

Реферат (аннотация)

Магистерская диссертация на тему «Особенности сформированности коммуникативных умений у обучающихся 5 – 6 классов с легкой умственной отсталостью» состоит из содержания, введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 71 источника, четырех приложений.

Работа проиллюстрирована семью таблицами, тремя рисунками. Объем работы составляет 117 страниц.

Объект исследования – коммуникативные умения обучающихся 5 – 6 классов с легкой умственной отсталостью.

Цель исследования: выявление особенностей сформированности коммуникативных умений обучающихся 5 – 6 классов с лёгкой умственной отсталостью и разработка методических рекомендаций по развитию коммуникативных умений умственно отсталых обучающихся.

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ психолого – педагогической литературы по проблеме исследования); эмпирические (анализ документации, наблюдение, констатирующий эксперимент, количественная и качественная обработка результатов).

Теоретическая значимость работы заключается в конкретизации понятия «коммуникативные умения» применительно к детям с нарушениями интеллекта (легкой умственной отсталостью) в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках практической части работы был проведен констатирующий эксперимент на базе основных общеобразовательных школ Шушенского района Красноярского края, в котором приняли участие 10 обучающихся 5 – 6-х классов с легкой умственной отсталостью. Исследование проводилось в течение 2016 – 2017 гг.

В ходе исследования было изучено состояние языковых и речевых средств и коммуникативных умений у умственно отсталых обучающихся 5 – 6 классов. Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил определить ряд особенностей сформированности коммуникативных умений обучающихся исследуемой категории, таких как речевая инактивность, трудности вступления в диалог, неумение аргументировать свою позицию, неадекватное использование слов (в том числе жаргоны, просторечная лексика), однотипность, односложностью фраз.

Исходя из выявленных особенностей, были определены условные уровни сформированности коммуникативных умений и определена качественная характеристика этих уровней.

Данные результаты для представленной категории детей получены впервые. На основании полученных результатов разработаны дифференцированные методические рекомендации, раскрывающие содержание коррекционно-логопедической работы по направлениям на каждом из выявленных уровней коммуникативно-речевого развития обучающихся.

Abstract (summary)

Master thesis on topic "Peculiarities of formation of communicative skills of students 5 – 6th grade with mild mental retardation" consists of contents, introduction, two chapters, conclusion, list of references, consisting of 71 source four apps.

The work is illustrated by seven tables, three figures. The workload is 117 pages. The object of study – the communicative skills of students 5 – 6th grade with mild mental retardation.

The aim of the study was to identify the peculiarities of formation of communicative skills of students 5 – 6th grade with mild mental retardation and the development of guidelines for the development of communicative skills of mentally retarded students.

Research methods: theoretical (study and analysis of psychological and pedagogical literature on the research problem); the empirical (analysis of documentation, observation, ascertaining experiment, quantitative and qualitative processing of the results).

The theoretical significance of the work lies in the elaboration of the concept of "communicative skills" for children with intellectual disabilities (mild mental retardation) in the conditions of introduction of Federal state educational standards of students with mental retardation (intellectual disabilities).

In the practical part of the work has been carried out ascertaining experiment on the basis of basic secondary schools in Shushensky district of Krasnoyarsk region, which was attended by 10 students 5 – 6th grade with mild mental retardation. The study was carried out during 2016 – 2017.

The study has studied the language and speech means and communicative skills of mentally retarded students 5 – 6 classes. Results analysis of ascertaining experiment allowed us to determine several features of formation of communicative skills of students of the studied categories, such as speech inactively, the difficulty of

joining dialogue, the inability to argue their position, inappropriate use of words (including slang, vernacular vocabulary), uniformity, odnorodnosti phrases.

On the basis of the identified features was defined by conventional levels of development of communicative skills and to determine qualitative characteristics of these levels. These results are presented for categories of children received for the first time. On the basis of the results developed differentiated guidelines that reveal the content of correctional and logopedic work areas on each of the identified levels of communicative and speech development of students.