

Происходящие изменения на современном этапе развития в системе образования, в психологической науке, введение ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» повышают требования к личности педагога-психолога и актуализируют необходимость подготовки педагога-психолога способного выделить особенности и возможности личности, направить их на созидание и реализацию собственного профессионально-личностного потенциала.

Цель исследования: определить динамику развития личностной готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе.

Объект исследования – личностная готовность к профессиональной деятельности как психологический феномен.

Предмет исследования – динамика развития личностной готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что динамика развития личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов представлена гетерохронными изменениями ее компонентов, их взаимосвязями.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретико-методологические проблемы личностной готовности к профессиональной деятельности в психолого-педагогической литературе.
2. Определить структуру, критерии, уровни личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов.
3. Эмпирическим путем выявить динамику развития компонентов личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе.

4. Выделить динамику взаимосвязей компонентов личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе.

5. Определить значение психолого-педагогической интернатуры в развитии личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов.

Методологическая основа исследования представлена следующими положениями:

- системный подход (П.К.Анохин, В.Н.Бехтерев, В.А.Ганзен, Е.П.Ильин, Б.Ф.Ломов, Ж.Пиаже, В.Д. Шадриков и др.)

- субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Д. Шадриков и др.).

- субъектно-развивающий подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Е.В. Шорохова и др.);

Методы исследования: анализ научной литературы, тестирование (анкетирование), количественный и качественный сравнительный анализ, в том числе с применением статистических методов обработки эмпирических данных.

Экспериментальной базой нашего исследования стал Красноярский государственный педагогический университет им. В.Ф. Астафьева в г. Красноярске.

Общую выборку исследования составили 186 студентов Института психолого-педагогического образования, из них 31 студент I курса, 37 студентов II курса, 32 студента III курса и 26 студентов IV курса.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- полученные данные позволяют расширить и углубить представления о личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов, ее сущности, структуре и специфике развития в процессе педагогической интернатуры как формы педагогической практики,

обеспечивающей реализацию партнерства вуза и образовательных организаций в развитии личностной готовности в процессе профессиональной подготовки будущего педагога-психолога.

- установлено, что совокупность мотивационного и рефлексивного компонентов обеспечивает целостность и развитие личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов в вузе.

Практическая значимость исследования:

Разработана и внедрена в учебный процесс программа педагогической интернатуры, позволяющая обеспечить оптимальный уровень личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов в вузе.

Результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе высших учебных заведений, занимающихся подготовкой педагогов-психологов.