

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Найденовой Натальи Викторовны

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа «Логопедическая работа с лицами, имеющими
речевые нарушения»

Выявление зависимости особенностей монологической речи старших
дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня от характера детско-
родительских отношений

Актуальность исследования, проведенного Найденовой Н.В., определяется несоответствием между высокой значимостью развития связной монологической речи старших дошкольников и недостаточностью изученности влияния детско-родительских отношений на особенности монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня. Оригинальность работы составляет **73,43%**.

В связи с отсутствием теоретических разработок в данном направлении, студентка предлагает решать **проблему** выявлением зависимости особенностей монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня от характера детско-родительских отношений.

Тема исследования - «Выявление зависимости особенностей монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня от характера детско-родительских отношений», - нова, не изучена, значима для логопедии, как науки в целом.

В первой главе раскрыты теоретические аспекты проблемы выявления особенностей и развития монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, обозначены факторы, влияющие на развитие связной монологической речи старших дошкольников, прослежена связь с **объектом** исследования. Предмет исследования рассматривается **во второй главе**.

Для достижения **цели исследования** (разработки методических рекомендаций, направленных на развитие связной монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством формирования положительного характера детско-родительских отношений, способствующего устранению выявленных в ходе эксперимента особенностей монологической речи) студентом в полном объеме решены **задачи**:

- проведен анализ литературных источников по проблеме исследования;

- выявлены особенности монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и характер детско-родительских отношений в семье каждого испытуемого экспериментальным путем;

- выявлено наличие зависимости между монологической речью старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и характером детско-родительских отношений;

- разработано содержание и практический материал по развитию связной монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством формирования положительного характера детско-родительских отношений, способствующего устранению выявленных в ходе эксперимента особенностей монологической речи.

Отметим, что исследование имеет **научно-теоретическую значимость**: авторами выявлена и описана зависимость между особенностями связной монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и характером детско-родительских отношений.

Также прослеживается **практическая значимость исследования**:

- составлен диагностический комплекс, направленный на выявление зависимости связной монологической речи от характера детско-родительских отношений;

- разработаны методические рекомендации по развитию связной монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством формирования положительного характера детско-родительских отношений, путем включения родителей в коррекционный процесс.

Представленные материалы могут использоваться в практической деятельности учителей-логопедов, педагогов-психологов, а также родителями детей с общим недоразвитием речи при выполнении домашних заданий.

Вопросы к Найденовой Н.В., на которые просим дать разъяснения.

1. Чем предложенные Вами методические рекомендации отличаются по содержанию от традиционного содержания работы логопеда и психолога?

2. Может ли (и как) предложенное содержание методических рекомендаций находить отражение в рабочей документации логопеда и психолога?

Работа построена логично, аргументировано, структурирована в соответствии с целью, задачами, этапами и гипотезой исследования. Заданные вопросы не влияют на оценку работы. Магистерская диссертация Найденовой Н.В. соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает высокой оценки (рекомендуемая оценка «отлично»).

Рецензент: к.п.н., доцент Тарадаева Е.В.

