлетворительном уровне
способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на высоком уровне	Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на среднем уровне	Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на удовлетворительном уровне
готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27)	Обучающийся способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании на высоком уровне	Обучающийся способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании на среднем уровне	Обучающийся способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании на удовлетворительном уровне
способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28)	Обучающийся способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов на удовлетворительном уровне
способность совместно с психологом разрабатывать и	Обучающийся способен совместно с психологом	Обучающийся способен совместно с	Обучающийся способен совместно с психологом

оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на высоком уровне	психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на среднем уровне	разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на удовлетворительном уровне
способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30)	Обучающийся умеет проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации на высоком уровне	Обучающийся умеет проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации на среднем уровне	Обучающийся умеет проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации на удовлетворительном уровне
способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей на высоком уровне	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей на среднем уровне	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей на удовлетворительном уровне
способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по

	повышению их качества на высоком уровне	разрабатывать рекомендации по повышению их качества на среднем уровне	повышению их качества на удовлетворительном уровне
способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы на высоком уровне	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы на среднем уровне	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы на удовлетворительном уровне
способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)	Обучающийся способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей на высоком уровне	Обучающийся способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей на среднем уровне	Обучающийся способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей на удовлетворительном уровне
способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	Обучающийся умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на высоком уровне	Обучающийся умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на среднем уровне	Обучающийся умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на удовлетворительном уровне
готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)	Обучающийся умеет использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем на высоком уровне	Обучающийся умеет использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем на среднем уровне	Обучающийся умеет использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем на удовлетворительном уровне
способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);	Обучающийся способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности на	Обучающийся способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности на удовлетворительном уровне

		среднем уровне	
способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38)	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования на высоком уровне	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования на среднем уровне	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования на удовлетворительном уровне
способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39)	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований на высоком уровне	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований на среднем уровне	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований на удовлетворительном уровне
способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	Обучающийся умеет представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на высоком уровне	Обучающийся умеет представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на среднем уровне	Обучающийся умеет представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на удовлетворительном уровне
способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	Обучающийся выделяет исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на высоком уровне	Обучающийся умеет выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на среднем уровне	Обучающийся умеет выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на удовлетворительном уровне

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.1. Оценочное средство: междисциплинарные вопросы

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

**Паспорт оценочного средства: вопросы к государственному экзамену**

<b>Трудовые функции по ПС (педагог-психолог)</b>	<b>Компетенции, выносимые на государственный экзамен</b>	<b>Вопросы</b>
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1)	4
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	6
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)	9
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4)	7
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	8

Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6)	4,8,11
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7)	4
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8)	12
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9)	12
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	10, 12
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	13, 14
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	1,2,3

<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся;</p> <p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22)</p>	1,2,3
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);</p>	10
<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся;</p> <p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)</p>	15
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)</p>	15
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)</p>	12,13
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27)</p>	13
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций</p>	13

	различных типов (ПК-28)	
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	13
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30)	1,2,3,4
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)	7, 15
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	1,2,3,4
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);	1,2,3,4
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)	11

программ		
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	1,2,3,4
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)	1,2,3,4
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);	1,2,3,4
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38)	5
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39)	12
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	13
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	1,2,3,4

### 3.2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения семьи.

**16. Раскройте специфику определения цели, задач, объекта, предмета и условий проведения научного исследования в зависимости от его вида – фундаментального или прикладного.**

Исследование как форма познания. Методология научного исследования. Виды исследования. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Фундаментальное исследование как исследование основополагающих явлений и поиск закономерностей, направлено на расширение теоретических, концептуальных представлений об объекте. Прикладные исследования - исследования, направленные на решение определенных социально-практических проблем. Цели различных видов исследования. Необходимость проведения фундаментальных и прикладных исследований. Объект и предмет исследования. Роль теории при построении исследования. Построение предмета исследования. Особенности проведения исследования в зависимости от целей. Этапы проведения различных видов исследования. Значение фундаментальных исследований для решения практических задач. Связь фундаментальных и прикладных исследований.

**Основные понятия:** исследование, фундаментальное исследование, прикладное исследование, объект, предмет, цель.

**Литература:**

8. Аллахвердов В.М., Кармин А.С., Шилков Ю.М. Методологические принципы как регулятивы исследовательской деятельности психолога (ответы на вопросы) // Методология и история психологии. 2008. №4. С.180–189.

9. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. – М.: Юрайт, 2013. – 640 с.

10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. – М.: Академия, 2004.

11. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. // Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.

12. Дорфман Л.Я. Горизонты современной эмпирической психологии // Психология. 2008. №3. С.3–30.

13. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ. / Отв. ред. А.Л.Журавлев, Т.В.Корнилова, А.В.Юревич. - М.: Изд-во "Института психологии РАН", 2012. - 468 с.

14. Шклар М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.

**17. Обоснуйте необходимость применения различных шкал, группировок в соответствии с целью и задачами научного исследования.**

Основные этапы статистической обработки данных, проверка однородности, статистической независимости. Проблема измерения в психологии и педагогике. Особенности измерения психологических величин. Понятие о варибельности и многофакторности измеряемых признаков. Принципы группировки информации: качественные и количественные. Генеральная совокупность, выборка. Способы формирования выборки.

Графические методы представления информации. График распределения. Гистограммы. Диаграммы и графы. Способы представления данных. Шкалы измерений. Типы измерительных шкал: номинальная шкала и ее свойства, дихотомическая шкала; ординарные (ранговые, порядковые) шкалы и их свойства; интервальные шкалы; шкалы отношений.

**Основные понятия:** измерение, статистическая совокупность, генеральная совокупность, выборка, группировка данных, измерительная шкала.

### **Литература**

3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований.- М.:Academia, 2008. - 320 с.

4. Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: Учебное пособие/ А.Дьячук. – Красноярск: Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. – 348 с.

## **18.Обоснуйте необходимость обращения к научному исследованию в психолого-педагогической деятельности.**

Исследование как способ познания, основанный на научном методе. Научный метод совокупности основных способов получения новых знаний и методов. Ситуации, когда возникает необходимость проведения исследования. Задачи профессиональной деятельности, когда необходимо обращение к исследовательской работе. Объект исследования педагогической психологии: механизмы, закономерности учебной деятельности, взаимодействия субъектов образовательного пространства, психолого-педагогические условия развития психологических новообразований обучающихся, условия эффективности педагогического воздействия и образовательных программ и т.п. Функции исследования в образовательной среде: познавательная, констатирующая, практическая (выработка практических рекомендаций с целью совершенствования изучаемых явлений и процессов), просвещение, прогностическая, разработка методик и пр.

**Основные понятия:** исследование, научный метод, объект исследования педагогической психологии.

### **Литература:**

5. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, 2010. 496 с.

6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Академия, 2004.

7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. М.: Юрайт, 2013. 640 с.

8. Рубцов В. В., Гуружапов В.А., Макаровская З. В., Максимов Л .К. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»:

**19. Охарактеризуйте модель образовательной среды образовательной организации с точки зрения ее психологической комфортности и безопасности.**

Понятие «психологическая безопасность». Подход И.А. Баевой к рассмотрению понятия «психологическая безопасность». Структура психологической безопасности. Эмпирические критерии психологической безопасности образовательной среды отношение к среде (положительное, нейтральное, отрицательное), уровень удовлетворенности средой, защищенность от психологического насилия. Психологическая безопасность и угроза. Психологическое насилие: понятие, формы, последствия.

**Основные понятия:** образовательная среда, безопасная образовательная среда, психологически комфортная образовательная среда.

**Литература:**

3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ под ред. И. А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

4. Педагогическая психология: учебное пособие/ под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 342 с.

**20. Выделите цель и задачи психологической службы образования, проиллюстрируйте возможности решения данных задач примерами деятельности педагога-психолога.**

Цель психологической службы образования – повышение эффективности деятельности учреждений образования путем содействия полноценному психическому развитию детей (В.В. Рубцов).

Ориентация на развитие ребенка определяет основные задачи психологической службы образования:

– Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития ребенка каждого возраста;

– Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов;

– Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой;

– Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и родителям, педагогам.

Основными средствами достижения главной цели являются создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

**Основные понятия:** цель, задачи психологической службы образования, деятельность педагога-психолога.

### ***Литература***

1. Психологам дан шанс, которым обязательно нужно воспользоваться: (Интервью с И.В.Дубровиной) / Школьный психолог. 2011. № 16. С. 54-57.

## **21.Сравните особенности организации профессиональной деятельности психолога в образовании в различных моделях работы («консультант», «методист», «тьютор» и др.).**

Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога

### *Психолог - консультант*

Данная модель предназначена для массовых школ, не реализующих экспериментальные или инновационные образовательные программы.

Деятельность психолога организуется по запросу и на основании плана, утвержденного администрацией школы. Центральным направлением является работа с детьми, имеющими психологические трудности в обучении и развитии. Психолог занят профилактической работой в ее самых простых формах и преимущественно ориентирован на работу с теми, кому трудно удержаться в рамках общих школьных требований.

Частично он самостоятельно оказывает помощь, частично – организует работу с ребенком и его семьей тех специалистов, которые могут оказать квалифицированную и специализированную помощь.

В силу последнего обстоятельства диспетчерская деятельность становится важным направлением работы психолога в рамках данной модели.

Цели деятельности – сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

Задачи:

- Отслеживание результатов развития учащихся на различных этапах обучения;
- Создание условий для оказания психологической помощи учащимся;
- Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учеников данной школы;
- Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

### *Психолог-методист*

Реализация данной модели возможна при наличии у школы реально действующей образовательной программы, ориентированной на развитие учащихся (собственная концепция, экспериментальная программа, участие в реализации общегородской или региональной образовательной программы,

проекта). В этом случае психологическое обеспечение образовательного процесса становится объективно необходимым.

Модель специфична с точки зрения статуса, который приобретает психолог (близкий к статусу завуча), по требованиям к квалификации специалиста (глубокие, серьезные знания в области психологии образования и педагогики), по содержанию деятельности (методическая и экспертная работа прежде всего).

Цель деятельности – участие в проектировании и реализации школьной образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы.

Задачи:

- Проектирование и участие в реализации образовательных программ и проектов;
- Экспертиза их психологической адекватности и эффективности с точки зрения индивидуальных и возрастных задач развития школьников;
- Оптимизация психологических аспектов учебно-воспитательного процесса;
- Оптимизация условий взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

*Психолог - куратор*

Основной принцип организации работы – осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения определенной группы учащихся (5-6 классов).

При данном варианте организации психологической работы в школе психолог имеет возможность осуществлять сопровождение конкретного ребенка и классного коллектива в полном смысле этого слова: отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней профилактической, развивающей работой в зоне ближайшего развития детей определенного возраста, осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается.

Психолог является полноправным участником образовательного процесса, он тесно сотрудничает с педагогами, с классными руководителями.

Появление в школе психологов-кураторов существенно влияет на управленческую ситуацию и расширяет функциональные обязанности многих специалистов.

Цели деятельности – комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе.

Задачи:

- Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся;
- Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

**Основные понятия:** Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога, психолог – консультант, психолог-методист, психолог – куратор.

### **Литература**

1. Битянова М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // <http://psy.1september.ru/article.php>.

## **22. Выделите особенности работы психологической службы в разных типах учреждений (структура, функции, приоритетные направления, проблемы).**

Работа психолога в организациях, учреждениях и на предприятиях. Психологическая служба в системе образования. Основные направления деятельности психолога образования: психологическое просвещение, психопрофилактическое, психодиагностическое, коррекционно-развивающее; консультативное. Функции психолога образования: диагностическая; консультационная; прогностическая; просветительская; экспертная.

Структура психологической службы (три звена):

1. практический психолог работает в конкретном учебном заведении – детском саду, общеобразовательной школе, гимназии, детском доме и др. Осуществляет следующую работу: психологическое изучение детей для индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, обеспечения полноценного развития каждого ребенка, раннего выявления, преодоления и профилактики неуспеваемости и недисциплинированности детей; консультирует воспитателей, учителей, администрацию образовательного учреждения, родителей по проблемам обучения и воспитания; повышает уровень психологических знаний; помогает решению проблем педагогов как профессионалов.

2. Психологические кабинеты (отделы) при районных (муниципальных), областных, городских (в зависимости от структуры органов управления народного образования в конкретном регионе) сосредоточивают свою деятельность на следующем: ведут непосредственную работу с психологами образовательных учреждений; контролируют и организуют их деятельность; оказывают методическую и иную профессиональную помощь; пропагандируют психолого-педагогические знания; проводят психодиагностику и психокоррекцию особо сложных случаев; участвуют в работе медико-психолого-педагогических комиссий и комиссий по делам несовершеннолетних; консультируют администрацию образовательных учреждений по социально-психологическим проблемам управления, создания оптимального социально-психологического климата в педагогическом коллективе и другим вопросам профессиональной деятельности. В штат

кабинета помимо психологов входят также социальные работники, педагог, врач-психоневролог.

3. Центр психологической службы образования — головная организация, руководящая деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических кабинетах, и специалистов всех психологических служб определенного региона. Центр: отвечает за научно-методическое и научно-организационное обеспечение этих служб, контролирует профессиональный уровень психологов, работающих в данных службах. Центр состоит из двух основных отделов — индивидуальной помощи и психологического обеспечения образовательных учреждений.

Особенности работы психологической службы в различных типах учреждений: общего среднего образования, дошкольного образования, специального образования, дополнительного образования, начального профессионального образования; в учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, методических объединениях педагогов-психологов, психолого-медико-педагогических комиссиях.

**Основные понятия:** структура, функции, приоритетные направления, проблемы психологической службы.

#### **Литература**

1. Психологам дан шанс, которым обязательно нужно воспользоваться: (Интервью с И.В.Дубровиной) / Школьный психолог. 2011. № 16. С. 54-57.

5. Битянова М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // <http://psy.1september.ru/article.php>.

6. Шарапановская Е.В., Брылева О.А. Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 236 с.

**23. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания психолога, его основные показатели. Обозначьте и раскройте методы преодоления профессионального выгорания.**

Понятие синдрома профессионального выгорания, особенности проявления (эмоциональная истощенность; деперсонализация; редукция профессиональных достижений), факторы возникновения, последствия (неуверенность специалиста в собственной компетентности, человеческой и профессиональной, сомнение в способности эффективно оказывать помощь другим людям, развитие отношения к выбранной профессии, как бесполезной для общества).

Способы преодоления синдрома профессионального выгорания: творчество; введение инноваций в рабочий процесс; стремление достичь высокого результата; стремление к самосовершенствованию).

**Основные понятия:** синдром профессионального выгорания; психолог эмоциональная истощенность.

### ***Литература***

6. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. - 2015. – 144 с.

7. Кашин В. К. Прикладное консультирование: учебно- практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт. - 2009. – 135 с // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=90326&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90326&sr=1)

8. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет. – 2015. – 230 с

## **24. Раскройте основные компоненты психологического благополучия личности. Соотнесите их с понятием «качество жизни».**

Подходы к пониманию проблемы психологического благополучия личности: гедонистический, эвдемонистический. Компоненты психологического благополучия личности: самопринятие (позитивная оценка себя, своей жизни), личностный рост, цель в жизни, позитивные отношения с другими, контроль над окружающей средой (способность эффективно управлять своей жизнью и окружающей средой) и автономия. Психологическое благополучие и различные особенности личности. Понятие «качество жизни»  
Аспекты качества жизни: физический, психологический, социальный. Высокие и низкие показатели качества жизни личности. Связь психологического благополучия и качества жизни личности.

**Основные понятия:** психологическое благополучие, качество жизни личности.

### ***Литература***

1. Понятие феномена психологического благополучия личности в современной психологии личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.ucoz.ru >load...psikhologicheskoe\\_blaqopoluchie...](http://www.ucoz.ru/load...psikhologicheskoe_blaqopoluchie...), свободный – Загл. с экрана.

2. Факторы психологического благополучия личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psihodic.ru>arc/php?page=3289>, свободный – Загл. с экрана.

3. Тиганов А.С. Качество жизни: методологические проблемы и перспективы исследования. - М.: Медицина, 1994. - 166-180 с.

## **25. Раскройте методы работы педагога-психолога по формированию психологического благополучия личности в образовательной среде.**

Методы работы педагога-психолога в образовательной среде. Психологическое благополучие школьника в образовательной среде. Закономерности развития личности и возможности формирования психологического благополучия.

**Основные понятия:** психологическое благополучие, методы работы педагога-психолога, образовательная среда.

### ***Литература***

1. Понятие феномена психологического благополучия личности в современной психологии личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.ucoz.ru >load...psikhologicheskoe\\_blaqopoluchie...](http://www.ucoz.ru/load...psikhologicheskoe_blaqopoluchie...), свободный – Загл. с экрана.

2. Факторы психологического благополучия личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psihodic.ru>arc/php?page=3289>, свободный – Загл. с экрана.

**26. Раскройте сущность понятия «психологическое здоровье личности». Докажите взаимосвязь психологического благополучия и психологического здоровья личности.**

Психологическое здоровье личности. Психологическое и психическое здоровье. Признаки психологического здоровья личности. Связь психологического благополучия и психологического здоровья личности.

**Основные понятия:** психологическое здоровье, психологическое благополучие.

**Литература**

1. Никифоров Г.С. Психология здоровья. – СПб: Речь. 2006. – 599 с.

2. Понятие феномена психологического благополучия личности в современной психологии личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.ucoz.ru >load...psikhologicheskoe\\_blaqopoluchie...](http://www.ucoz.ru >load...psikhologicheskoe_blaqopoluchie...), свободный – Загл. с экрана.

3. Факторы психологического благополучия личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psihodic.ru>arc/php?page=3289>, свободный – Загл. с экрана.

**27. Охарактеризуйте основные теоретические направления психологического консультирования. Приведите приметы использования данных направлений в работе психолога-консультанта с семьей.**

Поведенческое (бихевиоральное) направление, в том числе: рационально-эмоциональная поведенческая терапия А. Эллиса;

Психодинамическое (психоаналитическое) направление, в том числе: психоанализ З. Фрейда и др.; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К. Г. Юнга; самоанализ К. Хорни;

Гештальттерапевтическое направление Ф. Перлза;

Психодраматическое направление Я. Л. Морено;

Когнитивное направление, в том числе: социально-когнитивное консультирование А. Бандуры; когнитивное консультирование А. Бека; краткосрочная терапия Ирвинга Джайниса;

Экзистенциальное (экзистенциально-гуманистическое) направление, в том числе: экзистенциальное консультирование И.Д. Ялома и Р. Мэя; личностно-центрированное консультирование К. Роджерса; транзактный анализ Э. Берна; логотерапия В. Франкла; консультирование реальностью У. Глассера

**Основные понятия:** теоретический подход (направление, модель) консультирования, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, гештальт-терапия, экзистенциализм, психодрама.

### **Литература**

3. Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд.. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352 с.

4. Якиманская И.С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет. – 2015. – 230 с.

## **28. Охарактеризуйте профессионально-значимые компетенции психолога в образовании в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.**

Психолого-педагогическое просвещение – это приобщение воспитателей, учителей, родителей и детей к психологическим знаниям. К задачам психологического просвещения относятся:

7. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста

8. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

9. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

10. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации

11. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

12. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

Необходимые умения:

5. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

6. Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

7. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

8. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

**Основные понятия:** психолого-педагогическое просвещение, компетенции психолога в образовании.

#### **Литература**

1. Психологам дан шанс, которым обязательно нужно воспользоваться: (Интервью с И.В.Дубровиной) / Школьный психолог. 2011. № 16. С. 54-57.

7. Битянова М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // <http://psy.1september.ru/article.php>.

9. Чепурных Е.Е. О деятельности Министерства образования России по организации и развитию службы практической психологии // <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist>

10. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514 // <http://rospsy.ru/node/1878>

**29. Раскройте содержание этапов консультирования при разводе: этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии; этап психологической коррекции; этап реабилитации.**

Понятие развода. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.

Возможности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода. Этапы консультирования при разводе: этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии (работа с эмоциями и чувствами); этап психологической коррекции; этап реабилитации. Правила подачи советов и рекомендаций родителям при консультировании в ситуации развода.

**Основные понятия:** развод, разводная ситуация, этапы консультирования при разводе.

#### **Литература**

4. Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., стер.. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352 с..

5. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.

6. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.

Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет. –

**30. Охарактеризуйте современную семью с точки зрения системного подхода. Раскройте социально-психологические особенности семей в Красноярском крае.**

Семья с точки зрения системного подхода. Взаимодействие между различными системными элементами семьи и ее внешнего окружения. Функции семьи в контексте потребностей общества и личности. Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.

Социально-психологические проблемы семьи в Красноярском крае.

**Основные понятия:** семья, семейная система, системный подход.

**Литература**

3. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с.

4. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.

**Паспорт оценочного средства: вопросы к государственному экзамену**

<b>Трудовые функции по ПС (педагог-психолог)</b>	<b>Компетенции, выносимые на государственный экзамен</b>	<b>Вопросы</b>
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1)	4
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	6
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)	9
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4)	7
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	8

дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6)	4,8,11
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7)	4
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8)	12
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9)	12
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	10, 12
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	13, 14
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	1,2,3

дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22)	1,2,3
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);	10
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	15
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	15
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	12,13
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27)	13

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28)	13
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	13
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30)	1,2,3,4
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)	7,15
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	1,2,3,4
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);	1,2,3,4
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)	11

сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	1,2,3,4
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)	1,2,3,4
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);	1,2,3,4
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38)	5
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39)	12
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	13
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	1,2,3,4

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам

культуры речи ответов на вопросы;

- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
  - степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
  - способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
  - научная широта, системность и логика мышления;
  - качество ответов на дополнительные вопросы.
- 

### **3.2.3. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению**

Ситуационные, компетентностно ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

#### **Задача 1.**

1. Выберите одну из предложенных тем исследования:

- *Влияние родительского отношения на формирование самооценки детей дошкольного возраста.*
- *Оптимизация родительского отношения к ребенку-подростку посредством активных форм взаимодействия с родителями.*

2. Раскройте методологические аспекты исследования: цель, задачи, объект, предмет, рабочую гипотезу исследования.

3. Обозначьте этапы исследования.

4. Предложите методы исследования.

#### **Задача 2.**

Хорошо известно, что в подростковом возрасте резко падает мотивация к учебе и успеваемость в школе. Обоснуйте данное явление. Какие, по вашему мнению, методы воспитания следует использовать в семье с целью усиления учебной мотивации подростка.

#### **Задача 3.**

Очень часто родители прибегают к наказаниям детей. Какие виды и условия наказаний можно использовать при воспитании ребенка раннего возраста. Дайте обоснованный ответ на вопрос: «Можно ли воспитывать ребенка без наказаний?».

#### **Задача 4.**

К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на

дочь (14 лет), причина – периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

*Изложите возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.*

#### **Задача 5.**

Максим (6 лет) никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще предпочитает играть в спокойные игры один, либо с одним-двумя сверстниками. За себя постоять не может. Соглашается с любым решением, принятым другими. Родители обеспокоены таким не «мужским» поведением мальчика.

*Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах особенностей поведения ребенка. Предложите тактику развивающей работы с ребенком.*

#### **Задача 6.**

Андрей (5,5 лет). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как-то собирать (коробка форм, пазлы, лего), он ими практически не играет, а если и начинает с ними играть, то ему быстро надоедает.

*Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах особенностей поведения ребенка. Предложите тактику развивающей работы с ребенком.*

#### **Задача 7.**

Можно ли предположить, что определенный тип акцентуации характера создает опасность вовлечения в тоталитарную секту? Если да, то какой?

#### **Задача 8.**

Супруги Леонид (55 лет) и Наталья (57 лет), обратились к семейному психологу, когда их сын (34 года), вокруг которого развивалась и сохранялась вся семейная жизнь, женился и переехал к жене, а родители остались, предоставленные сами себе. Такая близость и необходимость решать проблемы без привычного «посредника» оказались не под силу супругам. Они были вынуждены обратиться за помощью.

*Сформулируйте гипотезы о возможных причинах семейных проблем. Спланируйте этапы работы психолога с семьей в рамках одного из теоретических направлений (подходов) к консультированию семьи. Выделите наиболее эффективные на Ваш взгляд приемы работы с семьей в данной ситуации?*

### **Задача 9.**

В консультацию обратилась мама мальчика 11 лет с жалобой на то, что сын ворует дома деньги: вытаскивает из кошелька и тратит на жвачку, пепси-колу, игрушки. Мать в разводе с отцом ребенка, много работает, обеспечить семью ей очень не просто. Сын нередко берет деньги на экскурсии, на праздники в школе и не отдает их учителю. Свои поступки скрывает от матери. Когда мать устраивает «расследование», говорит, что просто потерял и побоялся признаться, плачет. Мать пыталась наказывать, убеждать, брала с сына «честное слово» — ничего не помогает и через некоторое время сын снова берет у нее без спроса деньги. Это продолжается уже более года.

*Ваши гипотезы о возможных причинах поведения ребенка. Составьте перечень диагностического инструментария для обследования. Предложите рекомендации.*

### **Задача 10.**

К психологу обратилась мать мальчика 10 лет с жалобой на его неуверенность, безынициативность, лень, безволие, неспособность прилагать какие-либо усилия для достижения цели. Учится в школе плохо, хотя обладает, по словам учителей, хорошими способностями. Свободное время предпочитает проводить, ничего не делая, увлекается только компьютерными играми. Друзей нет. На все предложения матери — заниматься в какой-либо секции, читать книги, посещать театры, выставки — отвечает отказом — «не хочется». В ответ на любое новое предложение сначала загорается, а потом при первой неудаче отказывается продолжать что-либо делать.

*Ваши гипотезы о возможных причинах поведения ребенка. Составьте перечень диагностического инструментария для обследования. Предложите рекомендации.*

### **Задача 11.**

На приеме психолога молодая семья.

Супруги состоят в браке 1 год. В настоящее время семья ожидает ребенка (первенца).

Супруги отмечают, что в последнее время часто возникают конфликты, связанные с обсуждением будущего семьи: семейных отношений, распределением обязанностей в связи с появлением ребенка. Супруги озабочены семейной ситуацией, как она отразится на их отношениях в будущем, не окажет ли негативного влияния на развитие ребенка.

Запрос:

Как правильно воспитывать ребенка? Как выстраивать общение и отношения с ребенком, если позиции отца и матери разные?

*Определите причины конфликта в семье и предложите вариант гармонизации детско-родительских отношений в семье.*

*Выделите основные направления психологической помощи семье в представленной ситуации (консультирование? диагностика? коррекция?)*

*профилактика? просвещение?)*

### **Задача 12.**

Ребенок (6 лет) часто болеет респираторными заболеваниями – 1 раз в месяц. В связи с чем детский сад посещает нерегулярно. Отстает по программе обучения. Друзей в группе не имеет, дети часто его обижают. Навыки самообслуживания развиты хуже, чем у остальных сверстников. Заявляет родителям, что не хочет посещать детский сад, просит оставить его дома. Плачет по утрам. Поздний и единственный ребенок в семье.

*Обозначьте возможные причины таких проявлений у ребенка и его частых заболеваний. Что необходимо предпринять психологу?*

### **Задача 13.**

Девушка (14 лет) проявляет нехарактерную для нее ранее замкнутость, агрессию в отношении родителей, наблюдается ухудшение аппетита. Мать обратилась с просьбой помочь разобраться в причинах такого поведения дочери.

*Предположите, каковы возможные причины такого явления. Какой будет стратегия психодиагностики и психокоррекции в данном случае? Аргументируйте свою позицию.*

### **Задача 14.**

Супруги жалуются на частые ссоры, отсутствие помощи и поддержки со стороны партнера. Уже при первом разговоре с парой выясняется, что по отношению друг к другу они используют различные слова и выражения, возможно, даже сами по себе ничего особо неприятного не содержащие, но произносимые в таком тоне и использующиеся в такие моменты, когда слышать их другому неприятно (например: «Отстань!», «Тебе бы стоило помолчать!»). В процессе консультирования супругами формулируются жалобы: «Мы не понимаем друг друга», «Я не могу ей ничего рассказать, она тут же меня осуждает», «Мы не доверяем друг другу» и т.д.

*Сформулируйте гипотезы о возможных причинах семейных проблем. Определите этапы работы с проблемой. Подберите техники работы.*

### **Задача 15.**

Мама 6-летнего сына сообщает педагогу-психологу: «Я не знаю, что с ним делать. Он ни минуты не может посидеть спокойно. Воспитатель в детском саду на него постоянно жалуется, что он срывает занятия, выкрикивает ответ первым, не давая другим подумать, всегда везде старается занять первое место, воспитатель не успевает еще до конца сказать задание, как он уже хватается материал и начинает что-то с ним делать. Постоянно бегает по группе. А дома такое поведение продолжается, он совсем не устает, правда не может долго заснуть. Что мне с ним делать?».

*Проанализируйте возможные причины поведения ребенка. Разработайте*

рекомендации для мамы ребенка, опираясь на данный запрос.

## Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

6. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
7. определение основных категорий, понятий, проблемы;
8. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
9. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
10. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассматривание проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

### Паспорт оценочного средства: *ситуационные задачи*

Трудовые функции по ПС (педагог-психолог)	Компетенции, выносимые на государственный экзамен	Задачи
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1)	4
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	6
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов	9

	диагностики (ПК-3)	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4)	7
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	8
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6)	4,8,11
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7)	4
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8)	12
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9)	12
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	10, 12
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как	13, 14

организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	1,2,3
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22)	1,2,3
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);	10
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	14
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	15

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	12,13
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27)	15
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28)	9
Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	13
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30)	1,2,6
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)	7,15
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	1,2,3,4
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);	1,2,3,4

профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)	11
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	1,2,3,4
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)	1,2,3,4
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);	1,2,3,4
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38)	5
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39)	12
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	13
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	1,2,3,4

### 3.2.4. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

<b>Достижения для портфолио включают:</b>
Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) - не менее 2
Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер
Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации)
Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2
Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта)
Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.) – не менее 1.
Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)

Оценочный лист портфолио в печатном виде, заверенный подписью заведующего выпускающей кафедры передается до начала государственного экзамена в государственную аттестационную комиссию. Наличие портфолио является допуском к государственному экзамену.

#### **Паспорт оценочного средства: *портфолио достижений***

<b>Трудовые функции по ПС (педагог-психолог)</b>	<b>Компетенции, формируемые в результате наполнения портфолио достижений</b>	<b>Достижения портфолио (номер)</b>
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	1-7
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-	2, 4, 5

образовательной среды образовательных организаций;  Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;	1)	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);	2, 4, 5, 6
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);	1,2,3,7
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);	2,5,6
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);	1,2
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);	1,2
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);	1, 2, 4, 5, 6
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);	4,5.6
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способностью оказывать психологическое содействие	4,5,6

	оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);	4,5,6
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);	4,5,6
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);	4,5,6.
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);	4,5,6.
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);	4,5,6.
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	пособность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);	4,5,6.
Психологическая диагностика детей и обучающихся	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);	1-7
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	1-7

	(ПК-40)	
--	---------	--

Для определения качества портфолио достижений выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального и родительского сообщества);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.
- разнообразие использованных источников информации.
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству *портфолио достижений*

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	Обучающийся проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на высоком уровне	Обучающийся проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на среднем уровне	Обучающийся проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на удовлетворительно м уровне
способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);	высоком уровне	среднем уровне	на удовлетворительном уровне
способность использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на высоком уровне	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на среднем уровне	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на удовлетворительном уровне
умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);	Обучающийся проявляет умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений на высоком уровне	Обучающийся проявляет умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений на среднем уровне	Обучающийся проявляет умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений на удовлетворительном уровне
способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
способность проводить	Обучающийся способен проводить	Обучающийся способен проводить	Обучающийся способен проводить

диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);	диагностику психического развития обучающихся на высоком уровне	диагностику психического развития обучающихся на среднем уровне	диагностику психического развития обучающихся на удовлетворительном уровне
способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на удовлетворительном уровне
способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося на высоком уровне	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося на среднем уровне	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося на удовлетворительном уровне
способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);	Обучающийся способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности на удовлетворительном уровне
способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);	Обучающийся способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на удовлетворительном уровне
способность с учетом возрастных особенностей	Обучающийся способен с учетом возрастных	Обучающийся способен с учетом возрастных	Обучающийся способен с учетом возрастных

<p>обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);</p>	<p>особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося на высоком уровне</p>	<p>особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося на среднем уровне</p>	<p>особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);</p>	<p>Обучающийся способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на удовлетворительном уровне</p>
<p>готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания,</p>	<p>Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем</p>	<p>Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем</p>	<p>Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем</p>

обучения и развития обучающихся (ПК-31);	воспитания, обучения и развития обучающихся на высоком уровне	воспитания, обучения и развития обучающихся на среднем уровне	воспитания, обучения и развития обучающихся на удовлетворительном уровне
способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования на высоком уровне	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования на среднем уровне	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования на удовлетворительном уровне
способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований на высоком уровне	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований на среднем уровне	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований на удовлетворительном уровне
способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);	Обучающийся способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на высоком уровне	Обучающийся способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на среднем уровне	Обучающийся способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на удовлетворительном уровне

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Перечень типовых достижений выпускника магистратуры по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование для портфолио

<i>n/n</i>	<i>Достижения для портфолио</i>	<i>Требования к эксперти/оценке</i>	<i>Подтверждающий документ в электронном</i>
------------	---------------------------------	-------------------------------------	--

			<i>портфолио-основание оценки</i>
1	Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе бучения) - не менее 2	Научный руководитель/ <b>максимальная оценка 15 баллов</b>	Сканы, ссылки на электронные ресурсы
2	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер	Руководитель магистерской программы или Преподаватель, отв. за модуль (модуль по выбору студента)/ <b>максимальная оценка 10 балла</b>	Сканы документов, подтверждающих участие
3	Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации)	Научный руководитель или Преподаватель, отв. за модуль (модуль по диагностике и коррекции)/ <b>максимальная оценка 20 баллов</b>	Скан или файл с текстом в формате PDF и оценка (руководителем практики от вуза, от образовательной организации)
4	Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2	Научный руководитель)/ <b>максимальная оценка 10 баллов</b>	Сканы, подтверждающие участие
5	Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта)	Руководитель магистерской программы)/ <b>максимальная оценка 10 баллов</b>	Скан отзыва с подписью или скан оценочного экспертного листа
6	Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; просветительская деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.) – не менее 1	Руководитель магистерской программы)/ <b>максимальная оценка 10 баллов</b>	Сканы, подтверждающие участие
7	Отзывы родителей о содержании просветительского мероприятия психолого-педагогического содержания (с указанием: наименования мероприятия, даты и места проведения) Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая	Руководитель магистерской программы)/ <b>максимальная оценка 15 баллов</b>	Скан или файл с текстом в формате PDF

	показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки – не менее 1		
8	Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)	Руководитель магистерской программы)/ <b>максимальная оценка 10 балла</b>	Скан документа

Необходимый минимум баллов – 60;

Максимальная сумма баллов – 100.

### **3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене**

При оценке устного ответа экзаменуемого на вопрос нужно обращать внимание на четыре аспекта: 1) полноту и правильность ответа; степень понимания изученного; 2) языковое оформление ответа; 3) владение навыками анализа. Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании ГЭК и квалифицируется следующими оценками:

«отлично»: обучающийся демонстрирует в области формируемых компетенций высокий уровень.

«хорошо»: обучающийся демонстрирует в области формируемых компетенций продвинутый уровень.

«удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области формируемых компетенции базовый уровень.

«неудовлетворительно»: компетенции обучающегося не сформированы.

### **3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену**

33. Аллахвердов В.М., Кармин А.С., Шилков Ю.М. Методологические принципы как регулятивы исследовательской деятельности психолога (ответы на вопросы) // Методология и история психологии. 2008. №4. С.180–189.

34. Битянова М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // <http://psy.1september.ru/article.php>.

35. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований.- М.:Academia, 2008. - 320 с.

36. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, 2010. 496 с.

37. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.

38. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. – М.: Академия, 2004.

39. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с.
40. Дорфман Л.Я. Горизонты современной эмпирической психологии // Психология. 2008. №3. С.3–30.
41. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. // Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.
42. Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.
43. Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: Учебное пособие/ А.Дьячук. – Красноярск: Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. – 348 с.
44. Кашин В. К. Прикладное консультирование: учебно- практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт. - 2009. – 135 с // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=90326&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90326&sr=1)
45. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. – М.: Юрайт, 2013. – 640 с.
46. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. - 2015. – 144 с.
47. Никифоров Г.С. Психология здоровья. – СПб: Речь. 2006. – 599 с.
48. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ под ред. И. А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
49. Овчарова, Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. - М.: Издательство: Сфера. – 2008. – 256 с.
50. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ. / Отв. ред. А.Л.Журавлев, Т.В.Корнилова, А.В.Юревич. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 468 с.
51. Педагогическая психология: учебное пособие/ под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 342 с.
52. Понятие феномена психологического благополучия личности в современной психологии личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.ucoz.ru >load...psikhologicheskoe\\_blaqopoluchie...](http://www.ucoz.ru/load...psikhologicheskoe_blaqopoluchie...), свободный – Загл. с экрана.
53. Понятие феномена психологического благополучия личности в современной психологии личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.ucoz.ru >load...psikhologicheskoe\\_blaqopoluchie...](http://www.ucoz.ru/load...psikhologicheskoe_blaqopoluchie...), свободный – Загл. с экрана.
54. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514 // <http://rospsy.ru/node/1878>

55. Психологам дан шанс, которым обязательно нужно воспользоваться: (Интервью с И.В.Дубровиной) / Школьный психолог. 2011. № 16. С. 54-57.
56. Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки – Психолого-педагогическое образование // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 127–142.
57. Тиганов А.С. Качество жизни: методологические проблемы и перспективы исследования. - М.: Медицина, 1994. - 166-180 с.
58. Факторы психологического благополучия личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psihodic.ru>arc/php?page=3289>, свободный – Загл. с экрана.
59. Чепурных Е.Е. О деятельности Министерства образования России по организации и развитию службы практической психологии // <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist>
60. Шарапановская Е.В., Брылева О.А. Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 236 с.
61. Шклар М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.
62. Шнейдер Л.Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., стер.. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352 с..
63. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.
64. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет. – 2015. – 230 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364901&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1)

## **4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы**

### **4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы:**

#### **Требования к результатам исследования в части оцениваемых компетенций:**

- отражение новизны и актуальности рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- наличие теоретического анализа новых или недостаточно изученных вопросов; проекта решения конкретной практической проблемы;
- отражение научного аппарата исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;
- соблюдение требований к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, оформлению работы.

#### **Требования к тексту выпускной квалификационной работы:**

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом № 14 через 1,5 интервала, абзац - 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы не должен быть, как правило, менее 40 страниц печатного текста. Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются (начиная с титульного листа, включая приложение, на титульном листе номер не ставится). ВКР переплетается и представляется руководителю в установленный графиком подготовки и проведения ИГА срок.

#### **Требования к защите выпускной квалификационной работы:**

- Навыки ведения научной дискуссии.
- Логика изложения материала, лаконичность выступления.
- Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
- Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
- Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

**Оценка качества выпускной квалификационной работы бакалавра должна осуществляться по следующим критериям:**

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;
- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;
- качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором методических разработок.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству *выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)*

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на высоком уровне	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на среднем уровне	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на удовлетворительном уровне

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения на высоком уровне	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения на среднем уровне	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения на удовлетворительном уровне
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	Обучающийся проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на высоком уровне	Обучающийся проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на среднем уровне	Обучающийся проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на удовлетворительном уровне
способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на высоком уровне	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на среднем уровне	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на удовлетворительном уровне

<p>способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);</p>	<p>Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на удовлетворительном уровне</p>
<p>умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);</p>	<p>Обучающийся проявляет умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений на удовлетворительном уровне</p>
<p>умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в</p>	<p>Обучающийся проявляет умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей</p>	<p>Обучающийся проявляет умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей</p>	<p>Обучающийся проявляет умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей</p>

организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);	образовательную деятельность на высоком уровне	образовательную деятельность на среднем уровне	образовательную деятельность на удовлетворительном уровне
способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);	Обучающийся владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне

<p>способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);</p>	<p>Обучающийся способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению на высоком уровне</p>
<p>способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);</p>	<p>Обучающийся способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений на удовлетворительном уровне</p>
<p>готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании на удовлетворительном уровне</p>
<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне</p>

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).	Обучающийся проявляет готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на высоком уровне	Обучающийся проявляет готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на среднем уровне	Обучающийся проявляет готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на удовлетворительном уровне
способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития обучающихся на удовлетворительном уровне
способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на удовлетворительном уровне
способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся на удовлетворительном уровне

способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);	Обучающийся способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся на удовлетворительном уровне
готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);	Обучающийся проявляет готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа на высоком уровне	Обучающийся проявляет готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Обучающийся проявляет готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа на удовлетворительном уровне
способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося на высоком уровне	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося на среднем уровне	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося на удовлетворительном уровне
способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);	Обучающийся способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся на удовлетворительном уровне
способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной	Обучающийся способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной	Обучающийся способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной	Обучающийся способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной

деятельности (ПК-8);	деятельности на высоком уровне	деятельности на среднем уровне	деятельности на удовлетворительном уровне
способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);	Обучающийся способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на удовлетворительном уровне
способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);	Обучающийся способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на высоком уровне	Обучающийся способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на среднем уровне	Обучающийся способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на удовлетворительном уровне
способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);	Обучающийся способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося на высоком уровне	Обучающийся способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося на среднем уровне	Обучающийся способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося на удовлетворительном уровне

<p>способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)</p>	<p>Обучающийся способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);</p>	<p>Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося на удовлетворительном уровне</p>
<p>готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности на удовлетворительном уровне</p>

<p>способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);</p>	<p>Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);</p>	<p>Обучающийся способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на удовлетворительном уровне</p>
<p>способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);</p>	<p>Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на удовлетворительном уровне</p>

готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);	Обучающийся проявляет готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности на высоком уровне	Обучающийся проявляет готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности на среднем уровне	Обучающийся проявляет готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности на удовлетворительном уровне
способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);	Обучающийся способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность на удовлетворительном уровне
способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);	Обучающийся способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на высоком уровне	Обучающийся способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на среднем уровне	Обучающийся способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на удовлетворительном уровне

способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);	Обучающийся способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на высоком уровне	Обучающийся способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на среднем уровне	Обучающийся способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на удовлетворительном уровне
способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся на удовлетворительном уровне
способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на высоком уровне	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на среднем уровне	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на удовлетворительном уровне
способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы на высоком уровне	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы на среднем уровне	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы на удовлетворительном уровне

способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);	Обучающийся способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся на удовлетворительном уровне
способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	Обучающийся способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на высоком уровне	Обучающийся способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на среднем уровне	Обучающийся способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на удовлетворительном уровне
готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);	Обучающийся проявляет готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем на высоком уровне	Обучающийся проявляет готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем на среднем уровне	Обучающийся проявляет готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем на удовлетворительном уровне
способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);	Обучающийся способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности на удовлетворительном уровне
способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования на высоком уровне	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования на среднем уровне	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования на удовлетворительном уровне

способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований на высоком уровне	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований на среднем уровне	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований на удовлетворительном уровне
способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);	Обучающийся способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на высоком уровне	Обучающийся способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на среднем уровне	Обучающийся способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на удовлетворительном уровне
способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	Обучающийся способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на высоком уровне	Обучающийся способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на среднем уровне	Обучающийся способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на удовлетворительном уровне

#### 4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

Параметры оценки в процессе защиты ВКР  (Научный доклад, текст)	Критерии оценки			Фамилия студента	
	Пороговый уровень 60-72 баллов (удовлетворительно)	Базовый уровень 73-86 баллов (хорошо)	Третий уровень продвинутый 87-100 баллов (отлично)		

<i>научной работы)</i>					
<b>Введение</b>	Имеются дискуссионные вопросы в отношении актуальности, новизны, проблемы, цели исследования. Отсутствует обоснование гипотезы исследования	Актуальность, проблема, цель и гипотеза исследования недостаточно обоснованы. Формулировка методологических аспектов исследования имеет незначительные нарекания.	Обоснованно представлены: актуальность, проблема, цель и гипотеза исследования. Формулировка методологических аспектов исследования логически связана. Выделена значимость исследования для научного знания практики		
<b>Основная часть</b>	Теоретический обзор и анализ весьма формальны	Основные разделы раскрывают тему исследования. Есть некоторые вопросы к анализу первоисточников и содержанию интерпретации результатов. Предприняты попытки раскрыть тему, Теоретическая проработанность проблемы – удовлетворительная	Тема раскрыта полностью. Проведен глубокий теоретический обзор с использованием современных источников и содержательный анализ результатов исследования		
	Диагностический инструментарий не в полной мере соответствует целям исследования. Нет обоснования применения методов, методик, учета особенностей респондентов	Не представлено обоснование выбора диагностических методик.	Подобран адекватный целям диагностический инструментарий. Присутствует обоснование		
	Качество описания и интерпретации полученных данных – низкое. Отсутствует представление первичных данных. Некоторые выводы	Практическая часть исследования проведена корректно, с соблюдением этических норм. Незначительные	Практическая часть исследования проведена корректно, с соблюдением этических норм.		

	недостаточно обоснованны.	погрешности в представлении анализа первичных данных интерпретации результатов, корректности выводов	Представлены первичные данные, анализ результатов и их содержательная интерпретация. Выводы корректны, адекватны цели и результатам исследования.		
<b><i>Заключение</i></b>	Выводы не достаточно аргументированы, не раскрыта их научное и прикладное значение Пытался сделать выводы, но подменял выводы перечислением результатов	Основные выводы доказательны и соответствуют целям и задачам исследования. Недостаточно четко раскрывается их научное и прикладное значение	В заключении ссылается на введение. Представлены четкие и обоснованные выводы по теоретической и практической части исследования. Раскрывается их научное и прикладное значение.		
<b><i>Целостное восприятие текста и соблюдение технических требований к его оформлению</i></b>	Отсутствует логика. Нет связи с целями задачами исследования. Имеются технические погрешности в представлении текста.	Незначительные ошибки логики изложения и анализа. Технические требования представления текста соблюдены.	Присутствует внутренняя логика построения текста. Части текста содержательно взаимосвязаны. В наличии собственная позиция по проблеме исследования. Текст оформлен в соответствии с нормами русского языка, в научном стиле; не имеет технических несоответствий.		
<b><i>Иллюстрации (графики, рисунки)</i></b>	Изображения не связаны с текстом работы, отсутствуют ссылки. При оформлении таблиц, рисунков, схем имеются существенные	Изображения используются для замены текста. Наименования не достаточно полно раскрывают содержание иллюстрации. При	Изображения логически связаны с текстом работы. Наименования четко отражают содержание иллюстрации. Рисунки, таблицы,		

	несоответствия требованиям	оформлении таблиц, рисунков, схем имеются небольшие несоответствия требованиям	схемы оформлены с соблюдением требований		
<b>Слайды</b>	Основное содержание работы отражено на слайдах. Представлены все основные слайды. Большинство слайдов озаглавлены. Презентация имеет замечания по оформлению.	Основное содержание работы логически отражено на слайдах. В презентации имеется излишняя детализация. Заголовки отражают значимые части работы (доклада).	Содержание работы на слайдах раскрыто полностью. Заголовки отражают значимые части работы (доклада). Слайды соответствуют требованиям цветового и графического оформления		
<b>Процесс представления (защиты)</b>	Нет навыка публичного выступления и ведения научной дискуссии. Речь непоследовательная. Затрудняется с ответами на вопросы в процессе защиты	Недостаточно уверенно излагает содержание работы, затрудняется с ответами на вопросы в процессе защиты	Логично и лаконично излагает результаты исследования. Демонстрирует уверенность, самостоятельность проведения научного исследования. Наблюдаются навыки ведения научной дискуссии.		
<b>Оценка рецензента</b>	положительная	высокая	высокая		
<b>Отзыв научного руководителя</b>	В целом положительный. Включает пожелания и рекомендации по развитию и совершенствованию личностных и профессионально значимых качеств выпускника	В целом положительный. Содержит позитивную оценку личностных и профессионально значимых качеств выпускника	Содержит высокую оценку личностных и профессионально значимых качеств выпускника		
<b>Итоговая сумма баллов (отметка) за ВКР</b>					
<i>60-72 балла (удовлетворительно) 73-86 баллов (хорошо) 87-100 баллов (отлично)</i>					

### Шкала итоговой оценки

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК и ПК – продвинутый или базовый уровень (87-100 баллов).

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области ОК, ОПК и ПК – базовый или пороговый уровень (73-86 баллов).

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК и ПК – пороговый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** У обучающегося в целом не сформированы компетенции.

### **4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (в т.ч. действующие стандарты оформления библиографического списка)**

#### *Основная литература*

33. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология"/ А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.

34. Битянова М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // <http://psy.1september.ru/article.php>.

35. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований.- М.:Academia, 2008. - 320 с.

36. Братченко, С. Л. Гуманитарная экспертиза образования: критерии личностного роста, условия проведения / С. Л. Братченко // Школьные технологии. 2001. № 2. С. 179-195; № 3. С. 204-226 ; № 4. С. 137-149.

37. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, 2010. 496 с.

38. Введение гуманитарной экспертизы образовательных программ [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.pgrc.ru/expert/pr\\_02.shtml](http://www.pgrc.ru/expert/pr_02.shtml)  
Дата обращения: 15.05.2012.

39. Волкова М. Н. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии: Учеб. пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2009. – 78 с.

40. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Академия, 2004.

41. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.Уман. – М.: Логос, 2006.

42. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. // Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.
43. Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: Учебное пособие/ А.Дьячук. – Красноярск: Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. – 348 с.
44. Зинченко, В. П.. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст/ В. П. Зинченко, Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: РОССПЭН, 2010. - 415 с
45. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. Пособие для студ.высших учеб. Заведений/ Д.А.Иванов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336с.
46. Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 104с.
47. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2008. – 288с.
48. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. – М.: Юрайт, 2013. – 640 с.
49. Котова Е. В. Основы тренинговой работы: учебное пособие/ Е. В. Котова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. - ISBN 978-5-85981-307-0
50. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. – 108 с. Электронный ресурс: <http://window.edu.ru/resource/006/78006/files/management-educational-systems.PDF>
51. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие/ Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-7695-7079-7.
52. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ под ред. И. А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
53. Педагогическая психология: учебное пособие/ под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 342 с.
54. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов /Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 2008. 400 с.
55. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: ПИТЕР, 2009 - 713 с.
56. Рубцов В. В., Гуружапов В.А., Макаровская З. В., Максимов Л .К. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»:

направление подготовки – Психолого-педагогическое образование // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 127–142.

57. Современные образовательные технологии : учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской .- М.: КНОРУС, 2010. – 432с.

58. Современные педагогические технологии: Методическое пособие для студентов специальностей «Психология», «Социальная педагогика», «Социальная работа» / Состав. Ж.В. Пыжикова. Самара: Изд-во «Универс-групп», 2010. 44 с.

59. Теория и технология обучения: деятельностный подход: Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2009. - 240 с.

60. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, ФГОС.

61. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие/Ю.Г.Фокин.-М.:Академия, 2008.-240

62. Чепурных Е.Е. О деятельности Министерства образования России по организации и развитию службы практической психологии // <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist>

63. Шклар М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.

64. Яценко И.А. Экспертные практики в социально-педагогической деятельности : учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 152 с.

### **Дополнительная литература**

50. Абраменкова В.В. Картина мира современного ребенка: представления о добре и зле // Справочник педагога-психолога. – Школа. – 2012. - № 2.

51. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб.: Речь, 2010. - 384с.

52. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника – М.: ТЦ СФЕРА, 2011. - 80 с.

53. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника – М.: ТЦ СФЕРА, 2011. - 80 с.

54. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет – М.: ТЦ СФЕРА, Карапуз-Дидактика, 2013. – 112 с.

55. Бака М.М., Бойко В.С., Гурвич С.С., Муравов И.В. Социально-биологические проблемы физической культуры и спорта. - М.: изд-во Здоровье, 1983.

56. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400с.

57. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 80 с.
58. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер / под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
59. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для вузов. - СПб.: Питер Пресс, 2013 - 464 с.
60. Груздева О.В. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2010. – 232 с.
61. Груздева О.В., Вербианова О.М. Психология развития (Возрастная): учебно-методическое пособие. - Красноярск., 2011. – 184 с.
62. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с.
63. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева / под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с.
64. Забродин Ю.М. Психодиагностика / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян / под общ. ред. Ю.М. Забродина. — М.: Эксмо, 2010. — 448 с.
65. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.
66. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей. От рождения до 10 лет. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 320 с.
67. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Г.М. Коджаспиров, А.Ю. Коджаспиров. - М., 2000.
68. Колов Г.Г. Сенсорное воспитание. – М.: АРКТИ, 2006.
69. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
70. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном дошкольном образовательном учреждении как средство повышения эффективности его развития. – Красноярск, 2004.
71. Лыкова И.А. О своеобразии картины мира ребенка-дошкольника // Педагогика искусства: электронный научный журнал. – 2011. - № 4.
72. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. - М.: Цветной мир, 2014. - 136 с.
73. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо, 2010. — 848 с.
74. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии: учебное пособие / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2008. - 224 с.
75. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 96 с.

76. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 144 с.
77. Микляева Н.В., Теплюк С.Н. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.
78. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник / под ред. Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с.
79. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с.
80. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
81. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
82. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
83. Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов / ред. сост. О.Г. Жукова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 112 с.
84. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / М.: Бахрах-М, 2011. — 672 с.
85. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 560 с.
86. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 208 с.
87. Смирнова Е.О. Детская психология. - М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2012.
88. Сонькин В.Д. Законы растущего организма. - М.: Просвещение, 2007.
89. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Н.А.Стародубова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
90. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года.
91. Таранов П. Звезды мировой философии. - М.: АсФ, 1999.
92. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М., Академия. – 2014.
93. Усаков В.И. «Студенту о здоровье и физическом воспитании»: Учебное пособие. - Красноярск, 2012.
94. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 2009. – 303 с.
95. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.

Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 128 с.

96. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием: учеб. для вузов. - М.: Академия, 2011 - 400с.

97. Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад детства. Новая модель дошкольного образования. - М.: Русское слово, 2012.

98. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.