

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА"
Институт социально-гуманитарных технологий**

ОТЗЫВ

на Магистерскую диссертацию студентки III курса

Вороновой Татьяны Викторовны

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование направленность (профиль) Логопедическая работа с лицами,
имеющими речевые нарушения

Тема магистерской диссертации:

**«Выявление проявлений нарушения чтения у учащихся 2 классов,
имевших в анамнезе ОНР II уровня»**

Исследование выполнено на актуальную тему. Актуальность данной работы обусловлена тем, что своевременное выявление нарушений чтения у учащихся 2 классов, имевших в анамнезе ОНР II уровня, позволит в дальнейшем предупредить нарушения формирования и развития письменной речи и предотвратить проблемы в период школьного обучения.

Татьяна Викторовна изучила научно-теоретическую литературу по теме исследования. Качественный анализ научно-теоретической литературы позволил провести констатирующий эксперимент с целью изучения проявлений нарушения процесса чтения у учащихся 2 классов, имевших в анамнезе ОНР II уровня с целью подбора методических рекомендаций для пропедевтики дислексии. Подобранные методики обследования и логично выстроенная схема констатирующего эксперимента соответствуют задачам эксперимента и особенностям испытуемых. Проведённый количественный и качественный анализ полученных результатов позволил выделить особенности и уровни сформированности процесса чтения у учащихся 2 классов. Работа иллюстрирована таблицами, гистограммами. В конце каждой главы

представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования. Практическая значимость исследования заключается в подобранных методических рекомендациях, которые составлены на основе уровневого подхода, содержат интересные увлекательные задания и упражнения. Положительной особенностью методических рекомендаций предлагаемых Татьяной Викторовной является то, что они составлены на основе комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе, в которой ведущими специалистами могут быть не только учителя-логопеды, но учителя-предметники. В связи с этим, предлагаемые методические рекомендации будут востребованы в практической работе педагогов школьной ступени образования.

В ходе исследовательской работы Татьяна Викторовна проявила профессиональную компетентность, ответственность, самостоятельность.

Несмотря на безусловные достоинства работы, необходимо отметить ряд замечаний:

1. Недостаточно понятен принцип отбора детей для участия в эксперименте;
2. Как учитываются различные нарушения процесса чтения при составлении методических рекомендаций?

Работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к такому виду работ и может быть оценена положительно

Научный руководитель:
Ст. преподаватель
кафедры коррекционной педагогики



Дмитриева О.А.

«6» декабря 2017