

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

Председатель НМСН
Кухар М.А. 
Протокол № 8
от « 12 » декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППО
Старосветская Н.А. 
«13» декабря 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

Красноярск, 2017

ФГБОУ ВО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

Составители:

И.В. Василькевич, ст. преподаватель кафедры педагогики детства
И.Г. Каблукова, к.п.н., доцент кафедры педагогики детства
О.В. Козлова, ст. преподаватель кафедры педагогики детства
М.А. Кухар, к.филол.н., доцент кафедры педагогики детства
И.В. Турова, ст. преподаватель кафедры педагогики детства
И.А. Яценко, к.п.н., доцент кафедры педагогики детства

Программа государственной итоговой аттестации выпускников института психолого-педагогического образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) «Бакалавр» для студентов очной и заочной форм обучения / составители И.В. Василькевич и др.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. 2016. 55 с.

В составлении программы принимали участие преподаватели кафедры:

- педагогики детства,
- психологии детства,
- психологии,
- социальной психологии.

Используемые сокращения:

ФГОС ВО - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФОС - фонд оценочных средств

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОК - общекультурные компетенции

ОПК - общепрофессиональные компетенции

ПК - профессиональные компетенции

ВКР - выпускная квалификационная работа

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание государственной итоговой аттестации

Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки

Государственный экзамен

Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Вопросы к государственному экзамену»

Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Требования к выпускной квалификационной работе студента

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Выпускная квалификационная работа»

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

Учебно-методическое и информационное обеспечение ФОС

Список нормативной документации в помощь студенту

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая программа составлена на основе Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015), Положения о выпускной квалификационной работе бакалавров, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (2016), Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (2015).

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации выпускника в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание государственной итоговой аттестации» посвящен общему описанию процесса итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника.

Раздел «Государственный экзамен» включает в себя описание порядка подготовки и проведения государственного экзамена, перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен, которые подробно раскрывают содержание каждого вопроса и список рекомендуемой литературы для подготовки. Также приведен фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).

Раздел «Выпускная квалификационная работа» включает требования к выпускной квалификационной работе студента в части оцениваемых компетенций, фонд оценочных средств для представления выпускной квалификационной работы (критерии оценки ВКР, шкала итоговой оценки), а также список нормативной документации в помощь студенту.

Итоговая государственная аттестация студента очной формы обучения состоит из итогового государственного экзамена по направлению и профилю, портфолио и защиты выпускной квалификационной работы. Результаты портфолио служат допуском к прохождению итоговой государственной аттестации студентом, в оценку итоговых испытаний не включаются. Итоговая государственная аттестация студента заочной формы обучения состоит из итогового государственного экзамена по направлению и профилю и защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющее ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющееся ведущим специалистом – представителем работодателей.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50% являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные лица, относящимися к профессорско-преподавательскому составу КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, формируется апелляционная комиссия.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия руководителя лицо, исполняющее его обязанности. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Программа адресована студентам института психолого-педагогического образования очной и заочной форм обучения, обучающимся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках профиля «Дошкольное образование».

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ВЫПУСКНИКА
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогической,
- проектной,
- исследовательской.

Результаты освоения программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате прохождения государственной итоговой аттестации по итогам освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» выпускник должен продемонстрировать следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Основой подготовки к итоговому экзамену является настоящая программа, с которой студент должен ознакомиться заблаговременно. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Итоговый экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации.

Программа итогового экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по общим и профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат один вопрос и ситуационную задачу, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке бакалавра. Ситуационная задача включает теоретический и практический разделы. Типовые вопросы теоретического раздела ситуационных задач и примерные варианты ситуационных задач представлены в разделе «Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен».

Предложенные вопросы и задачи позволяют оценить имеющиеся у студента: уровень теоретической и практической готовности к постановке и решению теоретических и прикладных задач, актуальных для развития современной сферы образования;

Перечень вопросов и описание ответа к нему представлен ниже в программе.

Во время подготовки к ответу студенты могут пользоваться настоящей Программой государственного итогового экзамена.

В ходе подготовки по вопросам билета студент должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить состояние его изученности в современной психологии.

В ряде случаев в содержании программы встречаются вопросы, по которым в науке пока нет единого мнения. В этом случае экзаменуемый должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме, проанализировать их позитивные и негативные стороны. Экзаменуемый вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями других, возможно оппозиционных, подходов.

Экзаменационные задания (билеты) выдаются студенту непосредственно на экзамене. Продолжительность опроса студента не должна превышать 30 минут. После ответа студента могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе. По итогам ответа студента заполняется индивидуальный протокол итогового экзамена. Каждый член ГЭК высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа. Решение комиссии принимается простым большинством голосов состава комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания комиссии и объявляются студентам в день прохождения итогового экзамена после прохождения экзамена всей группой выпускников и обсуждения результатов членами ГЭК в закрытом режиме.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Модуль 1. «Научные основы профессиональной деятельности»

1. Охарактеризуйте основные качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях (ПК-2).

Перечислите методы исследования, дайте определение понятий. Остановитесь на классификации методов исследования, указав ее условный характер. Раскройте связь используемых количественных и качественных методов исследования и специфики исследуемых объектов или процессов. Раскройте проблему выбора методов исследования.

2. Охарактеризуйте современные концепции развития детства (Д.И. Фельдштейн, В.Т. Кудрявцев, В.В. Зеньковский и др.) (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6).

Рассмотрите определение понятия «детство». Философско-педагогические концепции детства. Концепция Д.И. Фельдштейна – детство как особое явление социального мира, процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, определение в нем себя. Концепция В.Т. Кудрявцева - детство определяет бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида. Культуроосвоение и культуросозидание. Концепция В.В. Зеньковского – детская душа – это душа взрослых в миниатюре. Задачи детства успешно разрешаются в игре.

3. Охарактеризуйте современные концепции обучения и воспитания детей (Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили и др.) (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6).

Рассмотрите определение понятия «детство». Философско-педагогические концепции детства. Концепция Д.Б. Эльконина - детство как социально-психологическое явление в жизнедеятельности человека. Потенциальная сила детства в овладении детьми богатством родовой культуры. Концепция Ш.А. Амонашвили - детство как безграничность и неповторимость. Каждый ребенок от природы наделен от природы особым, неповторимым сочетанием возможностей, способностей.

Модуль 2 «Педагогические основы профессиональной деятельности»

4. Охарактеризуйте (оцените) вклад К.Д. Ушинского и А. Дистервега в решение проблемы учителя и его подготовки в истории педагогики и образования (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6).

К.Д. Ушинский о роли личности учителя в воспитании и обучении детей. Требования К.Д. Ушинского к личности учителя, его профессиональной подготовке. Учебные заведения для подготовки учителей начальной и средней школы. А. Дистервег о руководящей роли учителя. А. Дистервег о достоинствах хорошего учителя, его дидактической силе, самообразовании учителя. Подготовка учителя в педагогических учебных заведениях.

5. Раскройте основные категории дошкольной педагогики, определяющие объект и предмет дошкольной педагогики (ОПК-1, ПК-3, ПК-4).

Дошкольная педагогика как наука. Дошкольная педагогика как искусство. Дошкольная педагогика как система деятельности педагога. Дошкольная педагогика как собственно подход к воспитанию или обучению. Признаки научной отрасли знаний: наличие объекта, наличие категориального аппарата, наличие системы методов исследования. Основные категории дошкольной педагогики: детство, ребенок, индивид, личность, среда, воспитание, развитие, социализация, формирование, образование, обучение, педагогический процесс.

6. Охарактеризуйте сущность обновленного подхода к организации образовательного процесса в ДОО, представленного в ФГОС ДО: в определении образовательных целей и результатов; содержания образования; в способах осуществления образовательной деятельности; роли и характера деятельности субъектов образовательного процесса; условий реализации ФГОС ДО (ОПК-1, ПК-3, ПК-4).

Федеральный государственный образовательный стандарт – основа разработки современных образовательных программ дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа (ПООП) дошкольного образования, ее структура. Общие подходы к разработке и реализации ООП дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Планируемые результаты образования и их достижение в процессе реализации образовательных программ. Организация и оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход – основа реализации ООП дошкольного образования.

7. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной (ОПК-1, ПК-3, ПК-4).

Раскрыть понятия «игровая деятельность», «предметная деятельность», «продуктивная деятельность». Указать принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной.

8. Выделите и охарактеризуйте основные педагогические технологии в контексте введения ФГОС дошкольного образования (ОПК-1, ПК-3, ПК-4).

Технология «Портфолио». Сущность «Портфолио». Типология «Портфолио». Технологические приемы построения «Портфолио».

Технология исследовательской деятельности: цель технологии, сущность, структура (основные этапы) и методические приемы.

Игровые технологии. Теория и классификация игр (сущность понятия «игра», роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, театрализованные игры, игры с правилами).

Технология проектной деятельности. Сущность проектирования, сущность метода проектов, его основные признаки, виды проектов, используемые в педагогическом процессе детского сада, этапы работы над проектом. Критериальное оценивание в проектной деятельности.

9. Раскройте основные особенности организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Дайте характеристику типов проектной деятельности, доступных детям и опишите специфику цели, форм и этапов их реализации детьми (ПК-6, ПК-7).

Общие особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста. Типы проектной деятельности детей (исследовательские, творческие, нормативные). Своеобразие исследовательской проектной деятельности: цель, характер, 4 этапа. Своеобразие творческой проектной деятельности: цель, характер, 9 этапов. Своеобразие нормативной проектной деятельности: цель, характер, 8 этапов. Проблемы организации проектной деятельности детей в детском саду.

10. Охарактеризуйте особенности взаимодействия участников образовательного процесса в контексте преемственности дошкольного и школьного образования. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе (ПК-5, ПК-6).

Раскройте социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого; социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками; особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся»; социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Уточните, как происходит развитие групповой сплоченности у учащихся. Раскройте социально-психологическую специфику психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.

11. Раскройте понятие и сущность методической работы как одного из направлений в деятельности руководителя образовательной системой. Перечислите традиционные, интенсифицированные и нетрадиционные формы методической работы с педагогическим коллективом (ОПК-4, ПК-3, ПК-4).

Перечислите направления деятельности руководителя образовательной системой: руководство административно-хозяйственной деятельностью, работа с коллективом, работа с родителями, координирование вопроса организации методической работы с педагогическим коллективом. Раскройте понятие «методическая работа». Охарактеризуйте функции методической работы в условиях образовательной системы: 1) функция по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту; 2) функция по отношению к педагогическому коллективу образовательной системы любого вида; 3) функция по отношению к конкретному педагогу. Подробно остановитесь на описании основных форм организации методической работы с педагогическим коллективом образовательной системы. Коллективные и индивидуальные, традиционные, интенсифицированные, нетрадиционные формы методической работы с педагогическим коллективом.

12. Дайте сравнительный анализ понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «спорт» (ОПК-5, ОПК-6).

Найдите общие черты и коренные отличия понятий. Сформулируйте определения каждого понятия в контексте цели и задач физического воспитания дошкольников. Увяжите характеристику понятий с фундаментальным базовым законом созревания и развития физических способностей дошкольников. На этой основе докажите недопустимость преждевременных нагрузок на организм детей, не обеспеченных определенным уровнем зрелости соответствующих органов и систем растущего организма.

Модуль 3 «Психологические основы профессиональной деятельности»

13. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе (ОПК-3, ПК-7, ПК-9).

Необходимо показать и доказать наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Раскрывая основные понятия остановиться на характеристике структурных компонентов. Сущность принципа «развитие в деятельности» Л.С. Выготского. Место и роль деятельности в процессах возрастного развития. Понятие ведущей деятельности А.Н. Леонтьева. Вклад Д.Б. Эльконина в изучение проблемы

деятельности. Пути усвоения исторического опыта. Основные типы деятельности. Закон чередования, периодичности типов деятельности как основа периодизации. Типы ведущих видов деятельности по возрастам (на примере периодизации Выготского-Эльконина). Специфические новообразования в психических процессах и свойствах личности, которые формируются в различных видах деятельности.

14. Раскройте психологические особенности раннего возраста: охарактеризуйте социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования возраста (ОПК-3, ПК-7, ПК-9).

Раскройте понятие социальной ситуации развития ребенка. Сотрудничество со взрослым как основа развития ребенка. Общая характеристика предметной деятельности, её сущность с точки зрения социализации ребенка. Роль предметной деятельности в развитии познавательной и личностной сферы психики ребенка. Особенности общения. Особенности познавательной сферы: особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. Новообразования возраста. Характеристика личностного развития, истоки развития самостоятельности. Причины, сущность кризиса 3 лет. Поведенческие проявления кризиса 3 лет.

15. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и особенностей познавательной и личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Обоснуйте причины кризиса 7 лет (ОПК-3, ПК-7, ПК-9).

Раскройте понятие социальной ситуации развития. Общая характеристика игры, развитие игры. Роль игры в развитии психики ребенка. Особенности познавательной сферы: особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. Характеристика элементов личностной сферы: развитие мотивационной, волевой, эмоциональной сферы ребенка. Новообразования возраста. Развитие мотивационной и эмоциональной сферы ребенка в основе кризиса 7 лет. Поведенческие проявления кризиса 7 лет.

16. Раскройте генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребенка (ОПК-3, ПК-7, ПК-9).

Значимость общения в психическом развитии ребенка. Возникновение потребности общения в младенчестве. Развитие общения ребенка со взрослыми (на основе трудов М.И.Лисиной). Дайте характеристику форм общения ребенка со взрослым в порядке их возникновения в онтогенезе (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная). Роль общения ребенка со сверстниками в развитии психики. Специфика общения детей со сверстниками. Развитие общения ребенка со сверстниками (на основе трудов М.И.Лисиной). Дайте характеристику форм общения ребенка со сверстником в порядке их возникновения в онтогенезе (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая).

17. Раскройте методы психодиагностики детей дошкольного возраста и выделите условия, а также принципы диагностического обследования детей (ОПК-3, ПК-2).

Методы психодиагностики дошкольников (наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности, социометрические методы). Условия диагностического обследования детей (влияние деятельности ребенка, предшествующей обследованию; специально оборудованное помещение; детали обстановки; установление контакта с ребенком и дальнейшее выстраивание общения в ходе обследования; порядок предъявления заданий; присутствие взрослых в процессе обследования и т.д.). Принципы диагностического обследования детей дошкольного

возраста (принцип генетического подхода к изучению психики ребенка; принцип детерминизма; принцип единства изучения личности и общения; принцип единства сознания и деятельности; принцип стереоскопичности; принцип ненанесения ущерба испытуемому; принцип единства диагностики и коррекции развития психики; принцип беспристрастности при изучении ребенка, «детского общества»; принцип сотрудничества).

18. Выделите основные предметные области и методы диагностики эмоционально-волевой сферы ребенка-дошкольника (ОПК-3, ПК-2).

Проблемы эмоционального развития детей. Тревожность, агрессивность, вспыльчивость, страхи, трудности адаптации др. Возможности проективной диагностики.

19. Раскройте понятие родительское отношение. Выделите факторы формирования эффективного родительского отношения к ребенку (ПК-3, ПК-6).

Раскройте понятие «родительское отношение». Охарактеризуйте специфику влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Перечислите основные типы родительского отношения к ребенку. Выделите факторы формирования различных типов родительского отношения к ребенку. Раскройте механизмы формирования эффективного родительского отношения к ребенку.

Модуль 4 «Методические основы профессиональной деятельности»

20. Охарактеризуйте проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» как становление эстетической коммуникации с миром на языке образов, знаков и символов культуры через диалог с искусством на уровне восприятия и творчества (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

Дайте определение понятий «знак», «знаковая система», «символ» как структурных элементов художественных текстов. Охарактеризуйте семантику языка декоративно-прикладного искусства народных промыслов России. Сущность эстетической коммуникации. Художественный текст как явление культуры, созданный людьми с помощью знаков и знаковых систем; одна из высших форм приобщения человека к человечеству, его социализации и интеграции в общечеловеческую культуру. Язык культуры – это система знаковых способов общения (знаки, образы, символы, тексты), универсальная форма осмысления реальности, с помощью которой сохраняется и передается культурно-значимая информация. Художественный язык – посредник, позволяющий придавать культурное значение индивидуальному опыту конкретного человека, транслировать общезначимые представления и придавать им универсальный смысл. Декоративно-прикладное искусство как наиболее доступный восприятию дошкольника вид народной культуры, воплощающий фундаментальные человеческие духовные ценности в вещной художественной форме. Семантическая природа орнамента декоративно-прикладного искусства. Эмоционально-ценностное отношение к миру через присвоение и со-порождение в ходе исполнения ребенком художественной декоративной деятельности.

21. Проинтерпретируйте целеполагание системы физического воспитания и развития дошкольников в контексте современной Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ (ОК-3, ОПК-6, ПК-1).

Дайте характеристику цели системы физического воспитания. Соотнесите ее с принципами, заложенными в Стратегии развития физической культуры и спорта до 2020 года. Дайте оценку формулировок задач стратегии. Раскройте понятия физических способностей дошкольников в контексте цели системы физического воспитания.

22. Докажите значимость сенсорного развития для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста. Выделите и охарактеризуйте особенности освоения детьми раннего и дошкольного возраста сенсорных эталонов. Сформулируйте формы работы педагога по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

Дайте определение понятий сенсорное развитие, сенсорное воспитание, сенсорные эталоны. Раскройте сенсорное развитие как основу общего умственного развития. Кратко охарактеризуйте виды сенсорных эталонов. Перечислите задачи сенсорного воспитания на каждом возрастном этапе. Охарактеризуйте особенности освоения детьми сенсорных эталонов. Охарактеризуйте существующие формы работы педагога по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

23. Обоснуйте высказывание о том, что важнейшим итогом предматематической подготовки детей является не накопление запаса предметных знаний и умений, сколько умственное развитие ребенка, формирование у него необходимых специфических познавательным и умственных умений. Выделите актуальные методы познавательного развития детей дошкольного возраста, опираясь на содержание ФГОС ДО. Докажите верность ваших предположений. Установите соотношение между развитием познавательных процессов и математических способностей дошкольников (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

Раскройте цели и задачи познавательного развития, заявленные в ФГОС ДО. Остановитесь на математическом развитии как одной из задач познавательного развития детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность - как сквозные механизмы познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Дайте характеристику конструирования, моделирования, проектной деятельности, экспериментирования, игры как методов и технологий познавательного развития детей дошкольного возраста. Раскройте взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников.

24. Проанализируйте процесс образования, имеющий место в дошкольных учреждениях, выделите и охарактеризуйте педагогические условия реализации экологического образования ребенка. Обоснуйте влияние природоведческих знаний на умственное развитие ребенка. Раскройте особенности усвоения дошкольниками таких сложных экологических закономерностей, как изменение живых организмов, многообразие растительного и животного мира. Разработайте рекомендации по организации системы экологического образования детей дошкольного возраста (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

Раскройте содержание экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Дайте характеристику педагогических условий реализации экологического образования. Выделите и охарактеризуйте особенности усвоения детьми дошкольного возраста знаний о живой и неживой природе, физических явлениях, представлений о растительном и животном мире. Сформулируйте рекомендации педагогу по организации экологического образования детей дошкольного возраста.

25. Проследите усложнение содержания работы по развитию диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

Рассматривая содержание работы по развитию связной речи, дайте определение понятий. Задачи развития связной речи. Развитие диалогической речи детей. Методы обучения диалогической речи (разговор взрослого с ребенком, беседа). Формирование у детей умения самостоятельно отвечать на вопросы в ходе беседы. Структура беседы. Роль наглядного и литературно-художественного материала в проведении беседы.

Требования к ответам детей. Формирование монологической речи детей. Типы монологического высказывания: Описание. Рассуждение. Повествование. Рассказывание как средство формирования монологической речи детей. Рассказывание на основе наглядности. Методика обучения детей описанию предметов, игрушек. Методика обучения рассказыванию по картине. Рассказы детей из личного опыта. Обучение детей высказываниям типа рассуждений. Обучение рассказыванию на словесной основе (пересказ литературных произведений). Творческое рассказывание детей.

26. Рассмотрите возможность применения различных методов развития речи с точки зрения характера речевой деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

Методы развития речи детей. Зависимость выбора методов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, от характера речевой деятельности. Репродуктивный и творческий характер речевой деятельности. Репродуктивные и продуктивные методы. Приведите примеры использования различных методов для решения разных задач развития речи детей разных возрастных групп.

27. Рассмотрите литературную сказку как один из ведущих жанров детской литературы: дайте определение, изложите историю ее возникновения, раскройте проблемы классификации литературной сказки, охарактеризуйте современное состояние жанра, особенности тематики и проблематики сказок для детей дошкольного возраста (ПК-3, ПК-7).

Определение литературной сказки. История возникновения литературной сказки. Проблемы классификации литературной сказки. Современное состояние жанра. Тематика и проблематика сказок для детей дошкольного возраста.

28. Раскройте психолого-педагогические основы социально-нравственного воспитания дошкольников. Дайте характеристику технологии социально-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО (ПК-3, ПК-7).

Мораль и нравственность в системе общечеловеческих ценностей. Ориентация социально-нравственного воспитания на культурные традиции. Механизм нравственного становления личности. Особенности нравственного развития в дошкольном возрасте. Факторы социально-нравственного развития. Роль взрослого и сверстника в усвоении дошкольником моральных норм.

Задачи социально-нравственного воспитания детей в содержании ФГОС дошкольного образования. Педагогические условия социально-нравственного воспитания детей. Осуществление принципа воспитания в деятельности. Средства социально-нравственного воспитания дошкольников. Методы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, особенности их подбора.

Модуль 5 «Теория и практика инклюзивного образования»

29. Охарактеризуйте перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями с позиции социально-педагогической виктимологии (ОПК-2, ПК-5, ПК-9).

Раскрыть содержание социализации, укажите на цель и результат этого процесса как специально организованного. Кратко охарактеризовать виды социализации. Раскрыть значение социализации в человеческом обществе. Охарактеризуйте функции агентов социализации.

30. Раскройте нормативно-правовые основания организации и содержания инклюзивного образования в ОО уровня дошкольного образования (ОПК-2, ПК-9).

Общие положения разного уровня документов об организации и содержании

инклюзивного образования. Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (согласно нормативно-правовой базе). Существующие противоречия и разрывы в нормативно-правовом обеспечении образования обучающихся с ОВЗ.

Типовые ситуационные задачи для государственного экзамена

Обучающимся предлагается ситуационная задача с теоретическим и практическим вопросом.

Теоретические вопросы к задаче, носят проблемный характер и связаны с профильной подготовкой.

Например:

1. Раскройте содержание педагогической деятельности по освоению декоративно-прикладного искусства как способа познания мира ребенком и построения эстетической коммуникации с миром (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

2. Раскройте содержание деятельного диалога произведения искусства и ребенка как образовательного пространства, позволяющего маленькому зрителю трансформировать значения и символы живописного текста в ценностно-личностные смыслы (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

3. Раскройте формы организации художественного опыта дошкольников как свободной поисковой деятельности, в которой ребенок выступает в роли исследователя, самостоятельно делает открытия, решая задачи и проблемы – познавательные, художественные, нравственные и социальные (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

4. Предложите пример образовательной ситуации, предусматривающей формирование нравственных представлений детей дошкольного возраста с учетом ФГОС дошкольного образования (ПК-3, ПК-7).

5. Поясните, в рамках какой образовательной области содержатся задачи нравственного воспитания и соотнесите их с целевыми ориентирами дошкольного образования (ПК-3, ПК-7).

6. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране. Дайте характеристику методов патриотического воспитания и их применения в условиях реализации ФГОС ДО (ПК-3, ПК-7).

7. Охарактеризуйте особенности усвоения нравственных норм детьми дошкольного возраста (ПК-3, ПК-7).

8. Раскройте особенности формирования у детей структуры повествовательной речи в среднем и старшем дошкольном возрасте (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

9. Определите методы и приемы работы с ребенком, способствующие владению им умением образовывать названия животных (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

10. Определите задачи, методы и приемы работы с ребенком, направленные на воспитание правильной артикуляции, уточнение и закрепление произношения согласных звуков, подготовки артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных звуков (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

11. Поясните значения и сущность развивающе-коррекционной работы педагога с ребенком признаками расстройства аутистического спектра (ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-9).

12. Поясните значение и сущность работы педагога с родителями ребенка со стойким нарушением познавательной сферы и системного недоразвитие речи. Определите основные направления развивающе-коррекционной работы с таким ребенком (ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-9).

13. Разработайте рекомендации родителям ребенка, имеющего трудности в

адаптации к условиям дошкольной образовательной организации. (ОПК-1, ПК-3, ПК-4)

14. Выделите признаки гиперактивности у детей дошкольного возраста. Определите, какие диагностические методы можно принять, работая с гиперактивным ребенком. (ОПК-3, ПК-7, ПК-9)

15. Сформулируйте основные причины агрессивного поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте. Предложите рекомендации родителям. (ОПК-3, ПК-7, ПК-9)

16. Раскройте генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребенка (ОПК-3, ПК-7, ПК-9).

17. Представьте краткий сценарий проведения родительского собрания в ДОО (ПК-4, ПК-3, ПК-7)

18. Выделите и охарактеризуйте особенности освоения детьми раннего и дошкольного возраста сенсорных эталонов. Предложите план дополнительной психолого-педагогической диагностики (ПК-1, ПК-3, ПК-7)

19. Назовите особенности организации непосредственной образовательной деятельности детей в разных возрастных группах. (ОПК-1, ПК-3, ПК-4)

20. Выделите предметные области диагностического обследования дошкольника. (ОПК-3, ПК-7, ПК-9)

21. Как проявляется эгоцентризм в мыслительной деятельности и деятельности общения у детей раннего возраста? Какие виды деятельности будут способствовать преодолению этого явления? (ОПК-3, ПК-7, ПК-9)

22. Определите вид самостоятельной игры ребенка, согласно трудам Е.Е.Кравцовой. Сформулируйте психолого-педагогические условия необходимые для стимуляции игровой деятельности дошкольников. (ПК-3, ПК-5)

23. Раскройте понятие родительское отношение. Выделите факторы формирования эффективного родительского отношения к ребенку. Определите причины конфликта в семье и предложите вариант гармонизации ДРО в семье. (ПК-3, ПК - 6)

24. Раскройте методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе (ПК-1, ПК-3, ПК-7)

25. Назовите какие навыки счета должны быть сформированы у детей средней группы к концу года. (ПК-1, ПК-3, ПК-7)

26. С какого возраста детям становится доступным понимание независимости числа предметов от величины? (ПК-1, ПК-3, ПК-7)

27. При каких условиях дети могут преодолеть так называемый «феномен Пиаже»? (ПК-1, ПК-3, ПК-7)

28. Увяжите характеристику понятий «Физическая культура», «Физическое воспитание», «Физическое развитие», «Физическая подготовленность», «Спорт» с фундаментальным базовым законом созревания и развития физических способностей дошкольников. На этой основе докажите недопустимость преждевременных больших нагрузок на организм детей, не обеспеченных определенным уровнем зрелости соответствующих органов и систем растущего организма. (ОК-3, ОПК-6, ПК-1).

29. Проинтерпретируйте целеполагание системы физического воспитания дошкольников в контексте современной Стратегии развития физической культуры и спорта РФ (ОК-3, ОПК-6, ПК-1).

30. Дайте характеристику цели системы физического воспитания. Соотнесите ее с принципами, заложенными в Стратегии. Дайте оценку формулировок задач Стратегии. Раскройте понятие физических способностей дошкольников в контексте цели системы физического воспитания. (ОК-3, ОПК-6, ПК-1)

Практический вопрос направлен на выявление способностей и готовности к решению профессиональной задач, связанных с выполнением трудовых функций согласно профессиональным стандартам: педагог дошкольного образования.

Примеры:

1. Занятие в старшей группе по мотивам хохломской росписи построено следующим образом: педагог представляет образец, выполненный в тематике хохломской росписи, и предлагает детям в своих рисунках точно скопировать предложенный оригинал.

Определите методические ошибки в проведении занятия. Предложите варианты построения занятия в старшей группе по знакомству с искусством хохломской росписи как способа освоения языка общих и универсальных понятий культуры. ПК-1, ПК-3, ПК-7

2. Ребенок 6-7 лет испытывает затруднение в составлении рассказа из личного опыта.

Обозначьте направления педагогической работы с ребенком для формирования у него умения составлять рассказ из личного опыта. ПК-1, ПК-3, ПК-7

3. Митя (5л. 3 м.) – ребенок-инвалид, имеет в анамнезе стойкое нарушение познавательной сферы, системное недоразвитие речи.

Поясните значение и сущность работы педагога с родителями. Определите основные направления развивающе-коррекционной работы с ребенком. ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-9

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ
«ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ»**

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(35-50 баллов)	(27-33 баллов)	(20-25 баллов)
ОК 3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на высоком уровне	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на среднем уровне	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на низком уровне
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на низком уровне
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на низком уровне
ОПК-3 готовность к	Обучающийся готов к психолого-	Обучающийся готов к психолого-	Обучающийся готов к психолого-

психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на высоком уровне	педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на среднем уровне	педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на низком уровне
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования на высоком уровне	Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования на среднем уровне	Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования на низком уровне
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на высоком уровне	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на среднем уровне	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на низком уровне
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на высоком уровне	Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на среднем уровне	Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на низком уровне
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне	Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на среднем уровне	Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на низком уровне
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на высоком уровне	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на среднем уровне	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на низком уровне
ПК-3 способность решать задачи	Обучающийся способен решать задачи	Обучающийся способен решать задачи	Обучающийся способен решать задачи

задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на среднем уровне	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на низком уровне
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на высоком уровне	Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на среднем уровне	Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на низком уровне
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на низком уровне
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на высоком уровне	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на среднем уровне	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на низком уровне
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать

активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на высоком уровне	активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на среднем уровне	активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на низком уровне
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на низком уровне

*Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Итоговая оценка в процессе государственного экзамена формируется, исходя из результатов деятельности студента в течение всего периода обучения – портфолио (обеспечены наличие и экспертная оценка достижений в период допуска к прохождению государственной итоговой аттестации) и результатов ответа на государственном экзамене (максимальное количество – 100 баллов)

«Отлично» (87-100 баллов). Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ОПК, ПК на продвинутом уровне.

«Хорошо» (73-86 баллов). Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ОПК, ПК на базовом уровне.

«Удовлетворительно» (60-72 балла). Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ОПК, ПК на пороговом уровне..

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов). У обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

1. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед./ А. С. Белкин. - М.: Академия, 2000. - 192 с.
2. Борытко Н. М.. Педагогика: учебное пособие/ Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М.: Академия, 2007. - 496 с.
3. Водовозова Е. Н. Царство свободного ребенка: избранные статьи о воспитании/ Е. Н. Водовозова; сост., авт. предисл. Н. А. Виноградова, сост., авт. предисл. Н. В. Микляева. - М.: Карапуз, 2009. - 288 с.
4. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 143 с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с
6. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 496 с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
8. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника/ Е. С. Евдокимова. - М.: Сфера, 2005. - 96 с.
9. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
10. История дошкольной педагогики в России: хрестоматия/ сост.: С. В. Лыков, Л. М. Волобуева; ред. С. Ф. Егоров. - М.: Академия, 1999. - 520 с.
11. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия/ ред. С. Ф. Егоров; сост. С. Ф. Егоров [и др.]. - М.: Академия, 2000. - 440 с.
12. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М.: Федеральный инсти-тут развития образования, 2014. – 96 с.
13. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособ. для студ. сред. пед. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Академия, 2000. - 416 с.
14. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2000. - 232 с.
15. Курочкина И.Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 241 с.
16. Лихачев Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лихачев Б.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3751>

17. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник/ А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
18. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие/ Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
19. Михайленко Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте: монография/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - 4-е изд.. - М.: Академический проект, 2002. - 160 с.
20. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник/ В.С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 640 с.
21. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе: учебное пособие/ Н.В. Нижегородцева. - М.: ВЛАДОС, 2000.
22. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн.: учебник для студ. высш. учеб. заведений. Кн.2: Процесс воспитания/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 256 с.
23. Пуртова Т.В. Мастерская педагогического общения: Учебно-методическое пособие/ Т.В. Пуртова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 100 с.
24. Райгородский Д.Я. Ребенок и семья: Учебное пособие по детской и возрастной психологии для фак-тов психологии, педагогики и социальной работы/ Д.Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2002.
25. Семейная психология: Учебное пособие/ Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004.- 244 с.
26. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник/ Е.О. Смирнова. – М., 2008. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников/ Сохин Ф.А.. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2002. - 224 с.
27. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Э.Я. Степаненкова. - М.: Академия, 2001. - 368 с
28. Титов В.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Титов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Приор-издат, 2005. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4229>
29. Штрасмайер В. Обучение и развитие ребёнка раннего возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ В. Штрасмайер; Пер. с нем. А.А. Михлина, Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2002. - 240 с.
30. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав./ Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Н.Н. Юрина; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М.: Академия, 2002. - 256 с.

Дополнительная литература

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. - СПб.,2012.
2. Барканова О.В. Активное социально-психологическое обучение.: учеб. пособ./ сост. О.В. Барканова. – Красноярск: Литера-принт, 2014. – 380с.
3. Башмаков М.И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
4. Белова С.В. Педагогика диалога: Теория и практика построения гуманитарного образования. М.: АПКИПРО, 2006. 380с.
5. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - М., 2010. - 432 с.
6. Борисенков В.П. Политкультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: Монография. - М.,2009.
7. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.-методич. пособие / Н.М. Борытко; науч.ред. Н.К. Сергеев. – 2-е изд., испр. и допол. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ»,2006.
8. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения

// Школьные технологии. 2001. №4.

9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М.,1991.
10. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. - М., 2009.
11. Воспитание: современные парадигмы: Монография / А.К. Быков, И.А. Липский, Л.Е. Никитина, О.Г. Прохорова и др./ Под общ.ред. З.А. Багишаева и А.К.Быкова – М.,2006.-160с.
12. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие/ Т. В. Габай. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 240 с.
13. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - 2-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.
14. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Академия,2004.
15. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос,2006.
16. Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды. Черногловка,1997.
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. - 384 с. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.] / под ред. А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с.
18. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. / под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. - 88 с.
19. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие–Минск, 2011. - 224 с.
20. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯШКОЛА
21. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р URL: <http://минобрнауки.рф>
22. Костарева А.В. Ценностные и содержательные аспекты индивидуализации образовательной деятельности / А.В. Костарева // Педагогические аспекты индивидуализации образовательной деятельности обучающихся: материалы обл. науч.-практ. конференции 12 февраля 2008 г. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. – С. 38 –40.
23. Кочкина М.В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://festival.1september.ru/20052006/index.php.numb_art=313983.
24. Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании. - М.,2007.
25. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Академический проект, 2008.
26. Лученков А. В. Поточное расписание и индивидуальный учебный план / А.В. Лученков, П.А. Сергоманов / Режим доступа:<http://profileedu.ru/content.php.cont=126>.
27. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 336 с. (10экз.).
28. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М., 2011. -144 с.

29. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. - М.: РООИ «Перспектива», 2012. - 120 с.
30. Никандров В.В. Методологические основы психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 235с.
31. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006 – 496 с.
32. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92с.
33. Педагогическая психология. URL: <http://www.ido.rudn.ru>
34. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М, 2010. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга/ под редакцией И.В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2009. — 400 с. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга/ под редакцией И.В. Дубровиной - СПб.: Питер, 2009 - 400 с.
35. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ под ред. Е.Г. Синяева. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
36. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С.В. Алещенко. - Томск, 2013. - 43 с. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. URL: <http://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения 20.01.2015).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;
- основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- перспективы развития данного феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТРЕБОВАНИЯ К ВКР

К ВКР предъявляются следующие требования:

- а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;
- б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;
- д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах Положения.

Допустимыми формами ВКР бакалавра в университете являются исследовательская работа (для академического бакалавриата) и проектная работа (для прикладного бакалавриата).

Исследовательская работа содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов экспериментов, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

Проектная работа – работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа, сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки,

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

Процент оригинальности текста выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата должен составить не менее 60%, что подтверждается справкой или иным документом об оригинальности текста, сформированной любой системой проверки, в том числе программой «Антиплагиат».

Требование к содержанию структурных элементов ВКР

ВКР должна содержать следующие структурные элементы; титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Титульный лист оформляется по установленной форме.

Содержание размещают после титульного листа начиная со следующей страницы и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав с выделением в каждой от двух до четырех, подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит: теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования; анализ известных теоретических и экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР; описание собственного исследования / проекта и полученных результатов; иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Конкретные требования к структуре и содержанию основных глав ВКР устанавливаются научно-методическим советом специальности (направления подготовки) с учетом требований настоящего положения и указываются в соответствующих рекомендациях.

Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР. В нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0,5-2008.

Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет,

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

- а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- б) патент, заявка на патент или полезную модель;
- в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;
- д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;
- е) методические рекомендации и т.д.

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ
«ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА»**

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 балла)
ОК – 1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения на высоком уровне	Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения на среднем уровне	Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения на удовлетворительном уровне
ОК – 3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на высоком уровне	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на среднем уровне	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на удовлетворительном уровне
ОК – 4 Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на среднем уровне	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне
ПК – 8 Способность проектировать образовательные программы	Обучающийся способен проектировать образовательные программы на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать образовательные программы на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать образовательные программы на удовлетворительном уровне

ПК – 9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на удовлетворительном уровне
ПК – 10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Обучающийся способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития на удовлетворительном уровне
ПК – 11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на высоком уровне	Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на среднем уровне	Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на удовлетворительном уровне

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ВКР

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы формируется, исходя из результатов деятельности студента в течение всего периода обучения – портфолио (обеспечены наличие и экспертная оценка достижений в период допуска к прохождению государственной итоговой аттестации) и защиты выпускной квалификационной работы (максимальное количество – 100 баллов)

«Отлично» (87-100 баллов). Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ПК на продвинутом уровне.

«Хорошо» (73-86 баллов). Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ПК на базовом уровне.

«Удовлетворительно» (60-72 балла). Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ПК на пороговом уровне..

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов). У обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР

Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите- предзащита, предоставление портфолио (для студентов очной формы обучения), защита ВКР, передача ВКР сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовки и защиты ВКР приведены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы подготовки и защиты ВКР

Наименование этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/ участники	Входящие документы
1	2	3	4
1. Определение темы ВКР			
Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	Не позднее чем за 9 месяцев до начала ГИА	Заведующий выпускающей кафедрой Кафедра Обучающиеся	Протокол заседания кафедры
Доведение тематики ВКР до обучающихся			
Закрепление темы ВКР и руководителя за	Не позднее чем за 8 месяцев до начала ГИА	Директора институтов, деканы факультетов Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели кафедры Обучающиеся	Протоколы заседания кафедры Личные заявления обучающихся Распоряжения дирекции/деканата
2. Организация работы над ВКР			
Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР	Не позднее 2-х недель после закрепления темы ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	Задание на ВКР Протокол заседания кафедры
Проведение консультаций	В течение всего периода выполнения ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	
Предоставление текста руководителю ВКР	Не позднее чем за 6 недель до предзащиты	Обучающийся Руководитель ВКР	Текст ВКР
3. Допуск к защите (предзащита)			
Подготовка и представление портфолио	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Руководитель ВКР Обучающийся	Лист оценки достижений Портфолио достижений на сайте http://portfolio.kspu.ru/
Подготовка отзыва руководителя	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Руководитель ВКР	Отзыв Подпись на титульном листе

Предзащита ВКР на кафедре	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели Руководитель ВКР Обучающийся	Текст ВКР Отзыв руководителя Справка о результатах проверки на правомерные заимствования (в соответствии с приказами по КГПУ им. В.П. Астафьева № 441(П) от 29.09.14г. о проверке ВКР в программе «Антиплагиат» и №491 (п) от 22.12.2015г. об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева) Протокол заседания кафедры
Решение о допуске к защите	Не позднее чем за 10 дней до защиты ВКР	Руководитель ВКР Заместитель директора/декан по учебной работе	Выписка из протокола заседания кафедры Распоряжение о допуске
Передача ВКР и документации к ней в государственную экзаменационную	Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты	Заведующий выпускающей кафедрой Руководитель ВКР	Текст ВКР Отзыв
4. Защита ВКР			
Защита ВКР	По расписанию работы ГЭК	Члены государственной экзаменационной комиссии Руководитель ВКР Обучающийся	Протокол заседания ГЭК по защите ВКР Зачетная книжка (запись о защите и теме ВКР)
электронном виде в формате pdf (вместе с отзывом руководителя, рецензией справкой о результатах проверки на правомерные заимствования) в электронной библиотечной системе университета	В течение трех дней после защиты	Заведующий выпускающей кафедрой Руководитель ВКР Обучающийся	
5.Хранение ВКР			
Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение	В течение трех дней после защиты	Секретарь ГЭК	Картотека кафедры

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры
Протокол № 9
от « 01» ноября 2017 г.
Заведующий кафедрой
педагогики детства

ОДОБРЕНО
на заседании НМСН
Протокол № 8
от « 12» декабря 2017г.
Директор ИППО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование»

Составители:

И.В. Василькевич, ст. преподаватель кафедры педагогики детства,
О.В. Козлова, ст. преподаватель кафедры педагогики детства,
М.А. Кухар, к.филол.н., доцент кафедры педагогики детства,
И.В. Турова, ст. преподаватель кафедры педагогики детства,
И.А. Яценко, к.п.н., доцент кафедры педагогики детства

Красноярск, 2017

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации бакалавра является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи:**

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой (итоговой государственной) аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогического образования;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которые должен продемонстрировать обучающийся в результате прохождения государственной итоговой аттестации:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в

соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Фонд оценочных средств включает:

- вопросы к государственному экзамену, ситуационные задачи, портфолио - для студентов очной формы обучения;

- вопросы к государственному экзамену, ситуационные задачи - для студентов заочной формы обучения.

3.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство: вопросы к государственному экзамену

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Квалификация	Компетенции, выносимые на ИГАВ (государственный экзамен)	Вопросы
Бакалавр	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	21
	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	5-8
	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	29-30
	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	13-18
	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	2-4, 11
	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	2-4, 12
	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	2-4, 12, 21
	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	1, 20-26
	способность использовать современные методы и	17-18

	технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	5-8, 11, 19-28
	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	5-, 11
	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	10, 29
	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	9-10, 19
	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	9, 13-16, 20, 22-28
	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	13-16, 29-30

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству *вопросы к государственному экзамену*

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(35-50 баллов)	(27-33 баллов)	(20-25 баллов)
ОК 3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на высоком уровне	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на среднем уровне	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на низком уровне
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей	Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	профессиональной деятельности на высоком уровне	профессиональной деятельности на среднем уровне	профессиональной деятельности на низком уровне
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся на низком уровне
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на высоком уровне	Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на среднем уровне	Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на низком уровне
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования на высоком уровне	Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования на среднем уровне	Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования на низком уровне
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на высоком уровне	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на среднем уровне	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на низком уровне
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на высоком уровне	Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на среднем уровне	Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на низком уровне

здоровья обучающихся	высоком уровне	среднем уровне	низком уровне
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся готов реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне	Обучающийся готов реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на среднем уровне	Обучающийся готов реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на низком уровне
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на высоком уровне	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на среднем уровне	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на низком уровне
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на низком уровне
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на высоком уровне	Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на среднем уровне	Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на низком уровне

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на низком уровне
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на высоком уровне	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на среднем уровне	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на низком уровне
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на высоком уровне	Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на среднем уровне	Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на низком уровне
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на низком уровне

*Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

Типовые вопросы к государственному экзамену

1. Охарактеризуйте основные качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях (ПК-2).
2. Охарактеризуйте современные концепции развития детства (Д.И. Фельдштейн, В.Т. Кудрявцев, В.В. Зеньковский и др.) (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6).
3. Охарактеризуйте современные концепции обучения и воспитания детей (Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили и др.) (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6).
4. Охарактеризуйте (оцените) вклад К.Д. Ушинского и А. Дистервега в решение проблемы учителя и его подготовки в истории педагогики и образования (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6).
5. Раскройте основные категории дошкольной педагогики, определяющие объект и предмет дошкольной педагогики (ОПК-1, ПК-3, ПК-4).
6. Охарактеризуйте сущность обновленного подхода к организации образовательного процесса в ДОО, представленного в ФГОС ДО: в определении образовательных целей и результатов; содержания образования; в способах осуществления образовательной деятельности; роли и характера деятельности субъектов образовательного процесса; условий реализации ФГОС ДО (ОПК-1, ПК-3, ПК-4).
7. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной (ОПК-1, ПК-3, ПК-4).
8. Выделите и охарактеризуйте основные педагогические технологии в контексте введения ФГОС дошкольного образования (ОПК-1, ПК-3, ПК-4).
9. Раскройте основные особенности организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Дайте характеристику типов проектной деятельности, доступных детям и опишите специфику цели, форм и этапов их реализации детьми (ПК-6, ПК-7).
10. Охарактеризуйте особенности взаимодействия участников образовательного процесса в контексте преемственности дошкольного и школьного образования. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе (ПК-5, ПК-6).
11. Раскройте понятие и сущность методической работы как одного из направлений в деятельности руководителя образовательной системой. Перечислите традиционные, интенсифицированные и нетрадиционные формы методической работы с педагогическим коллективом (ОПК-4, ПК-3, ПК-4).
12. Дайте сравнительный анализ понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «спорт» (ОПК-5, ОПК-6).
13. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе (ОПК-3, ПК-7, ПК-9).
14. Раскройте психологические особенности раннего возраста: охарактеризуйте социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования возраста (ОПК-3, ПК-7, ПК-9).
15. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и особенностей познавательной и личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Обоснуйте причины кризиса 7 лет (ОПК-3, ПК-7, ПК-9).
16. Раскройте генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребенка (ОПК-3, ПК-7, ПК-9).
17. Раскройте методы психодиагностики детей дошкольного возраста и выделите условия, а также принципы диагностического обследования детей (ОПК-3, ПК-2).

18. Выделите основные предметные области и методы диагностики эмоционально-волевой сферы ребенка-дошкольника (ОПК-3, ПК-2).
19. Раскройте понятие родительское отношение. Выделите факторы формирования эффективного родительского отношения к ребенку (ПК-3, ПК-6).
20. Охарактеризуйте проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» как становление эстетической коммуникации с миром на языке образов, знаков и символов культуры через диалог с искусством на уровне восприятия и творчества (ПК-1, ПК-3, ПК-7).
21. Проинтерпретируйте целеполагание системы физического воспитания и развития дошкольников в контексте современной Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ (ОК-3, ОПК-6, ПК-1).
22. Докажите значимость сенсорного развития для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста. Выделите и охарактеризуйте особенности освоения детьми раннего и дошкольного возраста сенсорных эталонов. Сформулируйте формы работы педагога по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (ПК-1, ПК-3, ПК-7).
23. Обоснуйте высказывание о том, что важнейшим итогом предматематической подготовки детей является не накопление запаса предметных знаний и умений, сколько умственное развитие ребенка, формирование у него необходимых специфических познавательных и умственных умений. Выделите актуальные методы познавательного развития детей дошкольного возраста, опираясь на содержание ФГОС ДО. Докажите верность ваших предположений. Установите соотношение между развитием познавательных процессов и математических способностей дошкольников (ПК-1, ПК-3, ПК-7).
24. Проанализируйте процесс образования, имеющий место в дошкольных учреждениях, выделите и охарактеризуйте педагогические условия реализации экологического образования ребенка. Обоснуйте влияние природоведческих знаний на умственное развитие ребенка. Раскройте особенности усвоения дошкольниками таких сложных экологических закономерностей, как изменение живых организмов, многообразие растительного и животного мира. Разработайте рекомендации по организации системы экологического образования детей дошкольного возраста (ПК-1, ПК-3, ПК-7).
25. Проследите усложнение содержания работы по развитию диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (ПК-1, ПК-3, ПК-7).
26. Рассмотрите возможность применения различных методов развития речи с точки зрения характера речевой деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1, ПК-3, ПК-7).
27. Рассмотрите литературную сказку как один из ведущих жанров детской литературы: дайте определение, изложите историю ее возникновения, раскройте проблемы классификации литературной сказки, охарактеризуйте современное состояние жанра, особенности тематики и проблематики сказок для детей дошкольного возраста. Определение литературной сказки. История возникновения литературной сказки. Проблемы классификации литературной сказки. Современное состояние жанра. Тематика и проблематика сказок для детей дошкольного возраста (ПК-3, ПК-7).
28. Раскройте психолого-педагогические основы социально-нравственного воспитания дошкольников. Дайте характеристику технологии социально-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО (ПК-3, ПК-7).
29. Охарактеризуйте перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями с позиции социально-педагогической виктимологии (ОПК-2, ПК-5, ПК-9).
30. Раскройте нормативно-правовые основания организации и содержания инклюзивного образования в ОО уровня дошкольного образования (ОПК-2, ПК-9).

Оценочное средство: ситуационные задачи

Для определения качества ответа выпускника предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Квалификация	Компетенции, выносимые на ИГАВ (государственный экзамен) для оценки по оценочному средству – ситуационные задачи
Бакалавр	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3)
	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)
	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)
	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	

**Показатели и критерии оценивания
сформированности компетенций по оценочному средству *ситуационные задачи***

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(35-50 баллов)	(27-33 баллов)	(20-25 баллов)
ОК 3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на высоком уровне	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на среднем уровне	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на низком уровне
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на низком уровне
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на низком уровне
ОПК-3 готовность к психолого-	Обучающийся готов к психолого-педагогическому	Обучающийся готов к психолого-педагогическому	Обучающийся готов к психолого-педагогическому

педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сопровождению учебно-воспитательного процесса на высоком уровне	сопровождению учебно-воспитательного процесса на среднем уровне	сопровождению учебно-воспитательного процесса на низком уровне
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования на высоком уровне	Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования на среднем уровне	Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования на низком уровне
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на высоком уровне	Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на среднем уровне	Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на низком уровне
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне	Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на среднем уровне	Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на низком уровне
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на высоком уровне	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на среднем уровне	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на низком уровне
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на низком уровне

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на высоком уровне	Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на среднем уровне	Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на низком уровне
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на низком уровне
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на высоком уровне	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на среднем уровне	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на низком уровне
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на высоком уровне	Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на среднем уровне	Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на низком уровне

ПК-9	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на низком уровне
------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

Типовые ситуационные задачи для государственного экзамена

Обучающимся предлагается ситуационная задача с теоретическим и практическим вопросом.

Теоретические вопросы к задаче, носят проблемный характер и связаны с профильной подготовкой.

Например:

31. Раскройте содержание педагогической деятельности по освоению декоративно-прикладного искусства как способа познания мира ребенком и построения эстетической коммуникации с миром (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

32. Раскройте содержание деятельного диалога произведения искусства и ребенка как образовательного пространства, позволяющему маленькому зрителю трансформировать значения и символы живописного текста в ценностно-личностные смыслы (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

33. Раскройте формы организации художественного опыта дошкольников как свободной поисковой деятельности, в которой ребенок выступает в роли исследователя, самостоятельно делает открытия, решая задачи и проблемы – познавательные, художественные, нравственные и социальные (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

34. Предложите пример образовательной ситуации, предусматривающей формирование нравственных представлений детей дошкольного возраста с учетом ФГОС дошкольного образования (ПК-3, ПК-7).

35. Поясните, в рамках какой образовательной области содержатся задачи нравственного воспитания и соотнесите их с целевыми ориентирами дошкольного образования (ПК-3, ПК-7).

36. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране. Дайте характеристику методов патриотического воспитания и их применения в условиях реализации ФГОС ДО (ПК-3, ПК-7).

37. Охарактеризуйте особенности усвоения нравственных норм детьми дошкольного возраста (ПК-3, ПК-7).

38. Раскройте особенности формирования у детей структуры повествовательной речи в среднем и старшем дошкольном возрасте (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

39. Определите методы и приемы работы с ребенком, способствующие владению им умением образовывать названия животных (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

40. Определите задачи, методы и приемы работы с ребенком, направленные на воспитание правильной артикуляции, уточнение и закрепление произношения согласных звуков, подготовки артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных звуков (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

41. Поясните значения и сущность развивающе-коррекционной работы педагога с ребенком признаками расстройства аутистического спектра (ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-9).
42. Поясните значение и сущность работы педагога с родителями ребенка со стойким нарушением познавательной сферы и системного недоразвитие речи. Определите основные направления развивающе-коррекционной работы с таким ребенком (ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-9).
43. Разработайте рекомендации родителям ребенка, имеющего трудности в адаптации к условиям дошкольной образовательной организации. (ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
44. Выделите признаки гиперактивности у детей дошкольного возраста. Определите, какие диагностические методы можно принять, работая с гиперактивным ребенком. (ОПК-3, ПК-7, ПК-9)
45. Сформулируйте основные причины агрессивного поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте. Предложите рекомендации родителям. (ОПК-3, ПК-7, ПК-9)
46. Раскройте генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребенка (ОПК-3, ПК-7, ПК-9).
47. Представьте краткий сценарий проведения родительского собрания в ДОО (ПК-4, ПК-3, ПК-7)
48. Выделите и охарактеризуйте особенности освоения детьми раннего и дошкольного возраста сенсорных эталонов. Предложите план дополнительной психолого-педагогической диагностики (ПК-1, ПК-3, ПК-7)
49. Назовите особенности организации непосредственной образовательной деятельности детей в разных возрастных группах. (ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
50. Выделите предметные области диагностического обследования дошкольника. (ОПК-3, ПК-7, ПК-9)
51. Как проявляется эгоцентризм в мыслительной деятельности и деятельности общения у детей раннего возраста? Какие виды деятельности будут способствовать преодолению этого явления? (ОПК-3, ПК-7, ПК-9)
52. Определите вид самостоятельной игры ребенка, согласно трудам Е.Е.Кравцовой. Сформулируйте психолого-педагогические условия необходимые для стимуляции игровой деятельности дошкольников. (ПК-3, ПК-5)
53. Раскройте понятие родительское отношение. Выделите факторы формирования эффективного родительского отношения к ребенку. Определите причины конфликта в семье и предложите вариант гармонизации ДРО в семье. (ПК-3, ПК - 6)
54. Раскройте методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе (ПК-1, ПК-3, ПК-7)
55. Назовите какие навыки счета должны быть сформированы у детей средней группы к концу года. (ПК-1, ПК-3, ПК-7)
56. С какого возраста детям становится доступным понимание независимости числа предметов от величины? (ПК-1, ПК-3, ПК-7)
57. При каких условиях дети могут преодолеть так называемый «феномен Пиаже»? (ПК-1, ПК-3, ПК-7)
58. Увяжите характеристику понятий «Физическая культура», «Физическое воспитание», «Физическое развитие», «Физическая подготовленность», «Спорт» с фундаментальным базовым законом созревания и развития физических способностей дошкольников. На этой основе докажите недопустимость преждевременных больших нагрузок на организм детей, не обеспеченных определенным уровнем зрелости соответствующих органов и систем растущего организма. (ОК-3, ОПК-6, ПК-1).
59. Проинтерпретируйте целеполагание системы физического воспитания дошкольников в контексте современной Стратегии развития физической культуры и

спорта РФ (ОК-3, ОПК-6, ПК-1).

60. Дайте характеристику цели системы физического воспитания. Соотнесите ее с принципами, заложенными в Стратегии. Дайте оценку формулировок задач Стратегии. Раскройте понятие физических способностей дошкольников в контексте цели системы физического воспитания. (ОК-3, ОПК-6, ПК-1)

Практический вопрос направлен на выявление способностей и готовности к решению профессиональной задач, связанных с выполнением трудовых функций согласно профессиональным стандартам: педагог дошкольного образования.

Примеры:

1. Занятие в старшей группе по мотивам хохломской росписи построено следующим образом: педагог представляет образец, выполненный в тематике хохломской росписи, и предлагает детям в своих рисунках точно скопировать предложенный оригинал.

Определите методические ошибки в проведении занятия. Предложите варианты построения занятия в старшей группе по знакомству с искусством хохломской росписи как способа освоения языка общих и универсальных понятий культуры. ПК-1, ПК-3, ПК-7

2. Ребенок 6-7 лет испытывает затруднение в составлении рассказа из личного опыта.

Обозначьте направления педагогической работы с ребенком для формирования у него умения составлять рассказ из личного опыта. ПК-1, ПК-3, ПК-7

3. Митя (5л. 3 м.) – ребенок-инвалид, имеет в анамнезе стойкое нарушение познавательной сферы, системное недоразвитие речи.

Поясните значение и сущность работы педагога с родителями. Определите основные направления развивающе-коррекционной работы с ребенком. ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-9

Оценочное средство: портфолио

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- наличие положительных отзывов с баз практик о выполненных видах работ;
- творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.
- разнообразие использованных источников информации.
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

Квалификация	Компетенции, формируемые в результате наполнения портфолио	Достижения портфолио (номер)
Бакалавр	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	1-10

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	6,7,8
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	4, 5,6
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	6, 7, 8
готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	1,2,3
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	4, 10
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	2,3,4
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	2, 6
способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	4, 10
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	10
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	4, 9, 10

**Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций
по оценочному средству *портфолио***

Компетенци и	Продвинутый уровень сформированност и компетенций	Базовый уровень сформированност и компетенций	Пороговый уровень сформированност и компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
ОК-4 способность к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся способен к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне	Обучающийся способен к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на среднем уровне	Обучающийся способен к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся готов осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся готов осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся готов осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на удовлетворительном уровне
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой

культуры	культуры на высоком уровне	культуры на среднем уровне	культуры на удовлетворительном уровне
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии требованиями образовательных стандартов	Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии требованиями образовательных стандартов на высоком уровне	Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии требованиями образовательных стандартов на среднем уровне	Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии требованиями образовательных стандартов на удовлетворительном уровне
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на высоком уровне	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на среднем уровне	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на удовлетворительном уровне
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на удовлетворительном уровне
ПК-6 готовность взаимодействию участниками образовательного процесса	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на высоком уровне	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на среднем уровне	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на удовлетворительном уровне
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	Обучающийся способен проектировать образовательные программы на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать образовательные программы на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать образовательные программы на удовлетворительном уровне
ПК-9 способность проектировать индивидуальные	Обучающийся способен проектировать индивидуальные	Обучающийся способен проектировать индивидуальные	Обучающийся способен проектировать индивидуальные

образовательные маршруты обучающихся	образовательные маршруты обучающихся на высоком уровне	образовательные маршруты обучающихся на среднем уровне	образовательные маршруты обучающихся на удовлетворительном уровне
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на высоком уровне	Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на среднем уровне	Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на удовлетворительном уровне

**Достижения выпускника бакалавриата и их оценка
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
(портфолио достижений)**

Обучающийся (Ф.И.О.)

Профиль подготовки

Необходимый минимум баллов – 20

№ п/п	Достижения для портфолио	Требования к эксперту/оценке	Подтверждающий документ в электронном портфолио-основание оценки	Оценка и подпись эксперта (с расшифровкой)
1	план - конспект развивающих или обучающих занятий (не менее 1), заверенный подписью наставника от учреждения	Научный руководитель/максимальная оценка 5 балла	Скан конспекта с подписью	
2	проект образовательного мероприятия, заверенный подписью наставника от учреждения	Научный руководитель/максимальная оценка 5 балла	Скан конспекта с подписью	
3	план-конспект открытого занятия по теме выпускной работы и лист экспертной оценки (однокурсники, педагоги-наставники, руководитель практики)	Научный руководитель/максимальная оценка 5 балла	Скан конспекта или файл в формате PDF и скан оценочного листа	
4	программа психолого-педагогического исследования по теме выпускной работы, заверенные подписью научного руководителя («согласовано»)	Научный руководитель/максимальная оценка 6 балла	Скан программы с подписью	
5	отзыв педагога-наставника профессиональной деятельности интерна (по форме)	Научный руководитель/максимальная оценка 4 балла	Скан отзыва	

6	характеристика от работодателей по итогам стажировки о сформированности общепрофессиональных и надпредметных компетенций	Научный руководитель/максимальная оценка баллов 5	Скан характеристики с подписью руководителя организации и печатью организации	
7	рефлексивная карта по результатам профессиональной деятельности интерна	Научный руководитель/максимальная оценка баллов 3	Скан или файл в формате PDF	
8	сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения	Научный руководитель/максимальная оценка баллов 5	Сканы (не менее 2)	
9	выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1)	Научный руководитель/максимальная оценка баллов 7	Скан программы научного мероприятия (титульный лист и страница программы) или скан сборника (титульный лист, оглавление)	
10	курсовой проект по дисциплине выпускного курса и оценочный лист по курсовой работе от научного руководителя	Научный руководитель/максимальная оценка баллов 5	Скан или файл с текстом курсовой работы в формате PDF (наличие скана титульного листа с подписью студента и научного руководителя обязательно), скан оценочного листа (отзыва) научного руководителя	

Сумма баллов _____
(числом и полностью)

ВЕРНО. УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ (название кафедры)

подпись

_____ Ф.И.О.

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Итоговая оценка в процессе государственного экзамена формируется, исходя из результатов деятельности студента в течение всего периода обучения – портфолио (обеспечены наличие и экспертная оценка достижений в период допуска к прохождению государственной итоговой аттестации) и результатов ответа на государственном экзамене (максимальное количество – 100 баллов)

«Отлично» (87-100 баллов). Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ОПК, ПК на продвинутом уровне.

«Хорошо» (73-86 баллов). Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ОПК, ПК на базовом уровне.

«Удовлетворительно» (60-72 балла). Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ОПК, ПК на пороговом уровне..

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов). У обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Требования к результатам исследования в части оцениваемых компетенций:

- отражение новизны и актуальности рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- наличие теоретического анализа новых или недостаточно изученных вопросов; проекта решения конкретной практической проблемы;
- отражение научного аппарата исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;
- соблюдение требований к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, оформлению работы.

Требования к защите выпускной квалификационной работы:

- Навыки ведения научной дискуссии.
- Логика изложения материала, лаконичность выступления.
- Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
- Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
- Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Оценка качества выпускной квалификационной работы бакалавра должна осуществляться *по следующим критериям:*

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;
- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;
- качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором методических разработок.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству *выпускная квалификационная работа*

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 балла)
ОК – 1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения на высоком уровне	Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения на среднем уровне	Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения на

мировоззрения			удовлетворительном уровне
ОК – 3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на высоком уровне	О использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве обучающийся способен на среднем уровне	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на удовлетворительном уровне
ОК – 4 Способность коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на среднем уровне	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне
ПК – 8 Способность проектировать образовательные программы	Обучающийся способен проектировать образовательные программы на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать образовательные программы на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать образовательные программы на удовлетворительном уровне
ПК – 9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на удовлетворительном уровне
ПК – 10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Обучающийся способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития на удовлетворительном уровне

ПК – 11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на высоком уровне	Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на среднем уровне	Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на удовлетворительном уровне
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ВКР

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы формируется, исходя из результатов деятельности студента в течение всего периода обучения – портфолио (обеспечены наличие и экспертная оценка достижений в период допуска к прохождению государственной итоговой аттестации) и защиты выпускной квалификационной работы (максимальное количество – 100 баллов)

«Отлично» (87-100 баллов). Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ПК на продвинутом уровне.

«Хорошо» (73-86 баллов). Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ПК на базовом уровне.

«Удовлетворительно» (60-72 балла). Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ПК на пороговом уровне..

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов). У обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология"/ А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - М.: Academia, 2008. - 320 с.
3. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: критерии личностного роста, условия проведения / С. Л. Братченко // Школьные технологии. 2001. № 2. С. 179-195; № 3. С. 204-226 ; № 4. С. 137-149.
4. Введение гуманитарной экспертизы образовательных программ [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.pgrc.ru/expert/pr_02.shtml Дата обращения: 15.05.2012.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Академия, 2004.
6. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.Уман. – М.: Логос, 2006.
7. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. // Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.
8. Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: Учебное пособие/ А.Дьячук. – Красноярск: Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. – 348 с.
9. Зинченко В.П. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст/ В.П. Зинченко, Б.И. Пружинин, Т.Г. Щедрина. - М.: РОССПЭН, 2010. - 415 с
10. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. Пособие для студ.высших учеб. Заведений/ Д.А.Иванов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336с.
11. Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 104с.
12. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2008. – 288с.
13. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. – 108 с. Электронный ресурс: <http://wind-w.edu.ru/resource/006/78006/files/management-educati-nal-systems.PDF>
14. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие/ Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 96 с.
15. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ под ред. И. А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
16. Педагогическая психология: учебное пособие/ под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 342 с.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: ПИТЕР, 2009 - 713 с.
18. Современные образовательные технологии : учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской.- М.: КНОРУС, 2010. – 432с.
19. Современные педагогические технологии: Методическое пособие для студентов специальностей «Психология», «Социальная педагогика», «Социальная работа» / Состав. Ж.В. Пыжикова. - Самара: Изд-во «Универс-групп», - 2010. - 44 с.

20. Теория и технология обучения: деятельностный подход: Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2009. - 240 с.
21. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие/Ю.Г.Фокин.-М.:Академия, 2008.-240
22. Чепурных Е.Е. О деятельности Министерства образования России по организации и развитию службы практической психологии // <http://www.vashpsix-l-g.ru/documentati-n-sch--l-psych-l-gist>
23. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.
24. Яценко И.А. Экспертные практики в социально-педагогической деятельности : учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 152 с.

Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Картина мира современного ребенка: представления о добре и зле // Справочник педагога-психолога. – Школа. – 2012. - № 2.
2. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб: Речь, 2010. - 384с.
3. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника М.: ТЦ СФЕРА, 2011. - 80 с.
4. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника М.: ТЦ СФЕРА, 2011. - 80 с.
5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет М.: ТЦ СФЕРА, Карапуз-Дидактика, 2013. 112 с.
6. Бака М.М., Бойко В.С., Гурвич С.С., Муравов И.В. Социально-биологические проблемы физической культуры и спорта. - М.: изд-во Здоровье, 1983.
7. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400с.
8. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 80 с.
9. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер / под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
10. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для вузов. - СПб.: Питер Пресс, 2013 - 464 с.
11. Груздева О.В. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2010. – 232 с.
12. Груздева О.В., Вербианова О.М. Психология развития (Возрастная): учебно-методическое пособие. - Красноярск, - 2011. – 184 с.
13. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с.
14. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева / под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с.
15. Забродин Ю.М. Психодиагностика/Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян / под общ. ред.Ю.М. Забродина. — М.: Эксмо, 2010. — 448 с.
16. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.
15. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей. От рождения до 10 лет. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 320 с.
16. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. - М., 2000.
19. Колов Г.Г. Сенсорное воспитание. – М.: АРКТИ, 2006.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.

17. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном дошкольном образовательном учреждении как средство повышения эффективности его развития. – Красноярск, 2004.
18. Лыкова И.А. О своеобразии картины мира ребенка-дошкольника // Педагогика искусства: электронный научный журнал. – 2011. - № 4.
19. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. - М.: Цветной мир, 2014. - 136 с. 24. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога/И.Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо, 2010. — 848 с. 25. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии: учебное пособие / И.И. Мамайчук. - СПб: Речь, 2008. - 224 с.
20. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 96 с.
21. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 144 с.
22. Микляева Н.В., Теплюк С.Н. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. - М.: Сфера, 2013. - 128 с. 29. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник / под ред. Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с.
23. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с.
24. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
25. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
27. Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов / ред. сост. О.Г. Жукова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 112 с. 35. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты /М.: Бахрах-М, 2011. — 672 с.
28. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 560 с.
29. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 208 с.
30. Смирнова Е.О. Детская психология. - М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2012.
31. Сонькин В.Д. Законы растущего организма. - М.: Просвещение, 2007.
32. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
33. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года.
34. Таранов П. Звезды мировой философии. - М.: АсF, 1999.
35. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М., Академия. – 2014.
36. Усаков В.И. «Студенту о здоровье и физическом воспитании»: Учебное пособие. - Красноярск, 2012.
37. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 2009. – 303 с.

38. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 128 с.

39. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием: учеб. для вузов. - М.: Академия, 2011 - 400с.

40. Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад детства. Новая модель дошкольного образования. - М.: Русское слово, 2012.

41. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

СПИСОК НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ

- Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа:<http://www.kspu.ru/search/?query=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D0%B1+%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8>

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upl-ad/documents/2016/04/08/16d8f56296a9fde401c0d92cf2befb6a/prikaz---vnesenii-izmenenij-v-p-l-zhenie---p-ryadke-pr-vedeniya-gia--buchayuschi.pdf>

- Профессиональный стандарт Педагог-психолог в сфере образования. Режим доступа:<http://yandex.ru/clck/jsredirect?fr-m=yandex.ru>

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012. Режим доступа: <http://www.zak-nrf.inf-/zak-n--b- -braz-vanii-v-rf/>

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N1457.

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upl-ad/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikaz-p-l-zhenie---f-rmir-vanii-f-nda--tsen-chnyih-sredstv-dlya-tekusheg--k-nt.pdf>