

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу
Сладковой Ирины Алексеевны

на тему: «Развитие личностной готовности к профессиональной
деятельности будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе»
Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Программа «Педагогическая психология»

Диссертационное исследование И.А. Сладковой посвящено изучению личностной готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности. Как известно, в настоящее время в психологии высшей школы выделяется комплекс проблем, связанных с адаптацией выпускников к условиям работы на конкретных местах и их готовностью к профессиональной деятельности. Анализ современных исследований показывает, что подготовкой будущих педагогов – психологов в условиях высшего образования – сложный процесс, исходящий из качественно нового представления об образовательной ситуации.

Данный процесс характеризуется тенденцией перехода от учебно-дисциплинарной к личностной парадигме психолого-педагогической деятельности, ориентированной на развитие личностных функций самих студентов как субъектов учебного процесса, их самоопределения в отношении смысла, ценностей содержания образования и деятельности. Таким образом, актуальность темы исследования определяется необходимостью научного обоснования и разработки содержания и методов развития личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе.

Научная новизна исследования и результаты, полученные лично автором, доказательно демонстрируют наличие динамики развития содержания компонентов личностной готовности будущих педагогов-психологов в вузе, представленной гетерохронностью их развития, и значимостью педагогической интернатуры в развитии целостности взаимосвязей компонентов личностной готовности к профессиональной

деятельности будущих педагогов-психологов и ее проявлениями в профессиональных позициях, самооценки, осознанной саморегуляции Я-профессиональное.

Автором разработана модель развития личностной готовности к профессиональной деятельности, показана взаимосвязь компонентов личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе.

Теоретическая значимость работы подчеркивается тем, что совокупность мотивационного и рефлексивного компонентов обеспечивает целостность и развитие личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов в вузе.

Полученные результаты позволяют определять направления развития личностной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в современных условиях вузовского образования.

Достоверность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью работы и организацией эмпирического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами; применением валидных, надежных и апробированных методических средств; репрезентативностью выборки; обоснованностью методов статистической обработки и анализа данных.

В исследовании приняли участие четыре выборки испытуемых (студенты 1-4 курсов дневного отделения Института психолого-педагогического образования). Всего участие в исследовании приняло 186 студентов.

Сладковой И.А. четко определены объект, предмет исследования, теоретико-методологические основы, а также гипотезы и задачи. В соответствии с задачами исследования автором адекватно подобраны методы и методики, которые представлены блоком, включающим 6 методик.

Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, выводов, библиографического списка, приложений. Работа включает наглядное

представление исследования (рисунки, схемы, таблицы). Библиографический список включает 296 наименований. Объем основного текста диссертации 186 страниц.

В первой главе проведен всесторонний и глубокий анализ проблемы личностной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности и профессиональной готовности будущих психологов в условиях вузовского образования. Автор анализирует понятийный аппарат, используемый при изучении личностной готовности, конкретизируя ряд понятий, например, «готовность», «психологическая готовность» «личностная и профессиональная готовность». Выделяет подходы к изучению готовности к профессиональной деятельности: функциональный, личностный, личностно-деятельностный.

Автором выделены структурные компоненты личностной готовности к профессиональной деятельности: мотивационный, аксиологический, рефлексивный, регулятивный и конструкт «Я-профессионал». Развитие личностной готовности связано с обучением в интернатуре и оказанием психолого-педагогического сопровождения интернам, способствующего повышению мотивации овладения профессией педагога (педагога-психолога), уверенности в своих профессиональных возможностях и стремлением к достижению успеха в дальнейшей профессиональной деятельности, личностно- профессиональному развитию педагога-интерна, направленности на профессиональное развитие и саморазвитие будущих педагогов-психологов.

Рассматривая основные результаты исследования, прежде всего, необходимо отметить что гипотеза подтверждена. Диагностическая часть исследования тщательно продумана и проработана: обоснован выбор методик исследования, результаты первичной диагностики хорошо представлены и обсуждены. На основании подробной интерпретации полученных в исследовании данных, автором сделаны обоснованные выводы.

Диссертационное исследование носит не только теоретический, но и практико-ориентированный характер, который сочетает в себе последние научные достижения и их применение непосредственно в практической деятельности.

Диссертационное исследование И.А.Сладковой является самостоятельным, законченным научным трудом, интересным по содержанию.

Высоко оценивая выполненное исследование, подчеркивая его актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность полученных данных, хочу высказать несколько замечаний:

1. В диссертационном исследовании получено достаточно большое количество эмпирических данных, что требует более точного, конкретного и целостного описания. В качестве пожелания, возможно рассмотреть результаты по методикам отдельно по курсам, а в дальнейшем сравнить динамику изменения.
2. Автор делает вывод о том, что динамика мотивации овладения профессией будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе представлена увеличением показателей от 1 к 4 курсу обучения и носит неравномерный характер (с.199). Что имел автор ввиду, говоря об увеличении показателей?
3. Автор делает вывод о том, что будущие педагоги-психологи на 4 курсе обучения осознают необходимость овладения профессионально-важными качествами. На основании чего делается такой вывод?
4. По результатам, представленным на рис.2, автор делает вывод о том, обучение в Вузе способствует становлению будущего педагога-психолога как активного субъекта своей деятельности, способного преодолевать трудности, стремящегося к успеху, к высококачественному выполнению деятельности. Как выводы соотносятся с параметрами методики?

5. Интерпретация и выводы, полученные по другим методикам, требуют тщательной доработки.
6. В описании корреляционных связей присутствует иногда «свободная» интерпретация.
7. Автор акцентирует внимание на интерактивных методах обучения (всевозможные социально-психологические тренинги, деловые и ролевые игры, которые прочно вошли в рабочий инструментарий практического психолога). Будут ли данные технологии эффективными для развития личностной готовности? Каким образом организованная проектная и конкурсная деятельность будет способствовать повышению мотивации обучения и достижения успеха?
8. Как соотносятся динамика и развитие личностной готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности в процессе вузовского образования?

Высказанные замечания не снижают общую положительную оценку диссертационного исследования и могут составить предмет дискуссии.

Работа является законченной и выполнена автором самостоятельно.

Научно-квалификационная работа Сладковой Ирины Алексеевны на тему «Развитие личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе» отвечает предъявляемым к ней требованиям и заслуживает положительной оценки.

Рецензент

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии
КГПУ им. В.П. Астафьева



Т.Г.Авдеева