

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА"**  
**Институт социально-гуманитарных технологий**

**РЕЦЕНЗИЯ** на Магистерскую диссертацию студентки III курса **Щепочкиной Елены Игоревны**  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность  
(профиль) Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения  
Тема магистерской диссертации: *«Особенности нарушений письма у взрослых пациентов с эфферентной моторной афазией»*

В работе Елены Игоревны сделана серьезная попытка решения обозначенной проблемы: изучения особенностей нарушений письма у взрослых пациентов с эфферентной моторной афазией.

Актуальность исследования определена на социально-педагогическом, научно-теоретическом и методическом уровнях. Известно, что афазии приводят к инвалидизации, нарушению социальной адаптации, коммуникативным, когнитивным расстройствам, при этом человек тяжело переживает своё состояние. Поиск путей восстановления устной и письменной речи является актуальной и ещё мало разработанной проблемой в современной афазиологии и логопедии.

Следует отметить правильно выбранную методологию исследования, основанную на современных достижениях нейропсихологии, что нашло отражение в четкой постановке цели, определении объекта и предмета исследования, формулировании гипотезы, выборе методов исследования.

На основе проведенного научно-теоретического анализа современного состояния проблемы автором были обоснованы ведущие положения своего исследования, выработана стратегия проведения экспериментальной работы.

Проведённое исследование обладает научной новизной, практической значимостью. Научная новизна определяется выбором предмета исследования, представлена в определении специфических особенностей остаточных навыков письма у больных с афазией. Подбором диагностического комплекса изучения остаточных навыков письма.

Тщательно проведён констатирующий эксперимент. Выявлены уровни остаточных навыков письма у взрослых пациентов с моторной афазией. Проведён синдромный факторный анализ, выявлены первично нарушенный фактор, сохранные и нарушенные звенья процесса письма, проведён количественный анализ полученных результатов, дана грамотная качественная их интерпретация. Определены факторы, влияющие на восстановление процесса письма у больных с моторной афазией.

Достоверность и надёжность результатов и выводов обеспечивается исходными методологическими положениями, опирающимися на современные достижения нейропсихологии, выбором и реализацией комплекса методов, соответствующих цели, задачам и логике исследования, сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментального исследования.

Исследование содержит научную новизну и практическую значимость. Научная новизна определяется выбором предмета исследования, представлена в подборе диагностического комплекса, определении специфических особенностей остаточных навыков письма, их уровней, взаимосвязи с рядом факторов социального аспекта, сроков реабилитации.

Для восстановления процесса письма автором предложены методические рекомендации, которые составлены на основе, имеющихся программ по восстановлению письма у больных с моторной афазией в

рамках рекомендаций использован дифференцированный уровневый подход, определены направления работы, содержание, методы. Дифференцированные методические рекомендации имеют практическую значимость при имеющемся методическом дефиците и будут востребованы специалистами в восстановлении письма у взрослых пациентов с моторной афазией.

В ходе ознакомления с работой возник вопрос, требующий пояснения:

1. Каким образом осуществляется принцип от простого к сложному в методических рекомендациях?

Работа представляет собой самостоятельное законченное исследование, которое отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и заслуживает высокой оценки.

**Рецензент:**

Тарадаева Елена Владимировна

кандидат психологических наук, доцент,  
ректор общества с ограниченной ответственностью  
«Академия развития образования»  
г. Красноярск



Е.В. Тарадаева

«11» декабря 2017