

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02 (П)

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования:

Красноярск 2017

Рабочая программа практики составлена к.пед.н., доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Селезневой И.П.

РПП обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
протокол № 9 от «26» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева
протокол № 9 от «23» июня 2017 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И. Д.



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы практики с другими дисциплинами образовательной программы	7
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	8
1.1. Содержание практики.....	8
1.2. Методические рекомендации по практике.....	9
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	12
2.1. Технологическая карта рейтинга практики.....	12
2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)	14
2.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся.....	28
2.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий.....	29
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	30
3.1. Карта литературного обеспечения практики.....	30
3.2. Карта баз практики.....	33
Лист внесения изменений.....	34
Приложения.....	35

Пояснительная записка

Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа практики (РПП) Б2. В.02 (П) «Научно-педагогическая практика» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) и в соответствии со «Стандартом рабочей программы практики по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденным приказом от 29.01.2016 № 29(п), «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им.В.П.Астафьева и его филиалах», утвержденное приказом от 04.03.2015 №82(п), утвержденном Ученым советом университета 1 февраля 2016 г. РПП разработана для магистерской программы «Современное лингвистическое образование».

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 2 («Практики, в том числе научно-исследовательская работа: НИР»). Обучение осуществляется в очной форме (2 семестр).

Общая трудоемкость практики - 3 з.е. (108 часов). Практика проходит в течение 2 недель. Форма контроля: зачет.

Принципы формирования содержания практики:

- соответствие требованиям государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- соответствие профессиональной роли и функциям педагога и структуре его деятельности в образовании;
- учет фактического состояния образовательной подготовки магистрантов, общей и специальной;
- ориентация на саморазвитие магистрантов в условиях и посредством практической деятельности педагога как исследователя.

Цели практики: знакомство магистрантов со спецификой деятельности учителя/преподавателя и формирование умений выполнения педагогических функций; закрепление педагогических знаний и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачи организатора практики:

1. Определение для каждого магистранта места прохождения практики в качестве педагога-исследователя.
2. Проведение организационного собрания с целью ознакомления с задачами, содержанием и формами прохождения практики.
3. Оказание помощи в разработке индивидуального плана прохождения научно-педагогической практики, который должен быть согласован с руководителем и внесен в задание по практике.

4. Обеспечение ориентировки магистрантов в основных требованиях к оформлению проведенного исследования в виде научного отчета.

6. Организация и проведение заключительной конференции с выступлениями магистрантов по итогам проведенной работы, с организацией взаимных оценок и самооценок выступлений по актуальным критериям.

Планируемые результаты обучения:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-5):

ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Входной раздел. Задачи: Формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Содержание: Обеспечение способности к самостоятельному	<i>Знать:</i> основные виды и специфику педагогических исследований. <i>Уметь:</i> самостоятельно осуществлять поиск научной информации для проведения эмпирического исследования.	ОК-3 ОПК-3

<p>освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Владеть:</i> приемами методологического анализа.</p>	
<p>Базовый раздел</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p> <p>Содержание:</p> <p>Обеспечение способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p><i>Знать:</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> применять эти методики в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> основами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.</p>	<p>ОПК-4 ПК-2</p>
<p>Итоговый раздел</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Содержание:</p> <p>Обеспечение способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p><i>Знать:</i> разницу между теоретической и практической значимостью педагогического исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,</p>	<p>ПК-4 ПК-5</p>

	осуществляющих образовательную деятельность.	
--	--	--

Контроль результатов освоения практики:

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – зачет в форме отчета и защиты результатов практики на итоговой конференции.

Перечень образовательных технологий:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Интерактивные технологии (тренинговые технологии).

2. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения.

Лист согласования рабочей программы практики

Б2. В.02 (П) «Научно-педагогическая практика»

с другими дисциплинами образовательной программы

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Преддипломная практика	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО



И.А. Майер

протокол № 9 от «26» июня 2017 г.

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

протокол № 9 от «23» июня 2017 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Требования к организации научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика проводится на базе ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева (факультет иностранных языков, кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования и кафедра английского языка) и на базе организаций, с которыми заключен договор о прохождении практики (см. «Карту баз практики»).

Во время прохождения практики научный руководитель магистерской диссертации может оказывать помощь по вопросам, связанным с проведением практической части магистерского исследования (постановка задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики, включая задания по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации), оказывает соответствующую консультационную помощь, давать рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

1.1.Содержание практики

Входной раздел

На этом этапе проводится анализ фрагмента методической системы обучения по предмету в учебном учреждении и условий его реализации. Выявление дидактических, педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по предмету в конкретном учебном учреждении.

Задачи: Формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Содержание: Обеспечение способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Разработка индивидуального плана проведения учебных занятий в образовательных организациях. Разработка планов-конспектов занятий, согласование с руководителем практики от образовательной организации. Подбор диагностических материалов, литературы (теоретические источники) по теме диссертационного исследования, согласованной с руководителем ВКР.

Базовый раздел

Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении с учетом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса. На данном этапе осуществляется работа по выполнению заданий практики, которые включают в себя практическую отработку применения исследовательских методов, обработку и обобщение полученных данных.

Задачи: Формирование готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Содержание: Обеспечение способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении.

Итоговый раздел

Самоанализ и анализ деятельности студента в период научно-педагогической практики. Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения проблемы. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по предмету в рассматриваемой проблематике. На итоговой конференции представляются разработанные магистрантом: программа проведения констатирующего эксперимента, результаты констатирующего эксперимента, программа реализации учебно-воспитательного, методического экспериментального комплекса

(формирующий эксперимент), программа итогового исследования.

Результаты проходят апробацию через выступление на конференции. После окончания практики магистранты сдают отчет.

Задачи: Формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Содержание: Обеспечение готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Требования к отчету по научно-педагогической практике

Отчет должен включать следующие элементы:

Титульный лист (Приложение 2).

Введение (указываются период и место прохождения практики, ее цели).

Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной магистрантом работы, в частности описание проведенных работ по научно-педагогической деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов).

Заключение, отражающее краткие выводы об итогах практики и использовании ее результатов для подготовки магистерской диссертации.

Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

Ориентировочный объем отчета – 15-20 стр. (шрифт 14, интервал – 1,5).

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов по научно-педагогической практике дается на основе:

анализа выполнения заданий в процессе научно-педагогической практики;

характеристики преподавателями-руководителями практики;

критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

1.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Общие рекомендации по прохождению практики

Научно-педагогическая практика является важным звеном в подготовке магистра. Знакомство с основными понятиями научно-педагогической исследовательской деятельности, изучение проблем современной науки, самостоятельное выполнение отдельных разделов тематического исследования, ограниченного, как правило, рамками конкретной научной проблемы магистерской диссертации, способствует повышению компетенции магистров при организации будущей научной деятельности. В процессе практики может уточняться тема магистерской диссертации, определяются общие закономерности и частные противоречия поставленной проблемы, на разрешение которых будет направлено будущее исследование.

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Магистр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения научно-педагогической практики магистрант должен:

Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.

Получить практические навыки научно-педагогической исследовательской деятельности, подготовки научного материала по требуемой тематике к диссертации и проведения научно-исследовательской работы.

Принять непосредственное участие в учебном процессе образовательного учреждения, представив предложения по улучшению организации и

содержания практики.

Самоанализ собственной деятельности

В течение работы магистр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ может содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.
2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с участниками исследования, что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.
3. Были или нет ошибки или недочеты в сборе и анализе данных, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших исследований.
4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейших исследований.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б2. В.02 (П) «Научно-педагогическая практика»	44.04.01 Педагогическое образование Программа подготовки: «Современное лингвистическое образование», магистратура, по заочной форме обучения	3 з.е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
Текущая работа		min	max
	1. Знакомство с содержанием программы практики на установочной конференции. Составление индивидуального плана научно-педагогической практики.	5	10
	2. Анализ фрагмента методической системы обучения по предмету в учебном учреждении и условий его реализации.	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
Текущая работа		min	max
	1. Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении с учетом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса.	15	25
	2. Самостоятельная реализация спроектированного занятия. Анализ результатов. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по предмету в рассматриваемой проблематике.	20	35
Итого		35	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Итоговый отчет по практике. Защита в форме доклада на итоговой конференции.	15	20
Итого		15	20

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
0-60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
ГРФ и ИО
Протокол № 9
от « 26 » июня 2017 г.

Зав. кафедрой
Майер



И.А.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета направления
подготовки
Протокол № 9
от « 23 » июня 2017 г.

Председатель
Гордашевская



И.Д.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Б2.В.02 (П)
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: Селезнева И.П., к.п.н., доцент

Целью создания ФОС дисциплины Б2.В.02 (П) «Научно-педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Современное лингвистическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

- Стандарта рабочей программы практики (от 01.02.2016) по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом от 29 января 2016 г. №29(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК- ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	ориентировочный	Современные проблемы науки и образования.	текущий контроль	3	Обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции.
	когнитивный	Методология и методы научного исследования. Деловой иностранный язык.	текущий контроль	1,4,5	Составление индивидуального плана.
					Анализ фрагмента методической системы. Отчет.
	праксиологический	Информационная культура образовательной организации.	текущий контроль промежуточная аттестация	1,2,5,6,	Отчет. Анализ фрагмента методической системы. Доклад на итоговой конференции.
	рефлексивно-оценочный	Проектирование и мониторинг образовательных результатов.	текущий контроль промежуточная аттестация	1,2,5,6	Отчет. Анализ фрагмента методической системы. Доклад на итоговой конференции.
ПК-4 ПК-5	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар.	текущий контроль	4	Составление индивидуального плана.
	когнитивный	Научно-исследовательская работа. Методология и методы	текущий контроль промежуточная аттестация	1,5,6	Отчет.
					Проектирование фрагмента методической системы.

		научного исследования. Деловой иностранный язык.			Самоанализ проекта.
	праксиологический	Информационная культура образовательной организации.	текущий контроль промежуточная аттестация	1,2,5,6	Отчет. Проектирование фрагмента методической системы. Самоанализ проекта. Доклад на итоговой конференции.
	рефлексивно-оценочный	Проектирование и мониторинг образовательных результатов.	текущий контроль промежуточная аттестация	1,2,5	Отчет. Доклад на итоговой конференции. Самоанализ проекта.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по результатам выполнения заданий практики; доклад на итоговой конференции.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1. **«Отчет по результатам выполнения заданий практики»** (разработчик: к.п.н., доцент И.П. Селезнева).

Критерии оценивания:

1. Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.
2. Демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
3. Учитывает необходимость взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
4. Корректно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
5. Для самостоятельного решения исследовательских задач использует индивидуальные креативные способности.
6. Качество оформления результатов исследования свидетельствует о готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

3.2.2. Оценочное средство 2. **«Доклад на итоговой конференции»** (разработчик: к.п.н., доцент И.П. Селезнева).

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания целям и задачам, заявленной теме.
2. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса.
3. Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов.

4. Саморефлексия.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-3.	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
ОПК-3.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
ОПК-4.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-2.	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-4.	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-5.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции; составление индивидуального плана; анализ фрагмента методической системы;

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проявляет высокую активность при обсуждении вопросов	3
Демонстрирует глубокое понимание обсуждаемых вопросов	4
Иницирует дальнейшее развитие обсуждения	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление индивидуального плана

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно определены основные задачи практики	4
Согласованы с научным руководителем и представлены ожидаемые результаты	3
Аргументированы сроки осуществления поставленных задач	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - анализ фрагмента методической системы.

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Выбрано проблемное поле исследования	5
Проведен анализ специальной литературы по выбранной тематике	10
При постановке исследовательских задач представлена и аргументирована собственная точка зрения	10
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - проектирование фрагмента методической системы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Предоставляет выбор терминологической лексики, соответствующий тематике	5
Использует логико-понятийную схему при построении фрагмента	5
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям	10
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	5
Оформляет текстовой корпус фрагмента согласно нормоконтролю	10
Максимальный балл	35

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации,

программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком 2016. Режим доступа: <http://study-club.ru/useful/evropeiskie-urovni>.

Сайт Linguistic.ru: Все о языках, лингвистике, переводе. Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?id=78&op=content>.

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 294 с.

Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/>

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые задания по практике

Задание 1. Составление индивидуального плана научно-педагогической практики магистра. Согласовать выделенные задачи с научным руководителем, определить сроки выполнения поставленных задач, а также ожидаемые результаты исследований.

Задание 2. Сформулировать исследовательскую проблему на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий. Провести анализ возможности решения исследовательской проблемы. Представить проведенный анализ в виде отчета о научных направлениях в профессиональной области и направлений исследований в организации.

Задание 3. Совместно с научным руководителем уточнить проблему в

соответствии с проблемой диссертационного исследования. Рассмотреть различные варианты решения на основе методологических и теоретических положений.

Задание 4. Провести анализ фрагмента методической системы обучения по предмету в учебном учреждении и условий его реализации.

Задание 5. Предложить последовательность этапов анализа и последовательности предъявления методик его практического воплощения с обоснованием.

Задание 6. Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении с учетом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса.

Задание 7. Самостоятельная реализация спроектированного занятия. Анализ результатов. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по предмету в рассматриваемой проблематике.

Задание 8. На основании проделанной работы оформить полученные результаты в виде стендового доклада на конференции.

Преподаватель _____ / _____

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий

Б2.В.03 (П)

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

для обучающихся по программе магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Современное лингвистическое образование»,

по заочной форме обучения

- 1) анализ и обработка результатов реализации практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в методические и организационные формы и методы реализации практики;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию осуществления практики магистрантами (портфель заказчика);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между магистрантами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию реализации практики.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Б2.В.02 (П) «Научно-педагогическая практика»

(вид, наименование практики)

для студентов образовательной программы

магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование» (программа подготовки «Современное лингвистическое образование»), по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Адольф, В. А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИФ (3), ОБИМФИ (3), АУЛ (49)	ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИФ (3), ОБИМФИ (3), АУЛ (49)
Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ(1), АУЛ(9)	ЧЗ(1), АУЛ(9)
Дополнительная литература		
Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: [Текст] : учеб. пос. для системы дополн. пед. образования. / Попков В.А., Коржуев А.В. - М. : Академический Проект, 2004. - 432 с.	АНЛ (10)	АНЛ (10)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Общее образование: мониторинг эффективности / Е. М. Аврамова, О. А. Александрова, С.А. Белановский, Т. Л. Клячко и др. / под науч. ред. Е. М. Аврамовой, Г. С. Токаревой. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 470 с.	Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.ifap.ru/library/book568.pdf	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб.	Электронно-библиотечная система «КГПУ»	Доступ по локальной сети со всех

пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений / Н. Ф. Коряковцева. – М. : Академия, 2010. – 192 с. // ЭБС КГПУ.	http://elib.kspu.ru/document/5586	автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Ресурсы сети Интернет		
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/16428	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ.	Электронно-библиотечная система «КГПУ». http://elib.kspu.ru/document/12257.	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Электронный ресурс] : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2007. – 204 с. // ЭБС КГПУ	Электронно-библиотечная система «КГПУ» (http://elib.kspu.ru/document/8042)	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Информационные справочные системы		
Сайт: Общеевропейские компетенции владения иностранным языком 2016.	Режим доступа: http://study-club.ru/useful/evropeiskie-urovni .	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Сайт: Сайт Linguistic.ru: Все о языках, лингвистике, переводе.	Режим доступа: http://linguistic.ru/index.php?id=78&op=content .	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через

		сеть Интернет
--	--	---------------

Карта баз практики

Б2.В.03 (П) «Научно-педагогическая практика»

для студентов образовательной программы

магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование» (программа подготовки «Современное лингвистическое образование»), по очной форме обучения

№ п/п	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>	Дополнительная информация
	ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» Факультет иностранных языков Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования	660049, г. Красноярск, ул. А.Лебедевой, 89 Свидетельство о государственной регистрации 24 ЕК 582249 от 27.08.2012, срок действия-бессрочно
	МАОУ «Гимназия №6»	г. Красноярск, ул. Академика Вавилова, 92. Контактная информация: тел. (391) 2015307, e-mail: gimn6-2007@yandex.ru Договор №13а от 30.12.2011 (срок действия до 31.12.2016)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на
201__ / _____ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта баз практики
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

"__" ____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Майер И.А.

Декан факультета (директор института)

Батура Т.Л.

"__" _____ 201__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Магистрант _____

курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			

Подпись магистранта: _____

Подпись научного руководителя _____

Подпись руководителя практики: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(образец титульного листа)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: «Современное лингвистическое образование»

За период с «_____» _____ 20 г. по «_____» _____ 20 г
Место прохождения практики: МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярск

Магистрант *Беляева Татьяна Андреевна* _____
Руководитель педагогической практики
к.пед.н., доцент *Селезнева Ирина Петровна*

Красноярск, 2017

ОТЗЫВ

руководителя о прохождении научно-педагогической практики
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: «Современное лингвистическое образование»

За период с «_____» _____ 20 г. по «_____» _____ 20 г

Место прохождения практики: МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярск

Магистрант *Беляева Татьяна Андреевна*

В отзыве необходимо отразить актуальность предложений магистранта, положительные стороны и недостатки отчета, уровень научно-исследовательских умений и навыков магистранта, навыки, приобретенные за время практики, готовность магистранта к научно-педагогической деятельности, отношение магистранта к работе за время прохождения практики.

Подпись руководителя практики _____ /