

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03 (Н)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: очная

Красноярск 2017

Рабочая программа практики составлена к.пед.н., доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Селезневой И.П.

РПП обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
протокол № 9 от «26» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева
протокол № 9 от «23» июня 2017 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И. Д.



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| Лист согласования рабочей программы практики с другими дисциплинами образовательной программы | 7 |
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ..... | 8 |
| 1.1. Содержание практики..... | 8 |
| 1.2. Методические рекомендации по практике..... | 9 |
| 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ..... | 12 |
| 2.1. Технологическая карта рейтинга практики..... | 12 |
| 2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы) | 14 |
| 2.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся..... | 28 |
| 2.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий..... | 29 |
| 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ..... | 30 |
| 3.1. Карта литературного обеспечения практики..... | 30 |
| 3.2. Карта баз практики..... | 33 |
| Лист внесения изменений..... | 34 |
| Приложения..... | 35 |

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа практики (РПП) Б2. В.03 (Н) «Научно-исследовательская практика» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) и в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета 1 февраля 2016 г. РПП разработана для магистерской программы «Современное лингвистическое образование».

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 2 («Практики, в том числе научно-исследовательская работа: НИР»). Обучение осуществляется в очной форме (3 семестр).

Общая трудоемкость практики - 6 з.е. (216 часов). Практика проходит в течение 6 недель. Форма контроля: зачет.

Принципы формирования содержания практики:

- соответствие требованиям государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- соответствие профессиональной роли и функциям педагога и структуре его деятельности в образовании;
- учет фактического состояния образовательной подготовки магистрантов, общей и специальной;
- ориентация на саморазвитие магистрантов в условиях и посредством практической деятельности педагога как исследователя.

Цели практики: включение магистрантов в проведение самостоятельного исследования; содействие становлению профессиональной компетентности педагога-исследователя посредством использования достижений современной педагогической науки и практики.

Задачи организатора практики:

1. Определение каждым магистрантом предметной области собственного

исследования.

2. Обеспечение понимания магистрантом алгоритма предстоящей работы: определение рабочих понятий исследования и разработка программы исследования.

3. Наблюдение, контроль и помощь (при необходимости) на этапе получения (сбора) информации.

4. Помощь в подготовке собранных материалов к их формальному обобщению, в частности, посредством количественного описания с использованием статистической обработки.

5. Обеспечение ориентировки магистрантов в основных требованиях к оформлению проведенного исследования в виде научного отчета.

6. Организация и проведение заключительной конференции с выступлениями магистрантов по итогам проведенной работы, с организацией взаимных оценок и самооценок выступлений по актуальным критериям.

Планируемые результаты обучения:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-12):

ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

| Задачи практики, содержание работы. | Планируемые результаты практики (дескрипторы) | Код результата (компетенция) |
|--|---|------------------------------|
| <p>Входной раздел.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>Содержание:</p> <p>Обеспечение способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Знать:</i> основные виды и специфику педагогических исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно осуществлять поиск научной информации для проведения эмпирического исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами методологического анализа.</p> | <p>ОК-3</p> <p>ОПК-2</p> |
| <p>Базовый раздел</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>Содержание:</p> <p>Обеспечение способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> | <p><i>Знать:</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> применять эти методики в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> основами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.</p> | <p>ОПК-3</p> <p>ПК-1</p> |
| <p>Итоговый раздел</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование готовности к систематизации,</p> | <p><i>Знать:</i> разницу между теоретической и практической значимостью</p> | <p>ПК-6</p> <p>ПК-12</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</i></p> <p>Содержание:</p> <p><i>Обеспечение готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</i></p> | <p>педагогического исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p> | |
|--|--|--|

Контроль результатов освоения практики:

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – зачет в форме отчета и защиты результатов практики на итоговой конференции.

Перечень образовательных технологий:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Интерактивные технологии (тренинговые технологии).

2. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения.

Б2. В.03 (Н) «Научно-исследовательская практика»

с другими дисциплинами образовательной программы

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|------------------|--|---|
| Научно-исследовательская работа | Кафедра ГРФ и ИО | | Без изменений |
| Научно-педагогическая практика | Кафедра ГРФ и ИО | | Без изменений |

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО



И.А. Майер

протокол № 9 от «26» июня 2017 г.

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

протокол № 9 от «23» июня 2017 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Требования к организации научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится на базе ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» (факультет иностранных языков, кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования и кафедра английского языка) и МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярска.

Во время прохождения практики научный руководитель магистерской диссертации может оказывать помощь по вопросам, связанным с проведением магистерского исследования: постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики, включая задания по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, оказывает соответствующую консультационную помощь, давать рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

1.1.Содержание практики

Входной раздел

На этом этапе осуществляется знакомство магистрантов с программой практики, задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к практикантам и критериям оценивания практики.

Задачи: Формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Содержание: Обеспечение способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Базовый раздел

На данном этапе осуществляется работа по выполнению заданий практики, которые включают в себя: определение проблемного поля для педагогического

исследования, постановка исследовательских задач, изучение специальной литературы по выбранной тематике, составление исследовательского плана, отработка применения исследовательских методов, обработка и обобщение полученных данных.

Задачи: Формирование готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Содержание: Обеспечение способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Итоговый раздел

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистром в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации. Результаты проходят апробацию через выступление на конференции и публикацию научной статьи.

После окончания практики магистранты сдают отчет.

Задачи: Формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Содержание: Обеспечение готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Требования к отчету по научно-исследовательской практике

Отчет должен включать следующие элементы:

Титульный лист (Приложение 2).

Введение (указываются период и место прохождения практики, ее цели).

Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной магистрантом работы, в частности описание проведенных работ по научно-

исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов).

Заключение, отражающее краткие выводы об итогах практики и использовании её результатов для подготовки магистерской диссертации.

Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

Ориентировочный объем отчета – 15-20 стр. (шрифт 14, интервал – 1,5). Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на научно- исследовательской практике дается на основе:

анализа выполнения заданий в процессе научно-исследовательской практики;
характеристики преподавателями-руководителями практики от КГПУ им. В.П. Астафьева;

критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

1.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Общие рекомендации по прохождению практики

Научно-исследовательская практика является важным звеном в подготовке магистра. Знакомство с основными понятиями научно- исследовательской работы, изучение проблем современной науки, самостоятельное выполнение отдельных разделов тематического исследования, ограниченного, как правило, рамками конкретной научной проблемы магистерской диссертации, способствует повышению компетенции магистров при организации будущей научной деятельности. В процессе практики может уточняться тема магистерской диссертации, определяются общие закономерности и частные противоречия поставленной проблемы, на разрешение которых будет направлено будущее исследование.

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Магистр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен:

Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.

Получить практические навыки научно-исследовательской работы, подготовки научного материала по требуемой тематике к диссертации и проведения научно-исследовательской работы.

Принять непосредственное участие в учебном процессе вуза, представив предложения по улучшению организации и содержания практики.

В период практики магистранту следует ориентироваться на подготовку и проведение конференций по теме диссертации, и подготовку научных статей к их публикации.

Подготовка научной публикации

Результаты проведенных научных исследований могут быть представлены в виде устного доклада на собрании сотрудников или конференциях, стендового доклада, тезисов или статьи в журнале.

Обычно они появляются в указанном порядке.

Самым распространенным видом научных публикаций являются тезисы докладов и выступлений. Это изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи по выбранной автором теме. Более значимые научные результаты, которые требуют развернутой аргументации, публикуются в форме научной статьи.

Выбор места публикации является важным вопросом для автора. Прежде всего, такой выбор зависит от того, насколько узкой теме посвящена статья. Важен и тип статьи: существуют журналы и конференции более теоретические по своему характеру или более прикладные. Наиболее предпочтительными и значимыми для магистрантов являются публикации, прошедшие

рецензирование, а также опубликованные в изданиях Университета.

При выборе темы публикации важно учесть тематику издания (журнала, сборника), для которого Вы готовите свою статью, имеющийся у Вас как автора «задел» по данной тематике и наличие собственных творческих идей.

В процессе подготовки стоит изучить опубликованные по данной тематике материалы, которые могут оказаться полезными в Вашей работе. Работа может быть посвящена предложению нового подхода или метода решения актуальной задачи, необычному аспекту рассмотрения известной задачи и т.д.

Тема научной публикации должна быть очень конкретной, сосредоточенной на особенностях рассматриваемого явления, его влиянии на другие события и явления, сравнении и т.п.

Подготовка тезисов докладов на конференции

Научные конференции периодически проводятся в вузе, а также в других вузах и организациях, имеющих отношение к науке. Нужно только внимательно следить за информацией о них. В таких условиях тезисы докладов – это наиболее доступные научные труды.

Основное преимущество тезисов докладов и выступлений – это краткость, которая одновременно является и основным требованием, предъявляемым к ним.

Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет от одной до пяти страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14).

Другим требованием является информативность. Для наглядности тезисы могут быть снабжены цифровыми материалами, графиками, таблицами. Основные положения исследования должны излагаться четко и лаконично.

Структуру тезисов можно представить следующим образом:

- введение: постановка научной проблемы (1–3 предложения), обоснование актуальности ее решения (1–3 предложения);
- основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, методы, результаты решения;
- заключение или выводы (1–3 предложения).

Научная статья должна представлять собой законченную и логически цельную публикацию, посвященную конкретной проблеме, как правило, входящей в круг проблем, связанных с темой исследования, в котором участвовал автор.

Цель статьи – дополнить существующее научное знание, поэтому статья должна стать продолжением исследований.

Объем статьи превышает объем тезисов и составляет примерно 3 – 20 страниц в зависимости от условий опубликования. Статья должна быть структурирована также как и тезисы.

Каждая статья должна содержать обоснование актуальности ставящейся задачи (проблемы). Освещение актуальности не должно быть излишне многословным. Главное показать суть проблемной ситуации, нуждающейся в изучении. Актуальность публикации определяется тем, насколько автор знаком с имеющимися работами.

Необходимо дать четкое определение той задачи или проблемы, которой посвящена данная публикация, а также тех процессов, или явлений, которые породили проблемную ситуацию.

Публикация может быть посвящена исключительно постановке новой актуальной научной задачи, которая еще только требует своего решения, но большую ценность работе придает предложенный автором метод решения поставленной задачи (проблемы). Это может быть принципиально новый метод, разработанный автором или известный метод, который ранее не использовался в данной области исследований. Следует перечислить все рассмотренные методы, провести их сравнительный анализ и обосновать выбор одного из них.

Представление информации следует делать максимально наглядным. Для того чтобы сделать цифровой материал, а также доказательства и обоснование выдвигаемых положений, выводов и рекомендаций более наглядными следует использовать особые формы подачи информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.

Необходимо четко пояснять используемые обозначения, а также давать определение специальным терминам, используемым в публикации. Даже термины, которые (по мнению автора) понятны без пояснений, желательно оговорить словами «... понимаются в общепринятом смысле» и дать ссылку на соответствующие источники.

В заключительной части работы следует показать, в чем состоит научная новизна содержания работы, иными словами, то новое и существенное, что составляет научную и практическую ценность данной работы.

Статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами. Каждый вывод в научной работе должен быть обоснован определенным методом. Например, логическим, статистическим или математическим.

Стиль изложения научной работы может быть различным. Различают стиль научный, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью изложения; стиль научно-популярный, где весьма существенную роль играют доступность и занимательность изложения. Однако это разделение условно. Нужно стремиться к тому, чтобы сочетать строгость научного анализа, конструктивность и конкретность установок с популярным раскрытием живого опыта. Сохраняя строгость научного стиля, полезно обогащать его элементами, присущими другим стилям, добиваться выразительности речевых средств (экспрессии).

Необходимо избегать наукообразности, игры в эрудицию. Приведение массы ссылок, злоупотребление специальной терминологией затрудняет понимание мыслей исследователя, делают изложение излишне сложным.

Техническая сторона оформления статьи

Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать:

1) после заголовка (подзаголовка), располагаемого посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;

2) страницы нумеруются в нарастающем порядке;

3) правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:

1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." – глава, "ст." – статья).

2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г.").
3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - абзац, "сов." - советский).
4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во").

Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Таковыми аббревиатурами удобно пользоваться, так как они составляются из общеизвестных словообразований (например, "вуз", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), "гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома).

Следует иметь также в виду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", "и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (ф-ла).

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей?

Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее опубликовать в открытой печати.

Составьте подробный план построения статьи.

Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и

проанализируйте ее.

Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.

Поработайте над названием статьи.

В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.

1. Составьте список литературы.
2. Сделайте выводы.
3. Напишите аннотацию.
4. Проведите авторское редактирование.
5. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности. Самоанализ по итогам практики.

Самоанализ собственной деятельности

В течение работы магистр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ может содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.
2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с участниками исследования, что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.
3. Были или нет ошибки или недочеты в сборе и анализе данных, насколько они

существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших исследований.

4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейших исследований.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

| Вид, тип, способ проведения, наименование практики | Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Название программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|---|--|----------------------------|
| Б2. В.01 (Н) «Научно-исследовательская практика» | 44.04.01 Педагогическое образование Программа подготовки: «Современное лингвистическое образование», магистратура, по очной форме обучения | 6 з.е. |

| ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ | | | |
|----------------|--|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| Текущая работа | | min | max |
| | 1. Знакомство с содержанием программы практики, с научными направлениями исследований по программе подготовки. Обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции. | 5 | 10 |
| | 2. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики | 5 | 10 |
| Итого | | 10 | 20 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|----------------|--|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 60 % | |
| Текущая работа | | min | max |
| | 1. Выбор проблемного поля исследования. Изучение специальной литературы по выбранной тематике, постановка исследовательских задач. | 15 | 25 |
| | 2. Подготовка материалов для презентации в виде статьи. | 20 | 35 |
| Итого | | 35 | 60 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|---|------------------------|-----|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| | Итоговый отчет по практике. Защита в форме доклада на итоговой конференции. | 15 | 20 |

| | | |
|--------------|-----------|-----------|
| Итого | 15 | 20 |
|--------------|-----------|-----------|

| | | |
|--|-----------|------------|
| Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей) | min | max |
| | 60 | 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|-----------------------------|
| 0-60 | Не зачтено |
| 60 – 100 | Зачтено |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
ГРФ и ИО
Протокол № 9
от « 26 » июня 2017 г.

Зав. кафедрой И.А. Майер



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 9
от « 23 » июня 2017 г.

Председатель И.Д. Гордашевская



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Б2.В.03 (Н)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: Селезнева И.П., к.пед.н., доцент

Целью создания ФОС дисциплины Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательская практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

- стандарта рабочей программы практики (от 01.02.2016) по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом от 29 января 2016 г. №29(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--------------------------------|-------------------------------|--|--|--------------------------|---|
| | | | | Номер | Форма |
| ОК-3 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 | ориентировочный | Современные проблемы науки и образования. | текущий контроль | 3 | Обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции. |
| | когнитивный | Методология и методы научного исследования. Деловой иностранный язык. | текущий контроль | 1,4,5 | Составление индивидуального плана. Отчет. Постановка исследовательских задач. |
| | праксиологический | Информационная культура образовательной организации. | текущий контроль промежуточная аттестация | 1,2,5,6, | Отчет. Статья. Доклад на итоговой конференции. Постановка исследовательских задач. |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------|---|--|---------|---|
| | рефлексивно-оценочный | Проектирование и мониторинг образовательных результатов. | текущий контроль промежуточная аттестация | 1,2,5,6 | Отчет. Статья. Доклад на итоговой конференции. Постановка исследовательских задач. |
| ПК-6 ПК-12 | ориентировочный | Научно-исследовательский семинар. | текущий контроль | 4 | Составление индивидуального плана. |
| | когнитивный | Научно-исследовательская работа. Методология и методы научного исследования. Деловой иностранный язык. | текущий контроль промежуточная аттестация | 1,5,6 | Отчет. Статья. Постановка исследовательских задач. |
| | праксиологический | Информационная культура образовательной организации. | текущий контроль промежуточная аттестация | 1,2,5,6 | Отчет. Статья. Доклад на итоговой конференции. Постановка исследовательских задач. |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|-------|--|
| | рефлексивно-оценочный | Проектирование и мониторинг образовательных результатов. | текущий контроль промежуточная аттестация | 1,2,5 | Отчет. Доклад на итоговой конференции. Постановка исследовательских задач. |
|--|-----------------------|--|--|-------|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по результатам выполнения заданий практики; доклад на итоговой конференции.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1. *«Отчет по результатам выполнения заданий практики»* (разработчик: к.пед.н., доцент И.П. Селезнева).

Критерии оценивания:

1. Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.
2. Демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
3. Учитывает необходимость взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
4. Корректно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
5. Для самостоятельного решения исследовательских задач использует индивидуальные креативные способности.
6. Качество оформления результатов исследования свидетельствует о готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

3.2.2. Оценочное средство 2. *«Доклад на итоговой конференции»* (разработчик: к.п.н., доцент И.П. Селезнева).

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания целям и задачам, заявленной теме.
2. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса.
3. Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов.
4. Саморефлексия.

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено |
| ОК-3. | Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. | Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. | Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. |
| ОПК-2. | Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. | Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. |
| ОПК-3. | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. | Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. |
| ПК-1. | Обучающийся на высоком уровне | Обучающийся на среднем уровне способен | Обучающийся на удовлетворительном |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. | применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. | уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. |
| ПК-6. | Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. | Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. |
| ПК-12. | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. | Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции; предпереводческий анализ; переводческий комментарий; письменный перевод и его редактирование; составление лексического минимума по темам.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Проявляет высокую активность при обсуждении вопросов | 3 |
| Демонстрирует глубокое понимание обсуждаемых вопросов | 4 |
| Иницирует дальнейшее развитие обсуждения | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление индивидуального плана

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Верно определены основные задачи практики | 4 |
| Согласованы с научным руководителем и представлены ожидаемые результаты | 3 |
| Аргументированы сроки осуществления поставленных задач | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - постановка исследовательских задач

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Выбрано проблемное поле исследования | 5 |
| Проведен анализ специальной литературы по выбранной тематике | 10 |
| При постановке исследовательских задач представлена и аргументирована собственная точка зрения | 10 |
| Максимальный балл | 25 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - написание статьи по исследуемой теме

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Предоставляет выбор терминологической лексики, соответствующий тематике | 5 |
| Использует логико-понятийную схему при построении статьи | 5 |
| Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям | 10 |
| Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения | 5 |
| Оформляет текстовый корпус статьи согласно нормоконтролю | 10 |
| Максимальный балл | 35 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком 2016. Режим доступа: <http://study-club.ru/useful/evropeiskie-urovni>.

Сайт Linguistic.ru: Все о языках, лингвистике, переводе. Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?id=78&op=content>.

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 294 с.

Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/>

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые задания по практике

Задание 1. Составление индивидуального плана научно- исследовательской практики магистра. Согласовать выделенные задачи с научным руководителем, определить сроки выполнения поставленных задач, а также ожидаемые результаты исследований.

Задание 2. Сформулировать исследовательскую проблему на теоретическом

уровне с корректным использованием научных понятий. Провести анализ возможности решения исследовательской проблемы. Представить проведенный анализ в виде отчета о научных направлениях в профессиональной области и направлений исследований в организации.

Задание 3. Совместно с научным руководителем уточнить проблему в соответствии с проблемой диссертационного исследования. Рассмотреть различные варианты решения на основе методологических и теоретических положений.

Задание 4. Провести анализ теоретических источников: монографий, статей, журнальных публикаций, диссертаций и др.

Задание 5. Сформулировать гипотезу. Предложить последовательность этапов проверки гипотезы и последовательности предъявления методик с обоснованием.

Задание 6. Полученные путем обобщения результаты необходимо проинтерпретировать. Соотнесите полученные результаты с теорией, результатами других исследований. На основе анализа сделайте содержательные выводы относительно поставленных задач и исследовательской проблемы.

Задание 7. На основании проделанной работы оформите полученные результаты в виде стендового доклада или научной статьи для определенного журнала или конференции.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий

Б2.В.03 (Н)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

для обучающихся по программе магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Современное лингвистическое образование»,

по очной форме обучения

- 1) анализ и обработка результатов реализации практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в методические и организационные формы и методы реализации практики;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию осуществления практики магистрантами (портфель заказчика);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между магистрантами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию реализации практики.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Б2.В.03 (Н) «Научно-исследовательская практика»

(вид, наименование практики)

для студентов образовательной программы

магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование» (программа подготовки «Современное лингвистическое образование»), по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|---|
| Основная литература | | |
| Адольф, В. А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с. | ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИФ (3), ОБИМФИ (3), АУЛ (49) | ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИФ (3), ОБИМФИ (3), АУЛ (49) |
| Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с. | ЧЗ(1), АУЛ(9) | ЧЗ(1), АУЛ(9) |
| Дополнительная литература | | |
| Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: [Текст] : учеб. пос. для системы дополн. пед. образования. / Попков В.А., Коржуев А.В. - М. : Академический Проект, 2004. - 432 с. | АНЛ (10) | АНЛ (10) |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Общее образование: мониторинг эффективности / Е. М. Аврамова, О. А. Александрова, С.А. Белановский, Т. Л. Клячко и др. / под науч. ред. Е. М. Авраамовой, Г. С. Токаревой. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 470 с.</p> | <p>Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.ifap.ru/library/book568.pdf</p> | <p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p> |
| <p>Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений / Н. Ф. Коряковцева. – М. : Академия, 2010. – 192 с. // ЭБС КГПУ.</p> | <p>Электронно-библиотечная система «КГПУ» http://elib.kspu.ru/document/5586</p> | <p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p> |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| <p>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа:ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> | <p>Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/16428</p> | <p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p> |
| <p>Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ.</p> | <p>Электронно-библиотечная система «КГПУ». http://elib.kspu.ru/document/12257.</p> | <p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p> |
| | <p>Электронно-библиотечная система «КГПУ» (http://elib.kspu.ru/document/8042)</p> | <p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Электронный ресурс] : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2007. – 204 с. // ЭБС КГПУ</p> | | <p>рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p> |
| <p>Информационные справочные системы</p> | | |
| <p>Сайт: Общеευропейские компетенции владения иностранным языком 2016.</p> | <p>Режим доступа: http://study-club.ru/useful/evropeiskie-urovni.</p> | <p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p> |
| <p>Сайт: Сайт Linguistic.ru: Все о языках, лингвистике, переводе.</p> | <p>Режим доступа: http://linguistic.ru/index.php?id=78&op=content.</p> | <p>оступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p> |

Карта баз практики

Б2.В.03 (Н) «Научно-исследовательская практика»

для студентов образовательной программы

магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование» (программа подготовки «Современное лингвистическое образование»), по очной форме обучения

| № п/п | Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i> | Дополнительная информация |
|----------|--|---|
| | ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» Факультет иностранных языков Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования | 660049, г. Красноярск, ул. А.Лебедевой, 89 Свидетельство о государственной регистрации 24 ЕК 582249 от 27.08.2012, срок действия-бессрочно |
| | ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» Факультет иностранных языков Кафедра английского языка | 660049, г. Красноярск, ул. А.Лебедевой, 89 Свидетельство о государственной регистрации 24 ЕК 582249 от 27.08.2012, срок действия-бессрочно |
| | МАОУ «Гимназия №6» | г. Красноярск, ул. Академика Вавилова, 92. Контактная информация: тел. (391) 2015307, e-mail: gimn6-2007@yandex.ru Договор №13а от 30.12.2011 (срок действия до 31.12.2016) |

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на
201__ / _____ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта баз практики
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

" ___ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Майер И.А.

Декан факультета (директор института)

Батура Т.Л.

" _____ " _____ 201__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Магистрант _____

курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень):

| №№ | Содержание разделов работы; основные виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|-----------|---|-------------------------|-----------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Подпись магистранта: _____

Подпись научного руководителя _____

Подпись руководителя практики: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(образец титульного листа)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Современное лингвистическое образование»

За период с «_____» _____ 20 г. по «_____» _____ 20 г

Место прохождения практики: МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярск

Магистрант *Беляева Татьяна Андреевна* _____

Руководитель педагогической практики

к.пед.н., доцент *Селезнева Ирина Петровна*

Красноярск, 2017

ПРИЛОЖЕНИЕ В

(образец отзыва)

ОТЗЫВ

руководителя о прохождении научно-исследовательской практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Современное лингвистическое образование»

За период с «_____» _____ 20 г. по «_____» _____ 20 г

Место прохождения практики: МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярск

Магистрант *Беляева Татьяна Андреевна*

В отзыве необходимо отразить степень раскрытия научно- исследовательской проблемы, обоснованность выбранных и предложенных методов решения проблемы, проверки гипотез, достоверность результатов исследования, актуальность предложений магистранта, положительные стороны и недостатки отчета, уровень научно-исследовательских умений и навыков магистранта, навыки, приобретенные за время практики, готовность магистранта к научно-исследовательской деятельности, отношение магистранта к работе за время прохождения практики.

Подпись руководителя практики _____ /