

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
Русаковой Олеси Олеговны
(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения»

3 курс, заочная форма обучения

Мониторинг навыка чтения предложений у обучающихся вторых - третьих классов с умеренной умственной отсталостью
(тема магистерской диссертации)

Представленная к защите магистерская диссертация Русаковой Олеси Олеговны демонстрирует высокий уровень компетентности её автора по теоретическим и практическим проблемам специальной педагогики и психологии, высокий научный интерес и творческий подход к педагогической деятельности.

Диссертация посвящена проблемам мониторинга учебных достижений обучающихся с выраженными когнитивными расстройствами (в частности, навыка чтения у обучающихся с умеренной умственной отсталостью), актуальность проблемы убедительно обоснована во введении.

Все этапы исследования Олеса Олеговна под нашим руководством прошла лично: подобрала литературу, глубоко её изучила, проанализировала «сильные» и «слабые» стороны различных подходов к мониторингу учебных достижений лиц с умственной отсталостью (в том числе и зарубежных).

Опытно-экспериментальным путем изучила факторы и условия, влияющие на определение содержания и процедуры мониторинга чтения предложений у обучающихся вторых – третьих классов с умеренной умственной отсталостью, тщательно и глубоко проанализировала его результаты с использованием методов статистического анализа. На основе результатов констатирующего эксперимента составила методические рекомендации.

Достаточно ярко выражены научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- Подтверждена валидность метода оценивания навыка чтения предложений через показ сюжетной картинки из трех предложенных у обучающихся вторых-третьих классов с умеренной умственной отсталостью.

- Выявлены специфические особенности и критерии, влияющие на результаты показа варианта картинки из трех предложенных на основе прочтения предложений у обучающихся вторых-третьих классов с умеренной умственной отсталостью.
- Дополнены и уточнены имеющиеся научные сведения об особенностях навыка чтения предложений и понимания прочитанного предложения у обучающихся вторых-третьих классов с умеренной умственной отсталостью.

Авторский вклад заключался:

- на этапе констатирующего эксперимента: в разработке общей стратегии обследования, подборе наборов заданий, структурированных по уровням сложности;

- при составлении методических рекомендаций – в адаптации зарубежной технологии GOMS с учетом результатов констатирующего эксперимента и отечественной методики обучения грамоте лиц с умственной отсталостью.

Не вызывает сомнений **практическая значимость исследования**, которая заключается в разработке методических рекомендаций для проведения мониторинга чтения предложений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Следует отметить, что требования к содержанию и процедуре мониторинга, представленные в данной магистерской диссертации (параграф 2.3), определены автором не сразу, констатирующий эксперимент проводился в два этапа, содержание и организация второго этапа были откорректированы на основе результатов первого. По прохождении каждого этапа получены интересные результаты, которые грамотно интерпретированы автором и учтены в методических рекомендациях.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования. Результаты исследования отражены в 4-х статьях.

Магистерская диссертация Олеси Олеговны, на наш взгляд, соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Научный руководитель
К.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ

Дата: 10.12.2017 г.



А.В.Мамаева