

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
**Институт социально-гуманитарных технологий**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ**  
**Задорожной Татьяны Владимировны**  
(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
магистерская программа «Логопедическая работа с лицами, имеющими  
речевые нарушения»  
(код ОКСО и наименование направления)

3 курс, заочная форма обучения  
(курс, № группы)

**МОНИТОРИНГ ПОНИМАНИЯ ПИКТОГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ**  
**У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ-ВТОРЫХ КЛАССОВ**  
**С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

За время работы над диссертацией Татьяна Владимировна обнаружила самостоятельность, инициативность, высокий профессионализм.

Можно отметить высокий уровень компетентности по теоретическим и практическим проблемам специальной педагогики и психологии, высокий научный интерес и творческий подход к педагогической деятельности.

Татьяна Владимировна владеет современными методами организации научного исследования. Её можно охарактеризовать как вдумчивого самокритичного исследователя, внимательно относящегося к советам и рекомендациям по организации и проведению диссертационного исследования.

Все этапы исследования Татьяна Владимировна прошла лично: подобрала литературу, глубоко её изучила, проанализировала «сильные» и «слабые» стороны различных подходов к мониторингу учебных достижений лиц с умственной отсталостью (в том числе и зарубежных).

Опытно-экспериментальным путем изучила факторы и условия, влияющие на определение содержания и процедуры мониторинга понимания пиктографических изображений у обучающихся первых-вторых классов с тяжелой умственной отсталостью, тщательно и глубоко проанализировала его результаты с использованием методов статистического анализа. На основе результатов констатирующего эксперимента составила методические рекомендации.

**Достаточно ярко выражены научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

- выявлены специфические особенности и факторы, влияющие на результаты мониторинга понимания пиктографических изображений у обучающихся первых-вторых с тяжелой умственной отсталостью;

- выявлены базовые предпосылки для понимания пиктографических изображений у обучающихся первых-вторых с тяжелой умственной отсталостью.

- разработаны требования к содержанию и процедуре мониторинга понимания пиктографических изображений у обучающихся первых-вторых классов с тяжелой умственной отсталостью;

- уточнены и дополнены имеющиеся теоретические сведения об особенностях понимания пиктографических изображений у обучающихся первых-вторых классов с тяжелой умственной отсталостью;

- дано теоретическое обоснование содержанию и процедуре мониторинга понимания пиктографических изображений у обучающихся первых-вторых классов с тяжелой умственной отсталостью.

**Авторский вклад заключался:**

- на этапе констатирующего эксперимента: в разработке общей стратегии обследования, подборе наборов заданий, структурированных по уровням сложности;

- при составлении методических рекомендаций – в адаптации зарубежной технологии GOMS с учетом результатов констатирующего эксперимента и

отечественной методики обучения альтернативной коммуникации лиц с умственной отсталостью.

Не вызывает сомнений **практическая значимость исследования**, которая заключается в разработке методических рекомендаций для проведения мониторинга.

**Следует отметить**, что требования к содержанию и процедуре мониторинга, представленные в данной магистерской диссертации (параграф 2.3), определены автором не сразу, констатирующий эксперимент проводился в два этапа, содержание и организация второго этапа были откорректированы на основе результатов первого. По прохождении каждого этапа получены интересные результаты, которые грамотно интерпретированы автором и учтены в методических рекомендациях.

**Цель исследования достигнута в полном объеме.** В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования. Результаты исследования отражены в 4-х статьях, из них одна статья принята в печать в рецензируемом научном издании, включенном в реестр ВАК МОиН РФ.

Профессиональным и личностным качествам Татьяна Владимировны я даю самую высокую оценку. Магистерская диссертация Татьяны Владимировны, на наш взгляд, соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

*Научный руководитель*

К.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ



А.В.Мамаева

*Дата: 10.12.2017 г.*