

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА"
Институт социально-гуманитарных технологий
РЕЦЕНЗИЯ

на Магистерскую диссертацию студентки III курса **Баварской Екатерины Николаевны**
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность
(профиль) Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения

Тема магистерской диссертации:

**«ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНЫХ ЗАМЕН У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ»**

Исследование Екатерины Николаевны выполнено на актуальную тему. Актуальность исследования определяется повышением внимания государства и общества к вопросам адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи в обществе посредством речевой коммуникации как важнейшего фактора социализации личности. Диссертация посвящена проблеме изучения словаря, вербальных замен у дошкольников с общим недоразвитием речи. Следует отметить правильно выбранную методологию исследования, что нашло отражение в четкой постановке цели, определении объекта и предмета исследования, формулировании гипотезы, выборе методов исследования. На основе проведенного научно-теоретического анализа современного состояния проблемы автором были обоснованы ведущие положения своего исследования, выработана стратегия проведения экспериментальной работы. Выводы исследования обладают научной новизной. Научная новизна определяется выбором предмета исследования, представлена в подборе диагностического комплекса, определении специфических вербальных замен у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Достоверность и надёжность результатов и выводов обеспечивается исходными методологическими положениями, опирающимися на современные достижения специальной психологии и педагогики, выбором и реализацией комплекса методов, соответствующих цели, задачам и логике исследования, сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментального исследования.

В первой главе автор проводит теоретический анализ существующих концепций и подходов. Проведенный научно-теоретический анализ современной литературы позволил подобрать адекватные методы и методики исследования.

В ходе исследования автором проведена большая работа по подбору и адаптации методик, разработки критериев оценки исследования с учётом особенностей речевого и познавательного развития испытуемых. Методики соответствуют целям и задачам исследования. Следует отметить тщательно-проведённый анализ полученных результатов и их компетентная интерпретация. В ходе констатирующего эксперимента выявлены уровни сформированности уровни сформированности словаря. Дан количественный и качественный анализ результатов. Выделены группы детей на основе уровневого подхода для дифференцированной коррекционной работы.

Автором разработаны методические рекомендации, которые дифференцированы в зависимости от сформированности словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, которые имеют практическую значимость. В рамках рекомендаций представлены этапы работы, приёмы, содержание, которое опирается на предметно-практическую и символично-моделирующую деятельность. Материалы исследования могут быть использованы в работе специалистов коррекционных учреждений.

В ходе знакомства с работой возник вопрос, требующий разъяснения:

1. Какие вербальные замены были наиболее характерны для детей с высоким, средним и низким уровнем?

Работа представляет собой самостоятельное законченное исследование, которое отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

Тарадаева Елена Владимировна

кандидат психологических наук, доцент,
ректор общества с ограниченной ответственностью
«Академия развития образования»
г. Красноярск



Е.В. Тарадаева

«11» декабря 2017