

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА"
Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЗЫВ

на Магистерскую диссертацию студентки III курса **Баварской Екатерины Николаевны**
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность
(профиль) Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения

Тема магистерской диссертации:

**«Особенности вербальных замен у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III
уровня»**

Работа Екатерины Николаевны посвящена актуальной проблеме изучения словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня (ОНР III уровня). Актуальность исследования определяется на социально-педагогическом, научно-теоретическом и методическом уровнях.

Следует отметить правильно выбранную методологию исследования, что нашло отражение в четкой постановке цели, определении объекта и предмета исследования, формулировании гипотезы, выборе методов исследования. Результаты исследования обладают научной новизной. Научная новизна определяется выбором предмета исследования, представлена в определении специфических особенностей сформированности словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, особенностей у них вербальных замен, структурированности семантических полей.

В первой главе представлены теоретические основы изучения и коррекции словаря как в онтогенезе, так и особенности его у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, проанализированы особенности проявления вербальных замен у дошкольников с речевыми нарушениями. Проведенный научно-теоретический анализ современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы.

Во второй главе приводится описание методики педагогического исследования и анализ результатов констатирующего эксперимента. Результаты исследования подверглись качественному и количественному анализу. В ходе исследования автором проведена большая работа по подбору и адаптации методик, разработки критериев оценки исследования с учётом особенностей речевого развития испытуемых. Тщательно проведён констатирующий эксперимент. Выявлены уровни сформированности словаря старших дошкольников с ОНР III уровня, определены виды вербальных замен с учётом выявленных уровней сформированности словаря.

Автором разработаны Методические рекомендации по коррекции и развитию словаря детей с ОНР III уровня, которые имеют несомненную практическую значимость. В рамках методических рекомендаций представлены направления, содержание, приёмы и методы коррекционной работы. Материалы исследования могут быть применены в системе реализации коррекционно-педагогического процесса.

Достоверность и надёжность результатов и выводов обеспечивается исходными методологическими положениями, опирающимися на современные достижения специальной психологии и педагогики, выбором и реализацией комплекса методов, соответствующих цели, задачам и логике исследования, сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментального исследования.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в Заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

Выполненная Выпускная квалификационная работа (Магистерская диссертация) соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного уровня, и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:

Брюховских Л.А., кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры коррекционной педагогики

Л.А. Брюховских

