

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЖЕЛОНКИНА ОЛЬГА КИМОВНА

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
ОДИНОЧЕСТВА, ПЕРЕЖИВАЕМОГО ЮНОШАМИ И ДЕВУШКАМИ,
ВОВЛЕЧЕННЫМИ В ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доц. Дубовик Е.Ю.

24.11.2017 

Руководитель образовательной программы

канд. психол. наук, доц. Сафонова М.В.

27.11.2017 

Научный руководитель

канд. психол. наук, доц. Сафонова М.В.

27.11.2017 

Красноярск 2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В ПЕРИОД ЮНОСТИ ПРИ АКТИВНОМ ВИРТУАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК	
1.1 Виртуальное пространство как новое пространство развития и самоосуществления человека	18
1.2 Психологические особенности юношеского возраста в контексте информатизации социальной сферы.....	30
1.3. Виртуальное общение как новый аспект общения в юности.....	38
1.4. Одиночество как феномен современного информационного общества.....	48
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	67
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВИДОВ ОДИНОЧЕСТВА, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПЕРИОД ЮНОСТИ ПРИ АКТИВНОМ ВИРТУАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ	
2.1. Организация и методы эмпирического исследования, выборка	69
2.2. Результаты исследования и их обсуждение	
2.2.1. Исследование представлений юношей и девушек о виртуальном общении, виртуальном друге, одиночестве.....	74
2.2.2. Исследование субъективного отношения юношей и девушек к виртуальному общению.....	80
2.2.3. Исследование видов одиночества, переживаемых юношами и девушками при активном виртуальном общении и их связи с психологическими характеристиками личности.....	88
2.2.4 Исследование взаимосвязи уровней вовлеченности молодых людей в виртуальное общение и переживаемых ими видов одиночества.....	123

2.2.5. Рекомендации по созданию психолого-педагогических условий для предупреждения одиночества обучающихся на этапе активного использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.....	131
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	136
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	137
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	140
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	156

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена интенсивным развитием информационных и сетевых технологий, проникновением их во все сферы жизни человека, активным использованием социальных сетей. Юношеский возраст период самоопределения, выстраивания жизненных планов, проявления интереса ко всему новому в т.ч. к информационно-коммуникационным технологиям. Включение в виртуальное общение происходит по разным причинам. Эти причины как субъективного характера, связанные с интересами, мотивами личностными характеристиками человека так и связанные с внешними условиями, требованиями социальной среды, в т.ч. требованиями, складывающимися в образовании. В юности наряду с формированием самоидентичности встает проблема возникающего чувства одиночества в условиях интенсивного виртуального общения.

Одиночество – это понятие, изучаемое различными науками: философией, социологией, психологией и другими.

Одиночество как одно из самых значимых переживаемых человеком состояний изучали представители различных научных школ и направлений (З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Пепло, А. Перлман). В научных исследованиях данного феномена описаны различные причины и особенности протекания одиночества.

В современных исследованиях (С.В.Куртиян, О.Б. Долгинова, С.Л. Вербицкая, Е.В. Неумоева, С.В. Бакалдин, Е.Е.Рогова, Е.В. Филиндаш) одиночество рассматривается: как социальное явление, сущность которого состоит в неудовлетворенности человека социальными отношениями и коммуникациями (С.В. Куртиян); в подростковом и юношеском возрасте, когда переживание одиночества проявляется в наиболее заостренной форме, состояние одиночества рассматривается во взаимосвязи с отчужденностью. (О.Б.Долгинова); социальная ситуация развития каждого возрастного этапа определяет характер переживания одиночества, частота и острота переживания снижается в период

позднего юношества (С.Л. Вербицкая). В исследовании Неумоевой Е.В. одиночество в юношеском возрасте рассматривается как психический феномен и ресурс развития личности. Предметом научного исследования Филиндаш Е.В. является социально-психологическое одиночество студенческой молодежи. В исследовании Бакалдина С.В. обнаружена взаимосвязь между одиночеством и функциями «Я», агрессивностью, тревогой, нарциссизмом, сексуальностью и др.

Одиночество – это сложный противоречивый процесс взаимоотношений человека с окружающим миром. Современный мир изобилует техническими средствами, информационными технологиями, которые во многом помогают человеку, но и дают основания считать себя вытесненным, заменяемым, одиноким. «Одинокая толпа», которую описывал Д.Рисман, существовавшая все же в едином реальном пространстве, сегодня растворяется во всемирной паутине виртуального пространства.

Виртуальная реальность, ее влияние на личность, информационное общество и экзистенциальные риски информационной эпохи – то, что представляет интерес для современной науки. Реальность, опосредованная развитием компьютерных технологий, представляет собой альтернативу сложившегося, устойчивого социального мира. В этой новой реальности формируются свои особенности выстраивания идентичности человека при его взаимодействии с сетью Интернет (Е.П.Белинская, Л.В.Баева, Е.М. Куликов, О.В. Тихонов, А.Г.Черемисин).

«Интернет играет важную роль в жизни современной молодежи. Это подтверждается каждодневным посещением ими глобальной сети, пренебрежением личными делами в связи с пребыванием в Интернете» [88, С.12]. Рогова Е.Е. называет виртуальную коммуникацию псевдозаменителем реального общения.

Виртуальное пространство, социальные сети дают возможности для общения, не имеющего географических границ, для самовыражения личности, складывается культура виртуальной коммуникации, происходит становление

сетевой идентичности (А.Е. Войскунский, Э.А.Игнатьева, Л.Д. Александрова, Т.А. Фленина).

Виртуальное пространство предоставляет возможности для общения людям любого возраста.

Современные исследования виртуального пространства (О.В. Лутовинова, Е.Ю. Крылов, Е.В. Смышляева, А.Е. Жичкина, Э.А. Игнатьева.) раскрывают лингвокультурологические характеристики виртуального дискурса, особенности самопрезентации человека в виртуальной среде и организации виртуального общения молодежи, особенности конструирования виртуальной личности, чрезмерное увлечение виртуальным общением, приводящего к Интернет-зависимости, а также формирование коммуникативных умений виртуального общения современной молодежи. В трудах этих авторов большое место отводится изучению способов виртуального общения (электронная почта, форумы, чат, и др.), правилам и особенностям сетевого общения. Зарубежные авторы рассматривают предикторы чрезмерного использования Интернета (E.Hardie, M.Y.Tee, 2007), способы мышления, формируемые в Интернет-пространстве (A.N.Markham, S.Turkle, 2011), возможности виртуальной среды для проведения психологических исследований (C. JWilson, A. Soranzo, 2015, S. D.Gosling, W.Mason, 2015).

Исследования виртуального пространства обращены и к проблеме общения, и к проблеме одиночества, а современные исследования феномена одиночества все чаще связаны с изучением взаимодействия людей посредством сети Интернет, виртуальной реальности, а также изучением особенностей личности в условиях информационного общества (О.В. Каштанова, Д.Н. Москаленко, Т.Р. Рашидова, Е.Е.Рогова, J. Kim, P. LaRose, W. Peng; Вc. YanLing, Bhagchandai, Manago; H. Odacı, M. Kalkan; I. Stepanikova, N. Nie, X. He; A. Ceyhan, E. Ceyhan; Y. Demir, M. Kutlu)

Научный интерес представляет системно-антропологический анализ переживания одиночества в юности в условиях расширения виртуального пространства, при активном виртуальном общении.

Человек как целостная, саморазвивающаяся, открытая система, избирательно взаимодействуя со средой, находит возможности и определяет пути и направления осуществляемой им жизни [65].

В современных условиях предметом изучения становится взаимодействие человека и мира, в котором виртуальное пространство и информатизация социальной сферы становятся для человека факторами развития. Задача сводится к поиску проявлений самости человека внутри виртуального пространства или с помощью средств виртуального пространства, а также поиску новых возможностей для жизненного самоосуществления человека, предоставляемых наличием и развитием виртуальной среды и изменениями в связи с этим реальной жизни.

Активность человека в виртуальной среде может помочь ему найти способы саморазвития, самопрезентации и стать в реальной жизни более успешным, но может привести к потере реальных контактов и собственного «Я». Возникает вопрос, какова должна быть степень такой активности и время, проводимое в сети, чтобы виртуальная реальность не заполнила все пространство жизни человека и не изменила его отношение к миру, к людям и себе?

Развитие информационных технологий, виртуального пространства вызывает интерес исследователей как с точки зрения технического прогресса так в связи с влиянием технологизации социального пространства на человека, его мироощущение и межличностные отношения.

Социальные сети сегодня – это уже не разовая акция, а повседневная среда, и человек в значительной степени зависит от той среды, в которой существует. Он меняется вместе со средой. Молодые люди, в большей степени подверженные виртуальному общению, могут стать заложниками социальных сетей. Внешняя привлекательность и положительные стороны виртуального общения при чрезмерном использовании социальных сетей могут обернуться разобщенностью, одиночеством, несформированными нормами межличностного общения [36, С. 220].

По мнению Бердяева, «одиночество всегда предполагает потребность в общении, тоску по общению» [13]. Виртуальное общение может стать как следствием одиночества, так и его причиной.

Одиночество может переживаться человеком, когда ограничены контакты с другими людьми, при нехватке общения и когда человек не способен находиться наедине с собой. В том и другом случае возможен поиск любых контактов, в т.ч. в виртуальной среде.

Пузанова Ж.В. в статье «Одиночество как предмет эмпирического анализа» указывает три основных подхода к определению «сущности» и происхождению одиночества: одиночество свойственно людям, обладающим определенными личностными качествами; одиночество присуще человеку от природы; одиночество – социально приобретенное чувство [85, С. 135].

Интересным с научной точки зрения является ответ на вопрос, переживают ли состояние одиночества молодые люди, вовлеченные в виртуальное пространство? И что значит быть вовлеченным в виртуальное общение? Может ли современный человек избежать одиночества, порождаемого чрезмерным использованием Интернета и социальных сетей?

Рогова Е.Е. считает, что глобальная сеть Интернет является инструментом преодоления одиночества в условиях современности, когда количественные характеристики сети Интернет перешли в качественные, связанные с возникновением большого числа самоорганизующихся интернет-сообществ, носящих конструктивный характер и нацеленных на освоение Интернет-пространства [88].

Баранов А.Е. в своей книге «Интернет-психология» пишет, что общение с информационным пространством в Интернете можно сравнить с уединением (одной из сторон одиночества). Сама сеть Интернет, созданная для объединения людей и обмена информацией между ними, способствует уединению (одиночеству) этих людей [9].

Различные, в т.ч. противоречивые взгляды на проблему виртуального общения во всемирной паутине и его влияния на эмоциональное состояние и

поведение молодых людей, переживаемое ими чувство одиночества, подтверждают актуальность и недостаточную разработанность данной темы.

Анализ научных исследований и психологической литературы показал, что имеется значительный теоретический и эмпирический материал, отражающий проблемы взаимодействия человека с виртуальным пространством, а также проблемы, связанные с состоянием одиночества. Вместе с тем, следует отметить, что вопрос переживания чувства одиночества личностью, выстраивающей общение и взаимодействие в виртуальном пространстве, остается открытым для научного поиска.

Это позволяет нам сформулировать **цель исследования**: изучить виды одиночества, переживаемые юношами и девушками, вовлеченными в виртуальное общение и составить рекомендации по предупреждению одиночества в период юности.

Таким образом, **объектом исследования** является переживание одиночества в период юности в условиях информационного общества.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия предупреждения одиночества, переживаемого в период юности при активном виртуальном общении.

Гипотезы исследования состоят в предположениях, что:

1. Существуют особенности в характере переживания одиночества в период юности человека, вовлеченного в виртуальное общение.
2. Переживание одиночества различается у юношей и девушек с различной степенью вовлеченности в виртуальное общение.
3. Виртуальное общение создает иллюзию преодоления одиночества, виртуальное общение выступает компенсирующим фактором при переживании чувства одиночества.
4. Существуют связи между видами одиночества, переживаемыми в юности, отношением человека к виртуальному общению и его личностными характеристиками.

Цель исследования определила следующий круг **задач**:

1. На основе анализа научной литературы по проблеме исследования обобщить и систематизировать теоретические положения и практический опыт исследований одиночества в период юности и особенностей виртуального общения в условиях информатизации социального пространства и процесса образования;
2. Проанализировать теории одиночества применительно к современным тенденциям развития информационного общества;
3. Дать характеристику юношеского возраста в контексте развития информационных технологий и Интернет – коммуникации
4. Уточнить понятие «виртуальное общение».
5. Уточнить понятие «одиночество» применительно к переживанию, возникающему при активном виртуальном общении.
6. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий выявить виды одиночества переживаемого в период юности у респондентов, вовлеченных в виртуальное общение.
7. Провести экспериментальное исследование, направленное на выявление психологических особенностей юношей и девушек, вовлеченных в виртуальное общение.
8. Выявить виды одиночества, возникающего при активном виртуальном общении и проследить их связь с психологическими особенностями юношей и девушек, вовлеченных в виртуальное общение
9. Проследить взаимосвязи переживания одиночества молодыми людьми и оснований, определяющих выбор социальных сетей как основного средства общения.
10. Составить рекомендации по созданию психолого-педагогических условий по предупреждению чувства одиночества в период юности.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют:

Общая теория развития и деятельности, принцип единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.).

Методологически-общенаучные принципы социокультурного обуславливания психологических процессов и явлений (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Э. Фромм, Э. Эриксон).

Системно-антропологический подход в психологии (Э.В. Галажинский, В.Е. Ключко), системно-антропологический анализ психологии одиночества (А.Г. Гизатуллина), жизненное самоосуществление человека в системно-антропологическом контексте (И.О. Логинова)

Исследования феномена одиночества в философском (Е.А. Мазуренко, Д.А. Матеев, Р.К. Нуреева, Е.Е. Рогова, Т.Р. Рашидова, Л.И. Старовойтова, В.Л. Mijuskovic), философско-социологическом (Ж.В. Пузанова, Г.М. Тихонов), социологическом (О.В. Каштанова, С.В. Куртиян), социально-психологическом (О.Н. Долгинова, О.В. Данчева, Е.Н. Заворотных, Н.А. Николаева, С.Г. Трубникова, Е.В. Филиндаш, Ю.М. Швалб, J. Kim, R. LaRose, W. Peng, H. Odaci, M. Kalkan, P.A. Dykstra), общепсихологическом (С.В. Бакалдин, И.М. Слободчиков, R.K. Bhagchandani; Y. Demir, M. Kutlu) направлениях. А также исследование позитивных аспектов переживания одиночества (А.Р. Кирпиков) и переживание одиночества как фактор развития личностного потенциала личности (А.А. Артамонова), исследования одиночества в контексте психологии развития и акмеологии (И.А. Дьяченко, Е.А. Манакова, Е.В. Неумоева), взаимосвязь между одиночеством и депрессией в контексте интернет-зависимости (Y. Demir, M. Kutlu, 2016), исследование в области комплексного анализа зарубежных теорий и подходов к представлению об одиночестве (Н.Е. Покровский),

Исследования проблем виртуального общения и виртуального пространства: психологических особенностей опосредованного Интернетом межличностного общения студентов (Н.А. Лукина), культурно-творческого потенциала виртуальных коммуникаций (Э.Н. Бердникова), исследование психологических особенностей общения людей в информационном обществе и влияния онлайн-социальных технологий на психическое благополучие молодых людей (Э.А. Игнатьева, Н.В. Софронова; P. Best, R. Manktelow, B. Taylor; R.K. Bhagchandani)

Экспериментальная база и этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось в период с 2013 по 2017 годы и включало три этапа:

2013 – 2014 г.г. – определение объекта и предмета исследования, формулировка рабочей гипотезы, постановка цели и задач исследования, а также проведение теоретического анализа научной литературы по проблеме переживания молодыми людьми одиночества при выборе виртуального общения основным средством общения

2014 – 2016 г.г. – выбор методов и методик исследования, определение выборки исследования, разработка анкеты, проведение пилотажного этапа исследования. Эмпирическое исследование отношения молодых людей к виртуальному общению, вовлеченности в виртуальное общение, видов одиночества, переживаемых в юности, социально-психологических характеристик юношей и девушек, использующих социальные сети в качестве основного средства общения.

2016 – 2017 г. – обработка результатов исследования, качественный и количественный анализ результатов исследования с применением методов математической статистики, обобщение исследовательских результатов, формулировка выводов. Оформление текста работы.

Выборка исследования. В исследовании приняло участие 200 человек, из них 39 юношей и 161 девушка в возрасте от 16 до 21 года: учащихся общеобразовательных учреждений г. Енисейска, Енисейского района; студентов Енисейского педагогического колледжа, Минусинского колледжа культуры.

Надежность и достоверность полученных результатов и основанных на них выводов обеспечивается методологической обоснованностью исходных положений; использованием методов исследования, адекватных цели, задачам и логике исследования, их валидностью и надежностью, географией опытно-экспериментальной базы, репрезентативностью выборки, применением методов количественного и качественного анализа результатов исследования.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психологической, философской, документальной литературы по теме исследования.
2. Методы опроса (интервью, анкетирование).
3. Тестирование.
4. Контент-анализ.
5. Количественный, качественный анализ и интерпретация результатов.
6. Методы математической статистики.

В качестве конкретных психодиагностических методик исследования были использованы: дифференциальный опросник переживания одиночества (Е.Н. Осин и Д.А. Леонтьев), опросник для определения вида одиночества (С.Г. Корчагина), методика субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел и М. Фергюсон), методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, тест Р. Кеттела.

Научная новизна исследования заключается в возможности теоретического обоснования проблемы переживания одиночества в контексте информатизации системы образования и социальной сферы, изучении особенностей переживания одиночества при активном виртуальном общении в период юности:

- проанализированы теории одиночества применительно к современным тенденциям развития информационного общества;
- уточнены и дополнены характеристики типов межличностных отношений в контексте развития сетевых средств и способов общения;
- выявлены виды одиночества в период юности, переживаемые при активном виртуальном общении.
- описаны психологические особенности юношей и девушек, вовлеченных в виртуальное общение переживающих разные виды одиночества, выявлена связь между возрастом включения в виртуальное общение и наличием удовлетворительных межличностных отношений в реальной жизни;

- даны рекомендации по созданию психолого-педагогических условий для профилактики одиночества в период юности.

Теоретическая значимость состоит в расширении теоретических представлений о роли информационно-коммуникационных технологий и социальных сетей в жизни юношей и девушек, расширении представлений о переживании чувства одиночества в юности в эпоху информационного общества при активном виртуальном общении.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты могут быть использованы в преподавательской, психолого-консультативной практике в школах и психологических центрах; для оказания психологической помощи по преодолению чувства одиночества и реализации мер профилактики по чрезмерному увлечению виртуальным общением.

Положения, выносимые на защиту:

1. В современном образовании существует ряд факторов, способствующих включению обучающихся в виртуальное общение: использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, размещение электронных образовательных ресурсов в сети Интернет (сайт образовательного учреждения, сайты и электронные портфолио педагогов), сетевые проекты, дистанционные курсы, – которые при отсутствии опыта реального общения способствуют возникновению переживания одиночества.

2. Выбор молодыми людьми социальных сетей основным средством общения связан с необходимостью, обусловленной информатизацией образования, поиском возможностей расширить круг общения для преодоления чувства одиночества, испытываемого в юности, неудовлетворенностью своим положением в среде сверстников и сверстников противоположного пола в том числе, неудовлетворенностью своей внешностью, желанием приблизить свое реальное «Я» к идеальному «Я».

3. Чувство одиночества в юношеском возрасте является сложным психологическим феноменом, связано с особенностями возрастного этапа,

меняющейся социальной ситуацией, обусловленной современными тенденциями в развитии информационного общества, в т.ч., развитии сетевых технологий. Одиночество – это чувство, переживаемое при отсутствии реальных контактов и друзей, имеющее как негативный, так и позитивный характер, но не преодолеваемое за счет расширения виртуальных контактов и увеличения времени на виртуальное общение.

4. Юноши и девушки, выбравшие основным способом коммуникации виртуальное общение, переживают разные виды одиночества в соответствии с чертами характера, типом межличностных отношений и отношением к виртуальному общению.

5. Позитивное одиночество характеризуется сбалансированностью процессов идентификации и обособления, избирательностью в виртуальном общении, ориентацией на эффективное взаимодействие в виртуальной среде, при поддержании отношений в реальном социальном окружении. Юноши и девушки не рассматривают его в качестве ведущего источника социальных контактов, отмечая, что такое общение ведет к сокращению реальных контактов.

При негативном одиночестве отмечаются неконструктивные стили взаимоотношений с окружающими и попытки компенсации затруднений в реальном общении общением в виртуальной среде. Поведение в виртуальном пространстве у молодых людей, испытывающих негативные виды одиночества (общее, диффузное, отчуждающее, диссоциированное), преимущественно повторяет поведение в повседневной реальной жизни, в этом смысле виртуальное общение не выполняет ожидаемую ими компенсаторную функцию;

Для молодых людей, переживающих вид одиночества «зависимость от общения», характерны дружелюбный и альтруистический типы отношений, они испытывают значительную потребность в контактах, и виртуальное пространство позволяет ее в определенной степени удовлетворить, выступая в качестве дополнительного источника социальных отношений.

6. Виртуальное общение не является способом преодоления одиночества в юности, может стать причиной ухода от реальности и потери межличностных

контактов. Виртуальное общение в случае переживания отчуждающего типа одиночества не выполняет своей компенсаторной роли.

7. Переживание одиночества связано с возрастом включения в виртуальное общение и наличием опыта межличностных отношений до начала активного виртуального общения: если опыт межличностных отношений был на момент создания страницы в социальных сетях и использования их для активного общения, то социальные сети становятся средством общения друзей, если такого опыта не было, то виртуальное общение не способствует созданию реальных дружеских отношений.

Апробация работы. Материалы диссертационного исследования были представлены на всероссийской конференции «Модернизация науки и образования. Возможности. Проблемы. Перспективы», (Москва, 2013 г.), XXI Международной научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых «Теоретические и практические исследования психологии и педагогики», (Москва, 2014 г.), VI Международной заочной научно-практической конференции «Инновации в науке: пути развития» (Чебоксары, 2015 г.), Международной научно-практической конференция «Перспективы развития науки и образования» (Тамбов, 2015 г), VII международной научно-практической конференции «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени» (г. Екатеринбург, 2015 г), XXXIII Международной научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире» (Москва, 2015 г), научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XV Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века»(Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015г.), XXIII Международной научно-практической конференция (Москва, 2015 г), Международной научно-практической конференции «Личность в изменяющихся социальных условиях», (г. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева 2015 г.), V Международной научно-практической

конференции «Достижения и проблемы современной науки (Научный журнал «Globus»', С-Петербург, 2016 г.), XXVII Международной научно-практической конференция «Наука в современном мире» (Москва, 2016 г.), XVI Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологий (г. Белгород, 2016 г).

Основные результаты исследования изложены в 16 публикациях, в том числе 3 статьях в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Материалы исследования используются в КГБПОУ «Енисейский педагогически колледж»: при реализации психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной подготовки студентов различных специальностей: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Прикладная информатика».

На основании результатов исследования разработаны методические рекомендации к разделу «Общение» в курсе «Психология» по теме «Виртуальное общение как новый аспект общения современных школьников» для студентов специальности «Преподавание в начальных классах».

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 160 источника, содержит 6 рисунков, 41 таблица, 1 приложение. Общий объем работы без приложений составляет 155 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В ПЕРИОД ЮНОСТИ ПРИ АКТИВНОМ ВИРТУАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ

1.1 Виртуальное пространство как новое пространство развития и самоосуществления человека

Современная эпоха – это эпоха активной коммуникации посредством технических устройств, автоматов, сетей. В информационном обществе любой человек или группа людей, а также организация, находясь в любом месте и в любой время, могут получить доступ к необходимой для них информации. Это значит, что есть такие информационные технологии, которые доступны и понятны большинству людей. Созданы такие инфраструктуры, которые занимаются разработкой технологий и созданием информационных ресурсов с учетом увеличивающегося объема информации, а также с учетом быстрой утраты ее актуальности. Все большее число людей трудятся в информационной сфере, появляются новые профессии и специальности, расширяется сфера информационной деятельности и информационных услуг. Компьютер и информационные технологии, подключение к сети Интернет стали доступны любому человеку.

Процесс информатизации, как и всякое сложное социальное явление, неоднозначен и противоречив. По нарастающей идет развертывание потенциала «информационного общества», под которым понимается его социологизация, освоение социальной информации, формирование информационного мировоззрения, рынка информации, информационной реальности, повышение психологической обоснованности систем связи [19, С.16].

Темпы роста и развитие Интернет ресурсов впечатляют. Современное общество отличается стремительным развитием компьютерных и информационных технологий, а также систем телекоммуникаций. За последние годы произошел качественный скачок в области сетевых технологий в процессе

развития сети Интернет. Сеть Интернет перестала быть только системой хранения и передачи огромных объемов информации. Интернет стал сферой жизнедеятельности большого числа людей, новой стороной повседневной реальности человека.

У пользователей компьютерных сетей, проводящих значительную часть жизненного времени в виртуальном пространстве, возникают новые интересы, мотивы, цели, установки, а также формы психологической и социальной активности, напрямую связанные с этим новым пространством [116].

Информационные технологии, вошедшие в жизнь современного общества, требуют их изучения и осмысления с точки зрения их влияния на человека, взаимоотношения людей, на процессы, происходящие в обществе. Основным аспектом становления информационного общества и информационной культуры становится социологизация и психологизация информационной реальности. Изучением информационных процессов, происходящих в обществе, занимаются специальные направления гуманитарных и естественных наук, в которых осуществляются попытки понять новую информационную и технически насыщенную реальность. Изучаются психологические последствия информатизации (Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский), изменения в когнитивных практиках индивидов под влиянием новых информационных технологий (М.Н. Демина, 2010 г), влияние информационных технологий на формирование гражданской позиции студентов (А.В. Денисова, 2015), духовные и моральные проблемы информационного общества (О.Ю. Колосова, 2017), перспективная модель применения информационных технологий в высшей школе (В.А. Ситаров, А.И. Шутенко, 2015), рассматриваются сильные и слабые стороны процесса информатизации образования с позиции психологии обучающегося и психологии образовательного процесса (В.Д. Шадриков, И.С. Шемет).

В настоящее время в каждом учебном заведении активно развивается среда электронного обучения, реализуется план создания и обновления электронных учебных материалов. Все это требует изменений в подходах к обучению и подготовке специалистов. Сегодня учитель, преподаватель не единственный

носитель информации, его позиция становится другой – тьюторской, сопроводительной, консультационной. Достижения в сфере информационных технологий позволяют мгновенно получать информацию о достижениях науки, знакомиться с альтернативными взглядами по одному и тому же вопросу, включаться в дискуссии, находясь на большом расстоянии друг от друга. Формирование информационной компетентности у учащихся и студентов в XXI веке становится одной из важных задач образования.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты требуют нового подхода и к организации образовательного процесса. В качестве источников информации все шире используются электронные ресурсы. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют учащимся и студентам успешнее и быстрее адаптироваться в окружающей среде с происходящими социальными изменениями. Перевод учебно-методических комплексов дисциплин в электронный вид делает доступными учебные материалы, дает возможность выстраивать индивидуальную траекторию обучения. Контролирующие материалы для компьютерного тестирования позволяют отслеживать уровень усвоения знаний учащихся и студентов и быстро обрабатывать результаты тестирования, а также позволяют обучающимся самостоятельно проверить свои знания.

Электронные ресурсы стали неотъемлемой частью образовательного процесса в любом учебном заведении. Информация, которая накапливается в электронном виде, имеет свои особенности, ее можно копировать, быстро передавать, редактировать. Автор такого электронного ресурса должен понимать, что созданное им, попав в Интернет, станет доступно каждому. Частью информационной культуры становится соблюдение авторских прав.

Наиболее популярными на сегодняшний день в образовательной практике являются офисные технологии. Проектор и слайдовые презентации заменили все существующие ранее технические средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии призваны не только упростить и ускорить работу с информацией, но и изменить технологии обучения, дать учителю новые

возможности по организации самостоятельной, исследовательской работы учащихся, изменить и саму роль учителя, а умение создавать цифровые образовательные ресурсы, дистанционные курсы, организовывать сетевые проекты становится профессиональной компетентностью современного учителя, преподавателя. Но нельзя забывать о психологической составляющей образовательного процесса. Информационные и сетевые технологии будут играть свою положительную роль только в разумном сочетании с педагогическими технологиями, при учете индивидуальных психологических особенностей обучающихся, особенно младшего школьного возраста.

Эффективная организация образовательного процесса во многом достигается и за счет использования автоматизированных систем управления. С помощью такой системы возможен контроль над деятельностью обучающихся от момента поступления до выдачи аттестата или диплома. Автоматизированная система позволяет упрощать работу по составлению расписания, по проведению тестирования, включает возможности статистического анализа результатов. Система позволяет автоматизировать работу различных структур образовательного учреждения. Единая база данных дает возможность оперативно вносить изменения во все модули системы, построить информационную модель обучающегося и преподавателя для индивидуального планирования процесса обучения, профессионального развития и формирования портфолио достижений.

Специализированные компьютерные системы для психологической диагностики позволяют оформлять набор психодиагностических методик, результаты которых отражают различные стороны интеллекта и личностных особенностей обучающихся, в наибольшей степени влияющие на учебные результаты, в виде батареи тестов. Единое информационное обеспечение батареи тестов в рамках компьютерной системы может служить основой для синтеза психодиагностических показателей и позволяет прогнозировать успешность обучения. Преимуществом компьютерной обработки данных психологического тестирования является быстрая интерпретация числовых данных в форме, востребованной преподавателями, психологом, администрацией. А с учетом всех

собранных данных и корректирующих методик, разрабатываются рекомендации, помогающие преподавателям в решении вопроса о построении индивидуальной работы с обучающимся.

Таким образом, развитие информационных технологий на современном этапе способствует созданию единой информационной среды образовательного учреждения, что способствует повышению доступности и гибкости образования, а также формированию информационной компетентности всех участников образовательного процесса. Информационная среда включает и сайт образовательного учреждения как его представление в виртуальном пространстве. В такое пространство, через дистанционные формы обучения, перемещается и учебная деятельность. Домашние задания обучающиеся могут получить через сеть. Там же их выполняют и обсуждают. Популярными стали дистанционные олимпиады и конкурсы. Готовясь к экзаменам, ученики могут проходить сетевое тестирование не только в своем образовательном учреждении, но и на сайтах других образовательных учреждений, в т.ч. ВУЗов.

Появление и развитие виртуального пространства, подтверждает то, что развитие науки, техники делают жизнь человека более комфортной, освобождают от скучной, однообразной работы, передав выполнение многих операций машинам и компьютерам. Упрощается и общение между людьми, оно сводится к СМС, e-mail, краткому сообщению в социальной сети.

С точки зрения системно-антропологической психологии «...для человека реально то, к чему он имеет отношение, то, что имеет для него значение, смысл, ценность» [27, С.17].

Значение, смысл, ценность социальных сетей и виртуального общения как такового являются сегодня предметом изучения различных научных направлений. Исследование влияния социальных сетей и виртуального общения на социально-психологические особенности молодого поколения особенно важно для психологической науки.

Устойчивое увеличение масштабов применения виртуальных коммуникаций, характерное для современного этапа развития культуры,

неизбежно сопровождается становлением новых форм жизнедеятельности человека, пересмотром ценностей и норм. Коммуникационные потоки, проникающие во все сферы человеческой деятельности, делают виртуальное взаимодействие массовым и жизненно необходимым [2].

Основным объектом исследований сегодня выступает компьютерная виртуальная реальность, причем, исследователи понимают под виртуализацией переход основных видов деятельности в пространство виртуальных сетей. Виртуальная компьютерная реальность как пространство современной культуры рассматривается в работах А. Е. Войскунского, М. А. Вайнштейна, Д.И. Шапиро. Средством передачи форм культуры и общественного опыта человечества выступает общение, в этом состоит его социальный смысл. В виртуальном пространстве возникают и новые способы общения. Широкое распространение получили социальные сети – интернет-сообщества пользователей, объединённых по какому-либо признаку на базе одного сайта. Социальная сеть во всемирной паутине отличается от реальных человеческих сообществ тем, что в организации сетевого общения удалённость её участников друг от друга не имеет значения и не играет ни какой роли. Можно общаться «здесь и сейчас» с человеком, находящимся в любой точке планеты.

Современная социальная сеть обычно предлагает набор стандартных сервисов: создание личной страницы с контактными данными, адресная книга, хранение данных пользователя, возможность добавлять в друзья и удалять из списка друзей, ставить лайки, проявляя тем самым интерес и др. Человек получает как бы собственное «место жительства» в Интернете [81].

Основной целью использования социальных сетей является общение с родственниками, коллегами, единомышленниками, поиск утраченных контактов: одноклассников, старых знакомых, родственников, живущих далеко. Но не менее востребованы знакомства в сети, так как общение в Интернете снижает психологический барьер. Гораздо проще «добавить в друзья» или прокомментировать фотографию, нежели подойти на улице и познакомиться. К тому же информация на страничке сразу заменяет и даже отменяет этапы

знакомства, так как сразу известны интересы, увлечения, место работы/учебы и т. д. И теперь первое впечатление складывается при просмотре страницы, информация на которой нередко бывает выдуманной [116].

В современной антропологии, под влиянием культурной психологии все более утверждается взгляд, что культура начинает входить в психику человека и оказывать на нее влияние с самого момента его рождения. Среда человека не является для него физической средой, «чистой объективностью». «Голого, несоциального, непосредственного общения с миром у человека нет» [23].

Дети, рожденные в эпоху Интернета и социальных сетей, уже являются частью системы отношений, складывающихся по средствам информационно-коммуникационных технологий.

Если проследить историю возникновения и развития компьютерной техники и компьютерных сетей, можно обнаружить желание разработчиков надеть технические устройства, тем, что характеризует человека или же взять часть реального человеческого мира в мир цифровой, виртуальный.

Так Д. Нейман в 40-е годы XX века, перед тем как изложить основные принципы построения ЭВМ, которые и сегодня актуальны для современных компьютеров, изучал работу головного мозга человека, его нервной системы. Возможно, поэтому появились понятия «мозг компьютера», «оперативная память», «операционная система» – аналог нервной системы, управляющая работой всех устройств и программ компьютера.

Появление сети Интернет, объединяющей сегодня миллионы людей подтверждает изначальное желание человека к расширению контактов с другими людьми. Даже человечество в целом стремится к поиску других жизней, чтобы не считать себя одинокими во вселенной.

В когнитивной психологии, при изучении процессов обработки и передачи знаний, выявлено, что переработка и генерация идей человеческим мозгом происходит ассоциативно. Возникают мыслительные структуры, которые не являются последовательными, они связаны между собой множеством различных переходов. В связи с этим актуальными являются вопросы нелинейной

организации информации. Гипертекстовую информацию можно читать не только в обычном порядке, «листая страницы» на экране, но и перемещаясь по гиперссылкам связям в произвольном порядке. На этом основаны разработки электронных образовательных ресурсов, электронных учебников, дистанционных курсов.

Создав компьютерные сети, люди получили возможность создать мир виртуальный, во многом повторяющий характеристики реального мира, но развивающийся уже по своим правилам и при этом влияющий на наш реальный мир.

Параллельно тому, как становилось возможным передавать по сетям различные виды информации (тексты, изображения, видео, звук) разрабатывались интерактивные возможности сетей, т.е., обратная связь.

Появление социальных сетей относят к 1995 году. Начало их развитию было положено американским порталом Classmates.com («Одноклассники» являются его русским аналогом). Широкое использование социальных сетей началось в 2003—2004 годах с создания сетей «LinkedIn», «MySpace» и «Facebook». Facebook за несколько лет стал самой популярной в мире социальной сетью. В России широкое использование социальных сетей начинается с 2006 года с появлением сервисов «Одноклассники» и «ВКонтакте».

Общаясь через социальные сети, человек испытывает чувство общности, он может получить отклик на свои слова, описываемые действия, поступки. Он получает отклик в виде лайков на выкладываемые фотографии. Это все дает ощущение принадлежности к социуму. Такое присутствие в социуме дает человеку понимание того, что он не один, ведь в современном мире с его глобализационными процессами, техническим прогрессом одиночество стало не только особенностью жизни отдельного человека, но и феноменом общества в целом.

Внося в цифровой виртуальный мир стремление к объединению, общению человек вносит в этот мир и негативные проявления человеческой сущности, такие как обман, социальная хитрость, грубость, равнодушие. Анонимность,

возможность быстрого входа и выхода как признаки социальных сетей только расширяют границы данных проявлений. Желая избежать одиночества, человек погружается в виртуальный мир, или виртуальный мир делает его одиноким, лишая времени на личные контакты? Этот вопрос ставят современные исследователи, изучая влияние Интернета и социальных сетей на жизнь человека, его психологические особенности.

Современная среда включает многообразие средств и способов вхождения в виртуальное пространство, а, значит, можно предположить, что и оно является местом самоосуществления человека как и реальная среда и входит в «многомерный мир человека» («многомерное пространство жизни»).

Человек, с точки зрения системной антропологической психологии, представляет собой открытую систему, устойчивое существование которой обеспечивается постоянно идущим обменом со средой. И точно также как в реальном мире обмен со средой виртуальной носит избирательный характер. Органом отбора, который есть у любых открытых систем, в этом случае является психика (по определению Л.С. Выготского). При наличии виртуального пространства человек применяет те же стратегии жизнеосуществления, которые выделял Л.С. Выготский - пассивно-личную и активно-личную.

При активно-личной стратегии виртуальное пространство становится местом проявления своей активности, трибуной для передачи идей большому количеству людей. Такое пространство выступает и как средство и как место для жизненного самоосуществления.

Пассивно-личная стратегия самоосуществления в виртуальном пространстве может быть реализована при использовании информационных ресурсов и сервисов сети Интернет как источников информации.

Истинное самоосуществление как результат самопознания, как полная реализация возможностей личности, как удовлетворение потребности «творить себя», возможно только в реальном мире. Но человек может использовать возможности виртуального пространства для решения профессиональных, познавательных и социальных задач, учитывая его позитивный потенциал и

негативное влияние, т.к. любое явление нужно рассматривать с разных позиций.

(Таблица 1)

Таблица 1. Характеристики виртуальной среды, их позитивное и негативное влияние на жизнь человека

Характеристики виртуальной среды	Позитивное влияние на жизнь человека	Негативное влияние на жизнь человека
Виртуальная среда создается с помощью разнообразных технических устройств (компьютеры, модемы, маршрутизаторы, планшеты, смартфоны и др.)	Стремление человека освоить технические устройства ведет к развитию технических способностей. В любом месте жизненного пространства человек понимает, что есть возможность связаться с другими людьми. Технические устройства становятся все доступнее и компактнее, удобны в использовании.	Много технических устройств, позволяющих выйти в виртуальную реальность, тем самым отвлекая человека от других занятий. Человек «окружая» свое жизненное пространство виртуальной реальностью, остается в «четыре-х стенах», т.е. у него преобладает сидячий образ жизни. Технические устройства влияют на зрение, осанку при неправильном и чрезмерном их использовании. Не все успевают за быстроменяющимися информационными и компьютерными технологиями, не все могут себе позволить новые гаджеты и как следствие зависть, чувство неполноценности
Наличие большого объема информации по всем областям человеческой деятельности	Человек может найти информацию, необходимую ему в профессиональной, учебной деятельности, удовлетворяющую его интересам, увлечениям. Может заниматься самообразованием, находясь дома, в путешествии и в любой жизненной ситуации.	Большой объем информации требует и правильного с ним обращения. Не все могут правильно отбирать информацию, анализировать, использовать по назначению. Информация в Интернете не только полезная, много противоречивой, лживой, которая может действовать на неокрепшую психику детей, молодых людей негативно. Приводит к заблуждениям, и даже к стрессу.
Быстрые способы передачи и получения информации	В Интернете человек мгновенно может обменяться информацией с другими людьми независимо от расстояния, на котором они находятся, быстро получить ответ на свои запросы. Это освобождает время от долгих ожиданий, человек всегда в	Также быстро как передача нужной информации происходит и быстрое ее изменение. Также быстро в компьютер может попасть вредоносная информация (вирус), которая может блокировать, удалять информацию, выводить из строя технические устройства. Не

	курсе интересующих его дел.	каждый может справиться с этим и вовремя защитить свой компьютер, и это может привести к неприятности, стрессу, испугу. Информация, которая размещена в сети, перестает быть полностью защищенной.
Представление информации разных видов: текстовой, числовой, графической, звуковой.	В виртуальном пространстве человек использует все, привычные ему, виды информации. Это могут быть тексты, расчеты, документы, фотографии, музыка, видео и т.д. Способам работы надо учиться, молодые люди интеллектуально развиваются.	Разные люди владеют способами работы со всеми видами информации. Тексты, фотографии, видео самого разного содержания могут встретиться в Интернете. Информация, попавшая в сеть остается там навсегда, даже если человек этого уже не хочет или она попала во всемирную паутину без его ведома.
Анонимность пользователей Интернет-ресурсов	Человек может воспользоваться доступной в Интернете информацией не сообщая о себе, в социальных сетях общаясь с разными людьми, может примерять на себя новые роли, учиться высказывать свое мнение, реагировать на критику. Такой опыт может помочь ему в реальной жизни. Это и возможность выговориться и попросить совета.	Для кого-то анонимность в сетях – это возможность, находясь словно в маске, наносить вред другим людям – оскорблениями, агрессией, мошенническими действиями. Сетевые преступления есть следствие и анонимности в том числе.
Разнообразие способов коммуникации (чаты, эл. почта, соц. сети, форумы, скайп и др.)	Человек может выбрать любой способ коммуникации в Интернете в соответствии со своими предпочтениями и задачами общения	Использовать разные способы коммуникации могут и мошенники распространяя информацию сомнительного содержания, включаясь в обсуждения для продвижения своих нечестных замыслов, для обмана людей, для рассылки вредоносных программ
Симуляция реального жизненного пространства человека (Интернет –магазины, почта, кассы, работа, учеба и др.)	Сетевые сервисы позволяют экономя время делать покупки, заказывать билеты, бронировать места. Становятся популярными работа в сети Интернет и обучение через Интернет (дистанционное обучение).	Чрезмерное использование сетевых сервисов, повторяющих реальные объекты и процессы может стать причиной отказа от реальных контактов, потери контактов и одиночества человека.
Наличие средств создания собственных Интернет -ресурсов	Каждый пользователь сети Интернет может создать свой блог, сайт, завести тему для обсуждения. Это дает	Созданием привлекательных сайтов, блогов могут заниматься преступники и мошенники, цели и действия которых носят

	возможность привлекать других людей к социальным проблемам, организовывать дискуссии, создавать сетевые проекты, расширять круг общения.	асоциальный характер.
Простота освоения Интернет-ресурсов и способов передачи информации	Практически любой пользователь может освоить способы работы в сети: найти информацию, создать страницу в социальной сети, зарегистрироваться на сетевом ресурсе, скачать информацию, передать, сохранить и т. д.	Молодое поколение, младшие школьники и подростки быстрее взрослых осваивают способы работы в сети, а значит, они могут стать жертвами сетевых преступлений, самостоятельно осуществить доступ к сайтам сомнительного содержания, могут быть вовлечены в антисоциальные группы и сообщества.
Независимость пользователей друг от друга	Каждый человек независимо от других может пользоваться Интернет-ресурсами, самостоятельно решать к каким группам присоединяться. Человек чувствует в определенном смысле свободу в своих действиях и высказываниях в виртуальном пространстве.	В виртуальном пространстве много пользователей. Все как будто вместе, но в реальности каждый один даже в момент общения. Такая независимость и свобода освобождают человека от ответственности за тех, с кем он общается, что может привести к одиночеству .

Таким образом, на современном этапе развития общества происходит технологизация большинства сфер человеческой жизни, в т.ч. сферы образования. Развитие сетевых технологий говорит не только о развитии человеческой мысли, направленной на технический прогресс, но и о том, что человек, как личность, всегда стремится к взаимодействию, он не может существовать в одиночестве, поэтому создает возможности для общения, для поиска людей, разделяющих его интересы. В этом отношении Интернет, в особенности такой сервис как социальные сети, предоставляет сегодня такие возможности и вызывают интерес у людей разного возраста.

Развивающееся виртуальное пространство становится местом, где человек самоосуществляет свою жизнь, но это пространство, с одной стороны, объединяет людей разных групп, разных взглядов, находящихся на расстоянии друг от друга, с другой стороны, это пространство разъединяет людей, давая возможность

вступать в опосредованное общение, которое все больше заменяет общение личностное.

Старшему поколению, передавая социокультурный опыт поколению младшему, необходимо понимать, что развиваясь виртуальная среда оказывает как позитивное так и негативное влияние на жизнь человека.

1.2. Психологические особенности юношеского возраста в контексте информатизации социальной среды

Развитие технических устройств, информационных технологий влечет и изменения, касающиеся человека и его места в информационном мире. Процесс взаимодействия «личность – виртуальная среда», такой же взаимообразный, как и «личность – среда» и можно предположить, что виртуальное пространство оказывает влияние на человека, выражающееся в изменении отношения к реальному миру и к себе.

В юношеском возрасте, когда наблюдается частая смена интересов, увлеченность новым, податливость изменениям, несформированность мировоззрения, виртуальное пространство становится тем местом, где можно найти для себя новые интересы, удовлетворить любопытство, где происходит удовлетворение потребностей: в общении, самопознании и самооценке. Общаясь в виртуальной среде юноши и девушки познают и оценивают себя через отношение к ним других представителей этого же виртуального пространства.

Пользователь социальной сети может даже управлять внешней оценкой, подстраивая ее под то, как он сам себя оценивает, или каким хочет быть. Это становится возможным т.к. человек сам создает свой образ в сети и может брать на себя не свойственные в реальности для него роли. Это может быть с одной стороны приукрашивание своих качеств и приписывание достоинств (для повышения самооценки), а с другой стороны возможность новых для себя проявлений, например, не бояться излагать свое мнение, чтобы потом перенести это в реальную жизнь и общение.

С точки зрения антропологической психологии, человек – это открытая саморазвивающаяся, самоорганизующаяся система, а психическое – это то, что позволяет этой системе оставаться открытой и удерживать свою целостность за счет процесса саморазвития и до тех пор, пока саморазвитие оказывается возможным [27, С.16].

В виртуальной среде саморазвитие связано еще и с противодействием и устойчивостью человека к таким психологическим проблемам виртуальной реальности – как виртуальная зависимость, обман и агрессия в Интернете. Пользователи, которые ориентированы в большей степени на получение информации, меньше подвержены этим проблемам, но они могут быть подвержены воздействию личностей, у которых такие проблемы есть, особенно в юношеском возрасте, когда потребность в общении одна из основных и молодые люди открыты к общению.

Любому периоду развития личности свойственны основные социально-психологические и возрастные характеристики, такие как социальная ситуация развития личности, ведущий вид деятельности в данный период, психические новообразования, параметры интеллектуального развития личности, сфера общения, эмоциональные качества личности.

Юношеский возраст – это период, отделяющий детство от взрослости. Главными социальными задачами юношеского возраста являются выбор профессии и подготовка к созданию семьи.

Рассмотрим основные характеристики возраста в контексте информационных технологий, изменивших нашу жизнь, и виртуальной реальности, дополняющей, а порой и заменяющей реальную.

Социальная ситуация развития личности в юности связана с тем, что юношам и девушкам предстоит определиться с профессией, занять своё место в обществе. Это период подготовки к семейной жизни, к выполнению гражданских обязанностей.

Божович Л.И. считает, что обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив является аффективным центром жизни юноши. Если

подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего [15].

Именно в юности происходит соотнесение себя с неким идеалом и как следствие этого - желание к самовоспитанию и саморазвитию. Современных юношей и девушек не привлекают идеалы их родителей – это идеалы прошлого. Поэтому они ищут для себя новые ориентиры.

Уникальность социальной ситуации для юношей и девушек первого десятилетия XXI века в том, что они родились, когда в нашей стране только началось внедрение информационных технологий во все сферы жизни, они растут и развиваются вместе с этими процессами. На их глазах технологии вводятся, стареют, меняются. В такой ситуации близкие люди старшего поколения, которые рядом, но в большинстве своем не владеют, не имеют или не принимают новые технологии, не всегда могут помочь и даже просто поддержать разговор, остаются в стороне. И это, возможно, многих юношей и девушек еще более отдаляет от взрослых, с которыми и так сложно в юности найти взаимопонимание.

Интерес к новым технологиям, их освоение повышает самооценку молодых людей, многие лучше родителей и учителей разбираются в компьютерах и сетях и поэтому взрослые просто не знают, с какими особенностями виртуальной среды сталкиваются их дети.

Обращение к сети Интернет – это сегодня самый быстрый способ найти ответы на волнующие вопросы. Но в сети, в свою очередь, много противоречивых мнений, вслед за которыми молодой человек может переходить из одной крайности в другую. К тому же, Интернет предоставляет широкие возможности для овладения умами молодых людей представителями различных направлений, идеалы которых могут быть весьма сомнительными.

Главными психическими новообразованиями юношеского возраста являются осознание собственной индивидуальности, глубокая рефлексия, самоопределение в профессии, формирование жизненных планов, развитие самосознания, активное формирование мировоззрения.

Интеллектуальное развитие в юности так же имеет свою специфику. Появляются повышенная склонность к самоанализу, потребность разбираться в своем характере, своих чувствах и поступках. Проявляется самостоятельность, решительность, критичность и самокритичность. В учебной деятельности, которая все еще остается основной и важной в данный период, молодым людям не составляет труда найти нужную информацию в сети Интернет. Это дает огромные возможности для удовлетворения своих интересов, для освоения способов ориентации в больших объемах информации, способов отбора информации, следовательно, ее анализа. С другой стороны, смартфоны у сегодняшних школьников и студентов как техническое средство обучения являются неотъемлемой частью их учебной деятельности. Поэтому многие не затрудняют себя запоминанием и размышлениями над информацией, т.к. ответ всегда «под рукой».

Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте является учебно-профессиональная. Основным мотивом познавательной деятельности юношества является стремление приобрести социально значимую профессию. В информационной сфере появились профессиональные направления и виды деятельности, связанные с обслуживанием компьютерной техники, обработкой информации. Молодые люди сегодня к числу предпочитаемых профессий относят не только юристов и экономистов, как это было 5-10 лет назад, но и программистов, системных администраторов, т.е., профессии, связанные с информационными технологиями. При этом не все в полной мере понимают, какие способности необходимы для овладения этими профессиями, знания каких наук требуется для того, чтобы стать специалистом. Многие молодые люди сегодня считают, что умений, которыми они владеют как пользователи компьютера и социальных сетей достаточно, для того чтобы делать выбор будущей профессии в пользу профессий, относящихся к сфере компьютерных и информационных технологий.

Реальность для молодых людей такова, что уже сегодня им нужно выбирать профессию, ориентироваться в обилии предложений в различных направлениях

деятельности. Интернет предоставляет много возможностей, но многие из них обманчивы и даже преступны. Признаком виртуального пространства можно считать, призывы: «20 минут в день за компьютером и ничего не надо делать! Через год ты будешь обладателем машины, миллиона и т.д.», которые обращены, в большей мере, как раз к молодым людям, имеющим желание становиться самостоятельными. Если старшее поколение помнит, как многие были втянуты в финансовые пирамиды, то сегодня человек может оказаться втянутым в такие же пирамиды, которые уже в виртуальной реальности называют для многих непонятным, но привлекательным сочетанием «сетевой бизнес».

Для юношеского возраста характерен целый ряд проблем. Это кризис интимности, чувство одиночества и боязнь одиночества. Чувства и привязанности в этот период зависят от общих коммуникативных качеств личности. Виртуальное пространство для многих – это среда и для продолжения общения с теми с кем их разделяет расстояние и для новых знакомств.

Целый ряд форм поведения, свойственных этому возрасту, Э. Штерн рассматривает как промежуточные формы между детской игрой и ответственной деятельностью взрослого и называет их «серьезной игрой». Чрезвычайно многообразны виды такой игры: кокетство, флирт, а также мечтательное поклонение, которое всецело наполняет юное существо [21, С. 471]. С развитием сетевых технологий для современных молодых людей местом и средством преодоления проблем становится виртуальное пространство, которое является для многих не просто информационным пространством и возможностью быстрой коммуникации, оно определяет образ жизни юношей и девушек, определяет место для «серьезных игр», о которых говорил Э. Штерн. Молодые люди словно попадают в другое измерение. По новому измеряется время: с одной стороны Интернет позволяет быстро осуществлять поисковые операции и, не выходя из дома, решать многие профессиональные, учебные и бытовые вопросы. С другой стороны Интернет «захватывает» внимание пользователя, и время незаметно уходит, растворяясь в клипах, кликах, текстах, коротких фразах. Время, которое

так важно в юности для установления межличностных контактов и самоопределения.

Одним из видов эмоционального контакта в юношеском возрасте является общение со сверстниками как особый вид межличностных отношений. В юношеском возрасте увеличивается потребность в общении, происходит увеличение времени на общение и расширяется круг общения. И сегодня это общение переходит в социальные сети, в виртуальное пространство, которые воспринимаются молодыми людьми как средство, позволяющее удовлетворить эту потребность.

Но при виртуальном общении эмоциональная сторона теряется, общение сводится к коротким фразам с добавлением смайликов, отсутствует возможность проявления невербальных средств, что, несомненно, обедняет общение. Как отмечал Кон И.С., юность всегда торопится, поэтому в ее языке много сокращений, экономящих время и позволяющих (иногда в ущерб ясности) одним словом передать несколько значений. Многие слова изобретаются специально для передачи переживаний, которых взрослые не знают, или которым не придают значения; такие слова непереводимы. Юность высокоэмоциональна и в то же время застенчива, сдержана в выражении чувств [21]. Эта особенность юношеского возраста, отмеченная Коном И.С., особенно проявляется при общении в сети, когда общение осуществляется чаще всего короткими фразами, специальными символами.

В юности развивается способность устанавливать дружеские отношения, более избирательные, тесные и глубокие. С расширением сферы общения происходит и индивидуализация общения.

Юношеская дружба интимнее и стабильнее она характеризуется верностью, близостью и устойчивостью. По мнению Божович Л.И., друг впервые осознается как другой Я. Ему можно «излить душу», с ним можно поделиться своими переживаниями, секретами и надеяться на совет, взаимопонимание, эмоциональное тепло, искренность. Это первая, самостоятельно выбранная, глубоко личная привязанность. При этом число друзей обычно невелико [15].

Виртуальное общение лишено эмоциональной окраски и невербальных проявлений, поэтому в виртуальном пространстве существуют свои, особенные правила и способы передачи настроения, интонаций. В этот период повышаются требования к дружбе, усложняются её критерии. Если в реальной жизни говорят, что настоящих друзей много не бывает, то в социальных сетях, чем больше виртуальных друзей, тем лучше, их считают десятками и сотнями. Тогда виртуальную дружбу можно рассматривать как новую сторону дружеских отношений, а виртуальные друзья в этом случае – это знакомые и незнакомые люди. Виртуальный друг – это человек по ту сторону экрана, человек с которым можно обсудить интересующие темы и получить отклик – словом, смайликом, лайком, а, значит, отчасти удовлетворить потребность в принятии.

Юноши и девушки стремятся преодолеть психологическую зависимость от взрослых, повышается в период юности значение индивидуальных контактов и привязанностей.

Желание разобраться в себе, уединиться также свойственно юношам и девушкам. Компьютер и Интернет, вошедшие в их жизнь еще в подростковом возрасте, являются той сферой, где они проводят время, забывая о вопросах, которые ставит перед собой взрослеющий человек, проблемах, которые надо решать в реальной жизни.

Именно на долю этого поколения молодых людей выпало увлечение появляющимися компьютерными технологиями, компьютерными играми, что приводило к еще неосознаваемому в начале века взрослыми феномену – компьютерной зависимости и Интернет-зависимости.

В России проблема Интернет-зависимости начала изучаться в начале 2000-х годов. Разработаны критерии данного вида зависимости. (А.Е. Войскунский, А.В. Котляров) Исследованы особенности личности Интернет-зависимых подростков (А.Е. Жичкина, И.В. Чудова, Л.Н. Юрьева). По результатам исследования Дрепа М.И. «Психологический портрет личности Интернет-зависимого студента» (2009) выявлено, что для Интернет-зависимых личностей характерно: проблема контроля, низкая критика к собственному состоянию,

нарушение социальной адаптации в реальной жизни, высокий уровень личностной тревожности, депрессия, агрессивность. Особенности эмоционально-волевой сферы интернет-зависимой личности predisполагают их к использованию Интернет-среды за счет возможности конструирования новой виртуальной личности [32, С.75]. По мнению Дрепа М.И., Интернет-зависимые студенты характеризуются такими показателями коммуникативной сферы как высокая степень одиночества и конфликтности. Это свидетельствует о наличии трудностей в формировании и успешном осуществлении межличностного общения.

Интернет и социальные сети, современные технические устройства является неотъемлемой частью жизни юношей и девушек. Это значит, что по новому характеризуются контакты и привязанности возрастного периода юности. Технологизация всех сфер жизни человека вносит изменения в социальную ситуацию, а, следовательно, можно ожидать изменения личностных характеристик, проявляющихся в период юности и возможных трансформаций под влиянием увлеченности социальными сетями и виртуальным общением. Эти изменения личностных характеристик могут быть как позитивными так и негативными (Таблица 2).

Таблица 2. Изменения личностных характеристик молодых людей под влиянием виртуальной среды

Позитивные изменения личности	Негативные изменения личности
Повышение самооценки в результате владения техническими средствами и информационными технологиями	Понижение самооценки при отсутствии возможности осваивать новые компьютерные и информационные технологии
Повышение самооценки в связи с позитивными и многочисленными откликами виртуальных друзей в процессе общения в сети	Понижение самооценки и появление чувства неполноценности при отсутствии откликов и лайков в социальных сетях, при сравнении своих фото с другими более благополучными и яркими.
Развитие интеллектуальных способностей при освоении информационных и сетевых технологий и компьютерной техники	Замедление интеллектуального развития при однообразных действиях на компьютере и нахождения в сети большого количества времени без каких-либо интеллектуальных напряжений.
Формирование мировоззрения под влиянием сетевых сообществ, ведущих благотворительную, жизнеутверждающую	Формирование мировоззрения под влиянием сетевых сообществ, имеющих негативные взгляды, пропагандирующие асоциальное

деятельность в сети Интернет	поведение.
Расширение круга интересов и развитие поисковых навыков при работе с информацией	Разнообразие интересов без сосредоточения на чем-то более серьезно, смена интересов, поверхностное знакомство с информацией
Ощущение себя частью огромного социума при соотнесении деятельности виртуальных сообществ с реальной жизнью, тем самым избегание одиночества	Поглощение виртуальным пространством, «жизнь в сети», без переноса положительных образцов деятельности в реальную жизнь и как следствие – одиночество
Формирование положительных установок при влиянии позитивно настроенных сетевых сообществ и виртуальных друзей	Формирование отрицательных установок при влиянии негативно, асоциально настроенных сетевых сообществ и виртуальных друзей

Таким образом, с изменениями информационно-технических характеристик общества меняется и сам человек. Он выступает субъектом информационной (виртуальной) реальности. И в этой виртуальной реальности меняются и поведение, и ценностные ориентации личности. Юность – это пора не только физического развития, но и активного социального взросления человека. Виртуальное пространство с его плюсами и минусами оказывает влияние на самоопределение, формирование самооценки и мировоззрения личности в юношеском возрасте. Решение актуальных задач возраста переносится в это пространство. Юноши и девушки ищут ответы на волнующие их вопросы уже не у учителей и родителей и, возможно, не у своих ровесников, мнение которых важно в данный период, а в пространстве социальных сетей, блогов, тематических сайтов и других сетевых сервисов. Виртуальное пространство предоставляет юношеству большой выбор для саморазвития, самореализации, обучения, развлечений. Сделать правильный выбор места (ресурса), цели и времени своего пребывания в сети становится еще одной задачей в юности, решение которой окажет влияние на профессиональное самоопределение и личностное становление человека в реальной жизни.

1.3. Виртуальное общение как новый аспект общения в юности

Общение – понятие, описывающее взаимодействие между людьми (субъект-субъектное отношение) и характеризующее базовую потребность человека – быть включенным в социум и культуру. Общение – это одна из форм

человеческого взаимодействия, благодаря которой люди обогащают друг друга. Чтобы нормально жить, люди должны обмениваться опытом, знаниями, различными эмоциями, а это возможно лишь в общении. Поэтому очень важно формировать культуру общения. В психологии общение определяется как взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информацией познавательного, эмоционально-оценочного или другого характера.

В психологической науке с течением времени получено большое количество данных, подтверждающих важную роль других людей в развитии психики, формировании представлений человека о себе и мире.

Многоплановость, сложность такого феномена как общение отражают различные подходы в понимании общения. Так авторы Р.А. Максимова, Б.А. Родимов определяют общение как коммуникацию, коммуникативный процесс, А.А. Леонтьев считает общение одним из видов деятельности и выделяет в общении все компоненты, свойственные деятельности вообще. По мнению А.Н. Леонтьева, Г.М. Андреевой, общение может существовать в различных формах: и в форме совместной деятельности, и в форме общения речевого или мысленного. В отечественном психологическом подходе к пониманию общения выделяют содержание, цель и средства общения.

Такая естественная человеческая потребность как общение, удовлетворяется человеком через взаимодействие с другими. Эта потребность присутствует на каждом возрастном этапе. В юношеском возрасте, по сравнению с предыдущими этапами возрастного развития, потребность в общении увеличивается. Это связано с новыми задачами юности, такими как профессиональное самоопределение, поиск собственного места во взрослой жизни, создание собственной семьи. Вопросы, которые стоят перед молодыми людьми при решении данных задач, они в равной степени хотят обсуждать как со своими ровесниками так и с взрослыми. Общение с ровесниками дает возможность, с одной стороны, адекватно принимать свое беспокойство по поводу будущей профессии и дальнейшей жизни, т.к. тоже самое испытывают и другие, с другой стороны, видя у других более сформированные и четкие взгляды на

профессиональное определение, может появляться неуверенность в себе и чувство неполноценности. В том и другом случае общение с взрослыми помогает в решении проблемы самоопределения. Общение с взрослыми важно и с точки зрения их жизненного опыта и способности поддержать, помочь правильно оценить юношами и девушками свои способности. Такое взаимодействие возможно в условиях взаимопонимания и доверия, что не всегда принимается молодыми людьми в силу их большого стремления к самостоятельности, юношеского максимализма. В вопросах выбора спутника жизни современные молодые люди еще меньше ориентированы на мнение людей старшего поколения, родителей. Здесь они руководствуются собственными чувствами и сложившимися стереотипами в среде сверстников.

Общение в юности помогает удовлетворить потребность в дружеских отношениях (чтобы было с кем поделиться), потребность в принятии и любви (при общении с представителями противоположного пола), потребность в оценке своих способностей и как следствие повышение самооценки.

На этапе развития компьютерных сетей становится возможным одновременное общение людей, находящихся на расстоянии друг от друга. Появляются новые средства общения. Молодые люди быстро принимают и осваивают новые способы коммуникации, удовлетворяя свой интерес ко всему новому. Таким новым явлением последнего десятилетия являются социальные сети, к которым складывается разное отношение в обществе. И по мере того как возникает и развивается взаимодействие между молодыми людьми посредством социальных сетей, складывается и их отношение к виртуальному общению. Отношения внутри виртуального пространства, могут там и остаться, а могут переходить в реальные отношения, обогащая их или обедняя. Но активное использование сетей еще ничего не говорит о том, что на самом деле чувствует и как относится к этому явлению человек.

На сегодняшний день проблема виртуального общения является актуальной и малоизученной. Юноши и девушки, которым сегодня 16-20 лет родились, растут и взрослеют одновременно с быстро развивающимися информационными

и сетевыми технологиями. Виртуальное пространство для них – это реальность, которую каждый принимает по-своему, но которую уже нельзя отрицать или игнорировать.

Чтобы понять какое влияние оказывает виртуальное общение в решении задач юношеского возраста, на формирование коммуникативных способностей, на преодоление чувства одиночества и на психологические особенности юности в целом, необходимо рассмотреть понятие «виртуальное общение» как новый аспект общения между людьми. Виртуальное общение – это разновидность коммуникации, которая носит опосредствованный компьютером характер, осуществляется с помощью телекоммуникационных систем и имеет ряд особенностей в сравнении с непосредственным, т. е. «живым» общением.

Денисова Ю.В, Имашева Е.Г под виртуальным общением понимают коммуникативное взаимодействие субъектов, осуществляемое посредством компьютера, при котором создается особая модель реальности, характеризующаяся эффектом присутствия в ней человека и позволяющая действовать с воображаемыми и реальными объектами [31].

Молодые люди быстро включаются в виртуальное общение, им интересно всегда «быть на связи». Различные средства виртуального пространства позволяют передать информацию человеку, находящемуся на большом расстоянии в считанные секунды. Также быстро можно связаться одновременно с большим количеством людей. В виртуальное пространство молодые люди переносят обсуждения вопросов, которые обсуждают в реальном общении. Это могут быть вопросы учебы, совместной деятельности, увлечений, обсуждение проблем, волнующие их в реальности. Это могут быть и новые темы для обсуждения, которые рождаются в виртуальном пространстве, а потом переносятся в реальное, когда встретившись, молодые люди продолжают их обсуждать. В том и другом случае, если кто-то не имеет своей страницы в сети, не открыл своевременно свою страницу, он уже оказывается в стороне, или к нему теряется интерес, особенно если это повторяется часто. Поэтому юноши и девушки все вовлечены в виртуальное общение. Часто это общение просто не о

чем, вопросы: «Как дела?», «Что делаешь?» и дальше просмотр фотографий, чтение комментариев, статусов и т.д. Но это дает чувство причастности к безграничному пространству. При виртуальном общении стираются некоторые барьеры общения, поставить лайк бывает достаточно, чтобы дать о себе знать, а дальше можно и знакомиться, тем более, что определенная информация уже есть на странице. Молодые люди активно включаются в сети на просьбы о помощи кому-то, они делятся информацией по различным темам со знакомыми и незнакомыми людьми. Это, несомненно, плюсы виртуального общения. Кому – то оно помогает быть немного увереннее, если письменная коммуникация получается лучше, кто-то находит друзей, кто-то чувствует себя не таким одиноким, например, вовремя болезни или другого вынужденного отсутствия в коллективе или группе.

Нельзя не отметить и минусы виртуального общения. При взаимодействии посредством сети теряются многие составляющие общения. Отсутствуют невербальные средства, которые при личностном общении позволяют передать 55% информации, 38% дает информации характеристика речи (высота и тембр голоса, ритмичность), отсутствует перцептивная составляющая общения, основанная на понимании и взаимном восприятии друг друга.

«При кажущемся совершенстве интернет-коммуникация характеризуется значительными ограничениями. Он-лайн общение не является непосредственным взаимодействием людей, не имеет единого пространства, исключает тактильную близость, что придает ему неполноценный, суррогатный характер. Исключение совместных действий, отсутствие перемещений при скайп-общении создают замкнутую изолированную искусственную среду в отличие от реальной. В итоге, собеседники ощущают ущербность такого рода коммуникации и испытывают дискомфорт и неудовлетворенность» [108].

По мнению Игнатъевой Э.А., современный человек становится зависимым от сетевых контактов. Он начинает жить виртуальной жизнью, в виртуальном мире он чувствует себя очень комфортно, а в реальной жизни он уже не умеет себя проявить. Может быть потеряна связь с внешним реальным миром, так как

утрачивается или происходит замена традиционного языка на язык виртуальный [45].

Происходит упрощение письменной речи, устная речь наполняется сетевым жаргоном. При чрезмерном увлечении виртуальным общением может произойти обесценивание личностного общения, сведение его к минимуму. Потеря личных социальных контактов, может привести к одиночеству. Повышается вероятность быть не понятым или обманутым.

Виртуальное общение не предполагает наличия живого человека рядом. Это общение, которое характеризуется определенным набором знаков, символов. Вырабатываются правила сетевого общения.

Молодые люди, увлеченные возможностью общения на расстоянии, самостоятельно осваивают такой способ общения, в результате чего появляются новые слова и речевые обороты, формируется сетевой сленг.

Проблема жанров виртуального или электронного дискурса так или иначе рассматривается в работах многих исследователей (Н.Г. Асмус, Е.Н. Вавилова, О.В. Лутовинова и др)

По мнению Игнатъевой Э.А., появляется необходимость разработки программ психологических тренингов направленных на формирование коммуникативных умений виртуального общения и соответствующих психолого-педагогических условий их эффективного применения [45].

Для формирования личности необходимым условием является межличностное общение в этом его личностно-формирующая функция, экспрессивная функция заключается в том, что через личное общение люди могут выразить и понять переживания друг друга, отношения между ними. Через общение происходит усвоение человеком норм культуры и ценностей определенного общества. В этом состоит социализирующая функция общения. Общаясь, человек учится коммуницировать с другими людьми. Говоря о данных функциях общения, конечно, важно понимать, что межличностное общение в этом случае подразумевает кого-то рядом – того, кто направляет, поясняет, дает оценку происходящему, тогда и усваиваются нормы культуры, формируются

личностные качества, человек учится сопереживать. Или человек сам анализирует, сравнивает, оценивает разные мнения, вступая в диалог. При виртуальном общении все иначе, человек в данное время и в данном месте один, и как он поймет и усвоит полученные сведения из сети, и от кого эти сведения поступают, остается вопросом.

Человек, как целостная система, развивается, удовлетворяя потребности от физических (базовых) до потребностей духовного развития и самоактуализации. По мнению Ненашева А.И., «человеческая активность в среде Интернет посвящена удовлетворению трех основных потребностей: коммуникативной (все население планеты среди ваших партнеров), познавательной (все знания мира у ваших ног), игровой («что наша жизнь? – игра»)). Бахтин М. писал о карнавальной культуре, зародившейся в средние века. Сегодня проявления этой культуры можно заметить в сети при виртуальном общении. Формируется новая виртуальная культура, но с той же возможностью «выйти за пределы жестких норм, хоть на время изменить свой статус, забыть о жестких, регламентированных обязанностях и нормах поведения». Нарушение запретов в сети (как и на карнавале) происходит в роли созданного виртуального образа (под маской, т.е. в личине другого человека). Поэтому нарушение правил не вызывает тревоги и осознания своей греховности, оно может приписываться другому лицу [73 С.88].

По мнению Филиндаш Е.В., примеряя на себя чужие личины, человек осознает свое несовершенство, бессмысленность своего существования, испытывает разочарование, возбудимость, тревожность, депрессию [108].

Человек может почувствовать в сети то, чего нет в реальности. Именно поэтому молодые люди размещают в сети не свое фото или созданный образ, берут себе необычное имя (ник).

Одной из наиболее привлекательных возможностей человека в виртуальной реальности является возможность создавать желательное впечатление о себе, конструировать образ по своему выбору, а также возможность манипулировать создаваемой идентичностью. Уже складываются определенные традиции общения и представления себя в виртуальном пространстве, соблюдение или

игнорирование которых влияет на восприятие самопрезентации человека пользователями Интернета. Формируются тактики целенаправленной самопрезентации в виртуальном пространстве (Е.Ю. Крылов).

Анонимность общения в Интернете расширяет возможности самопрезентации человека. Он не просто создает о себе впечатление по своему выбору, но и может быть тем, кем захочет, конструировать свою идентичность по своему усмотрению.

В целом для коммуникации в сети Интернет характерны такие признаки, как: анонимность, добровольность, затрудненная эмоциональность, которая компенсируется специально разработанной знаковой системой для передачи эмоций, ролевость, связанная с презентацией личности, отличающейся от реальной жизни, множественность и изменчивость идентичности в пространстве коммуникаций, изменчивость социального статуса участников [100].

Лукина Н.А., исследуя психологические особенности опосредованного Интернетом межличностного общения, описывает их с учетом различий юношей и девушек, студентов гуманитарных и технических специальностей, а также изменений, сопровождающих процесс профессионального становления. У юношей по сравнению с девушками, по мнению Лукиной, преобладает мотив развлечения, эгоистичный и агрессивный типы межличностных отношений; у девушек преобладает мотив интереса к человеку, поиска или оказания моральной и эмоциональной поддержки, общение из вежливости, подозрительный и дружелюбный типы межличностных отношений; студенты технических специальностей по сравнению с гуманитариями чаще реализуют деловой мотив, а также авторитарный и эгоистический тип межличностных отношений [66, С.19].

Общение, опосредованное сетью Интернет, есть специфический способ передачи информации, обеспечивающий межличностное взаимодействие, обладающий своеобразием в протекании процесса межличностного восприятия: добровольностью и желательностью контактов, возможностью преодоления коммуникативного дефицита за счет расширения круга общения, при сохранении, с

одной стороны, своей анонимности, автономности и приватности, а, с другой стороны, публичности [66, 22].

Рябикина З.И. и Богомолова Е.И., исследуя виртуальную реальность как новую реальность бытия современного человека, отмечают, что конкретный человек, овладев необходимыми знаниями и операциями, создает собственную виртуальную реальность, свой собственный мир, в котором с наибольшей полнотой воплощается картина его внутренней жизни [92, С.76].

Юношами и девушками используются все возможности, предоставляемые социальными сетями. Это и размещение большого количества фотографий на своей странице, комментарии на страницах друг друга, создание групп с привлечением ограниченного количества друзей и расширение круга знакомств через «добавление в друзья» как знакомых так и незнакомых людей и др.

Как отмечает в своем исследовании Филиндаш Е.В., большое количество социальных контактов не является индикатором подлинного общения, единением с окружающими. Увеличение контактов - внешняя сторона общения, которая не влияет на качественное содержание общения [108].

Только проявляя себя в общении, виртуальная личность может быть замечена и оценена партнерами по коммуникации, поскольку весь свой жизненный «багаж», незримо сопровождающий ее в объективной реальности и влияющий на ее восприятие другими, она оставляет «за порогом» виртуального мира [68].

Сегодня молодые люди вовлечены в виртуальное общение. Оно действительно притягивает своими возможностями и несомненными плюсами. Степень вовлеченности у всех разная. Это связано и с коммуникативными способностями, и с жизненной ситуацией, а также с личностными особенностями человека. Можно назвать включенностью в виртуальное общение, то когда такое общение становится необходимостью, связанной с вхождением сетевых технологий во все сферы жизни в т.ч. в образование. Школьникам и студентам удобно взаимодействовать через сети для решения совместных вопросов и для этого у них в сети есть определенный круг знакомых – виртуальных друзей, от 10

до 50 человек. Общение в сети, как правило, с теми же с кем и в реальности. В таком случае освобождается время для любимых занятий, спорта. Но, когда виртуальное общение занимает время, тем самым заменяет другие занятия, когда молодые люди общаются в сети каждый день 2 и более часа, при этом количество виртуальных друзей доходит до 100 человек и больше, можно назвать это увлеченностью виртуальным общением. Такая увлеченность приводит к расширению контактов. В списке виртуальных друзей уже не только знакомые люди. Увлеченные виртуальным общением молодые люди часто обновляют свою страницу в сети, размещают новые фото, их это не утомляет.

Есть юноши и девушки, которые не отрываются от сети – они всегда в on-line. Количество виртуальных друзей считается сотнями – это знакомые и незнакомые люди. У человека появляется желание создать новый образ, чтобы привлечь к себе внимание. Общение на самые разные темы. От взаимных интересов до пустой переписки с использованием сетевого жаргона. Такая вовлеченность граничит с зависимостью. Человек не представляет себя без виртуальной связи, и в таком случае могут проявиться минусы, негативные стороны виртуального общения.

Проблемы взаимоотношений человека и техники, информатизации и компьютеризации современного общества, виртуального общения, культурного потенциала виртуальных коммуникаций раскрываются в исследованиях Э.Н. Бердниковой, Е. И. Богомоловой, А.Е. Войскунского, Э.А. Игнатъевой, Е.Ю. Крылова, Н.А. Лукиной, О.В. Лутовиновой, З. И. Рябикиной, А.П. Соловей, Е.В. Смышляевой.

Таким образом, общение, являясь фактором социализации на разных этапах возрастного развития, в современном мире приобретает новые формы и средства. Информационные и сетевые технологии становятся таким средством и позволяют человеку межличностное общение заменить общением виртуальным, т.е., общением на расстоянии, общением внутри виртуального пространства. В такое общение вовлечены сегодня люди разного возраста. В юности оно становится необходимостью, что обусловлено информатизацией социальной сферы,

внедрением и широким использованием информационных и сетевых технологий в образовании, интересом юношества ко всему новому и стремлением к расширению контактов. Юноши и девушки используя социальные сети для общения, получают новые возможности для самопрезентации, по – новому осмысливают и сопоставляют понятия «друг» и «виртуальный друг».

Можно выделить как преимущества, так и недостатки виртуального общения. При этом плюсы очевидны и их проявление делает их более значимыми. Минусы менее заметны, но их проявления отсрочены во времени, а последствия мало изучены.

1.4. Одиночество как феномен современного информационного общества

Из всех признаков современного информационного общества таких как большие потоки быстро меняющейся информации, занятость людей в сфере обработки информации, замена физических однотипных операций действиями машин и автоматов под управлением программ, можно особенно выделить проникновение информационных технологий во все сферы жизни человека, появление сервисов сети Интернет и социальных сетей, дающих возможность общения без границ.

В связи с развитием информационных технологий, которые оказывают влияние на восприятие человеком времени, окружающего мира, вызывают особый интерес направления исследований, связанные с изучением одиночества в пространственно-временных рамках.

«Это нарушенное восприятие времени ослабляет способность субъекта к межличностному общению, что еще более усугубляет чувство одиночества» [5].

По мере того как увеличивается количество времени, проводимого человеком в Интернете снижается возраст пользователей Интернета. Родители, психологи, педагоги, разработчики технологий должны осознавать потенциальные риски, связанные с этим явлением. В исследовании Erdoğan, Y.(2015) рассматриваются связи между использованием сети Интернет,

отношениями, складывающимися в сети и переживания чувства одиночества подростками. Исследование показало, что одиночество подростков было связано с расширением использования Интернета и интернет-отношений. Кроме того, подростки мужского пола сообщили о более высокой частоте использования Интернета и, следовательно, показали более высокий уровень переживания одиночества, чем подростки женского пола.

Если рассматривать человека как целостную саморазвивающуюся систему, то одиночество является компонентом этой системы. Но тогда одиночество нельзя отделять от особенностей характера человека, особенностей его жизни на разных возрастных этапах, коммуникативных способностей.

Важно различать низкую потребность в общении, любовь к уединению и реальные проблемы в общении, важно понимать является ли отсутствие социальных контактов выбором человека или он страдает от недостатка общения.

Современные исследователи опираются на исследования одиночества, которые проводились задолго до появления сети Интернет. В понимание этого феномена внесли вклад зарубежные и отечественные ученые различных школ и направлений, называя разные причины и особенности протекания и переживания одиночества.

Исследователей всегда интересовали вопросы: какова природа одиночества? Является ли оно нормальным состоянием или это ненормальное состояние? Позитивный или негативный опыт оно представляет? Каковы причины одиночества? Находятся ли они внутри личности или же коренятся в ее окружении? Проистекают ли они из современного или исторически формирующегося поведения?

С появлением Интернета и социальных сетей природа одиночества не меняется. Но обнаруживаются дополнительные причины его появления, осуществляются попытки найти способы преодоления одиночества с помощью новой виртуальной реальности. Исследователи ставят новые вопросы: действительно ли Интернет и сети помогают избавиться от одиночества или это

только иллюзия, и как появление информационных и сетевых технологий в жизни человека помогают в понимании феномена одиночества?

Рассмотрим взгляды исследователей XX века на природу одиночества с позиции современных реалий, связанных с информатизацией социального пространства и развитием социальных сетей.

Большинство исследователей считает, что одиночество свойственно широким и самым различным слоям населения. Сторонники психодинамического подхода (Зилбург, Салливан, Ф.Фромм-Рейхман) находят предпосылки возникновения одиночества в детстве. Современные дети с детства уже живут в цифровом мире. Это мир быстрой коммуникации, быстрого запечатления мгновений, передачи и получения информации. Одним касанием руки или нажатием клавиш на экране меняются картинки и герои, наедине с которыми не скучно. Это может, спасая от детских страхов и одиночества в конкретный момент, обернуться одиночеством в дальнейшем, т.к. упущено время, когда важно именно живое общение с детьми и детей друг с другом в процессе социализации.

Наиболее крупным представителем феноменологического направления является К. Роджерс, который рассматривает одиночество как проявление слабой приспособляемости личности к социуму. Причина одиночества, в соответствии с взглядами К. Роджерса, находится внутри индивида. Опыт одиночества складывается из текущих влияний, с которыми сталкивается личность. Если взглянуть на эти положения, учитывая наличие Интернета и его влияния на жизнь человека, то в зависимости от психологических особенностей личности, уход в виртуальную реальность, где возможности сетевых сервисов таковы, что человек может обходиться без реального общения с другими людьми, ослабляет социальные контакты. Согласно Роджерсу, одиночество возникает в том случае, если человек при этом считает, что его истинное «Я» не будет принято другими. Уверенность в том, что истинное «Я» индивида отвергнуто другими, «держит людей замкнутыми в своем одиночестве» [61, С 155].

Роджерс полагает, что общество вынуждает индивида действовать в соответствии с социально оправданными, ограничивающими свободу действия

образцами. Одно лишь исполнение социальных ролей, неважно, насколько оно адекватно, ведет к бессмысленному существованию индивида [61, С.156]. Интернет и социальные сети, в этом случае, принимаются человеком как возможность взять на себя другую роль, устраняя (по его мнению) противоречия между внутренним истинным «Я» и проявлениями «Я» с другими людьми. Страх быть отвергнутым другими в реальности толкает человека в виртуальный мир, в социальные сети в попытке найти место, где его примут, пусть даже под маской – образом, созданным им самим.

Экзистенциалисты считая, что человек изначально одинок, сосредотачиваются на вопросе о том, как люди могут жить, будучи одинокими. Выразителем этого направления является Мустакас. Он считает, что истинное одиночество может быть и творческой силой. И хотя Мустакас не отрицает, что одиночество может иметь болезненный эффект, он рассматривает его как продуктивное, творческое состояние человека. Экзистенциалисты, таким образом, призывают людей преодолеть страх одиночества и научиться позитивно его использовать. [61, С. 157].

В соответствии с взглядами экзистенциалистов современный человек находит способы реализации своего творческого потенциала в т.ч. и в сети Интернет. Сетевые технологии позволяют создавать и представлять миру самые разные продукты творческой деятельности: фотографии, видеоролики, репосты. Человек может вести собственный блог, позиционируя себя сценаристом, режиссером и актером. Получая отклики в виде лайков и сообщений, увеличения количества подписчиков, человек уходит от одиночества, которое, по мнению представителей экзистенциализма, изначально имманентно человеческому существованию. Причины и степень переживания одиночества не берутся во внимание.

Вейс Р. – как выразитель интеракционистского подхода к проблеме одиночества, сравнивает его с болезнью. Также он убежден, что существует два типа одиночества – эмоциональное и социальное. Первое вызвано отсутствием привязанности к конкретному человеку, тесной интимной привязанности, такой,

как любовная или супружеская. А второе отсутствием доступного круга социального общения, значимых дружеских связей или чувства общности.

В современном информационном обществе, стремление человека преодолеть эмоциональное и социальное одиночество можно наблюдать так же в сфере создания и использования сетевых технологий. При отсутствие близкой привязанности человек обращается на сайты знакомств. Для расширения социальных контактов используются социальные сети, увеличение круга виртуальных друзей. В том и другом случаях существуют примеры, когда человек находит и любовь и друзей на просторах Интернета, но и примеры обмана и разочарования. А значит, однозначно справиться с эмоциональным и социальным одиночеством социальные сети не помогают при всей кажущейся простоте их использования для общения с другими людьми. При этом остаются вопросы, которые ставит Вейс: какие факторы влияют на возникновение одиночества личные обстоятельства или характер личности?

Сторонники социологической теории (Боумен, Рисмен, Слейтер) причину одиночества изначально помещают вне индивида и подчеркивают значение социализации. При этом они считают, что многие факторы, способствующие социализации, например, средства массовой информации, оказывают постоянное негативное воздействие на личность. Боумен выдвинул факторы, ведущие к усилению одиночества в современном мире: ослабление связей в первичной группе, увеличение семейной и социальной мобильности. По мнению Рисмена и его последователей «ориентированные вовне» люди отчуждены от своего собственного «Я», они обеспокоены и нуждаются в пристальном внимании со стороны других людей, которые никогда не смогут удовлетворить их потребности. В сумме представители «направленного вовне» общества образуют, по мнению Рисмена, «одинокую толпу».

Современный человек ощущает одиночество наиболее остро в ситуациях интенсивного сетевого общения. Интернет становится средством такого общения, когда все контакты человека переносятся в сеть, и нет необходимости встречаться лично. Многие вопросы учебные, профессиональные можно решить, не выходя из

дома: по телефону, скайпу, через социальные сети. Переживание одиночества при этом может усугубляться, а человек «ориентированный вовне» ищет отклик и внимание со стороны других людей на своей странице в сети. А Интернет, в отличие от средств массовой информации, о которых говорили сторонники социологической теории, обладает возможностью во много раз умножить негативное влияние на личность за счет открытости, доступности информации любого содержания.

Слейтер считал одиночество проявлением индивидуализма как такового, связанного со стремлением человека к освобождению от необходимости согласования, подчинения, зависимости от других людей. В этом случае Интернет предоставляет человеку возможности уединиться, но одновременно с этим поддерживать социальные контакты и решать многие свои проблемы (профессиональные, личные, учебные, бытовые) по средствам сети.

Большинство авторов, посвятивших свои исследования проблеме одиночества, отмечают то, что одиночество связано с переживанием человеком его оторванности от сообщества людей, истории, семьи, природы, культуры.

Опираясь на исследования XX века, современные исследования подтверждают заключение Велло Серма о том, что субъективно переживаемое несоответствие между наблюдаемой реальностью и желанным идеальным состоянием является самым подходящим для описания сущности проблемы одиночества.

Одиночество, как правило, относится к чувствам дистресса и дисфории в результате несоответствия между желаемым и достигнутым человеком уровнем социальных отношений, и в настоящее время немало свидетельств, что одиночество является фактором риска психологического и физического здоровья. [139].

Многообразие определений одиночества, его различное понимание дает основание выделять и многообразие проявлений одиночества. Существуют различные типы и степени одиночества. Некоторые формы могут стимулировать развитие одиночества и углублять его; в других же формах прежде всего ярко

выражен разрушительный и истощающий эффект этого явления. Проведение различия между видами и типами одиночества требует особого внимания – и тщательного анализа – к любым разновидностям его проявлений [61, С 22].

Дж. Рэлф Оди одной из форм одиночества называет ностальгию [61, С.135]. Э. Фромм выделяет моральное одиночество как неспособность индивида соотноситься необязательно только с другими людьми, но и с ценностями и идеалами вообще.

Дэниел Перлман и Летиция Энн Пепло дают анализ объяснений одиночества [61,С.178]. Неизвестны точно причины и истоки одиночества, также как и его последствия [61, С 22]. Говоря о впечатляющем разнообразии интерпретации личности общим критерием для сравнения Б. Миускович называет одиночество, и считает, что после того как человек удовлетворит все свои наиболее насущные физиологические и биологические потребности – в воздухе, воде, пище, – он стремится облегчить свое безнадежное одиночество [61,С.52]. По мнению Миускович каждый человек стремится к духовному общению, но не всем удается этого достичь. «... и те, кого постигает неудача , становятся фрустрированными экстравертами или сдавшимися интровертами», или обращаются к самим себе и довольствуются своим собственным общением.

Слободчиков И.М. сделав анализ исследований отечественных ученых (Таблица 3), посвященных проблеме одиночества отмечает, что абсолютное большинство авторов придерживаются общепринятой системы взглядов на одиночество, рассматривая его не столько как феномен, сколько как следственное (по отношению к социальным процессам) временное и преимущественно непозитивное состояние [97, С.28].

Таблица 3. Сравнительный анализ подходов к феномену одиночества

№	автор	Направление исследования	описание	год
1	Тихонов Г.М.	Феномен одиночества: опыт философско-социологического анализа	При всем многообразии подходов у философов экзистенциалистов есть нечто общее: все они считают одиночество необходимым и неотъемлемым компонентом экзистенции человека. Одиночество принадлежит к "пограничным ситуациям", которые суть символ человеческого положения в мире и без которых человек не достиг бы подлинного существования. Поэтому их устранение не только невозможно, но и нежелательно.	1992
2	Дьяченко И. С.	Демонстрируемые и скрываемые качества в системе личности	Одиночество изучается в контексте анализа качеств личности и ситуаций их проявлений	1995
3	Пузанова Ж. В	Одиночество: опыт социально-философского анализа	Проанализированы основные подходы к изучению проблемы одиночества, сделан вывод, что наиболее разработанное исследование одиночества представлено когнитивной теорией интеракционистским и психодинамическим подходами. Сделан вывод, что теории одиночества не оказали существенной помощи в эмпирических исследованиях данного явления. Рассматривая одиночество как неизбежное или позитивное явление, экзистенциалисты и представители системных теорий не занимались вопросом как облегчить людям переживание этого состояния.	1995
4	Куртиян С. В	Одиночество как социальное явление	Дана обобщенная характеристика одиночества и ' определены особенности его проявления в условиях малого города Российской Федерации, Сделан анализ одиночества как социального явления. исследованы качественные и количественные характеристики одиночества.	1995

5	Старовойтова Л.И.	Социально-философский анализ одиночества	Проведено философско-культурологическое исследование феномена одиночества, раскрывающее его многоликую природу и содержание как важного, противоречивого духовного состояния человека и социального явления.	1995
6	Черепухин Ю.М.	Социальные проблемы мужского одиночества условиях крупного города	Исследование, основой которого является гендерный проблемный анализ.	1995
7	Покровский Н.Е.	Одиночество и аномия	Исследование в области комплексного анализа зарубежных теорий и подходов к представлению об одиночестве.	1996
8	Долгинова О.Б.	Одиночество и отчуждённость в подростковом и юношеском возрасте	Рассматриваются возрастные аспекты переживания одиночества	1996
9	Николаева Н.А.	Понимание и переживание изолированности в юношеском возрасте	Изучены представления об изолированности у подростков и старших школьников; выявлена связь изолированности как показателя социометрического положения в группе с особенностями «образа Я» в юношеском возрасте.	1999
10	Кирпиков А.Р.	Позитивные аспекты переживания одиночества в подростковом возрасте	Разработан и апробирован блок методик как инструмент для исследования переживания одиночества. выявлены позитивные аспекты переживания одиночества в подростковом возрасте.	2002

В XXI веке с его глобализационными процессами, интерес к изучению одиночества не уменьшается, а, наоборот, возрастает в связи с изменениями, которые связаны с технологизацией социального пространства и развитием информационных и сетевых технологий. Указанные изменения не могут не оказывать влияния на индивидуальную жизнь человека, на межличностные отношения, а, следовательно, и на особенности возникновения, проявления, переживания одиночества и способы его преодоления. В современном мире связь между людьми претерпевает изменение. Все больше людей уходит в виртуальный мир, при этом, не находя, времени встретиться со своими друзьями и пообщаться с ними в реальности. Этот факт также сильно влияет на состояние одиночества. Теряются внешние связи между людьми, они становятся опосредованными, в них начинают участвовать различные дополнительные устройства.

В исследованиях первого и начала второго десятилетия XXI века все чаще одиночество рассматривается в контексте социальной жизни человека, но при этом редко упоминаются связь чувства одиночества и условий, обусловленных современными тенденциями в сфере информационных технологий, развитием глобальной сети Интернет (Таблица 4).

Таблица 4. Современные исследования одиночества

№	автор	направление	описание	год
1	Мазуренко Е.А.	Одиночество как феномен индивидуальной и социальной жизни	Дано социально-философское осмысление одиночества. Определены понятие и функции одиночества в изменяющихся социальных условиях современного общества	2006
2	Неумоева Е.В.	Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте	Представлены способы преодоления негативного влияния одиночества на личность. Раскрыт его позитивный потенциал в целях развития личности в юношеском возрасте.	2006
3	Слободчиков И.М.	Теоретико-экспериментальное исследование феномена одиночества личности	Рассмотрено проявления феномена одиночества в контексте развития личности в подростковом возрасте, проанализировано содержание, формы и варианты проявления одиночества на этапе отрочества. Переживание одиночества является неотъемлемой частью психологического развития личности и обязательным условием личностной зрелости. Переживание одиночества в подростковом возрасте сопряжено с процессом развития рефлексии, тесно связано с развитием самосознания и оформлением концепции.	2006
4	Бакалдин С.В.	Одиночество и его связь с функциями «я»	Одиночество рассматривается как негативное чувство, связанное с отсутствием близких, положительных эмоциональных связей с людьми и/или со страхом их потери. Обнаружена взаимосвязь между одиночеством и функциями «Я», агрессивностью, тревогой, внешними и внутренними границами «Я», нарциссизмом, сексуальностью.	2007
5	Артамонова А.А.	Переживание одиночества как фактор развития личностного потенциала студентов-первокурсников	Выявлено значение переживания одиночества для развития личностного потенциала студента-первокурсника на современном этапе развития общества с характерными особенностями российской действительности, заключающимися в переходе от традиционной коллективистской культуры к индивидуалистической идеологии.	2008
6	Заворотных Е.А.	Социально-психологические особенности одиночества как	Одиночество личности является одной из актуальнейших проблем нашего времени. Быстро изменяющиеся условия жизни,	2009

		субъективного переживания	непредсказуемость социально-политической ситуации сказываются, помимо всего прочего, на сфере межличностного общения и взаимодействия людей.	
7	Пузанова Ж.В.	Социологическое измерение одиночества	Осуществлен анализ различных концептуальных и методологических подходов к изучению проблемы одиночества, разработан методологический подход и методический инструментарий, обеспечивающий адекватное исследование феномена одиночества на эмпирическом уровне с позиций современной социологической науки	2009
8	Селиванова Е.А.	Специфика проявления состояния одиночества и коррекция его негативного влияния на личностное развитие подростков с задержкой психического развития, воспитывающихся в разных условиях	Определена эффективности психолого-педагогической технологии коррекции негативного влияния состояния одиночества на личностное развитие подростков с ЗПР с учетом специфики проявления этого состояния.	2009
9	Рогова Е.Е.	Одиночество в условиях современного общества	Одиночество – одна из самых сложных и трудноразрешимых социальных проблем человечества на современном этапе его существования. «Если мы не можем наслаждаться обществом других людей и добиться их признания, мы обращаемся к самим себе – в таком случае мы будем довольствоваться своим собственным обществом»	2012
10	Рашидова Т.Р.	Одиночество человека: философско-антропологическое осмысление проблемы	Рассмотрено одиночество путем анализа его истоков и видов проявления, в которых оно наиболее полно выражено в своих противоположно направленных тенденциях – негативной и позитивной. Исследовано деструктивное и конструктивное воздействие одиночества на сознание и внутренний мир человека	2012
11	Фаррахов А.Ф.	Одиночество как социокультурный феномен: концептуализация и практическое проявление в	Одиночество понимается не только как патологическое явление, но и как необходимый элемент существования человека. Одним из ключевых условий успешного изучения этого феномена является преодоление концепции «дефицита», где одиночество	2014

		современном обществе	рассматривается как результат недостатка социальных связей.	
12	Дьяченко И.А.	Социально-психологические факторы переживания одиночества в пожилом возрасте	Переживание одиночества в пожилом возрасте обладает возрастной динамикой и усиливается по мере увеличения возраста человека, связано с такими факторами как особенности межличностных отношений, социальные условия проживания, восприятие социальной поддержки, доминирующее психическое состояние, отношение к смерти, смысложизненные ориентации.	2014
13	Каштанова О.В.	Феномен социального одиночества в современном российском обществе	Одиночество как состояние отдаленности человека от других людей оказывает влияние на частоту и интенсивность социального взаимодействия, «крепость» социальных связей человека с другими членами общества. Одиночество способно выступать в роли определенного механизма, побуждающего человека на поиск социальных связей и сохранение их устойчивости в дальнейшем. Рассмотрены различия и особенности мужского и женского одиночества	2014
14	Манакова Е.А.	Типы переживания одиночества в контексте психологического здоровья девушек-студенток	Выявлена связь типов переживания одиночества с отдельными компонентами психологического здоровья у девушек-студенток. Разработана психокоррекционная программа для девушек-студенток по преодолению переживания чувства одиночества	2015

На современном этапе развития информационных технологий исследователи исходят из предположения, что одним из основных мотивов человека использования Интернета, социальных сетей является облегчение психосоциальных проблем, в т.ч. одиночества. Люди, которые одиноки или не имеют хороших социальных навыков, стремятся компенсировать это через общение в социальных сетях, что приводит к негативным последствиям для жизни (например, нанесение вреда другим важным видам деятельности, таким как работа, учеба, или значимые отношения). Выявлен дополнительный негативный результат – это изоляция от людей, уменьшение реальных контактов и еще большее одиночество [141, С.151].

В то же время, одиночество обладает и позитивным потенциалом. Позитивный потенциал одиночества заключается в том, что одиночество является фактором низкой самопривязанности, то есть, своего рода индикатором неудовлетворенности человека своим положением, побуждает к соответствию с идеальными представлениями о себе, к развитию своей личности [78].

Наиболее остро проблема одиночества выражена в юности, когда человек открывает свой внутренний мир. Он обретает способность погружаться в себя и наслаждаться своими переживаниями.

Чтобы как-то пережить свое одиночество в юношеском возрасте, некоторые увлекаются дневниками, так как это удобный способ беседовать с самим собой, фиксировать свои мысли и переживания. Дневник хранят и прячут даже от самых близких людей. В дневнике идет проверка самого себя, дается отчет о своих поступках и намерениях, в нем пишут то, о чем не скажешь никому. Чаще дневники ведут девушки, у юношей редко бывает в этом потребность [88].

В связи с большой популярностью среди молодых людей социальных сетей альтернативой дневника становится личная страница или блог.

Появляются новые направления в психологии, в которых исследователи рассматривают человека как целостную саморазвивающуюся систему, следовательно, появляется новый взгляд на одиночество и его изучение.

Суть антропологического подхода - в признании самоценности культуры каждого народа, которая лежит в основе образа жизни и отдельного человека, и целых обществ. Иными словами, культура — это способ существования человечества через многочисленные локальные культуры. Этот предельно широкий подход ставит знак равенства между культурой и историей всего общества. Специфика антропологического подхода заключается в направленности исследования на целостное познание человека в контексте конкретной культуры.

Согласно теории психологических систем основанием для психологических интерпретаций изучаемых явлений служит соответствие тенденций исторического и индивидуального развития. Индивидуальное развитие рассматривается как поступательное системное усложнение, добавление измерений жизненного мира. Согласно транстемпоральной психологии (О.В. Лукьянов, 2009) психологические интерпретации основываются на идентификации тенденций и уровней согласованности различных порядков жизни – темпоральностей [28].

Например, в различных исследованиях одиночество обсуждалось в отношении с такими явлениями, как уединенность, отчуждение, изоляция, разлука, конкуренция, конфликт, непонимание и пр. [61]. Разумеется, существует некая общая основа этих состояний и психологически они могут дополнять друг друга, но все же одиночество в своей основе – это вид мироощущения, при котором существующий мир воспринимается как чуждый и враждебный человеку, а распад связей и отношений выступает отличительным свойством мира (Корчагина, 2005; Нечаев, 2004). В религиозно-антропологическом смысле одиночество – это проклятие, потеря собственного мира и пожизненная привязанность к чуждому.

Также с одиночеством часто соотносят такие понятия как страх, тоска, страдание, вина, скука и т. п. Эти явления часто сопутствуют переживанию одиночества, но для точного феноменологического понимания необходимо дистанцироваться от них и уточнять феноменальное поле конкретного опыта пребывания человека в одиночестве [28].

С точки зрения системно-антропологической психологии одиночество – это отсутствие целостности в развитии (Лукьянов, 2005). Целостность, как известно, это не сумма частей, а единство целого и взаимодействующих частей, следовательно, отсутствие целостности, выпадение из целого, разобщенность – это основной признак одиночества (Нуреева, 2006).

Системно-антропологический анализ теоретических представлений о психологии одиночества, осуществленный Гизатуллиной А.Г. позволяет эти представления соотнести с тенденциями современного общества в контексте развития информационных технологий и сети Интернет и сделать предположения о влиянии виртуального пространства на возникновение, переживание и преодоление чувства одиночества.

1. Одиночество и самосознание. Одиночество – это если не собственно самосознание, то, по крайней мере, неразрывно связанное с ним самопонимание.

Человек пытаясь понять самого себя, погружается в другую реальность, но этой другой реальностью для современных молодых людей становится не свой внутренний мир, а мир виртуальный, где множество соблазнов и провокаций, навязываемых «эталонам», которым человек чаще не соответствует. И тогда рождаются противоречия, которые один человек решает, не думая равняться с предлагаемыми «эталонами», а другой замыкается в себе. Внешне это выглядит как уход от реальности, одиночество. Но уйти от самого себя никому не удастся, т. к. по мнению Галажинского Э.В. и Ключко В.Е. «Открытость к себе — главный признак человека как системы, отличающий его от всех других открытых систем, живущих за счет обмена со средой — информационного, вещного, энергетического».

Человек встречается с собой не просто в актах самосознания или рефлексии. Он каждый момент встречается с самим собой в жизненных пространствах своего бытия. Оттуда приходят к нему вещи, помеченные им самим: через то, что приходит, он узнает о себе, о том, что он действительно хочет от этого мира (потребности) сейчас, и что он может сделать в этом мире (возможности) [27].

2. **Одиночество и социализация.** Одиночество – симптом трудности социализации, трудности разрешения противоречивых тенденций к росту взаимозависимости и обособленности.

С развитием сети Интернет обособленность людей друг от друга растет еще больше. Пользователи сетевых сервисов независимо от других могут удовлетворять свои потребности: познавательную, в признании (в Интернете есть свои герои, свои знаменитости). Человек, испытывающий трудности в общении будет стремиться выполнять многие операции через Интернет, чтобы меньше контактировать с людьми. Появляется зависимость от технических устройств и от людей, которые лучше разбираются в таких устройствах.

Социализация в полной мере возможна только среди людей, в совместной деятельности и общении. Чрезмерное использование Интернета уменьшает эту возможность и, следовательно, может привести к одиночеству.

3. **Одиночество и уникальность.** Одиночество – это величие человека, его богообразность, многоаспектность, многомерность.

В виртуальном пространстве человек может искать возможности удовлетворить потребности в признании, может демонстрировать свою уникальность на столько насколько это позволяют возможности виртуального пространства.

4. **Одиночество и экзистирование.** Одиночество – это творение человеком собственной структуры экзистенции и соответственно погружение в экзистирование.

В виртуальном пространстве человек может строить собственную жизнь, отличную от реальной. Т. к чувство одиночества сопровождает человека в реальной жизни, то и в виртуальном мире оно будет присутствовать, приобретая новые формы и проявления.

5. **Одиночество и ментальные нарушения.** Одиночество – это патология языка, потеря человеком связи с действительностью. (А.Г. Гизатуллина)

Интернет и виртуальное общение способствуют потере связи с действительностью.

Отечественные и зарубежные исследователи находят и анализируют связь между использованием Интернета, социальных сетей, виртуальным общением и одиночеством, между одиночеством и социальным благополучием. Такие исследования особенно важны для понимания указанного влияния в среде молодых людей. Отечественные исследования направлены на изучение одиночества как социальной проблемы современной России (Е.Н. Климентьева, 2009), социальных сетей как актуального способа самовыражения массового человека (Г.И. Могилевская, 2012). Исследуется виртуальное общение и социальные сети как причина одиночества или исповедальности (М. С.Сороцкий, 2012), духовное одиночество человека в современном информационном обществе (Л.В. Мантатова, И.П. Мануева), экзистенциальные риски информационной эпохи (Л.В. Баева, 2013), виртуальная зависимость молодежи (на примере социальных сетей) (В.А. Деменков, Ж.Г. Хамрожонов), социально значимые векторы феномена одиночества (Е.В. Филиндаш, 2015), теоретические основы изучения проблемы одиночества и ее взаимосвязь с общением в социальных сетях (М.Н. Токарева, 2015),

Зарубежные исследования посвящены изучению одиночества как причины и влияния использования Интернета, взаимосвязи между использованием Интернета и психологическим благополучием (J. Kim, R. LaRose, W. Peng, 2009), юмористического стиля и одиночества у студентов колледжа (Вс. Yanling, Го Siping, Ли Хунг, 2009), модели общения и благополучия студентов, использующих сеть Facebook (А.М. Manago, Т. Taylor, Р. Greenfield, 2012), влияния одиночества на психологическое благополучие студентов колледжа (К. Bhagchandani, 2017)

Таким образом, анализ исследований, посвященных проблеме одиночества, показывает непрекращающийся интерес к данному феномену. Изучая одиночество в рамках различных научных направлений и подходов, ученые указывают на то, что переживание одиночества не всегда связано с отсутствием рядом других людей, человек даже в изоляции может не чувствовать себя одиноким. И хотя одиночество чаще всего рассматривалось как негативное

состояние человека, его позитивный потенциал уже не вызывает споров. Многие исследователи соглашаются с тем, что одиночество это субъективно переживаемое несоответствие между наблюдаемой реальностью и желанным идеальным состоянием. Степень этого переживания, проявления одиночества зависит и от внешних обстоятельств и от личностных характеристик личности.

Ученых всегда интересовали причины и способам преодоления одиночества. Исследования XXI века посвящены поиску связи между использованием сети Интернет, отношениями, складывающимися в сети и переживанием чувства одиночества. Интернет и социальные сети, возможности, которые предоставляет человеку виртуальное пространство - все это может помочь в преодолении чувства одиночества или наоборот привести к одиночеству в связи с потерей реальных контактов в ситуации интенсивного сетевого общения и ухода в виртуальное пространство.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В главе дана характеристика виртуального пространства, развивающегося в рамках становления информационного общества, когда происходит переход основных видов деятельности человека в пространство виртуальных сетей. Развитие и самоосуществление человека сегодня тесно связано с развитием информационных и сетевых технологий как способов и средств вхождения в виртуальное пространство.

Представлены характеристики виртуальной среды, их позитивное и негативное влияние на жизнь человека. Современный человек, погружаясь в виртуальную среду, может столкнуться с различными проявлениями человеческой природы. Как и в реальной жизни происходит постоянный обмен с виртуальной средой, который носит избирательный характер. Выбор стратегии жизнеосуществления в виртуальном пространстве, как и в реальном мире, зависит от психологических особенностей личности, воспитания, способности к критическому анализу информации, поступающей из цифрового виртуального пространства.

Дана характеристика юношеского возраста в контексте современной социальной ситуации развития, обусловленной информатизацией всех сфер жизни человека и с точки зрения системно-антропологического подхода.

Появление социальных сетей представлено как реализация человеком потребности в общении в эпоху Интернета. Высказано предположение о возможных изменениях личностных характеристик, проявляющихся в юношеском возрасте под влиянием увлеченности виртуальным общением. Такие изменения могут быть как позитивного, так и негативного характера.

Дана характеристика виртуального общения как способа коммуникации посредством сетевых технологий. Представлены разные взгляды на понимание виртуального общения как нового аспекта общения в информационную эпоху. Сделан обзор исследований виртуального общения. Указано на трансформацию функций общения если это общение посредством социальных сетей, т.е. общение

виртуальное. Выделены плюсы и минусы виртуального общения. В главе отмечается, что вовлеченность молодых людей в виртуальное пространство имеет разную степень, от включенности, увлеченности виртуальным общением до проявления признаков зависимости от сетевых контактов. Чрезмерное увлечение виртуальным общением может привести к потере контактов межличностных и как следствие одиночеству, но разумное использование социальных сетей и включенность в сетевые сообщества может стать способом приобретения друзей и преодоления чувства одиночества.

Сделан теоретический анализ исследований проблемы одиночества. Разные взгляды на одиночество представителей психологических направлений и теорий рассмотрены с точки зрения современных реалий информационного общества и активного включения молодых людей в виртуальное общение. В современном мире связи между людьми становятся опосредованными. Решение многих задач: бытовых, профессиональных, учебных – переносится в Интернет.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВИДОВ ОДИНОЧЕСТВА, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПЕРИОД ЮНОСТИ ПРИ АКТИВНОМ ВИРТУАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ

2.1. Организация и методы эмпирического исследования

В исследовании приняли участие 200 респондентов: юноши и девушки от 16 до 21 года (старшеклассники 16-18 лет (Енисейский район), студенты педагогического колледжа (г.Енисейск) и колледжа культуры и искусства (г.Минусинск) (18-21 год). Из 200 респондентов девушек - 161, юношей -39. Разработана анкета (Приложение 1), включающая 64 вопроса, которые условно разделены на 6 групп по следующим параметрам:

I. Активность респондентов в сети

Получены подтверждения наших предположений о том, что молодые люди от 16 до 21 года подвержены виртуальному общению, в большей или меньшей степени все общаются через социальные сети. Сделаны выводы и о том, насколько рано дети приобщаются к виртуальному пространству и каким образом происходит это знакомство.

Чтобы нивелировать отрицательное влияние виртуального общения рекомендациями могут стать возраст приобщения к социальным сетям, время, проводимое в социальных сетях.

II. Факторы, влияющие на выбор молодым человеком социальных сетей основным средством общения.

Выбор молодыми людьми социальных сетей основным средством общения связан с поиском возможностей расширить круг общения для преодоления чувства одиночества, испытываемого в юности, неудовлетворенностью своим положением в среде сверстников и сверстников противоположного пола в том числе, неудовлетворенностью своей внешностью, желанием приблизить свое реальное «Я» к идеальному «Я».

III. Особенности индивидуального понимания виртуальной дружбы, виртуального общения

Представления респондентов о виртуальном общении, виртуальных друзьях дает возможность уточнить данные понятия. Для современных молодых людей виртуальная дружба – это одно из проявлений дружеских отношений или новый взгляд на эти важные в юности отношения? Виртуальное общение может способствовать восстановлению потерянных дружеских связей, а может свести отношения к переписке и лайкам.

IV. Особенности формирования коммуникативных качеств при виртуальном общении

Может ли виртуальное общение стать способом развития коммуникативных качеств или это лишь иллюзия? Виртуальное общение может способствовать развитию письменной коммуникации, а его роль в формировании межличностной коммуникации является спорной.

V. Отношение молодых людей к виртуальному общению как способу преодоления одиночества

К проблемам юношеского возраста относятся чувство одиночества и боязнь одиночества. Чувство привязанности в этот период зависят от общих коммуникативных качеств личности. Переживание одиночества зависит от психологических особенностей личности, а также от степени вовлеченности человека в виртуальное общение.

VI. Субъективное отношение юношей и девушек к виртуальному общению.

Группа вопросов, ответы на которые отражают не просто мнение респондентов (возможно заимствованное у других), а прочувствованное, личное отношение. Чему мешает и чему способствует виртуальное общение? Каждый респондент дает свои ответы, но их совпадение по многим параметрам дает основание считать, что виртуальное общение влияет на жизнь современных молодых людей.

Каждый параметр анкеты, включает в себя критерии, позволяющие проанализировать содержание ответов респондентов и получить детальную картину особенностей понимания молодыми людьми вопросов, связанных с виртуальным пространством и социальными сетями.

Для изучения особенностей переживания одиночества в юности при активном виртуальном общении и описания социально-психологического портрета старших школьников и студентов, включенных в виртуальное общение использовано 5 методик:

1. Дифференциальный опросник переживания одиночества (Е.Н. Осин и Д.А. Леонтьев) содержит 24 утверждения. Респонденты должны выбрать вариант «Не согласен», «Скорее не согласен», «Скорее согласен», «Согласен» к каждому утверждению. Интерпретация результатов осуществляется по трем шкалам:

«Общее одиночество», отражающей степень актуального ощущения одиночества, нехватки близкого общения с другими людьми. Высокие баллы по шкале ОО связаны с актуальной выраженностью переживания изоляции, нехватки эмоциональной близости или контактов с людьми и осознанием респондентом себя как одинокого, изолированного человека. Низкие баллы по шкале ОО свидетельствуют о том, что респондент не испытывает болезненного переживания одиночества, связанного с нехваткой близости или общения, и не считает себя одиноким человеком.

«Зависимость от общения», отражающей неприятие одиночества, неспособность оставаться одному. Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о негативном представлении респондента об одиночестве и его склонности искать общение любой ценой с целью избежать ситуаций уединения, которые связаны с неприятными или болезненными переживаниями. Низкие баллы по этой шкале, напротив, отражают спокойное, толерантное отношение к переживанию одиночества, ситуациям уединения и одиноким людям.

«Позитивное одиночество», измеряющей способность человека находить ресурс в уединении, творчески использовать его для самопознания и саморазвития. Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о том, что

респондент испытывает положительные эмоции в ситуациях уединения, умеет ценить их и стремится осознанно уделять время наедине с самим собой в собственной жизни. Низкие баллы по этой шкале отражают неспособность респондента находить ресурс в ситуациях уединения и отсутствие положительных эмоций в связи с уединением. По данным пилотажных исследований, показатель позитивного одиночества коррелирует с творческой активностью.

2. **Опросник для определения вида одиночества (С.Г. Корчагина)** направлен на определение вида и глубины переживания одиночества. Опросник **включает** 30 вопросов или утверждений и два варианта ответов на них (да или нет), респондентам предлагается выбрать тот, который наиболее соответствует их представлению о себе.

Опросник Корчагиной позволяет выявить следующие виды одиночества: диффузное одиночество, отчуждающее одиночество, диссоциированное одиночество и субъективно позитивный вид одиночества

3. Методика субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел и М. Фергюсон) включает 20 утверждений. Респондентам предлагается оценить последовательно каждое с точки зрения частоты их проявления применительно к их жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда».

Методика направлена на выявление уровня одиночества: высокий, средний, низкий

4. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири включает четыре блока по 8 групп определений, которые соответствуют или не соответствуют представлениям респондента о себе, следовательно он может согласиться (+) или не согласиться (-) с ними.

По методике Т.Лири выявляются 8 типов отношения к окружающим:

- I. Авторитарный
- II. Эгоистический
- III. Агрессивный
- IV. Подозрительный

V. Подчиняемый

VI. Зависимый

VII. Дружелюбный

VIII. Альтруистический

5. Тест Кеттелла (Форма С) содержит 105 вопросов и направлен на выявление особенностей характера. Испытуемому предлагается в каждом вопросе выбрать один из трех вариантов ответа и указать букву (а, в, с).

Баллы суммируются отдельно по каждому фактору и сравниваются со средними значениями

Таблица 5. Факторы опросника Кеттелла

Обозначение фактора	Среднее	На 1—1,5 балла ниже среднего значения	На 1—1,5 балла выше среднего значения
А	5,5	Склонность к уединению	Общительность
В	4,05	Интеллект: конкретный	Абстрактное мышление
С	7,5	Эмоциональная неустойчивость	Эмоциональная стабильность
Е	3,5	Подчиненность, застенчивость	Доминантность, самоуверенность, авторитарность
F	4,5	Сдержанность	Живость
G	7,8	Приспособляемость, беспринципность, подверженность влиянию случая, асоциальным действиям	Принципиальность, придерживается правил поведения, морали
Н	7,7	Робость, осторожность, сдержанность	Смелость, склонность к риску, легко переносит жизненные препятствия
І	7,8	Жесткость, самоуверенность, практичность	Мягкость, зависимость, чувствительность, мечтательность, непрактичность
L	4,3	Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми	Подозрительность, эгоистичность, осторожность
М	5,5	Практичность	Мечтательность
N	5,5	Прямолинейность, естественность, простота, сентиментальность	Хитрость, расчетливость, искушенность, пронизательность
О	6,58	Спокойствие, уверенность в себе, жизнерадостность, нервы не расшатаны	Тревожность, депрессивность, тяготеет к дурным предчувствиями

Q1	8,1	Консерватизм, придерживается установившихся понятий, принимает их на веру	Радикализм, тяга к новому, экспериментирующий, критически настроенный. Аналитически мыслящий
Q2	5,7	Конформизм, зависимость от группы, компанейский, следует общественному мнению	Независимость, предпочитает собственные решения, не считается с общественным мнением
Q3	6,3	Недисциплинированность, плохой самоконтроль, подчинен собственным страстям	высокий контроль своих эмоций и поведения, точность в выполнении соц. требований
Q4	6,0	Расслабленность, вялость, спокойствие, лень, низкое рабочее напряжение	высокая активность, напряженность, деятельный, взвинченный, высокое рабочее напряжение

Для обработки данных, полученных с помощью указанных методик, изучения взаимосвязей между психологическими характеристиками проведен корреляционный анализ по методу Пирсона, использовалась программа SPSS Statistics v.17.0 и программа Excel.

2.2. Результаты исследования и их обсуждение

2.2.1. Исследование представлений юношей и девушек о виртуальном общении, виртуальном друге, одиночестве.

Результаты ассоциативного эксперимента по уточнению понятий «виртуальное общение», «виртуальный друг», «одиночество».

В рамках исследования, нами был проведен ассоциативный эксперимент, в котором приняли участие 100 юношей и девушек в возрасте от 16 до 21 года. Им было предложено написать ассоциации к понятиям «друг» и «виртуальный друг».

К понятию «друг» получено всего 136 ассоциации: 43 слова и словосочетания, 14 из которых встречаются более двух раз, 18 единичных ассоциаций и 11 ассоциаций, повторившиеся по два раза. При обработке результатов были выписаны ассоциации вместе с частотой (весом) их встречаемости и ранжированы по частоте встречаемости:

«человек, в котором можно найти поддержку» - 20 (0,2), «близкий, можно доверить тайну» - 11 (0,11) «доверие» - 10 (0,1), «взаимопомощь» - 9 (0,09), «верный» - 8 (0,08), «опора» - 6 (0,06), «общение», «веселье» – 5 (0,05), «всегда рядом», «верность», «надежный», «можно положиться» - 4 (0,04), «такой же как я», «брат» - 3 (0,03), «хороший знакомый», «семья», «много общего», «товарищ», «детство», «дружба», «родственная душа», «собака», «понимающий меня», «взаимопонимание», «не оставит в беде» - 2 (0,02). Вызывают интерес ассоциации, повторившиеся по 2 раза: «родственная душа», «детство», «брат».

К понятию «**виртуальный друг**» ассоциаций было получено 105 - это 35 слов и словосочетаний, 11 из которых встречаются более двух раз, 21 единичная ассоциация и 3 ассоциации, повторившиеся по два раза. Ассоциации ранжированы по частоте встречаемости следующим образом: «можно пообщаться, общение» – 21 (0,21), «переписка» - 10 (0,1), «друг только через сеть» - 8 (0,08), «друг на расстоянии», «несуществующий. ненастоящий друг» - 7 (0,07), «общие темы, интересы», «общение в сети» - 5 (0,05), «просто знакомый», «провести время», «человек по ту сторону экрана» - 4 (0,04), «никаких ассоциаций» - 3 (0,03), «глупо», «только название, а не друг», «помощь советом» - 2 (0,02).

В данной группе с учетом единичных ассоциаций с понятием «виртуальный друг» были названы 12 ассоциаций из 43, имеющие негативный оттенок, например, «скрытность», «рулетка», «обман», «пустота» и др.

Если в группе из 20-30 человек ассоциация при описании какого-либо стимула использована тремя или большим количеством человек, то она использована неслучайно, и может быть включена в ассоциативную семантическую универсалию стимула для данной группы [1]. Набор неслучайных ассоциаций на определенное слово (стимул) для данной группы называется ассоциативной семантической универсалией стимула для данной группы. Ассоциативные семантические универсалии стимулов анализируются лишь качественно.

В нашем эксперименте в ассоциативную семантическую универсалию понятия «друг» для данной выборки можно включить 14 ассоциаций, а для понятия «виртуальный друг» – 11.

Сопоставление универсалий позволяет обсуждать совокупности совпадающих и несовпадающих признаков, возможные причины совпадений и расхождений.

При сравнении ассоциаций двух рассматриваемых понятий нами определена их мера семантической близости. Семантическая близость выявляется через совпадение (пересечение) ассоциаций на разные стимулы, она определяется отношением количества совпадающих ассоциаций к общему количеству ассоциаций на оба стимула [1].

Сравнивая ассоциации понятий «друг» и «виртуальный друг» обнаружены только 4 совпадающие ассоциации (включая единичные): «общение», «общие темы, интересы», «помощь советом», «всегда рядом». Таким образом, мера семантической близости понятий «друг» и «виртуальный друг» вычисляется как $4/(136+105)$ и равна 0,0166.

Обработка результатов ассоциативного эксперимента позволяет интерпретировать полученные ассоциации как отражение тех или иных признаков исследуемых понятий. Малое количество совпадений, соответственно низкое значение меры семантической близости, указывает на то, что для юношей и девушек понятие «друг» (друзья) в виртуальном пространстве имеет совершенно другое значение, чем в реальной жизни. И это значение имеет также и негативный оттенок.

59,8% опрошенных имеют в сети виртуальных друзей от 100 до 300 и более. На вопрос «С какой частью виртуальных друзей вы знакомы лично?» чаще всего указываются от 40 до 70%. Таким образом, от 30 до 60% людей, добавленных в «друзья» и называют юноши и девушки виртуальными друзьями, т.е. это малознакомые или незнакомые в реальной жизни люди. В ходе исследования респонденты отмечали, что с виртуальным другом не обязательно знакомиться лично, можно просто общаться в сети, приводились примеры, когда

познакомившись с виртуальным другом, интерес к нему (к ней) пропал, и не хотелось общаться ни лично, ни в сети. Виртуальный друг, с которым долгое время идет переписка в сети необходим как кто-то, готовый поддержать, когда нужно выговориться или спросить совета, а также просто провести время.

Социальные сети, являясь неотъемлемой частью жизни современных молодых людей, открывают новые стороны и возможности общения. Виртуальный друг с одной стороны – это тот, с кем можно обсуждать интересные темы, просто пообщаться, если рядом никого нет, а с другой стороны – это «несуществующий друг», который ассоциируется с пустотой, роботом, обманом

В юности сильнее проявляется потребность в уединении. Коммуникативное уединение представляет собой общение с неким идеальным партнером, со своим Я, с представляемыми лицами. В уединении юноши и девушки проигрывают роли, которые им недоступны в реальной жизни. Они делают это в играх-грезам и в мечтах, по преимуществу рефлексивных и социальных [4]. Виртуальный друг в этом случае и может играть роль идеального партнера для общения, который необходим время от времени. «В виртуальном пространстве можно, создав свой образ, почувствовать то, чего нет в реальном общении», - отмечают 25% респондентов и 73% опрошенных считают, что виртуальным друзьям следует доверять не всегда.

Ассоциации к понятию «виртуальное общение»

К понятию «виртуальное общение» получено всего 132 ассоциации: 45 слов и словосочетаний, 10 из которых встречаются более двух раз, 26 единичных ассоциаций и 9 ассоциаций, повторившиеся по два раза. При обработке результатов были выписаны ассоциации вместе с частотой (весом) их встречаемости и ранжированы по частоте встречаемости:

«социальные сети» - 29 (0,29), «общение на расстоянии» - 20 (0,2), «переписка» - 7 (0,07), «Интернет» - 6 (0,006), «негатив» - 6 (0,006), «общение вслепую» - 6 (0,06), «невидимое общение» – 5 (0,05), «ананимное общение», «неживое общение», «обман» - 3 (0,03), «два компьютера», «дружеское общение»,

«искусственное общение», «скайп», «скрытность», «не разговор», «новая информация», «без контакта» - 2 (0,03).

Также респондентам было предложено выбрать чем для них является виртуальное общение: «возможность занять время, ведь время в сети летит незаметно» выбрали 51% опрошенных, «место для высказывания своего мнения о котором узнают много людей» – 7,2%, «возможность через фотоальбом показать лучшие стороны своей жизни» – 10,5%, «возможность профессионального самоопределения» – 7,8%, «возможность преодолеть одиночество» – 23,5%.

Респондентам предложено продолжить фразы «Виртуальное общение мешает ...» и «Виртуальное общение способствует...» (Таблицы 6, 7)

Таблица 6. Частота встречаемости ответов на стимульную фразу «Виртуальное общение мешает...»

Продолжение заданной фразы	Доля респондентов (%)
учиться	33,03
не мешает	12,8
реальной жизни	8,3
заниматься делом	7,3
разговаривать, общаться реально	6,4
сосредоточиться	4,6
выйти на улицу	3,7
личному	2,8
увлечениям	2,8
найти себя	1,8
распределять время	1,8
раскрыться	1,8
смотреть кино	1,8
читать	1,8
достигать поставленных целей	0,9
красиво говорить	0,9
дружить	0,9
познать реальность	0,9
узнать человека	0,9
общению с семьей	0,9
слышать интонацию	0,9
реально знакомиться	0,9
свободное время с выгодой	0,9
нормально спать	0,9

87 % отмечают, продолжая предложение, что виртуальное общение мешает учиться, реальным делам, распределить время и др. И только 12,8 % ответили, что виртуальное общение не мешает.

В таблице 7 приведены ответы респондентов на фразу «Виртуальное общение способствует...». 20,7% респондентов называют негативные последствия, которым способствует виртуальное общение, 79,3% респондентов отмечают положительные последствия виртуального общения.

Таблица 7. Частота встречаемости ответов на стимульную фразу «Виртуальное общение способствует...»

Продолжение заданной фразы	Доля респондентов (%)
общению	16,9
новым знакомствам	7,6
потере времени	5,9
поиску друзей	5,9
поиску информации	5,1
общению с далекими родными	5,1
излагать мысли без последствий	5,1
расширению знаний	4,2
обмену информацией	4,2
самовыражению	3,4
тупости	3,4
развитию интеллекта	2,5
коммуникабельности	2,5
раскрепощению	1,7
замкнутости в жизни	1,7
развитию грамматики/навыкам письма	1,7
заглушить одиночество	1,7
развитию интересов	1,7
самопознанию	1,7
развитию отношений	1,7
ухудшению зрения	0,8
потере друзей	0,8
расстройству	0,8
зависимости от сетей	0,8
досугу	0,8
уходу от реальности	0,8
психическому срыву	0,8
разложению мозга	0,8
поиску работы	0,8

бессмысленному общению	0,8
наркомании	0,8
скрыть кто ты на самом деле	0,8
для связи	0,8
потеря реальности	0,8
развитию мелкой моторики	0,8
экономии времени	0,8
расширение кругозора	0,8
плохим привычкам	0,8
развитию лени	0,8

Ассоциации к понятию «одиночество»

К понятию «одиночество» получено всего 168 ассоциаций: 44 слова и словосочетания, 16 из которых встречаются более двух раз, 22 единичных ассоциации и 6 ассоциаций, повторившиеся по два раза. При обработке результатов были выписаны ассоциации вместе с частотой (весом) их встречаемости и ранжированы по частоте встречаемости:

«грусть» - 27 (0,27), «один» - 16 (0,16), «скука» - 14 (0,14), «тоска» - 14 (0,14), «не с кем поговорить» - 11 (0,11), «нет реальных друзей» - 9 (0,09), «пустота» - 8 (0,08), «печаль» - 6 (0,06), «ненужность» - 5 (0,05), «отстраненность», «нет близких», «необходимость» - 4 (0,04), «замкнутость в себе», «сам с собой», «прекрасная вещь», «свободное время» - 3 (0,03), «тишина», «боль», «душа», «молчание», «пустой дом», «никто не вспомнит» - 2 (0,02).

В понятие «одиночество» респонденты вкладывают больше негативный смысл. Но есть и позитивный в словах «свободное время», «прекрасная вещь», «необходимость».

2.2.2. Исследование субъективного отношения юношей и девушек к виртуальному общению

Анализ полученных связей (прямой и обратной корреляции) позволяет дать характеристику молодым людям, активно принимающим участие в виртуальном общении и переживающим разные виды одиночества. Характеристики

составлены из ответов на вопросы анкеты, сгруппированные по следующим параметрам: активность респондентов в сети; факторы, влияющие на выбор виртуального общения в качестве основного; идентичность в сети и субъективное отношение к виртуальному общению; виртуальная дружба; общение с противоположным полом; формирование коммуникативности; переживание чувства одиночества.

Выявлено, что все респонденты переживают разные виды одиночества, имеющие, как негативный так и позитивный характер. 94 % респондентов переживают позитивное одиночество, но при этом они же испытывают и другие виды одиночества, возможно, это связано с разными жизненными ситуациями в разные временные периоды (Таблица 8.)

Таблица 8. Доля респондентов, испытывающих разные виды одиночества

№	Вид одиночества	Доля респондентов, переживающих чувство одиночества	
		общая выборка (200 чел)	
1.	Общее одиночество	54	27%
2.	Диффузное одиночества	68	38%
3.	Отчуждающее одиночество	72	36%
4.	Диссоциированное одиночество	92	46%
5.	Зависимость от общения	72	36%
6.	Позитивное одиночество	188	94%
7.	Субъективно-позитивный вид одиночества	66	33%

Нужно отметить, что доля девушек, переживающих одиночество «Зависимость от общения» и субъективно-позитивный вид одиночества превышает долю юношей, переживающих эти же виды одиночества. Доля юношей, переживающих общее, диффузное, отчуждающее, диссоциированное одиночество превышает долю девушек. (Таблица 9).

Таблица 9. Доля юношей и девушек, переживающих чувство одиночества

№	Вид одиночества	Юноши (39)	Девушки (161)
1.	Общее одиночество	14 35,9%	40 24,9%
2.	Диффузное одиночества	14 35,9%	54 34%
3.	Отчуждающее одиночество	16 41%	56 34,8%
4.	Диссоциированное одиночество	27 69%	65 40,4%
5.	Зависимость от общения	12 30,8%	60 37,3%
6.	Позитивное одиночество	37 94%	151 94%
7.	Субъективно-позитивный вид одиночества	11 28,2%	55 34%

Исследование показало, что большая часть юношей и девушек способны находить в одиночестве и уединении потенциал для саморазвития, творчества, но это не помогает им справляться с другими видами одиночества. Девушки больше стремятся к общению и используют для этого социальные сети. В течение дня всегда в on-line 32% девушек, а доля юношей составляет 15%. Доля девушек, имеющих более 300 виртуальных друзей (8.7%) также превышает долю юношей (2,6%). То, что виртуальное общение помогает преодолеть чувство одиночества, считают 14,9% девушек и 20,5 % юношей. Девушки больше склонны считать, что виртуальное общение помогает только на время забыть о состоянии одиночества. Возможно, этим временем для них и является время, проводимое в сети с виртуальными друзьями (Таблица 10).

Таблица 10. Отношение респондентов к виртуальному общению по результатам опроса

Из вопросов анкеты	Количество и доля респондентов		
	Общая выборка (200 чел)	Девушки (161 чел)	Юноши (39 чел)
1 Время затрачиваемое для общения в социальной сети? - Время от времени, если нужно быстро связаться для быстрого решения вопроса	32/ 16%	26/16%	6/15%
- Каждый день более двух часов	110/ 55%	83/ 52%	27/ 69%
- В течение дня всегда в on-line	58/ 29%	52/ 32%	6/15%
Количество «друзей» в социальной сети <10,	11 /5,5%	9/ 5,6%	2 /5,1%
от 10 до 50,	43/ 21,5%	33/20,5%	10/ 25,6%
от 50 до 100,	56/ 28%	45/ 28%	11/ 28.2%
от 100 до 300,	75/ 37,5%	60/ 37,3%	15/ 38.5%
>300	15/ 7.5%	14/8.7%	1/ 2.6%
2 Проще познакомиться с девушкой (юношей) - в кругу знакомых	116/ 58%	95/ 59%	21/53.8%
- на улице	17/ 8.5%	13/8%	4/ 10.3%
- в транспорте	3/ 1.5%	2/1.2%	1/ 2.6%

- в социальной сети	64/ 32%	51/ 32%	13/ 33.3%
Проще высказать свое несогласие с человеком с глазу на глаз	153/ 76.5%	126/ 78.2%	27/ 69%
через социальную сеть	47 /23.5%	35 /21.7%	12/30.7 %
Есть человек, которого можно назвать своим другом (подругой)	187/ 93.5%	152/ 94.4%	35/ 89.7%
Влюблены и хотят развивать отношения (да)	126/ 63%	103/ 64%	23/ 59%
Удовлетворены своим положением среди сверстников.(да)	176/ 88%	144/ 89%	32/ 82%
Удовлетворены своим положением среди знакомых противоположного пола?	171/ 85.5%	140/87 %	31/ 79.5%
3. Приходилось размещать на своей странице в социальной сети не свою фотографию или созданный образ (абстрактный, животное, киногерой и др)	107/ 53.5%	80/ 49.7%	27/ 69.2%
В виртуальном пространстве все хотят казаться лучше, чем они есть на самом деле (да)	151/75.5 %	122 /75.8%	29/74.4 %
Общение в социальных сетях помогает понять собственные интересы и оценить свои возможности	106/ 53%	83/ 51.6%	23/ 59%
Общение в социальных сетях мешает самоопределению, выбору профессии	43/ 21.5%	34/ 21.1%	9/ 23 %
В социальной сети нужно каждый день заявлять о себе (выставлять фото, менять статус, ставить лайки, писать сообщения, отправлять открытки и подарки) чтобы о вас не забыли -Это утомляет	40/ 70%	108/ 67%	32/ 82%
-Это нравится	60/ 30%	53/ 32.9%	7/17.9%
4. Добавляют в друзья всех кто об этом просит	20/ 10%	12/7.5%	8/20.5%
При виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола (да)	125/ 62.5%	95/ 59%	30/ 76.9%
Уверены, общаясь в сети, что виртуальные друзья правдивы и искренни - всегда	18,/ 9%	13/ 8%	5/ 12.8%
- часто	50/ 25%	41/ 25.5%	9/23%
- иногда	131/ 65.5%	196/ 65.8%	25/ 64%
Можно ощутить душевную близость с другим человеком, общаясь только через сеть	55/27.5%	45/ 27.9%	10/ 25.6%

5 Важно точно знать, кто с вами общается в сети юноша или девушка	138/ 69%	108/ 67%	30/77%
Приходилось объясняться в своих чувствах человеку противоположного пола.	147/ 73.5%	114/ 70.8%	33/ 84.6%
Общаясь в сети Вы чувствуете интерес к себе молодых людей противоположного пола в отличии от реального окружения (да)	20/10%	15/9.3%	5/12.8%
Вы испытываете дискомфорт, когда не знаете, кто с вами общается в сети (т.е не известны пол, возраст, нет фото)	107/ 53.5%	89/ 55.3%	18/ 11.2%
Говорить на интимные темы, открывать секреты предпочтут	8/4%	6/ 3.7%	2/ 5.1%
- В социальной сети или по e-mail			
- При личном общении	148/ 74%	119/ 74%	29/ 74.3%
- Нет разницы	44/22%	36/ 22.3%	8/20.5%
Объясниться в своих чувствах и симпатии человеку противоположного пола предпочтут	26/ 13%	20/ 12.4%	6/ 15.4%
- через сеть			
- при личном общении	174/ 87%	141/ 87.6%	33/ 84.6%
6 Общение в социальных сетях помогает и в жизни быть более активным	69/34.5%	53/ 33%	16/ 41%
Виртуальное общение способствует развитию общительности и коммуникабельность (да)	84/ 42%	58/ 36%	26/ 66.7%
Виртуальное общение никак не способствует развитию общительности и коммуникабельности, а, наоборот, человек может «уйти в себя» и перестать общаться в реальном мире. (да)	133/ 66.5%	114/ 70.8%	19/ 48.7%
7 Испытывали чувство одиночества	134/ 67%	105/ 65.2%	29/ 74.4%
Виртуальное общение помогает преодолеть чувство одиночества	32/ 16%	24/ 14.9%	8/20.5%
Виртуальное общение помогает только на время забыть о состоянии одиночества	169/ 84.5%	137/ 85%	31/ 79.4%
Когда вы пишете сообщение при виртуальном общении			
- вы тщательно подбираете слова, меняете несколько раз формулировки, стираете и пишете снова	76/ 38%	55/ 33.5%	21/ 53.8%
- вы пишете быстро, что сразу пришло в голову, не задумываясь о стиле речи	124/ 62%	106/ 65.8%	18/ 46.2%

Анализируя полученные данные можно также отметить: более двух часов в день и в течении дня всегда в on-line 84% респондентов. Юноши и девушки

активно используют для общения социальные сети. 38,5% опрошенных имеет в сети от 100 до 300 виртуальных друзей. Но данные корреляционного анализа показали, что реальный друг есть у тех респондентов, которые позже завели страницу и стали общаться в сети. Те, кто отмечает, что нет друга (подруги), начали общаться в сети раньше подросткового возраста.

Социальные сети стали для молодых людей необходимой реальностью. Если в реальной жизни нет друга или подруги, молодые люди стремятся к расширению круга общения в социальных сетях. Удовлетворены своим положением среди знакомых противоположного пола (85,5%), влюблены и хотят продолжать отношения (63%). Это то, что характеризует юношеский возраст. Те респонденты, которые не имеют друга и не удовлетворены своим положением среди знакомых противоположного пола (15%) стремятся компенсировать это, общаясь в сети.

В социальной сети нужно каждый день заявлять о себе (выставлять фото, менять статус, ставить лайки, писать сообщения, отправлять открытки и подарки) чтобы о вас не забыли. 70% респондентов это утомляет, 30% - нравится. Юноши, которые отмечают, что их это утомляет 82%, а девушек – 67%. Большая часть респондентов (74,4%) считают, что в виртуальном пространстве все хотят казаться лучше, чем они есть на самом деле. Для создания более привлекательного образа молодые люди создают себе новый образ, размещая на странице не свою фотографию (53,5%).

А на современном этапе развития общества, технологизации социального пространства мнение о том, что проблема одиночества и установления контактов решается с помощью социальных сетей и виртуального общения является, на наш взгляд, спорной. Это подтверждают данные нашего исследования. «Виртуальное общение никак не способствует развитию общительности и коммуникабельности, а, наоборот, человек может «уйти в себя» и перестать общаться в реальном мире» – считают 66,5% опрошенных (в выборке девушек – 70,8%, юношей – 48,7%). «Общение в социальных сетях помогает и в жизни быть более активным» - отмечают 34,5% респондентов.

67 % опрошенных испытывали чувство одиночества, при этом доля в выборке юношей больше (74.4%) , чем у девушек (65.2%). То, что виртуальное общение помогает только на время забыть о состоянии одиночества, одинаково считают и юноши и девушки, а доля по общей выборке - 84.5%.

В исследовании переживания одиночества Мур и Серма (1989 г) отмечают, что чем более одинок человек, тем труднее ему осознать свои чувства и поступать сообразно им, тем меньше он способен спонтанно выражать свои мысли... и тем труднее ему устанавливать личные, близкие контакты с другими людьми. [Велло Серма. 1989].

Человеку, испытывающему чувство одиночество трудно спонтанно выражать свои мысли и при общении в сети. 38% респондентов выбрали, что при виртуальном общении, когда пишут сообщения, они тщательно подбирают слова, меняют несколько раз формулировки, стирают и пишут снова. Именно этот выбор коррелирует с общим переживанием одиночества (Е.Н. Осин и Д.А. Леонтьев) ($p=0,152$) и субъективным переживанием одиночества (Д. Рассел и М. Фергюсон) ($p=0,175$).

Результаты корреляционного анализа показали, что юношам больше свойственно добавлять в друзья всех, кто их об этом просит ($p=0,172$), также именно юноши считают, что при виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола ($p=0,147$). Юноши считают, что виртуальное общение способствует развитию общительности и коммуникабельности ($p=0,246$), а вот девушки отмечают, что виртуальное общение никак не способствует развитию общительности, а, наоборот, человек может «уйти в себя» и перестать общаться в реальном мире ($p=0,185$). Юношам больше свойственно при виртуальном общении писать быстро, что пришло в голову, не задумываясь о стиле речи ($p=0,161$), девушки более тщательно подбирают слова, несколько раз меняют формулировки, стирают и пишут снова.

Юношам больше свойственен, с одной стороны, агрессивный тип отношений к окружающим ($p=0,245$), с другой стороны, альтруистический тип отношений ($p=0,149$) (методика Т. Лири).

Девушкам больше, чем юношам свойственны принципиальность, соблюдение правил поведения, морали ($p=0,164$), а также, мягкость, зависимость, чувствительность, мечтательность, непрактичность ($p=0,216$) (Тест Кеттела).

Юноши и девушки, которые больше времени проводят в сети или всегда в on-line имеют больше виртуальных друзей (от 100 до 300) ($p=0,153$) и считают, что общение в социальных сетях помогает и в жизни быть более активными ($p=0,224$), но это скорее, иллюзия, т.к именно им свойственен конформизм, зависимость от группы, следование общественному мнению ($p=0,145$).

О наличии друга в реальной жизни отмечают юноши и девушки, которые в более позднем возрасте завели страницу в социальных сетях и стали общаться виртуально ($p=0,191$). Можно предположить, что друзья в реальной жизни уже были, и они остаются. А если друга не было, например, в младшем школьном возрасте, заведя страницу в социальных сетях, в реальной жизни друг (подруга) к юности так и не появляется, т.к реальных контактов становится меньше.

Респонденты, которые недовольны своим положением среди сверстников противоположного пола ($p=0,211$), отвечают, что им проще высказать свое несогласие с человеком через социальную сеть, и знакомиться им проще также в сети ($p=0,208$). Но эти знакомства не приводят к отношениям и на момент опроса респонденты не влюблены и нет человека, с которым бы хотелось развивать отношения ($p=0,153$). Эти юноши и девушки также считают, что виртуальное общение помогает и в жизни быть более активными ($0,206$), но при этом, все же, объясниться в своих чувствах человеку противоположного пола предпочтут через сеть ($p=0,181$). Из этого можно понять, что активности в жизни не добавляется. Тип отношений у этих респондентов подчиняемый ($p=0,157$), такие люди скромные, робкие, застенчивые, склонны уступать всем и во всем (методика Т. Лири), обладают эмоциональной неустойчивостью ($p=0,194$), им присуще робость, осторожность, сдержанность ($p=0,233$) и, в тоже время хитрость, расчетливость, проницательность ($p=0,259$) (тест Кеттела). На момент опроса переживают чувство одиночества ($p=0,184$).

Предпочтут объясниться в своих чувствах через сеть и те респонденты, которые считают, что в сети все хотят казаться лучше, чем есть на самом деле ($p=0,151$). У этих респондентов складывается подозрительный ($p=0,183$) и зависимый ($p=0,167$) тип отношений. И они при этом переживают позитивный тип одиночества ($p=0,163$).

2.2.3. Исследование видов одиночества, переживаемого юношами и девушками при активном виртуальном общении их связи с психологическими характеристиками личности

Нами был проведен корреляционный анализ. В качестве переменных определены вопросы анкеты; виды одиночества (общее одиночество, зависимость от общения, позитивное одиночество (Е.Н. Осин и Д.А. Леонтьев); диффузное одиночество, отчуждающее одиночество, диссоциированное одиночество, субъективно-позитивный вид одиночества (С.Г. Корчагина); уровень субъективного ощущения одиночества – высокий, средний, низкий (Д. Рассел и М. Фергюсон); типы отношений с окружающими (Т.Лири): авторитарный, эгоистический, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный, альтруистический; особенности характера (13 факторов по тесту Кеттела). Составлена корреляционная матрица и выявлены связи всех видов одиночества. С какими переменными коррелирует переменная «Общее одиночество» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Корреляционные связи переменной «Общее одиночество»

Вопросы, типы отношений, особенности характера	общее одиночество
Проще высказать свое несогласие с человеком через социальную сеть, чем с глазу на глаз	,184**
Есть человек, которого можно назвать своим другом (подругой)	-,218**
Влюблены и хотите развивать отношения	-,200**
Удовлетворены своим положением среди сверстников.	-,279**
Удовлетворены своим положением среди знакомых противоположного пола?	-,153*
Приходилось размещать на своей странице в социальной сети не свою фотографию или созданный образ (абстрактный, животное, киногерой и др)	,178*

Количество «друзей» в социальной сети <10, от 10 до 50, от 50 до 100, от 100 до 300, >300	-,227 ^{**}
При виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола	,214 ^{**}
Не всегда вы уверены, общаясь в сети, что виртуальные друзья правдивы и искренни.	,180 [*]
Можно ощутить душевную близость с другим человеком, общаясь только через сеть	,153 [*]
Приходилось объясняться в своих чувствах человеку противоположного пола.	-,205 ^{**}
Виртуальное общение никак не способствует развитию общительности и коммуникабельности, а, наоборот, человек может «уйти в себя» и перестать общаться в реальном мире.	,149 [*]
Испытывали чувство одиночества	,416 ^{**}
Когда вы пишете сообщение при виртуальном общении вы пишете быстро, что сразу пришло в голову, не задумываясь о стиле речи, а не тщательно подбираете слова, меняете несколько раз формулировки, стираете и пишете снова	-,152 [*]
Объясниться в своих чувствах и симпатии человеку противоположного пола предпочтете при личном общении, а не через сеть	-,252 ^{**}
Авторитарный тип отношений	-,196 ^{**}
Подозрительный тип отношений	,328 ^{**}
Подчиняемый тип отношений	,237 ^{**}
Эмоциональная неустойчивость - Эмоциональная стабильность	-,299 ^{**}
Подчиненность, застенчивость – Доминантность, самоуверенность, авторитарность	-,162 [*]
Приспособляемость, беспринципность, подверженность влиянию случая, асоциальным действиям - Принципиальность, придерживается правил поведения, морали	-,148 [*]
Робость, осторожность, сдержанность – Смелость, склонность к риску, легко переносит жизненные препятствия	-,321 ^{**}
Жесткость, самоуверенность, практичность - Мягкость, зависимость, чувствительность, мечтательность, непрактичность	-,155 [*]
Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми - Подозрительность, эгоистичность, осторожность	,226 ^{**}
Q2 Конформизм, зависимость от группы, компанейский, следует общественному мнению - Независимость, предпочитает собственные решения, не считается с общественным мнением	,160 [*]
Q3 Недисциплинированность, плохой самоконтроль, подчинен собственным страстям - высокий контроль своих эмоций и поведения, точность в выполнении соц. требований	-,158 [*]

Параметр «Общее одиночество», отражает степень актуального ощущения одиночества, нехватки близкого общения с другими людьми. Высокие баллы связаны с актуальной выраженностью переживания изоляции, нехватки

эмоциональной близости или контактов с людьми и осознанием респондентом себя как одинокого, изолированного человека.

Низкие баллы по шкале «общее одиночество» свидетельствуют о том, что респондент не испытывает болезненного переживания одиночества, связанного с нехваткой близости или общения, и не считает себя одиноким человеком.

Корреляционный анализ показал, что чем выше балл по данной шкале, тем больше ответов, что нет человека, которого респондент может назвать другом (r -Пирсона - 0,218 при $p=0,01$). Наличие друга (подруги) на момент опроса коррелирует с возрастом когда респонденты завели страницу в социальной сети (r -Пирсона 0,191, при $p=0,05$). Друг в реальности есть у тех респондентов, которые позже завели страницу. Имея друзей в реальной жизни юноши и девушки используют социальные сети как способ быстрой коммуникации с ними. Если же человек вовлечен в виртуальное общение, еще не имея близкого друга (9-11 лет), то к моменту опроса отмечает, что нет человека, которого бы мог назвать другом, следовательно, виртуальное общение не позволило найти друга, который бы стал таковым в реальной жизни.

Обратная корреляция обнаружена между общим одиночеством и удовлетворенностью своим положением среди сверстников (r -Пирсона -0,279 при $p=0,01$), а также между удовлетворенностью своим положением среди знакомых противоположного пола (r -Пирсона -0,153 при $p=0,05$).

Результаты корреляционного анализа между общим одиночеством и другими параметрами (Таблица 11) подтверждают следующие утверждение: респонденты, испытывающее данный вид одиночества размещали в сети не свое фото или созданный образ. Это на наш взгляд может быть по двум причинам: 1) молодые люди не удовлетворены своей внешностью, что может вытекать из неудовлетворенности своим положением среди сверстников противоположного пола; 2) нежелание респондентов того, что бы их фотография были открыты для всего Интернета. Это можно назвать опасением, нежеланием открывать свои персональные данные, стороны своей жизни напоказ.

Прямая корреляция наблюдается между общим одиночеством и подозрительным типом отношений (r -Пирсона 0,328 при $p=0,01$)

Характеристика молодых людей, переживающих общее одиночество

Свое несогласие с человеком им проще высказать через сеть.

На момент опроса нет человека, которого бы могли назвать другом (подругой).

Не влюблены. Не удовлетворены своим положением среди сверстников.

Не удовлетворены своим положением среди сверстников противоположного пола

Это и есть причины того, что молодые люди выбирают основным средством общения социальные сети, виртуальное общение.

Неудовлетворенность положением среди сверстников противоположного пола является одной из причин, того, что на странице в социальной сети размещают не свое фото или созданный образ. В искренности и правдивости виртуальных друзей уверены лишь иногда, поэтому вероятно количество друзей в сети от 10 до 50 (немного). Но при всем этом считают, что можно при виртуальном общении понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола. Считают, что можно ощутить душевную близость с человеком, общаясь только через сеть. Это можно считать заблуждением т.к. в своих чувствах человеку противоположного пола объясняться не приходилось, они не влюблены, нет реальных контактов, поэтому есть ожидание, что в виртуальном пространстве можно получить то, чего нет в реальности. Объясняться в чувствах предпочитают через сеть.

При этом считают, что виртуальное общение не способствует развитию общительности и коммуникабельности, наоборот человек может «уйти в себя» и перестать общаться в реальном мире. Признают, что испытывали чувство одиночества

При виртуальном общении тщательно подбирают слова, пишут, стирают и снова пишут, обдумывая предложения. Это может говорить об осторожности, недоверии, опасении, что будут неправильно поняты.

Складывается подозрительный и подчиняемый тип общения

Авторитарный тип меньше, чем выше уровень одиночества

Характеристиками характера, личностными особенностями является эмоциональная неустойчивость, подчиненность, застенчивость. А также: приспособляемость, беспринципность, подверженность влиянию случая, асоциальным действиям; робость, осторожность, сдержанность; жесткость, самоуверенность, практичность; подозрительность, эгоистичность, осторожность. Независимость, предпочитают собственные решения, не считаются с общественным мнением. Недисциплинированность, плохой самоконтроль, подчинены собственным страстям. Личностными особенностями является эмоциональная неустойчивость, подчиненность, застенчивость. А также: приспособляемость, робость, осторожность, сдержанность, подозрительность, эгоистичность, осторожность.

Вид одиночества «**Зависимость от общения**», отражает неприятие одиночества, при котором человек неспособен оставаться один. У него негативное представление об одиночестве, и он склонен искать общение любой ценой, чтобы избежать ситуаций уединения, которые для него связаны с неприятными или болезненными переживаниями. Корреляционные связи этого вида одиночества, представлены в таблице 12.

Таблица 12. Корреляционные связи вида одиночества «Зависимость от общения»

Вопросы, типы отношений, особенности характера	зависимость от общения
Количество «друзей» в социальной сети ? <10, от 10 до 50, от 50 до 100, от 100 до 300, >300	,210**
Важно точно знать кто с Вами общается в сети юноша или девушка.	,291**
Испытываете дискомфорт, когда не знаете, кто в с Вами общается в сети (т.е не известны пол, возраст, нет фото...)	,156*
Дружелюбный тип отношений	,182**
Альтруистический тип отношений	,197**
Интеллект: конкретный - Абстрактное мышление	,154*
Эмоциональная неустойчивость - Эмоциональная стабильность	-,200**
Подчиненность, застенчивость - Доминантность, самоуверенность, авторитарность	,200**

Конформизм, зависимость от группы, компанейский, следует общественному мнению - Независимость, предпочитает собственные решения, не считается с общественным мнением	-,188**
Недисциплинированность, плохой самоконтроль, подчинен собственным страстям - высокий контроль своих эмоций и поведения, точность в выполнении соц. требований	-,157*
Расслабленность, вялость, спокойствие, лень, низкое рабочее напряжение - высокая активность, напряженность, деятельный, взвинченный, высокое рабочее напряжение	,179*

Характеристика молодых людей, переживающих вид одиночество «Зависимость от общения»

Молодые люди стремятся в сети иметь больше друзей. Социальные сети рассматривают именно для общения. Им важно знать, кто с ними общается юноша или девушка, они испытывают дискомфорт, когда не знают кто в сети (когда нет фото, неизвестен пол, возраст..)

Тип отношений у молодых людей, переживающих тип одиночества «зависимость от общения» дружелюбный, альтруистический. Поэтому можно предположить, что они стремятся к расширению круга общения, и если это не получается в реальной жизни, то выходом становится социальная сеть. Это эмоционально неустойчивые люди, с конкретным интеллектом, проявляющие застенчивость и подчиненность, им присущи конформизм, зависимость от группы, следование общественному мнению, а также недисциплинированность, плохой самоконтроль, они подчинены собственным страстям. Им свойственны вялость, низкое рабочее напряжение, спокойствие, расслабленность, лень.

Вид одиночества «**Позитивное одиночество**», указывает на способность человека находить ресурс в уединении, творчески использовать его для самопознания и саморазвития. В ситуациях уединения респонденты испытывают положительные эмоции, умеют ценить уединение и стремятся в своей жизни осознанно уделять время наедине с самим собой. По данным пилотажных исследований, показатель позитивного одиночества коррелирует с творческой активностью. Корреляционные связи позитивного одиночества, полученные в нашем исследовании, представлены в таблице 13.

Таблица 13. Корреляционные связи позитивного вида одиночества

Вопросы, типы отношений, особенности характера	Позитивное одиночество
В виртуальном пространстве все хотят казаться лучше, чем они есть на самом деле	,163*
Влюблены с желанием развивать отношения	-,181*
Приходилось размещать на своей странице в социальной сети не свою фотографию или созданный образ (абстрактный, животное, киногерой и др)	,141*
Количество «друзей» у вас в социальной сети <10, от 10 до 50, от 50 до 100, от 100 до 300, >300	-,183**
Добавляете в друзья всех, кто об этом просит	-,158*
Важно точно знать кто с Вами общается в сети юноша или девушка	-,203**
Уже приходилось объясняться в своих чувствах человеку противоположного пола	-,160*
Испытывали чувство одиночества	,192**
Подозрительный тип отношений	,186**
Подчиняемый тип отношений	,262**
Робость, осторожность, сдержанность - Смелость, склонность к риску, легко переносит жизненные препятствия	-,144*
Консерватизм, придерживается установившихся понятий, принимает их на веру - Радикализм, тяга к новому, экспериментирующий, критически настроенный. Аналитически мыслящий	,140*
Конформизм, зависимость от группы, компанейский, следует общественному мнению - Независимость, предпочитает собственные решения, не считается с общественным мнением	,274**

Характеристика респондентов, переживающих «позитивное одиночество»

Отдельно следует отметить группу молодых людей, переживающих *позитивное* одиночество (Осин, Леонтьев) или *субъективно-позитивный* вид одиночества (Корчагина), которые отражают позитивные аспекты уединения. Такие молодые люди принимают одиночество и уединение, считают его необходимым, для того, чтобы осмыслить, понять важные для себя вещи.

Молодые люди не стремятся к большому количеству виртуальных контактов, друзей в сети немного. Они не добавляют в контакты всех, кто их об этом просит. Им не важно знать кто в них общается в сети юноша или девушка. Считают, что в виртуальном пространстве все хотят казаться лучше, чем есть на

самом деле. Они размещали на странице не свою фотографию или созданный образ. Они не влюблены и им не приходилось объясняться в своих чувствах человеку противоположного пола. Признают, что испытывали чувство одиночества.

Тип отношений подозрительный и подчиняемый. Молодым людям присуще робость, осторожность, сдержанность, тяга к новому. Они критически настроены, аналитически мыслят, независимы, предпочитают собственные решения, не считаются с общественным мнением.

Юношей и девушек, переживающих **диффузное одиночество**, отличает подозрительность в межличностных отношениях и сочетание противоречащих личностных и поведенческих характеристик: сопротивление и приспособление в конфликтах; наличие всех уровней эмпатии; возбудимость, тревожность и эмотивность характера, коммуникативная направленность. Во многом такое противоречие объясняется идентификацией человека с разными объектами (людьми), обладающими, естественно, разными психологическими особенностями. По сути, человек начинает жить психическими ресурсами объекта идентификации, то есть существовать за счет другого (Корчагина С.Г.) Корреляционные связи диффузного одиночества, полученные в нашем исследовании представлены в таблице 14

Таблица 14. Корреляционные связи диффузного одиночества

Вопросы, типы отношений, особенности характера	диффузное одиночество
Возраст когда впервые завели страницу в социальной сети	-,151 [*]
v14 Влюблены и хотите развивать отношения	-,146 [*]
Количество «друзей» в социальной сети ? <10, от 10 до 50, от 50 до 100, от 100 до 300, >300	,218 ^{**}
При виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола	,169 [*]
Важно точно знать с кем общаешься в сети с юношей или девушкой	,274 ^{**}
Уже приходилось объясняться в своих чувствах человеку противоположного пола	,149 [*]

Испытывали чувство одиночества?	,140 [*]
Объясниться в своих чувствах и симпатии человеку противоположного пола Вы предпочтете при личном общении а не через сеть	-,246 ^{**} ,000
Подозрительный тип общения	,157 [*]
Подчиняемый тип общения	,232 ^{**}
Зависимый тип общения	,352 ^{**}
Дружелюбный тип общения	,265 ^{**}
Альтруистический тип общения	,187 ^{**}
Подчиненность, застенчивость - Доминантность, самоуверенность, авторитарность	,193 ^{**}
Недисциплинированность, плохой самоконтроль, подчинен собственным страстям - высокий контроль своих эмоций и поведения, точность в выполнении соц. требований	-,184 ^{**}
Расслабленность, вялость, спокойствие, лень, низкое рабочее напряжение - высокая активность, напряженность, деятельный, взвинченный, высокое рабочее напряжение	,175 [*]

Характеристика респондентов, переживающих диффузное одиночество

Молодые люди, переживающие диффузное одиночество стремятся иметь больше виртуальных друзей. Чем выше уровень диффузного одиночества, тем больше друзей в сети. Признают, что испытывали чувство одиночества. Не влюблены, объясняться в чувствах не приходилось, считают, что при виртуальном общении можно понять нравишься ли виртуальному другу противоположного пола. Объясниться в своих чувствах предпочли бы через сеть. Чем раньше по возрасту завели страницу в сети и выбрали виртуальное общение, тем выше уровень диффузного одиночества. Им важно точно знать, кто с ними общается в сети юноша или девушка.

Тип общения подозрительный, подчиняемый, зависимый, но в тоже время дружелюбный и альтруистический. Молодым людям свойственны доминантность, самоуверенность, авторитарность. Недисциплинированность, плохой самоконтроль, подчинены собственным страстям. Высокая активность, напряженность, высокое рабочее напряжение.

Отчуждающее одиночество проявляется в возбудимости, тревожности, циклотимности характера, низкой эмпатии, противоборстве в конфликтах,

выраженной неспособности к сотрудничеству, подозрительности и зависимости в межличностных отношениях.

Следствием преобладания в личности тенденции к обособлению является отчуждение человека от других людей, норм и ценностей, принятых в обществе, мира в целом. При этом наблюдается потеря значимых связей и контактов, интимности, приватности в общении, способности к единению. Человек чувствует себя покинутым, потерянным, заброшенным в чуждый и непонятный ему мир. Корреляционные связи этого вида одиночества представлены в таблице 15.

Таблица 15. Корреляционные связи отчуждающего одиночества

Вопросы, типы отношений, особенности характера	отчуждающее одиночество
Удовлетворены своим положением среди сверстников	-,243**
Приходилось размещать на своей странице в социальной сети не свою фотографию или созданный образ (абстрактный, животное, киногерой и др)	,249**
Количество «друзей» в социальной сети ? <10, от 10 до 50, от 50 до 100, от 100 до 300, >300	-,221**
Не всегда уверены, общаясь в сети, что виртуальные друзья с вами правдивы и искренни?	,266**
Испытывали чувство одиночества?	,347**
Авторитарный тип отношений	-,316**
Подозрительный тип отношений	,239**
Подчиняемый тип отношений	,141*
Дружелюбный тип отношений	-,296**
Альтруистический тип отношений	-,252**
Эмоциональная неустойчивость - Эмоциональная стабильность	-,269**
Подчиненность, застенчивость - Доминантность, самоуверенность, авторитарность	-,226**
Робость, осторожность, сдержанность - Смелость, склонность к риску, легко переносит жизненные препятствия	-,267**
Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми - Подозрительность, эгоистичность, осторожность	,324**
Конформизм, зависимость от группы, компанейский, следует общественному мнению - Независимость, предпочитает собственные решения, не считается с общественным мнением	,260**

Характеристика респондентов, переживающих отчуждающее одиночество

Молодые люди не удовлетворены своим положением среди сверстников. Размещали в социальной сети на своей странице не свое фото или созданный образ. Количество виртуальных друзей немного (от 10 до 50). В искренности и правдивости виртуальных друзей уверены лишь иногда. Признают, что испытывали чувство одиночества.

Тип отношений складывается подозрительный, подчиняемый. Авторитарный повышается со снижением у молодых людей уровня отчуждающего одиночества. Также и дружелюбный и альтруистические типы имеют обратную связь с одиночеством данного типа. Чем меньше уровень одиночества, тем больше проявляются дружелюбный и альтруистический типы отношений.

Молодым людям свойственны эмоциональная неустойчивость, подчиненность, застенчивость, робость, осторожность, сдержанность. А также – подозрительность, эгоистичность. Независимы, предпочитают собственное решение, не считаются с общественным мнением.

Диссоциированное одиночество – представляет собой наиболее сложное состояние, как по переживаниям, так и по происхождению и проявлениям. Сначала человек отождествляет себя с другим, принимая его образ жизни и следуя ему, безгранично доверяет «как самому себе». После полной идентификации следует резкое отчуждение от того же объекта, что отражает истинное отношение человека к самому себе. Одни стороны своей личности принимаются человеком, другие – категорически отвергаются. Чувство одиночества при этом острое, четкое, осознаваемое, болезненное.

Выявленные корреляционные связи переменной «диссоциированный вид одиночества» представлены в таблице 16.

Таблица 16. Корреляционные связи диссоциированного одиночества

Вопросы, типы отношений, особенности характера	диссоциированное одиночество
Проще высказать свое несогласие с человеком через социальную сеть, а не с глазу на глаз.	,159*
Приходилось размещать на своей странице в социальной сети не свою фотографию или созданный образ (абстрактный, животное, киногерой и др) ?	,189**
При виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола	,191**
Не всегда ли вы уверены, общаясь в сети, что виртуальные друзья с вами правдивы и искренни?	,151*
Можно ощутить душевную близость с другим человеком, общаясь только через сеть	,177*
Испытывали чувство одиночества?	,421**
Объясниться в своих чувствах и симпатии человеку противоположного пола предпочтете при через сеть а не при личном общении,	-,223**
Подозрительный тип отношений	,230**
Подчиняемый тип отношений	,205**
Эмоциональная неустойчивость - Эмоциональная стабильность	-,252**
Робость, осторожность, сдержанность - Смелость, склонность к риску, легко переносит жизненные препятствия	-,192**
Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми - Подозрительность, эгоистичность, осторожность	,245**
Спокойствие, уверенность в себе, жизнерадостность, нервы не расшатаны - Тревожность, депрессивность, тяготеет дурными предчувствиями	,165*
Конформизм, зависимость от группы, компанейский, следует общественному мнению - Независимость, предпочитает собственные решения, не считается с общественным мнением	,143*
Расслабленность, вялость, спокойствие, лень, низкое рабочее напряжение - высокая активность, напряженность, деятельный, взвинченный, высокое рабочее напряжение	,293**

Диссоциированное одиночество выражается в тревожности, возбудимости и демонстративности характера, противоборстве в конфликтах, личной направленности, сочетании высокой и низкой эмпатии (при отсутствии среднего уровня), эгоистичности и подчиняемости в межличностных отношениях, что, безусловно, является противоположными тенденциями.

Характеристика респондентов, переживающих диссоциированное одиночество

Молодым людям свое несогласие с человеком проще высказать через социальную сеть. Считают, что при виртуальном общении можно понять, что

нравишься виртуальному другу противоположного пола, что можно ощутить душевную близость, общаясь через сеть. В правдивости и искренности виртуальных друзей уверены лишь иногда. Признают, что испытывали чувство одиночества, размещали на своей странице в сети не свое фото или созданный образ. Объясниться в своих чувствах и симпатиях человеку противоположного пола предпочитают через сеть.

Тип отношений подозрительный. подчиняемый.

Молодым людям свойственны эмоциональная неустойчивость, робость, осторожность сдержанность, подозрительность, эгоистичность, а также тревожность, депрессивность, они тяготеют к дурным предчувствиям. Присуща независимость, предпочитают собственное мнение, не считаются с общественным мнением. Напряженность, взвинченность, высокое рабочее напряжение.

Субъективно позитивный вид одиночества – управляемое одиночество, или уединенность, представляет собой вариант переживания психологической отдельности, собственной индивидуальности, который личностно обусловлен оптимальным соотношением результатов процессов идентификации и обособления. Это динамическое равновесие можно рассматривать как одно из проявлений психологической устойчивости личности относительно воздействий социума. Корреляционные связи данного вида одиночества представлены в таблице 17.

Таблица 17. Корреляционные связи субъективно-позитивного вида одиночества

Вопросы, типы отношений, особенности характера	субъективно-позитивный вид одиночества
Как вам проще высказать свое несогласие с человеком через социальную сеть, а не с глазу на глаз	,150*
Влюблены и хотите развивать отношения	-,154*
Удовлетворены своим положением среди сверстников	-,316**
Приходилось размещать на своей странице в социальной сети не свою фотографию или созданный образ (абстрактный, животное, киногерой и др)	,169*
При виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола	,237**
Не всегда (только иногда) уверены, общаясь в сети, что виртуальные	,195**

друзья правдивы и искренни?	
Важно точно знать с кем общаешься в сети с юношей или с девушкой	,193**
Виртуальное общение никак не способствует развитию общительности и коммуникабельности, а, наоборот, человек может «уйти в себя» и перестать общаться в реальном мире.	,178*
Испытывали чувство одиночества	,464**
Говорить на интимные темы, открывать секреты все равно при личном общении или в социальной сети	,169*
Объясниться в своих чувствах и симпатии человеку противоположного пола предпочтете при личном общении, а не через сеть	-,314**
Авторитарный тип общения	-,190**
Подозрительный тип общения	,363**
Подчиняемый тип общения	,287**
Зависимый тип общения	,248**
Эмоциональная неустойчивость - Эмоциональная стабильность	-,372**
Робость, осторожность, сдержанность - Смелость, склонность к риску, легко переносит жизненные препятствия	-,312**
Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми - Подозрительность, эгоистичность, осторожность	,387**
Спокойствие, уверенность в себе, жизнерадостность, нервы не расшатаны - Тревожность, депрессивность, тяготится дурными предчувствиями	,157*
Недисциплинированность, плохой самоконтроль, подчинен собственным страстям - высокий контроль своих эмоций и поведения, точность в выполнении соц. требований	-,251**
Расслабленность, вялость, спокойствие, лень, низкое рабочее напряжение - высокая активность, напряженность, деятельный, взвинченный, высокое рабочее напряжение	,274**

Характеристика респондентов, переживающих субъективно-позитивный вид одиночества

Свое несогласие с человеком молодым людям проще высказать через сеть. Они не влюблены, не удовлетворены своим положением среди сверстников. Размещали на своей странице в сети не свою фотографию. В искренности и правдивости виртуальных друзей уверены лишь иногда, при этом считают, что при виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола. При общении молодым людям важно знать кто общается с ними в сети юноша или девушка. Но также читают, что виртуальное общение не способствует общительности и коммуникабельности (человек может «уйти в себя» и перестать общаться в реальном мире).

Считают, что нет разницы, как общаться на интимные темы или открывать секреты лично или через сеть. Но объясниться в своих чувствах к человеку противоположного пола предпочитают через сеть.

Типы общения: подозрительный, подчиняемы, зависимый. С авторитарным типом корреляция обратная.

Молодым людям свойственна эмоциональная неустойчивость, робость, осторожность, сдержанность, а также подозрительность, эгоистичность, тревожность и депрессивность. Они тяготеют дурными предчувствиями. Свойственны также недисциплинированность, плохой самоконтроль, подчинены собственным страстям, деятельные, взвинченные, высокое рабочее напряжение.

Корреляционные связи уровня субъективного ощущения одиночества, выявленные в нашем исследовании, представлены в таблице 18.

Таблица 18. Корреляционные связи уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел и М. Фергюсон)

Вопросы, типы отношений, особенности характера	уровень субъективного ощущения
Проще высказать свое несогласие с человеком через социальную сеть, а не с глазу на глаз,	,181 [*]
Есть человек, которого можно назвать своим другом (подругой)	-,154 [*]
Удовлетворены своим положением среди сверстников	-,204 ^{**}
Удовлетворены своим положением среди знакомых противоположного пола	-,208 ^{**}
Приходилось размещать на своей странице в социальной сети не свою фотографию или созданный образ (абстрактный, животное, киногерой)	,238 ^{**}
Количество «друзей» в социальной сети <10, от 10 до 50, от 50 до 100, от 100 до 300, >300	-,237 ^{**}
Не всегда уверены, общаясь в сети, что виртуальные друзья правдивы и искренни	,252 ^{**}
Уже приходилось объясняться в своих чувствах человеку противоположного пола	-,171 [*]
Виртуальное общение никак не способствует развитию общительности и коммуникабельности, а, наоборот, человек может «уйти в себя» и перестать общаться в реальном мире.	,160 [*]
Испытывали чувство одиночества	,379 ^{**}
Когда вы пишете сообщение при виртуальном общении вы пишете быстро, что сразу пришло в голову, не задумываясь о стиле речи, а не	-,175 [*]

тщательно подбираете слова, меняете несколько раз формулировки, стираете и пишете снова	
Испытываете дискомфорт, когда не знаете, кто в с Вами общается в сети (т.е. не известны пол, возраст, нет фото...)? да, нет	-,141 ^{**}
Объясниться в своих чувствах и симпатии человеку противоположного пола предпочтете при личном общении, а через сеть	-,147 ^{**}
Авторитарный тип общения	-,228 ^{**}
Подозрительный тип общения	,226 ^{**}
Подчиняемый тип общения	,195 ^{**}
Эмоциональная неустойчивость - Эмоциональная стабильность	-,253 ^{**}
Подчиненность, застенчивость - Доминантность, самоуверенность, авторитарность	-,215 ^{**}
Робость, осторожность, сдержанность - Смелость, склонность к риску, легко переносит жизненные препятствия	-,337 ^{**}
Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми - Подозрительность, эгоистичность, осторожность	,301 ^{**}
Конформизм, зависимость от группы, компанейский, следует общественному мнению - Независимость, предпочитает собственные решения, не считается с общественным мнением	,147 ^{**}
Расслабленность, вялость, спокойствие, лень, низкое рабочее напряжение - высокая активность, напряженность, деятельный, взвинченный, высокое рабочее напряжение	,142 ^{**}

Анализ полученных данных (Таблица 18) позволяет составить характеристику респондентов с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества.

Высказать свое несогласие с человеком им проще через сеть. Положением среди сверстников не удовлетворены. Нет человека, которого бы назвали другом (подругой). Положением среди знакомых противоположного пола также не удовлетворены. Им приходилось размещать на странице в сети не свое фото или созданный образ. Виртуальных друзей немного. Чем выше у респондентов уровень субъективного ощущения одиночества, тем количество друзей в сети меньше. В правдивости и искренности виртуальных друзей уверены лишь иногда. Объясняться в чувствах не приходилось. Считают, что виртуальное общение не способствует развитию общительности и коммуникабельности. Признают, что испытывали чувство одиночества.

При написании сообщений в сети респонденты тщательно подбирают слова, меняют несколько раз формулировки, стирают и пишут снова. Но объясниться в своих чувствах человеку противоположного пола предпочтут через сеть.

Типы общения: подозрительный, подчиняемый. С авторитарным типом корреляция обратная.

Респондентам свойственны: эмоциональная неустойчивость, подчиненность, застенчивость, робость, осторожность, подозрительность, эгоистичность.

Им также свойственна независимость, предпочитают собственные решения, не считаются с общественным мнением. Обладают высокой активностью, взвинчены, имеют высокое рабочее напряжение.

Проведен анализ данных отдельно по выборкам «юноши» и «девушки». В отличие от девушек, юноши считают, что можно ощутить душевную близость с другим человеком, общаясь только через сеть. Переживание общего одиночества имеет прямую связь с уровнем субъективно-позитивного типа одиночества. При этом юноши как и девушки не удовлетворены своим положением среди сверстников (Таблица 19)

Таблица 19. Корреляционные связи общего переживания одиночества юношами

Отношение к виртуальному общению, типы отношений, виды одиночества, личностные характеристики	Корреляция
Удовлетворены своим положением среди сверстников.	-,362*
Можно ощутить душевную близость с другим человеком, общаясь только через сеть	,361*
Отчуждающее одиночество	,352*
Уровень субъективно-позитивного одиночества	,413**
Конформизм, зависимость от группы, компанейский, следует общественному мнению - Независимость, предпочитает собственные решения, не считается с общественным мнением	-,361*
Робость, осторожность, сдержанность - Смелость, склонность к риску, легко переносит жизненные препятствия	-,373*
Уровень субъективного ощущения одиночества	,521**

Чем выше у юношей уровень одиночества «Зависимость от общения» тем больше виртуальных друзей в сети, проявляется самоуверенность, авторитарность, а также конформизм, зависимость от группы, характер компанейский, следует общественному мнению. Юноши считают, что при виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола и можно ощутить душевную близость с другим человеком, общаясь только через сеть. Вид одиночества «Зависимость от общения» у юношей имеет прямую связь с дифференцированным видом одиночества и обратную с позитивным видом одиночества (Таблица 20)

Таблица 20. Корреляционные связи вида одиночества «Зависимость от общения», переживаемого юношами

Отношение к виртуальному общению, типы отношений, виды одиночества, личностные характеристики	Корреляция
Количество «друзей» в социальной сети ? <10, от 10 до 50, от 50 до 100, от 100 до 300, >300	,383*
При виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола	,423**
Можно ощутить душевную близость с другим человеком, общаясь только через сеть	,410**
Уже приходилось объясняться в своих чувствах человеку противоположного пола	,322*
позитивный вид одиночества	-,388*
Диффузный вид одиночества	,405*
Подчиненность, застенчивость – Доминантность, самоуверенность, авторитарность	,331*
Жесткость, самоуверенность, практичность - Мягкость, зависимость, чувствительность, мечтательность, непрактичность	,333*
Конформизм, зависимость от группы, компанейский, следует общественному мнению - Независимость, предпочитает собственные решения, не считается с общественным мнением	-,320*

Позитивный вид одиночество переживают юноши, которые позже завели страницу в социальных сетях для общения. Они удовлетворены своим положением среди сверстников, количество виртуальных друзей немного. Юноши не добавляют в друзья в сети всех, кто их об этом просит, не считают, что при виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу и ощутить душевную близость общаясь только через сеть. (Таблица 21)

Таблица 21. Корреляционные связи позитивного одиночества, переживаемого юношами

Отношение к виртуальному общению, типы отношений, виды одиночества, личностные характеристики	Корреляция
Возраст когда завели странице в социальных сетях	,348*
Удовлетворены своим положением	,427**
Количество виртуальных друзей	-,341*
Добавление в друзья всех кто об этом просит	-,379*
При виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу	-,378*
Можно ощутить душевную близость общаясь только через сеть	-,393*
В социальной сети нравится постоянно заявлять о себе (выставлять фото, ставить лайки, менять статус и др), чтобы другие не забыли	,324*
Одиночество «зависимость от общения»	-,388*
Конформизм, зависимость от группы, компанийский, следует общественному мнению - Независимость, предпочитает собственные решения, не считается с общественным мнением	,343*
Уровень субъективного ощущения одиночества	,320*

Юноши, переживающие диффузное одиночество стремятся к расширению контактов в сети, т.к также переживают одиночество «зависимость от общения» и диссоциированный вид одиночества. Им сложно себя контролировать, не всегда дисциплинированы. Стремятся к другим людям для подтверждения собственной значимости. Если этого нет в реальной жизни, стремятся компенсировать через социальные сети, общаясь виртуально, при этом испытывают подозрительность и тревожность (Таблица 22).

Таблица 22. Корреляционные связи диффузного одиночества, переживаемого юношами

Отношение к виртуальному общению, типы отношений, виды одиночества, личностные характеристики	Корреляция
Количество «друзей» в социальной сети ? <10, от 10 до 50, от 50 до 100, от 100 до 300, >300	,338*
При виртуальном общении пишете быстро, что пришло в голову, не задумываясь о стиле речи	-,393*
Одиночество «Зависимость от общения»	,405*
Отчуждающее одиночество	-,375*
Диссоциированный вид одиночества	,327*
уровень субъективно-позитивного одиночества	,362*
Недисциплинированность, плохой самоконтроль, подчинен собственным страстям - высокий контроль своих эмоций и поведения, точность в выполнении соц. требований	-,344*

Юноши, переживающие отчуждающее одиночество чувствуют себя покинутыми, заброшенными, отчуждаются от других людей, не стремятся и к расширению контактов в сети, виртуальных друзей немного. Складывается авторитарный тип отношений. Чувство одиночество острое, осознанное, выражающееся в тревожности, возбудимости (Таблица 23).

Таблица 23. Корреляционные связи отчуждающего одиночества, переживаемого юношами

Отношение к виртуальному общению, типы отношений, виды одиночества, личностные характеристики	Корреляция
Количество «друзей» в социальной сети ? <10, от 10 до 50, от 50 до 100, от 100 до 300, >300	-,450**
Авторитарный тип общения	-,390*
Общее переживание одиночества	,352*
Диффузное одиночество	-,375*
Диссоциированное одиночество	,508**
Уровень субъективно-позитивного одиночества	,638**

Эмоциональная неустойчивость - Эмоциональная стабильность	-,339 [*]
Жесткость, самоуверенность, практичность - Мягкость, зависимость, чувствительность, мечтательность, непрактичность	,347 [*]
Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми - Подозрительность, эгоистичность, осторожность	,357 [*]
Консерватизм, придерживается установившихся понятий, принимает их на веру - Радикализм, тяга к новому, экспериментирующий, критически настроенный. Аналитически мыслящий	,423 ^{**}
Конформизм, зависимость от группы, компанейский, следует общественному мнению - Независимость, предпочитает собственные решения, не считается с общественным мнением	,329 [*]
Расслабленность, вялость, спокойствие, лень, низкое рабочее напряжение - высокая активность, напряженность, деятельный, взвинченный, высокое рабочее напряжение	,448 ^{**}
Уровень субъективного ощущения одиночества	,476 ^{**}

У юношей, переживающих диссоциированное одиночество, складывается подчиняемый тип отношений, проявляют подозрительность в межличностных отношениях. Чувство одиночества острое, осознанное, выражается в тревожности и возбудимости. Идентифицируя себя с разными людьми используют для этого в социальных сетях возможность размещать на своей странице не свою фотографию, создают для себя новый образ (Таблица 24).

Таблица 24. Корреляционные связи диссоциированного одиночества, переживаемого юношами

Отношение к виртуальному общению, типы отношений, виды одиночества, личностные характеристики	корреляция
Приходилось размещать на своей странице не свою фотографию или созданный образ	,324 [*]
Подчиняемый тип отношений	,347 [*]
Диффузное одиночество	,327 [*]
Отчуждающее одиночество	,508 ^{**}
уровень субъективно-позитивного одиночества	,785 ^{**}
Эмоциональная неустойчивость - Эмоциональная стабильность	-,329 [*]

Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми - Подозрительность, эгоистичность, осторожность	,364 [*]
Консерватизм, придерживается установившихся понятий, принимает их на веру - Радикализм, тяга к новому, экспериментирующий, критически настроенный. Аналитически мыслящий	,452 ^{**}
Расслабленность, вялость, спокойствие, лень, низкое рабочее напряжение - высокая активность, напряженность, деятельный, взвинченный, высокое рабочее напряжение	,381 [*]
Уровень субъективного ощущения одиночества	,511 ^{**}

Юноши, переживающие субъективно-позитивный вид одиночества не удовлетворены своим положением среди сверстников и, возможно, поэтому размещают не свое фото на странице в социальной сети, приближая свое реальное «Я» к идеальному. Считают, что можно ощутить душевную близость с человеком, общаясь только через сеть. Юноши стремятся к другим людям для подтверждения собственной значимости. Чувство одиночества переживают острое, осознанное, выражающееся в тревожности, возбудимости. (Таблица 25)

Таблица 25. Корреляционные связи субъективно-позитивного вида одиночества, переживаемого юношами

Отношение к виртуальному общению, типы отношений, виды одиночества, личностные характеристики	Корреляция
Удовлетворены своим положением среди сверстников	-,326 [*]
Приходилось размещать на своей странице не свою фотографию или созданный образ	,367 [*]
Можно ощутить душевную близость с человеком, общаясь только через сеть	,376 [*]
Испытывали чувство одиночества	,323 [*]
Общее переживание одиночества	,413 ^{**}
Диффузное одиночество	,362 [*]
Отчуждающее одиночество	,638 ^{**}
Диссоциированное одиночество	,785 ^{**}
Эмоциональная неустойчивость - Эмоциональная стабильность	-,487 ^{**}
Жесткость, самоуверенность, практичность - Мягкость, зависимость, чувствительность, мечтательность, непрактичность	,416 ^{**}
Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми - Подозрительность, эгоистичность, осторожность	,479 ^{**}
Консерватизм, придерживается установившихся понятий, принимает их на веру - Радикализм, тяга к новому, экспериментирующий, критически настроенный. Аналитически мыслящий	,455 ^{**}

Расслабленность, вялость, спокойствие, лень, низкое рабочее напряжение - Высокая активность, напряженность, деятельный, взвинченный, высокое рабочее напряжение	,437**
Уровень субъективного ощущения одиночества	,557**

Чем выше у юношей уровень субъективного одиночества, тем больше переживается общее одиночество, выражающееся в нехватке эмоциональной близости и контактов с людьми. Но в тоже время юноши переживают позитивный вид одиночества, находя ресурс в уединении и творчестве. У них складывается подчиняемый тип отношений. Они чувствительны, мечтательны, осторожны. Переживают разные виды одиночества. (Таблица 26)

Таблица 26. Корреляционные связи уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел и М. Фергюсон)

Отношение к виртуальному общению, типы отношений, виды одиночества, личностные характеристики	Корреляция
В виртуальном пространстве все хотят казаться лучше, чем они есть на самом деле	-,334*
Приходилось размещать на своей странице не свою фотографию или созданный образ	,355*
Подчиняемый тип отношений	,357*
Общее переживание одиночества	,521**
позитивное одиночество	,320*
отчуждающее одиночество	,476**
диссоциированное одиночество	,511**
субъективно-позитивный вид одиночества	,557**
Жесткость, самоуверенность, практичность - Мягкость, зависимость, чувствительность, мечтательность, непрактичность	,413**
Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми - Подозрительность, эгоистичность, осторожность	,420**

Девушки, переживающее общее одиночество, не удовлетворены своим положение среди сверстников и среди знакомых противоположного пола, у них

нет близкой подруги в реальности. Не стремятся к расширению сетевых контактов, виртуальных друзей в сети немного. Девушки считают, что виртуальным знакомым следует доверять не всегда, что виртуальное общение не способствует развитию общительности и коммуникабельности, но при этом объясниться в свои чувствах предпочтут через сеть. Складывается подозрительный и подчиняемый тип отношений. Девушки находят ресурс в уединении и творчестве, испытывая и позитивный тип одиночества. (Таблица 27)

Таблица 27. Корреляционные связи общего переживания одиночества девушек

Отношение к виртуальному общению, типы отношений, виды одиночества, личностные характеристики	Корреляция
Высказать свое несогласие с человеком проще через социальную сеть	,183 [*]
Есть человек, которого может назвать своей подругой	-,212 ^{**}
Влюблены и хотят развивать отношения	-,201 [*]
Удовлетворены своим положением среди сверстников	-,259 ^{**}
Удовлетворены своим положением среди знакомых противоположного пола	-,181 [*]
Приходилось размещать на своей странице не свою фотографию или созданный образ	,176 [*]
Количество «друзей» в социальной сети ? <10, от 10 до 50, от 50 до 100, от 100 до 300, >300	-,235 ^{**}
При виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола	,241 ^{**}
Уверены, что виртуальные друзья правдивы и искренни всегда часто иногда	,219 ^{**}
Приходилось объясняться в своих чувствах человеку противоположного пола	-,211 ^{**}
Виртуальное общение никак не способствует развитию общительности и коммуникабельности, а, наоборот, человек может «уйти в себя» и перестать общаться в реальном мире	,184 [*]
Когда-нибудь испытывали чувство одиночества	,436 ^{**}

В социальной сети нужно постоянно заявлять о себе (выставлять фото, менять статус, ставить лайки и др) чтобы о вас не забыли – это утомляет	-,163*
При виртуальном общении тщательно подбираете слова, стираете и пишете снова	-,173*
пишете быстро, что пришло в голову, не задумываясь о стиле речи	
Объясниться в своих чувствах и симпатии человеку противоположного пола предпочтете через сеть	-,281**
при личном общении	
Авторитарный тип отношений	-,238**
Подозрительный тип отношений	,333**
Подчиняемый тип отношений	,252**
Позитивное одиночество	,375**
диффузное одиночество	,157*
отчуждающее одиночество	,479**
Диссоциированное одиночество	,382**
Субъективно-позитивное одиночество	,579**
Эмоциональная неустойчивость - Эмоциональная стабильность	-,286**
Подчиненность, застенчивость - Доминантность, самоуверенность, авторитарность	-,217**
Приспособляемость, беспринципность, подверженность влиянию случая, асоциальным действиям - Принципиальность, придерживается правил поведения, морали	-,169*
Робость, осторожность, сдержанность - Смелость, склонность к риску, легко переносит жизненные препятствия	-,307**
Жесткость, самоуверенность, практичность - Мягкость, зависимость, чувствительность, мечтательность, непрактичность	-,198*
Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми - Подозрительность, эгоистичность, осторожность	,227**
Конформизм, зависимость от группы, компанейский, следует	,201*

общественному мнению - Независимость, предпочитает собственные решения, не считается с общественным мнением	
Недисциплинированность, плохой самоконтроль, подчинен собственным страстям - высокий контроль своих эмоций и поведения, точность в выполнении соц. требований	-,171 [*]
Уровень субъективного ощущения одиночества	,685 ^{**}

Девушки, переживающие зависимый от общения тип одиночества стремятся к расширению сетевых контактов, для них важно, чтобы общение в сети не было обезличенным, и они всегда знали, с кем общаются. Складывается дружелюбный, альтруистический, но и зависимый типы отношений, стремятся к другим людям для подтверждения своей значимости. Они консервативны. Придерживаются устоявшихся понятий, принимают их на веру, следуют общественному мнению, компанейские, испытывают зависимость от группы.

Таблица 28. Корреляционные связи зависимого от общения вида одиночества, переживаемого девушками.

Отношение к виртуальному общению, типы отношений, виды одиночества, личностные характеристики	Корреляция
Количество «друзей» в социальной сети ? <10, от 10 до 50, от 50 до 100, от 100 до 300, >300	,172 [*]
Важно точно знать с кем общаешься в сети с юношей или с девушкой	,307 ^{**}
Виртуальное общение никак не способствует развитию общительности и коммуникабельности, а, наоборот, человек может «уйти в себя» и перестать общаться в реальном мире	-,214 ^{**}
Зависимый тип общения	,156 [*]
Дружелюбный тип общения	,192 [*]
Альтруистический тип общения	,223 ^{**}
Позитивное одиночество	-,222 ^{**}
Диффузное одиночество	,282 ^{**}

Отчуждающее одиночество	-,271**
Интеллект: конкретный - Абстрактное мышление	,208** ,008 161
Эмоциональная неустойчивость - Эмоциональная стабильность	-,184*
Подчиненность, застенчивость - Доминантность, самоуверенность, авторитарность	,160*
Консерватизм, придерживается установившихся понятий, принимает их на веру - Радикализм, тяга к новому, экспериментирующий, критически настроенный. Аналитически мыслящий	-,162*
Конформизм, зависимость от группы, компанейский, следует общественному мнению - Независимость, предпочитает собственные решения, не считается с общественным мнением	-,156*
Расслабленность, вялость, спокойствие, лень, низкое рабочее напряжение - высокая активность, напряженность, деятельный, взвинченный, высокое рабочее напряжение	,180*

Девушки, переживающие позитивный вид одиночества, также переживают и другие виды одиночества. Они не стремятся к увеличению сетевых контактов, у них складывается подозрительный и подчиняемый типы отношений. Находя ресурс в уединении для творчества, все таки чувствуют себя покинутыми и заброшенными при этом предпочитают собственные решения, не считаются с общественным мнением (Таблица 29).

Таблица 29. Корреляционные связи позитивного вида одиночества, переживаемого девушками

Отношение к виртуальному общению, типы отношений, виды одиночества, личностные характеристики	Корреляция
Проще высказать свое несогласие с человеком через социальную сеть	,237**
В виртуальном пространстве все хотят казаться лучше чем они есть на самом деле	,214**
Влюблены и хотят развивать отношения	-,219**
Приходилось размещать на своей странице не свою фотографию или созданный образ	,161*
Количество «друзей» в социальной сети ? <10,	-,155*

от 10 до 50, от 50 до 100, от 100 до 300, >300	
Важно точно знать с кем общаешься в сети с юношей или с девушкой	-,193*
Когда – нибудь испытывали чувство одиночества	,186*
Подозрительный тип отношений	,204**
Подчиняемый тип общения	,262**
Общее переживание одиночества	,375**
Зависимость от общения	-,222**
Отчуждающее одиночество	,338** ,000 161
Диссоциированное одиночество	,250**
Субъективно-позитивный вид одиночества	,207**
Конформизм, зависимость от группы, компанейский, следует общественному мнению - Независимость, предпочитает собственные решения, не считается с общественным мнением	,264**
Уровень субъективного ощущения одиночества	,250**

Девушки, переживающие диффузное одиночество стремятся к увеличению сетевых контактов и количества виртуальных друзей. Считают, что при виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола, объясниться в чувствах предпочтут через сеть. У них складывается подозрительный, подчиняемый и зависимы типы общения. Девушки любезны со всеми, ориентированы на сотрудничество, гиперответственны, могут приносить в жертву свои интересы. (Таблица 30)

Таблица 30. Корреляционные связи диффузного одиночества, переживаемого девушками

Отношение к виртуальному общению, типы отношений, виды одиночества, личностные характеристики	Корреляция
Количество «друзей» в социальной сети ? <10, от 10 до 50, от 50 до 100, от 100 до 300, >300	,194*
При виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола	,190*
Важно точно знать с кем общаешься в сети с юношей или с девушкой	,325**
Объясниться в своих чувствах и симпатии человеку противоположного пола предпочтете через сеть при личном общении	-,270**
Подозрительный тип общения	,174*
Подчиняемый тип общения	,255**
Зависимый тип общения	,376**
Дружелюбный тип общения	,274**
Альтруистический тип общения	,191*
Общее переживание одиночества	,157*
Зависимость от общения	,282**
отчуждающее одиночество	-,287**
Диссоциированное одиночество	,328**
Субъективно-позитивный вид одиночества	,453**
Подчиненность, застенчивость - Доминантность, самоуверенность, авторитарность	,206**
Спокойствие, уверенность в себе, жизнерадостность, нервы не расшатаны - Тревожность, депрессивность, тяготеет к дурным	,189*
Расслабленность, вялость, спокойствие, лень, низкое рабочее напряжение - высокая активность, напряженность, деятельный, взвинченный, высокое рабочее напряжение	,218**

Девушки, переживающие отчуждающее одиночество, виртуальных друзей имеют немного, не стремятся к расширению сетевых контактов, но им проще высказать несогласие с человеком через социальную сеть. Девушки считают, что в виртуальном пространстве все хотят казаться лучше, чем есть на самом деле, они не удовлетворены своим положением среди знакомых противоположного пола, уверены, что виртуальным друзьям следует доверять не всегда, складывается подозрительный тип отношений. Девушки стремятся находить ресурс в уединении, но все же переживание одиночества выражается в тревожности, возбудимости, поэтому они эмоционально неустойчивы, застенчивы, сдержанны. (Таблица 31)

Таблица 31. Корреляционные связи отчуждающего одиночества, переживаемого девушками

Отношение к виртуальному общению, типы отношений, виды одиночества, личностные характеристики	Корреляция
Проще высказать свое несогласие с человеком через социальную сеть	,161 [*]
В виртуальном пространстве все хотят казаться лучше чем есть на самом деле	,161 [*]
Удовлетворены своим положением среди сверстников	-,252 ^{**}
Приходилось размещать на своей странице не свою фотографию или созданный образ	,253 ^{**}
Количество «друзей» в социальной сети ? <10, от 10 до 50, от 50 до 100, от 100 до 300, >300	-,170 [*]
Уверены, что виртуальные друзья правдивы и искренни всегда часто иногда	,275 ^{**}
Общение в социальных сетях помогает понять собственные интересы и оценить свои возможности	,173 [*]
Виртуальное общение никак не способствует развитию общительности и коммуникабельности, а, наоборот, человек может «уйти в себя» и перестать общаться в реальном мире	,202 [*]
Когда-нибудь испытывали чувство одиночества	,390 ^{**}

Авторитарный тип отношений	-,294 ^{**}
Подозрительный тип отношений	,234 ^{**}
Дружелюбный тип отношений	-,310 ^{**}
Альтруистический тип отношений	-,291 ^{**}
Общее переживание одиночества	,479 ^{**}
Зависимость от общения	-,271 ^{**}
Позитивное одиночество	,338 ^{**}
Диффузное одиночество	-,287 ^{**}
Диссоциированное одиночество	,472 ^{**}
Субъективно-позитивный вид одиночества	,581 ^{**}
Эмоциональная неустойчивость - Эмоциональная стабильность	-,253 ^{**}
Подчиненность, застенчивость - Доминантность, самоуверенность, авторитарность	-,270 ^{**}
Приспособляемость, беспринципность, подверженность влиянию случая, асоциальным действиям - Принципиальность, придерживается правил поведения, морали	-,157 [*]
Робость, осторожность, сдержанность - Смелость, склонность к риску, легко переносит жизненные препятствия	-,286 ^{**}
Жесткость, самоуверенность, практичность - Мягкость, зависимость, чувствительность, мечтательность, непрактичность	-,166 [*]
Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми - Подозрительность, эгоистичность, осторожность	,322 ^{**}
Конформизм, зависимость от группы, компанейский, следует общественному мнению - Независимость, предпочитает собственные решения, не считается с общественным мнением	,246 ^{**}
Уровень субъективного ощущения одиночества	,549 ^{**}

Девушки, переживающие диссоциированное одиночество, обладают высокой активностью, испытывают напряженность, деятельны. Им проще высказать свое несогласие с человеком через социальную сеть, считают, что при виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола, но при этом считают, что виртуальным друзьям стоит доверять не всегда. У девушек складывается подозрительный и подчиняемый

типы отношений. Они чувствуют себя покинутыми, поэтому эмоционально неустойчивы, идентифицируют себя с разными людьми. Они находят ресурс в уединении для творчества. Можно говорить о психологической устойчивости личности. (Таблица 32)

Таблица 32. Корреляционные связи диссоциированного вида одиночества, переживаемого девушками

Отношение к виртуальному общению, типы отношений, виды одиночества, личностные характеристики	Корреляция
Проще высказать свое несогласие с человеком через социальную сеть	,216**
Приходилось размещать на своей странице не свою фотографию или созданный образ	,184*
При виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола	,288**
Уверены, что виртуальные друзья правдивы и искренни всегда часто иногда	,193*
Когда-нибудь испытывали чувство одиночества	,494**
Объясниться в своих чувствах и симпатии человеку противоположного пола предпочтете: через сеть при личном общении	-,305**
Подозрительный тип общения	,269**
Подчиняемый тип общения	,169*
Общее переживание одиночества	,382**
Позитивное одиночество	,250**
Диффузное одиночество	,328**
Отчуждающее одиночество	,472**
Субъективно-позитивный вид одиночества	,701**
Эмоциональная неустойчивость - Эмоциональная стабильность	-,234**
Робость, осторожность, сдержанность - Смелость, склонность к риску, легко переносит жизненные препятствия	-,255**
Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми - Подозрительность, эгоистичность, осторожность	,225**
Спокойствие, уверенность в себе, жизнерадостность, нервы не расшатаны - Тревожность, депрессивность, тяготеет к дурным предчувствиям	,156*
Расслабленность, вялость, спокойствие, лень, низкое рабочее напряжение - Высокая активность, напряженность, деятельный, взвинченный, высокое рабочее напряжение	,273**
Уровень субъективного ощущения одиночества	,520**

Девушки, переживающие субъективно-позитивный вид одиночества не удовлетворены своим положением среди знакомых противоположного пола. У них складываются подозрительный, подчиняемый и зависимый типы отношений. Девушкам проще высказать свое несогласие с человеком через социальные сети, считают, что при виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола. Также считают, что виртуальным друзьям следует доверять не всегда. Девушки переживают разные виды одиночества, в т.ч позитивное (Таблица 33).

Таблица 33. Корреляционные связи субъективно-позитивного вида одиночества, переживаемого девушками

Отношение к виртуальному общению, типы отношений, виды одиночества, личностные характеристики	Корреляция
Проще высказать свое несогласие с человеком через социальную сеть	,158 [*]
Влюблены и хотят развивать отношения	-,185 [*]
Удовлетворены своим положением среди сверстников	-,315 ^{**}
При виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола	,299 ^{**}
Уверены, что виртуальные друзья правдивы и искренни всегда часто иногда	,228 ^{**}
Важно точно знать с кем общаешься в сети с юношей или с девушкой	,198 [*]
Виртуальное общение никак не способствует развитию общительности и коммуникабельности, а, наоборот, человек может «уйти в себя» и перестать общаться в реальном мире	,240 ^{**}
Когда-нибудь испытывали чувство одиночества	,498 ^{**}
Объясниться в своих чувствах и симпатии человеку противоположного пола предпочтете через сеть при личном общении	-,366 ^{**}
Авторитарный тип отношений	-,160 [*]
Подозрительный тип отношений	,394 ^{**}
Подчиняемый тип отношений	,295 ^{**}

Зависимый тип отношений	,328**
Общее переживание одиночества	,579**
Позитивное одиночество	,207**
Диффузное одиночество	,453**
Отчуждающее одиночество	,581**
Диссоциированное одиночество	,701**
Эмоциональная неустойчивость - Эмоциональная стабильность	-,344**
Приспособляемость, беспринципность, подверженность влиянию случая, асоциальным действиям - Принципиальность, придерживается правил поведения, морали	-,180*
Робость, осторожность, сдержанность - Смелость, склонность к риску, легко переносит жизненные препятствия	-,393**
Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми - Подозрительность, эгоистичность, осторожность	-,195*
Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми - Подозрительность, эгоистичность, осторожность	,369**
Недисциплинированность, плохой самоконтроль, подчинен собственным страстям - Высокий контроль своих эмоций и поведения, точность в выполнении соц. требований	-,251**
Расслабленность, вялость, спокойствие, лень, низкое рабочее напряжение– Высокая активность, напряженность, деятельный, взвинченный, высокое рабочее напряжение	,247**
Уровень субъективного ощущения одиночества	,588**

Девушки, с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества не удовлетворены своим положением среди сверстников и знакомых противоположного пола. Возможно, поэтому они размещают на своей странице в социальной сети не свою фотографию Им проще высказать свое несогласие с человеком через социальную сеть. У них складываются подозрительный и подчиняемый типы отношений, поэтому они не стремятся к увеличению сетевых контактов, виртуальных друзей немного. Девушки считают, что виртуальное общение никак не способствует развитию общительности и коммуникабельности,

а, наоборот, человек может «уйти в себя» и перестать общаться в реальном мире. Переживают разные виды одиночества в т.ч. позитивное. (Таблица 34)

Таблица 34. Корреляционные связи уровень субъективного ощущения одиночества девушек (Д. Рассел и М. Фергюсон)

Отношение к виртуальному общению, типы отношений, виды одиночества, личностные характеристики	Корреляция
Проще высказать свое несогласие с человеком через социальную сеть	,236**
Есть человек, которого можете назвать другом (подругой)	-,211**
Удовлетворены своим положением среди сверстников	-,221**
Удовлетворены своим положением среди знакомых противоположного пола	-,247**
Приходилось размещать на своей странице не свою фотографию или созданный образ	,219**
Количество «друзей» в социальной сети ? <10, от 10 до 50, от 50 до 100, от 100 до 300, >300	-,217**
Добавляют в друзья всех кто об этом просит	,175*
При виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола	,162*
Уверены, что виртуальные друзья правдивы и искренни всегда часто иногда	,299**
Приходилось объясняться в своих чувствах человеку противоположного пола	-,216**
Виртуальное общение никак не способствует развитию общительности и коммуникабельности , а, наоборот, человек может «уйти в себя» и перестать общаться в реальном мире	,230**
Когда-нибудь испытывали чувство одиночества	,401**
При виртуальном общении тщательно подбираете слова, стираете и пишете снова пишете быстро, что пришло в голову, не задумываясь о стиле речи	-,201*
Объясниться в своих чувствах и симпатии человеку противоположного пола предпочтете через сеть при личном общении	-,232**
Авторитарный тип отношений	-,223**

Подозрительный тип отношений	,232**
Подчиняемый тип отношений	,160*
Общее переживание одиночества	,685**
Позитивное одиночество	,250**
Отчуждающее одиночество	,549**
Диссоциированное одиночество	,520**
Субъективно-позитивный вид одиночества	,588**
Эмоциональная неустойчивость - Эмоциональная стабильность	-,262**
Подчиненность, застенчивость - Доминантность, самоуверенность, авторитарность	-,258**
Робость, осторожность, сдержанность - Смелость, склонность к риску, легко переносит жизненные препятствия	-,333**
Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми - Подозрительность, эгоистичность, осторожность	,266**
Прямолинейность, естественность, простота, сентиментальность - Хитрость, расчетливость, искушенность, проницательность	,179*
Расслабленность, вялость, спокойствие, лень, низкое рабочее напряжение – Высокая активность, напряженность, деятельный, взвинченный, высокое рабочее напряжение	,158*

Таким образом, можно отметить, что и по общей выборке и по выборкам юношей и девушек каждый вид одиночества имеет корреляционную связь (прямую или обратную) с другими видами одиночества.

По выборкам юношей и девушек позитивный вид одиночества также имеет корреляционную связь с другими видами одиночества

2.2.4 Исследование уровней вовлеченности в виртуальное общение молодых людей и переживаемых ими видов одиночества

Исследование личностных характеристик юношей и девушек основано на анализе анкетного опроса, их субъективного отношения к виртуальному общению и анализа данных, полученных с помощью валидных методик, выявляющих виды

одинокства, типы межличностного общения, особенности личностных характеристик.

Все юноши и девушки, участвующие в исследовании на момент опроса переживали чувства одиночества.

По результатам исследования можно выделить 3 уровня вовлеченности молодых людей в виртуальное общение. Выбраны два критерия - количество виртуальных друзей и время, проводимое в сети. Выявлено 3 группы респондентов с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение – включенные в такое общение, увлеченные виртуальным общением и респонденты с признаками зависимости от виртуального общения. (Таблица 35)

Таблица 35. Уровни вовлеченности молодых людей в виртуальное общение, критерии и доля юношей и девушек, соответствующих указанному критерию

критерии	включенность		увлеченность		зависимость	
Количество виртуальных друзей	до 50		50-100		100 – 300 и более	
	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
	26%	30,6%	28%	28%	40,3	41%
Время, проводимое в сети	Время от времени, если нужно связаться для быстрого решения вопроса		Каждый день 2 и более часа		В течении дня всегда on-line	
	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
16%	15%	51,6%	69,20%	32,3%	15%	

Проанализированы и соотнесены уровни вовлеченности по каждому критерию и доля респондентов, переживающих разные виды одиночества (Таблица 36, рис.1).

Таблица 36. Доля девушек с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение по критерию «количество виртуальных друзей», переживающих разные виды одиночества

Вид одиночества	Доля девушек с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение		
	включенность (%)	увлеченность (%)	зависимость (%)
общее переживание одиночества	11,2	5,6	8,1
зависимость от общения	8,1	9,3	19,9
позитивный	9,9	16,8	19,3
диффузный	5,6	8,7	19,3
отчуждающий	11,8	9,3	13,7
диссоциированный	13,7	8,7	18
субъективно-позитивный	6,2	9,3	18,6

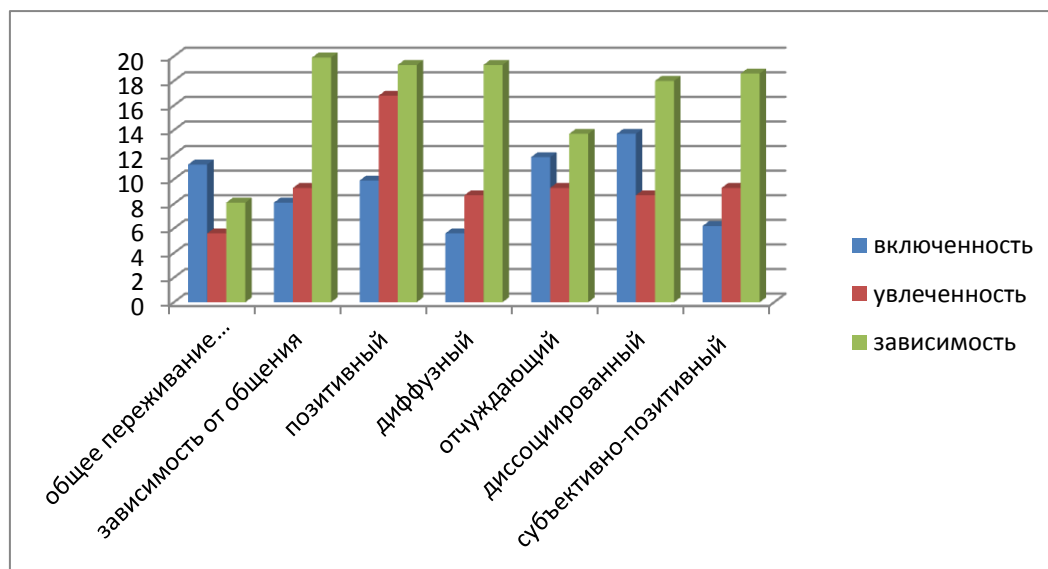


Рис. 1 Доля девушек с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение

Увеличение количества виртуальных друзей (от уровня «включенность» до уровня «зависимость») расширяет круг знакомств и общения, но при этом доля девушек, переживающих разные виды одиночества, увеличивается. Девушки, которые не испытывают дискомфорта будучи наедине с собой, переживают позитивное одиночество, а виртуальное общение служит для них возможностью расширения контактов, пусть даже виртуальных, т.к. они находят положительный смысл в своем одиночестве, чего нельзя сказать о девушках переживающих другие виды одиночества.

У юношей наблюдается снижение переживания одиночества от уровня включенности к уровню увлеченности виртуальным общением. Появление виртуальных друзей приводит к пониманию, что ты не один, но это скорее иллюзия, т. к. увеличение виртуальных контактов и зависимость от них повышает у юношей переживание одиночества. Доля юношей, переживающих разные виды одиночества растет. (Таблица 37, рис.2)

Таблица 37. Доля юношей с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение по критерию «количество виртуальных друзей», переживающих разные виды одиночества

Вид одиночества	Доля юношей с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение		
	включенность	увлеченность	зависимость
общее переживание одиночества	17,9	5,1	12,8
зависимость от общения	7,7	5,1	17,9
позитивный	10,3	17,9	12,8
диффузный	5,1	5,1	25,6
отчуждающий	20,5	7,7	12,8
диссоциированный	25,6	17,9	25,6
субъективно-позитивный	12,8	5,1	10,3

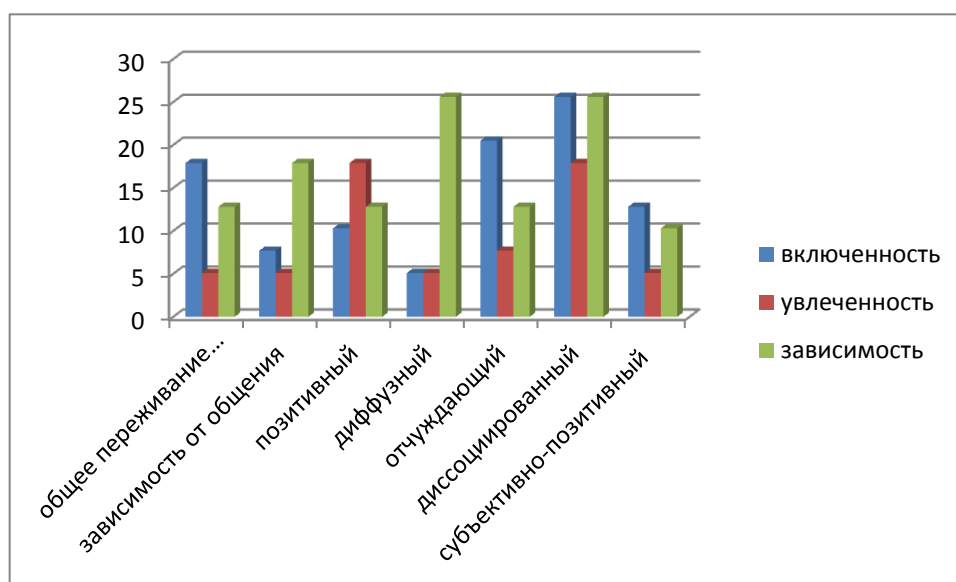


Рис.2 Доля юношей с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение

Из диаграммы видно, что доля юношей, переживающих позитивный вид одиночества увеличивается с их увлеченностью виртуальным общением, но при зависимости от виртуальных контактов переживающих позитивное одиночество юношей становится меньше.

Анализируя данные, полученные исходя из количества времени, проводимого в сети (Таблицы 38, 39) проявляется другая особенность. Доля девушек и юношей, переживающих разные виды одиночества, увеличивается при их увлеченности виртуальным общением и нахождении в сети более 2-х часов каждый день.

Таблица 38. Доля девушек с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение по критерию «время, проводимое в сети», переживающих разные виды одиночества

Вид одиночества	Доля девушек с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение		
	включенность	увлеченность	зависимость
общее переживание одиночества	3,7	14,9	6,2
зависимость от общения	3,1	21,7	12,4
позитивный	9,3	20,5	16,1
диффузный	4,3	19,9	9,3
отчуждающий	3,1	19,9	11,8
диссоциированный	3,1	24,2	13
субъективно-позитивный	3,7	18,6	11,8

При зависимости от виртуального общения, при постоянном нахождении в сети (в течении дня всегда on-line) доля, переживающих одиночество и девушек и юношей снижается (рис.3)

Говорит ли это о том, что зависимость от виртуального общения помогает избежать одиночество? На наш взгляд нет. Это лишь иллюзия. Но это показывает, что одиночество может переживаться человеком только в реальности, в сети одиночества нет. Там не может быть переживаний. В виртуальной реальности все виртуальное. Человек, увеличивая время пребывания в сети, стремится убежать от одиночества (которое есть и разных видов), но у него нет возможности его ощутить, ведь он всегда в сети. У тех юношей и девушек, которые в сети много времени, но не постоянно, есть время в реальности, когда они могут переживание одиночества прочувствовать.

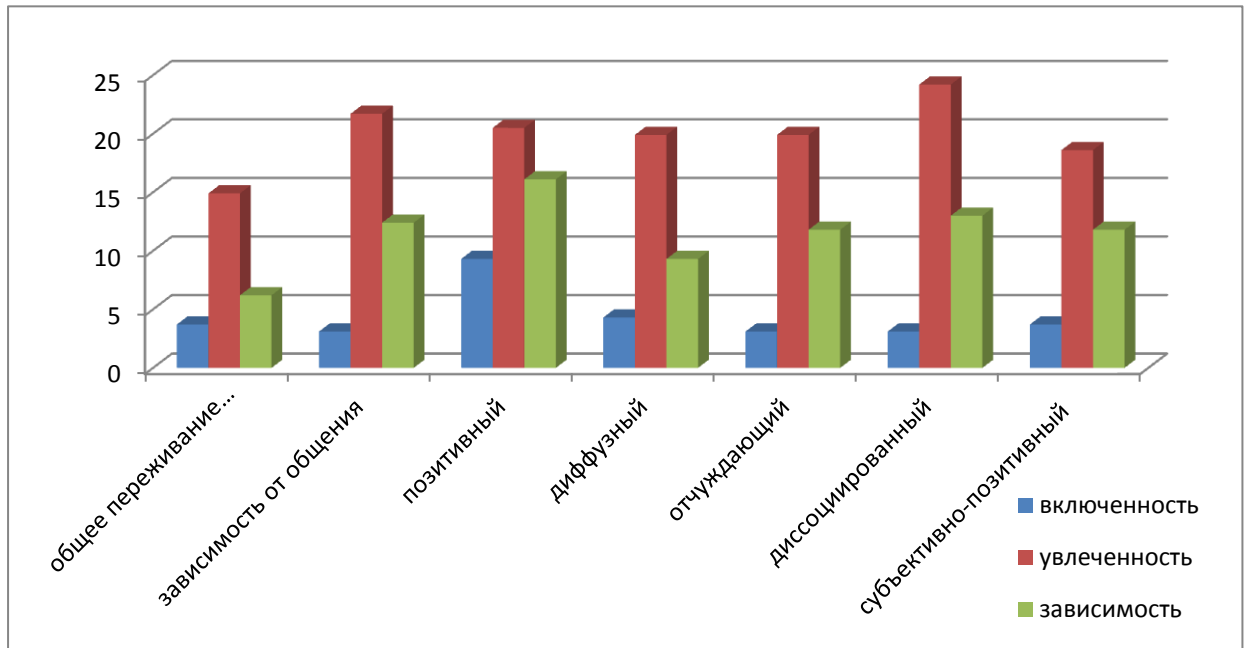


Рис. 3. Доля девушек с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение

Таблица 39. Доля юношей с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение по критерию «время, проводимое в сети», переживающих разные виды одиночества.

Вид одиночества	Доля юношей с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение		
	включенность	увлеченность	зависимость
общее переживание одиночества	5,1	20,5	10,3
зависимость от общения	2,6	20,5	7,7
позитивный	7,7	33,3	0
диффузный	0	28,2	7,7
отчуждающий	10,3	23,1	7,7
диссоциированный	10,3	48,7	10,3
субъективно-позитивный	7,7	15,4	5,1

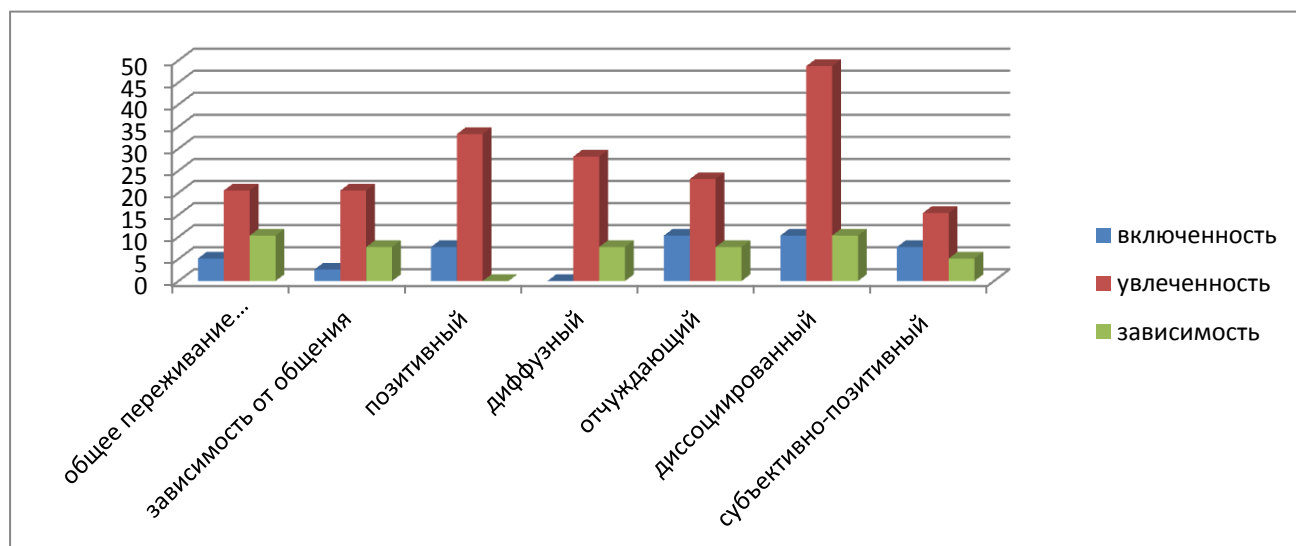


Рис.4 Доля юношей с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение

При зависимости от виртуального общения снижается и доля респондентов, переживающих позитивный вид одиночества, у юношей этот процент равен нулю (Рис.4)

Доля юношей и девушек, переживающих разные виды одиночества растет когда уровень вовлеченности в виртуальное общение определяется и увеличением количества виртуальных друзей и количеством, проводимого в сети времени. (Таблицы 40, 41) .

Таблица 40. Доля девушек с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение по двум критериям - «количество друзей» и «время, проводимое в сети», переживающих разные виды одиночества.

Вид одиночества	Доля девушек с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение		
	включенность	увлеченность	зависимость
общее переживание одиночества	1,2	3,7	2,5
зависимость от общения	1,2	4,9	5,6
позитивный	3,1	8,70	9,9
диффузный	1,2	4,9	6,2
отчуждающий	0,6	4,3	6,2
диссоциированный	1,2	4,3	5,6
субъективно-позитивный	0,6	4,3	7,5

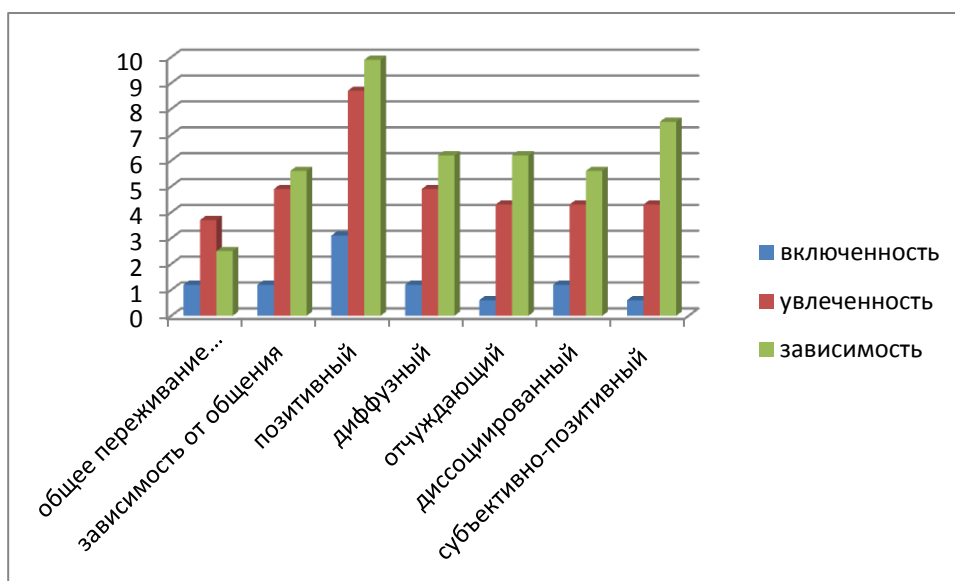


Рис 5 Доля девушек с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение

Позитивный вид одиночества переживают только девушки, процент юношей равен нулю (Таблица 41)

Таблица 41. Доля юношей с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение по двум критериям - «количество друзей» и «время, проводимое в сети», переживающих разные виды одиночества.

Вид одиночества	Доля юношей с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение		
	включенность	увлеченность	зависимость
общее переживание одиночества	2,6	5,1	10,3
зависимость от общения	2,6	2,6	5,1
позитивный	2,6	10,30	0
диффузный	0	5,1	7,7
отчуждающий	5,1	2,6	7,7
диссоциированный	5,1	10,3	7,7
субъективно-позитивный	5,1	2,6	5,1

Юноши не испытывают диффузный тип одиночества при включенности в виртуальное общение, когда виртуальных друзей немного, и это в основном знакомые люди и время проводимое в сети используется для решения каких-либо вопросов, при необходимости с кем-то связаться или быстро найти. Надо отметить, что в состоянии острого переживания диффузного одиночества человек

стремится к другим людям, надеясь найти в общении с ними подтверждение собственного бытия, своей значимости.

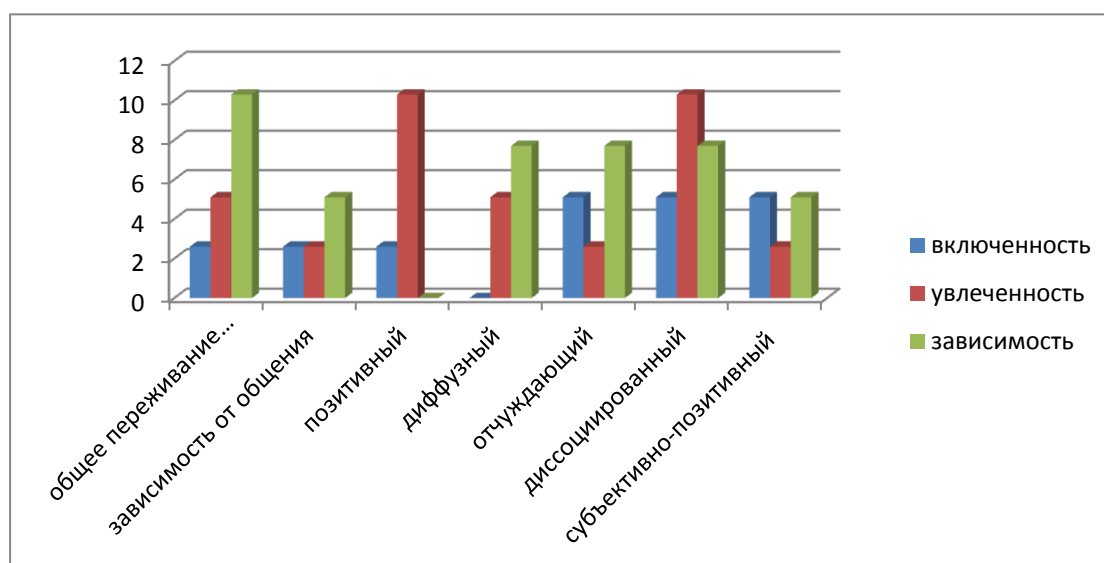


Рис.6 Доля юношей с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение

Из диаграммы видно (рис.6), что при повышении уровня включенности в виртуальное общение доля юношей, переживающих диффузное одиночество, увеличивается. Это указывает на то, что в виртуальном пространстве им не удастся найти подтверждение собственного бытия, потому что человек не общается в собственном смысле, не делится своим, не обменивается, а лишь примеривает на себя личину другого, то есть отождествляется с ним, становясь как бы живым зеркалом.

2.2.5. Рекомендации по созданию психолого-педагогических условий для предупреждения одиночества обучающихся на этапе активного использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Процесс информатизации общества, в т. ч. образования, а также развития сетевых технологий является частью мировых процессов глобализации и интеграции. Большие объемы информации и обновляющихся знаний требуют от

человека умений, составляющих информационно-коммуникационную компетентность. Умениям, связанным с обработкой, поиском, передачей информации в т.ч., с помощью информационных технологий и сетей необходимо обучать уже в школе. Местом, где сконцентрированы информационные технологии, сетевые сервисы, средства коммуникации и т.д. является Интернет, так называемое виртуальное пространство. Тенденции развития образования сегодня предполагают перевод в виртуальную среду многих видов деятельности: учебную, исследовательскую, проектную и др. Общение также переходит в эту среду, заменяется виртуальным общением.

Задачей воспитателей, педагогов, родителей должен стать поиск оптимальных способов вхождения ребенка в виртуальную среду. Сопровождение ребенка в виртуальном пространстве необходимо с целью предупреждения негативных последствий, будь то зависимость от социальных сетей, одиночество, или влияние асоциальных сетевых сообществ. Наше исследование показало, что активность в виртуальном пространстве юношей и девушек различна, но все, кто принял участие в исследовании, вовлечены в виртуальное общение и также все переживают чувство одиночества, разные его виды, в зависимости от личностных характеристик, типов складывающихся отношений и отношением к социальным сетям. Одиночество – это внутреннее состояние человека и внешне не всегда заметно и распознаваемо, а уход в социальные сети, расширение сетевых контактов – это, как показало исследование, является у многих юношей и девушек попыткой преодолеть одиночество.

Информационные и сетевые технологии необходимо воспринимать как средства для той или иной деятельности человека. И если в учебной деятельности используются такие средства, то они не должны заменять полностью межличностное общение, живое, интересное слово учителя, игровые и дискуссионные способы общения, творческие проекты по преобразованию окружающей среды реальной, а не виртуальной.

Важно сформировать у детей навыки межличностного общения, научить дружить до того как они приобщатся к виртуальному пространству и в нем будут

осваивать приемы общения и поиск виртуальных друзей. Эта задача родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций т.к. уже в раннем детстве в жизнь современных детей входят информационные технологии.

Интернет и социальные сети должны быть средством, помогающим человеку жить в реальности и использовать их для саморазвития, самоопределения, освобождения времени для различных видов деятельности. В этом случае необходимо создавать условия, чтобы таких реальных видов деятельности было больше. Ответы юношей и девушек о том, что они общаются в социальных сетях, чтобы занять время, ведь время в сети «летит» незаметно, указывают на то, что недостаточно мест, где бы они могли себя проявить, и не сформировано умение находить для себя интересное дело.

Чувство одиночества возникает при активном виртуальном общении у молодых людей, которые недовольны своим положением среди сверстников и сверстников противоположного пола. Именно поэтому они включаются в виртуальное общение и ищут там способы приблизить свое реальное «Я» к идеальному «Я». В сети можно создать такой образ, какой себе придумал.

Принятие человеком самого себя реального, не придуманного формируется в детстве, в семье и, конечно, в кругу людей, которые его принимают таким, какой он есть. Педагогическое общение, как важная составляющая образовательного процесса должно обеспечить условия для удовлетворения у учащихся потребности в признании, принятии.

Молодые люди, активно, используемые социальные сети для общения, считают, что такое общение не способствует развитию общительности и коммуникабельности, а наоборот может уменьшить количество реальных контактов и привести к одиночеству. Это подтверждают и данные исследования.

Развитие общительности и коммуникабельности происходит в реальной совместной деятельности. Приобщать учащихся к сетевым способам общения, к сетевым проектам нужно тогда, когда у них уже сложился опыт совместных

реальных дел. Тогда сеть расширяет возможности и позволяет привлечь опять же к совместной реальной деятельности людей, находящихся на расстоянии.

Популярными становятся дистанционные формы обучения. Такое обучение требует особых подходов к структурированию материала, формулировки заданий, целесообразному их использованию. Общение в дистанционном курсе педагога и обучающегося отличается от общения личного. От того как будет понято задание, сможет ли правильно сформулировать вопрос обучающийся зависит выполнение задания, его самооценка и оценка учителя, который проверяя задание не может быть уверен, что задание выполнено учащимся самостоятельно. Создание дистанционных курсов требует от учителя новых подходов и компетенций. Дистанционное обучение, призванное обеспечить обучение на расстоянии, когда обучающийся не может быть непосредственно в аудитории, должно вводиться постепенно по мере формирования навыков учебной деятельности. Перевод обучения в виртуальное пространство может породить новые виды одиночества, когда человек наедине с самим собой осваивает знания. Дистанционные формы, применяемые в школьном обучении не должны заменять, дискуссии, обсуждения, объяснение учителя.

Человек, переживающий одиночество и в реальности и при виртуальном общении не может быстро формулировать мысль, переходить от одной темы к другой. На это должны обратить внимание учителя и родители, чтобы не усугублялось чувство одиночества и помочь в формировании коммуникативных качеств.

Обобщая результаты исследования можно сформулировать правила по созданию условий для профилактики одиночества при активном виртуальном общении.

1. Включение в виртуальное общение должно быть в возрасте, когда уже сформировался навык межличностного общения, сложились приятельские и дружеские отношения со сверстниками;
2. Привлечению учащихся к обсуждению тем в сетевых форумах и чатах должны предшествовать реальные обсуждения, дискуссии, диалоги.

3. Удовлетворение потребности в принятии и признании учащихся должно осуществляться в совместных видах деятельности, что будет влиять и на адекватную самооценку;
4. Привлечение сетевых технологий в образовательный процесс должно быть целесообразным, когда, действительно, без них нельзя обойтись.
5. Привлечение родителей к проблеме приобщения детей в виртуальное пространство, поможет в выработке единого понимания проблемы и единых подходов к ее решению;
6. Дистанционные формы обучения необходимо вводить в образовательный процесс с учетом возрастных особенностей, постепенно, после отработки основных приемов учебной деятельности, которые формируются в тесном сотрудничестве с педагогами;
7. Организация видов деятельности, которые отвечают интересам и запросам современных детей в соответствии с их возрастными особенностями, должно выступать альтернативой чрезмерному виртуальному общению;
8. Организация обсуждений и дискуссий с учащимися по вопросу «Социальные сети в жизни современного общества: плюсы и минусы» поможет в понимании и использовании положительной стороны сетевого общения и минимизации его негативного влияния.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В главе представлены результаты исследования. Уточнены понятия «виртуальное общение», «виртуальный друг», «одинокость» исходя из данных ассоциативного эксперимента. Результаты корреляционного анализа показали связь между видами одиночества, переживаемого в юности и личностными характеристиками. Определены группы респондентов с разным уровнем увлеченности виртуальным общением.

Доля юношей и девушек, переживающих разные виды одиночества растет когда уровень вовлеченности в виртуальное общение определяется и увеличением количества виртуальных друзей и количеством, проводимого в сети времени.

Выявленные в ходе исследования взаимосвязи позволяют заключить, что ведущую роль в переживании одиночества юношами и девушками играют особенности построения отношений с собой и окружающими, закономерно отражающие и особенности социальной среды, в которых эти отношения формируются. Несмотря на усиление роли виртуального общения в жизни современных юношей и девушек, по их собственному мнению, такое общение не способствует в большинстве случаев преодолению чувства одиночества. Для развития способности выстраивать гармоничные, удовлетворяющие межличностные отношения необходимы психологическое сопровождение подростков и юношей в период идентификации и самоидентификации, помощь в преодолении внутриличностных конфликтов, формировании позитивного отношения к себе и окружающим.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщенные результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Юноши и девушки активно используют для общения социальные сети. На активность указывает количество времени, проводимое в сети. 84% респондентов в течении дня всегда on-line или проводят в социальных сетях более двух часов в день. 38,5% опрошенных имеет в сети от 100 до 300 виртуальных друзей.
2. Выбор молодыми людьми социальных сетей основным средством общения связан с поиском возможностей расширить круг общения для преодоления чувства одиночества, испытываемого в юности, неудовлетворенностью своим положением в среде сверстников и сверстников противоположного пола в том числе, неудовлетворенностью своей внешностью, желанием приблизить свое реальное «Я» к идеальному «Я».
3. Социальные сети, являясь неотъемлемой частью жизни современных молодых людей, открывают новые стороны и возможности общения. Виртуальный друг для них с одной стороны – это тот, с кем можно обсуждать интересные темы, просто пообщаться, если рядом никого нет, а с другой стороны – это «несуществующий друг», который ассоциируется с пустотой, роботом, обманом. Виртуальное общение может способствовать восстановлению потерянных дружеских связей, а может свести отношения к переписке и лайкам.
4. Если в реальной жизни нет друга или подруги, молодые люди стремятся к расширению круга общения в социальных сетях.
5. Юношам больше свойственно добавлять в друзья всех, кто их об этом просит, также именно юноши считают, что при виртуальном общении можно понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола. Юноши считают, что виртуальное общение способствует развитию общительности и коммуникабельности, а вот девушки отмечают, что

виртуальное общение никак не способствует развитию общительности, а, наоборот, человек может «уйти в себя» и перестать общаться в реальном мире. Юношам больше свойственно при виртуальном общении писать быстро, что пришло в голову, не задумываясь о стиле речи, девушки более тщательно подбирают слова, несколько раз меняют формулировки, стирают и пишут снова.

6. Респондентам, которые не удовлетворены своим положением среди сверстников противоположного пола проще высказать свое несогласие с человеком через социальную сеть, и знакомиться им проще также в сети. Но эти знакомства чаще не приводят к отношениям и на момент опроса респонденты не влюблены и нет человека, с которым бы хотелось развивать отношения. Эти юноши и девушки также считают, что виртуальное общение помогает и в жизни быть более активными, но при этом, все же, объяснить в своих чувствах человеку противоположного пола предпочтут через сеть. Из этого следует, что активности в жизни не добавляется. Тип отношений у этих респондентов – подчиняемый, такие люди скромные, робкие, застенчивые, склонны уступать всем и во всем (методика Т. Лири), обладают эмоциональной неустойчивостью, им присуще робость, осторожность, сдержанность и, в тоже время хитрость, расчетливость, пронизательность (тест Кеттела). На момент опроса переживают чувство одиночества.
7. Неудовлетворенность положением среди сверстников противоположного пола является одной из причин, того, что на странице в социальной сети размещают не свое фото или созданный образ.
8. При активном виртуальном общении молодые люди переживают разные виды одиночества, в т.ч., позитивное одиночество. Между всем видами одиночества существует корреляционная связь.
9. Существует корреляционная связь между видами одиночества, личностными характеристиками и типами межличностных отношений.

10. Определены 3 уровня вовлеченности молодых людей в виртуальное общение по двум критериям – количество виртуальных друзей и время, проводимое в сети. Выявлено 3 группы респондентов с разным уровнем вовлеченности в виртуальное общение – включенные в такое общение, увлеченные виртуальным общением и респонденты с признаками зависимости от виртуального общения.
11. Доля юношей и девушек, переживающих разные виды одиночества растет, если уровень вовлеченности в виртуальное общение определяется и увеличением количества виртуальных друзей и количеством, проводимого в сети времени. Позитивный вид одиночества в этом случае переживают только девушки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверкиева, Т.А, Швецова, Е.В. Одиночество в подростковом возрасте. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №4. С.121 – 125.
2. Александрова, Л.Д. Культура виртуальной коммуникации: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.13 / Александрова Людмила Дмитриевна. – Челябинск, - 2009. – 160 с.
3. Алексеенко, Л.Л. Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве [Электронный ресурс] / Л.Л.Алексеенко // Журнал Практической психологии и психоанализа.– 2000. - №3. Режим доступа: <http://mexalib.com/view/57671>
4. Антипов, А.Г, Краснова, И.В. Нормы виртуального общения в дискурсе русскоязычных чатов // Вестник томского государственного университета. 2012. № 357. С.7-10.
5. Артамонова, А.А. Переживание одиночества как фактор развития личностного потенциала студентов-первокурсников. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.01 / Артамонова Алла Анатолиевна. - Москва. 2008 г. 167 с.
6. Асмолов, А. Г., Асмолов Г. А. От Мы-медиа к Я-медиа: поиск себя в мире информации. Человек как субъект и объект медиапсихологии. – М.: МГУ имени М. В. Ломоносова / Ин-т человека; Изд-во Моск. ун-та, 2011. – С. 86-104.
7. Бабаева, Ю. Д. Войскунский А. Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19. – №. 1. – С. 89-100.
8. Баева, Л. В. Экзистенциальные риски информационной эпохи // Информационное общество. – 2013. – №. 3. – С. 18-28.
9. Баранов, А.Е. Интернет-психология. Практическая психология – М.: РИОР. 2012. - 264 с.

10. Баранова, Ю. М. Общение подростков в социальных интернет-сетях как особый вид коммуникации / Ю.М.Баранова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. – №. 4. С.105-110.
11. Барлас, Т.В. О «параллельных реальностях»: размышления психолога и Интернет-пользователя [Электронный ресурс] / Т.В.Барлас // Журнал Практической психологии и психоанализа. – 2008. - № 4. Режим доступа: <http://mexalib.com/view/57690>
12. Бердникова, Э.Н. Культурно-творческий потенциал виртуальных коммуникаций автореф. дис. ... канд культурол.: 24.00.01 / Бердникова Элина Николаевна. - С-Петербург, 2009. 23 с.
13. Бердяев, Н.А. Я и мир объектов. – Режим доступа: http://royallib.com/read/berdyaev_nikolay/ya_i_mir_obektov.html#221141
14. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна, 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК». 1997. 352 с.
15. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблема формирования личности. / Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 212 с.
16. Вавилова, Е.Н. Риторические приемы в виртуальном общении. / Вестник Сибирского государственного медицинского университета. 2005 № 3 Серия «Гуманитарные науки» г.Томск. С.112 - 115
17. Вейс, Р.С. Вопросы изучения одиночества. // Лабиринты одиночества. ред. Н.Е. Покровский. Москва: Прогресс. 1989. С. 114-128.
18. Веккер, Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. Издательство «Смысл». М.: 1998. 685 с.
19. Величко, Е. В. Психолого-педагогические проблемы информатизации образования в условиях глобализации / Е. В. Величко // Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 15-17.

20. Велло Серма Некоторые ситуативные и личностные корреляты одиночества // Лабиринты одиночества. ред. Н.Е. Покровский. Москва: Прогресс. 1989. С. 227-242.
21. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия /Сост. и науч.ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 624 с.
22. Войскунский, А. Е. Актуальные проблемы психологии Интернета. Человек как субъект и объект медиапсихологии. – М.: МГУ имени М. В. Ломоносова / Ин-т человека; Изд-во Моск. ун-та, 2011. – С. 644 - 657.
23. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. - 479 с.
24. Вc Yanling, Го Siping, Ли Хунг Студенты колледжа: юмористический стиль и одиночество // Китайский журнал психологии здоровья. - 2009. - Т. 17. -. № 2. - С. 153-155.
25. Гаврилюк, В. В. Специфика проблемы одиночества в современном российском обществе / В.В.Гаврилюк //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2007. – №. 3. С.5-10.
26. Галичкина, Е.Н. Характеристика компьютерного дискурса. / Е.Н.Галичкина // Вестник ОГУ. - 2004. - №10. С.55-59.
27. Галажинский, Э. В., Клочко, В. Е. Категория «отношение» в психологии в свете парадигмальной динамики науки / Э.В.Галажинский, В.Е.Клочко // Мир психологии.-2011. -№ 4 (68). С. 16–21.
28. Гизатуллина, А.Г. Системно-антропологический анализ психологии одиночества. Томск: Изд-во Том.ун-та, 2013. 184 с.
29. Деменков, В. А., Хамрожонов, Ж. Г. Виртуальная зависимость молодежи (на примере социальных сетей) /В. А., Деменков, Ж. Г. Хамрожонов, Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Современные проблемы управления образовательными и социально – экономическими системами». Омск, 2014. С.29-32.

30. Денисова, Т.Ю. Одиночество как экзистенциально-социальный феномен: дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Денисова Татьяна Юрьевна. - Новосибирск, 2008.- 197 с
31. Денисова, Ю.В, Имашева, Е.Г. Социальная психология. – М.:Издательство «Омега- Л», 2001. - 172 с.
32. Дрепа, М.И. Психологический портрет личности Интернет-зависимого студента. // Вестник ТГПУ. Выпуск 4 (82), 2009. С. 75-81.
33. Дьяченко, И.А. Социально-психологические факторы переживания одиночества в пожилом возрасте: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Дьяченко Инна Анатольевна. - СПб, 2014. 134 с.
34. Дэниел Перлман и Летиция Энн Пепло Теоретические подходы к одиночеству. // Лабиринты одиночества. ред. Н.Е. Покровский. Москва: Прогресс. 1989. С. 152-168.
35. Желонкина, О.К. Выявление видов одиночества, переживаемого в юности при активном виртуальном общении. // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования».- 2016. -№ 6А. Том 6. С. 23 – 31.
36. Желонкина, О.К. Социально-психологические особенности юношества, обусловленные виртуальным общением // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. -2015. -№1 (31). С. 220-224.
37. Желонкина, О.К., Сафонова М.В. Изучение видов одиночества, переживаемого юношами и девушками, увлеченными виртуальным общением// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. -2017. -№1 (39). С. 107-114.
38. Жичкина, А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете [Электронный ресурс] Портал Флогистон. Режим доступа: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/refinf>
39. Журавлева, Т. П. Актуализация феномена одиночества немецкими авторами XVIII-XX вв.(прагмалингвистический эксперимент) //Вестник Пятигорского

- государственного лингвистического университета. – 2013. – №. 1. – С. 180-186.
40. Журнал. Человек как субъект и объект медиапсихологии. – М.: МГУ имени М. В. Ломоносова / Ин-т человека; Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 824 с.
41. Заворотных, Е.Н. Социально-психологические особенности одиночества как субъективного переживания. дис. ... канд. психол. наук: 19.0.05/ Заворотных Евгения Николаевна. - С-Петербург. 2009. - 254 с.
42. Засурский, Я. Н. Все начинается с контента. Человек как субъект и объект медиапсихологии. – М.: МГУ имени М. В. Ломоносова / Ин-т человека; Изд-во Моск. ун-та, 2011. – С. 76 -85.
43. Зинченко, Ю. П. Виртуализация реальности: от психологического инструментария к новой субкультуре. Человек как субъект и объект медиапсихологии. – М.: МГУ имени М. В. Ломоносова / Ин-т человека; Изд-во Моск. ун-та, 2011. – С. 231-278.
44. Игнатъева, Э. А. Общение в Интернет глазами школьников / Э. А. Игнатъева, Н. В. Софронова // Материалы I Международной конференции «Коммуникация: теория и практика в различных социальных контекстах». Пятигорск : ПГЛУ, 2002. - С. 67-69.
45. Игнатъева, Э.А. Формирование коммуникативных умений виртуального общения современной молодежи: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Игнатъева Эмилия Анатольевна. – М, 2012. 198 с
46. Каштанова, О.В. Феномен социального одиночества в современном российском обществе: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Каштанова Ольга Владимировна. - Нижний Новгород, 2014. - 159 с.
47. Кирпиков, А.Р. Негативные и позитивные аспекты одиночества: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Кирпиков Алексей Рафаилович. – М, 2002. - 181 с.
48. Климентьева, Е. Н. Одиночество как социальная проблема современной России / Е.Н.Климентьева // Вестник Адыгейского государственного

- университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2009. – №. 3. С.97-101.
49. Ключко, В.Е. Системная антропологическая психология и образовательная практика / В.Е.Ключко // Психология обучения. -2008. -№ 8. С. 10–23.
50. Ключко, В.Е., Галажинский, Э.В., Краснорядцева, О.М., Лукьянов О.В. Системная антропологическая психология: понятийный аппарат // Сибирский психологический журнал. 2015. № 56. С. 9–20
51. Коловоротный, С.В. Виртуальная реальность: манипулирование временем и пространством / С.В.Коловоротный // Журнал Практической психологии и психоанализа. -2003. -.№1 [Электронный ресурс] Режим доступа:
52. Корчагина, С.Г. Психология одиночества: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. - 228 с.
53. Котляров, И.Д. Виртуальная реальность как пространство удовлетворения потребностей. / И.Д. Котляров // Прикладная информатика. - 2006. -.№ 6. С. 101-111.
54. Кон, И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980. - 192 с.
55. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с. -
56. Кон, И.С. Дружба: Этико-психологический очерк, - М.: Политиздат, 1987. - 350 с.
57. Кон, И.С. Многоликое одиночество // Знание - сила - 1986. - № 12. – С. 40 - 42.
58. Крылов, Е.Ю. Формирование тактик целенаправленной самопрезентации у студентов в виртуальной среде: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.7 / Крылов Евгений Юрьевич. - С-Петербург, 2012. – 159 с.
59. Кузнецова, Ю. М. Картина мира и современные технологии: «легкость бытия» в Интернете. Человек как субъект и объект медиапсихологии. – М.:

- МГУ имени М. В. Ломоносова / Ин-т человека; Изд-во Моск. ун-та, 2011. – С. 437 - 467.
60. Куртиян, С.В. Одиночество как социальное явление: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Куртиян Светлана Васильевна. - Москва, 1995. - 145 с.
61. Лабиринты одиночества Пер с англ. / Сост., общ.ред. и предисл. Н.Е.Покровского. – М.: Прогресс. 1989. – 624 с.
62. Летиция Энн Пепло, Мария Мицела и Брюс Мораш Анатомия одиночества // Лабиринты одиночества. ред. Н.Е. Покровский. Москва: Прогресс. 1989. С. 169-191.
63. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. М.: Смысл, 1999.-365 с.
64. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1972. - 483 с.
65. Логинова, И.О. Жизненное самоосуществление как контекстуальная рамка современных исследований человека. Психологическая антропология: диалог парадигм сборник материалов VI сибирского психологического форума 12–14 ноября. г. Томск. 2015.
66. Лукина, Н.А. Психологические особенности опосредованного Интернетом межличностного общения студентов: автореф. дисс. ...канд. психол.наук: 19.00.07 / Лукина Надежда Александровна. - Самара, – 2013. 26 с.
67. Лукьянов, О.В. Психологическая системность практик веры. Градиенты становления человеческого в человеке // Вестник Томского государственного университета. 2009. №325. С.152 - 156.
68. Лутовинова, О. В. Лингвокультурологические характеристики виртуального дискурса: дисс. ...д-р.филол. наук 10.02.19/ Лутовинова Ольга Васильевна. – Волгоград, 2009. -519 с.
69. Мазуренко, Е.А. Одиночество как феномен индивидуальной и социальной жизни: автореф.дис. ... канд.психол.наук: 09.00.11/ Мазуренко Елена Александровна. - Архангельск. 2006. – 27 с.

70. Манакова, Е.А. Типы переживания одиночества в контексте психологического здоровья девушек-студенток: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Манакова Екатерина Александровна. -М, 2015. 184с.
71. Мантатова, Л. В., Мануева, И. П. Духовное одиночество человека в современном информационном обществе / Л.В.Мантатова, И.П.Мануева // Вестник Восточно-Сибирского государственного технологического университета. – 2012. -№ 1(36). С.46-49.
72. Маргарет Мид Одиночество, самостоятельность и взаимозависимость в контексте культуры. // Лабиринты одиночества. ред. Н.Е. Покровский. Москва: Прогресс. 1989. С. 98-112.
73. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 544 с.
74. Матеев, Д. А. Виртуальное общение как псевдо-коммуникация и актуализация проблемы одиночества: социально-философский аспект. / Д.А.Матеев //Открытое образование. – 2006. – №. 3. С.47-52.
75. Миронов, В. В. Глобальное коммуникационное пространство как фактор трансформации культуры. Человек как субъект и объект медиапсихологии. – М.: МГУ имени М. В. Ломоносова / Ин-т человека; Изд-во Моск. ун-та, 2011. – С. 39 -57.
76. Миускович, Б. Одиночество: междисциплинарный подход. // Лабиринты одиночества. ред. Н.Е. Покровский. Москва: Прогресс. 1989. С. 52-88.
77. Могилевская, Г. И. Социальные сети как актуальный способ самовыражения массового человека // Молодой ученый. – 2012. – №. 4. – С. 517-520.
78. Неумоева, Е.В.. Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07/ Неумоева Елена Витальевна. –Тюмень, 2005. – 180 с.
79. Оди Дж. Рэлф Человек – существо одинокое: биологические корни одиночества. // Лабиринты одиночества. ред. Н.Е. Покровский. Москва: Прогресс. 1989. С. 129-151.

- 80.Печенкин, В.В, Зайонц, В.В. Сетевые методы исследования виртуальных сообществ. / В.В.Печенкин, В.В.Зайцев // Журнал «Теория и практика общественного развития». -2011. -№5. С.71-75.
- 81.Печенкин, В.В. Анализ социальных сетей: в ожидании чуда / В.В.Печенкин // Журнал «Компьютер». -2005. -№ 42. С. 15–20.
- 82.Приходько, Д.Н. Отчуждение и пути его преодоления: автореф. дис. ... доктора философских наук : 09.00.11 / Приходько Дмитрий Николаевич. Томск.гос. ун-т. - Томск, 1995. - 71 с.
- 83.Пузанова, Ж.В. Социологическое измерение одиночества: автореф. дис. ...канд. социол. наук: 22.00.01/ Пузанова Жанна Васильевна. – Москва, 2009. – 32 с.
- 84.Пузанова, Ж.В. Метод неоконченных предложений в изучении проблемы одиночества // Вестн. РУДН. Сер. Социология. 2004. № 6-7. С. 92–111.
- 85.Пузанова, Ж.В. Одиночество как предмет эмпирического анализа. / Ж.В. Пузанова // Социология: 4М. -2009. -№ 29. С. 132-154.
- 86.Рагулин, В.Г. Информационные технологии. Электронный учебник. — Владивосток: ТИДОТ Дальневост. ун-та, 2004. - 208 с.
- 87.Рашидова, Т.Р. Одиночество человека: философско-антропологическое осмысление проблемы: автореф. дис. ... канд.филос.наук. 09.00.13 / Рашидова Тамила Ризвановна. - М, 2012. -21 с.
- 88.Рогова, Е.Е. Одиночество в условиях современного общества: дис. ... д-ра филос. Наук:09.00.11 / Рогова Евгения Евгеньевна.– Краснодар, 2012. - 297 с.
- 89.Рогова, Е.Е. Проблемная область одиночество в современном обществе/ Е.Е.Рогова // Общество: политика, экономика, право. -2010.-№ 1. С. 18 – 24.
- 90.Рогова, Е.Е. Категория одиночества с позиции социальной философии. / Е.Е.Рогова //«Теория и практика общественного развития». -2010. - №2.С.32-39.

- 91.Рогова, Е.Е. Одиночество в условиях социальной трансформации современного общества (концептуальный анализ) / Е.Е.Рогова // "Теория и практика общественного развития" Выпуск. -2009. -№№3-4. С.68-76.
- 92.Рябикина, З.И., Богомолова Е.И. Возможные изменения субъектной позиции личности в связи с нарастающей виртуализацией ее бытия / З.И.Рябикина, Е.И.Богомолова // Человек. Сообщество. Управление. -2013. -№2. С. 76-90.
- 93.Савенкова,Е.В. Карнавальная составляющая виртуального общения. / Е.В.савенкова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Философия. Филология» (7). - 2010.-№1. С.33-41.
- 94.Самосват, О.И.Социальное одобрение как фактор коммуникативного поведения подростков в социальных сетях: дис. ...канд. психол. наук:19.00.05 / Самосват Ольга Ивановна. – Ярославля, 2016. -180 с.
- 95.Сафонова, М.В. Особенности социальных представлений об одиночестве: возрастной и гендерный аспект // The values y stem of modern society. Materials digest of the XVII International Scientific and Practical Conference (London, January 19 - January 23, 2012). ChiefeditorPavlovV.V. 2012. С. 107-109.
- 96.Селиванова, Е.А.Специфика проявления состояния одиночества и коррекция его негативного влияния на личностное развитие подростков с задержкой психического развития, воспитывающихся в разных условиях: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10/ Селиванова Елена Анатольевна. - Екатеринбург, 2009. -21 с.
- 97.Слободчиков, И.М. Современные исследования переживания одиночества //Психологическая наука и образование. 2007. №3. С. 27-34.
- 98.Слободчиков, И.М. Теоретико-экспериментальное исследование феномена одиночества личности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Слободчиков Илья Михайлович.– Москва, 2006. - 50 с.
- 99.Смышляева, Е.В. Социально-педагогические условия организации виртуального общения молодежи. автореф.дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Смышляева Екатерина Васильевна. - Кострома, 2009.- 23 с.

100. Соловей, А.П. Виртуальные сообщества как особая форма социальной интеграции / А.П.Соловей // Психология, социология и педагогика. [Электронный ресурс]. - 2014. - № 6. Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2014/06/3341>
101. Сороцкий, М. С. Виртуальное общение: социальные сети-одиночество или исповедальность? //Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2012. – Т. 21. – №. 14 (133).
102. Социальное пространство Интернета: перспективы эконом-социологических исследований: материалы междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 21 ноября 2014 г. / ред. кол.: Котляров И.В. (гл. ред.) и др.; Ин-т социологии НАН Беларуси; кафедра экономической социологии БГЭУ. – Минск: Право и экономика, 2014. – 212 с.
103. Старовойтова, Л.И. Одиночество: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. филос.наук : 09.00.11 / Старовойтова Лариса Ивановна. - Москва, 1995. - 27 с.
104. Сущенко, С.А. Социальная психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 345 с.
105. Токарева, М. Н. Теоретические основы изучения проблемы одиночества и ее взаимосвязь с общением в социальных сетях //Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2015. – №. 11. С.129-134
106. Фаррахов, А.Ф. Одиночество как социокультурный феномен: концептуализация и практическое проявление в современном обществе: дис...канд.филос.наук: 09.00.11 / Фаррахов Айрат Фансафович. - Краснодар, 2014. -159 с.
107. Филиндаш, Е. В. Социально значимые векторы феномена одиночества //Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2015. – №. 11. – С. 357-363.

108. Филиндаш, Е.В. Феноменология социально-психологического одиночества в среде студенческой молодежи: дис. ... канд. психол.наук: 19.00.05 / Филиндаш Елизавета Вячеславовна. – Москва, 2016. -169 с.
109. Фленина, Т.А. Смысловая структура сетевой идентичности личности современной молодежи: автореф. дис. ... канд.психол.наук: 19.00.01 / Фленина Татьяна Александровна. - С-Петербург, 2016 . -32 с.
110. Фрейд, З. Ошибочные действия: введение в психоанализ / Зигмунд Фрейд; пер. с нем. Г.В.Барышниковой. – М.:АСТ: АСТ МОСКВА, 2010. – 253 с.
111. Фромм, Э. Бегство от свободы. – М: Прогресс, 1990. – С. 26.
112. Хамитов, М. Философия одиночества. - Киев. 1995, - 61 с.
113. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ / Общ.ред. Г.В. Бурменской. - М.: ИГ «Прогресс», Издательство «Ювента», 2000. -480 с.
114. Хуторной, С.Н. Сетевое виртуальное общение и его влияние на межличностные отношения. [Электронный ресурс]/ С.Н.Хуторной // Современные исследования социальных проблем.-2013.-№6 (26). - Режим доступа: www.sisp.nkras.ru
115. Черемисин, А. Г. Конструирование новой социальной и образовательной реальности на основе интернет-технологий: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Черемисин Андрей Геннадьевич. – М, 2010. -142 с.
116. Шахмартова, О. М., Болтага Е. Ю. – Психологические аспекты общения в социальных сетях виртуальной реальности // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 24. С. 1002–1008.
117. Швалб, Ю. М., Данчева, О. В Одиночество: Социал.-психол. пробл. / Ю. М. Швалб, О. В. Данчева, - Киев Украина. 1991. -270 с.
118. Швалб, Ю.М., Данчева, О.В. Социокультурные истоки одиночества // Философская и социологическая мысль. - 1990. - № 9. - 117 - 130.
119. Эриксон, Э. Детство и общество. - Изд. 2-ое, перераб. и дополи. - СПб.: ИТД «Летний сад», 2000. - 416 с.
120. Amichai-Hamburger Y., & Ben-Artzi, E. (2003). Loneliness and internet use // Computers in Human Behavior. 2003.№ 19 (1). С. 71-80.

121. Beard K. W., Wolf E. M. Modification in the proposed diagnostic criteria for Internet addiction //CyberPsychology & Behavior. – 2001. – T. 4. – №. 3. – C. 377-383.
122. Best P., Manktelow R., Taylor B. Online communication, social media and adolescent wellbeing: A systematic narrative review //Children and Youth Services Review. – 2014. – T. 41. – C. 27-36.
123. Bhagchandani, R. K. Effect of Loneliness on the Psychological Well-Being of College Students //International Journal of Social Science and Humanity. – 2017. – T. 7. – №. 1. – C. 60.
124. Bonetti, L., Campbell, M. A., & Gilmore, L. . The relationship of loneliness and social anxiety with children's and adolescents' online communication. *Cyberpsychology&Behavior*, 13(3), 2010. P/ 279–285.
[doi:10.1089/cyber.2009.0215](https://doi.org/10.1089/cyber.2009.0215).
[CrossRefGoogleScholar](https://crossref.google.com/)
125. Cacioppo, J. T. et al. Loneliness as a specific risk factor for depressive symptoms: cross-sectional and longitudinal analyses //Psychology and aging. – 2006. – T. 21. – №. 1. – C. 140.
126. Caplan, S. E. Relations among loneliness, social anxiety, and problematic Internet use //CyberPsychology & Behavior. – 2006. – T. 10. – №. 2. – C. 234-242.
127. Ceyhan, A. A., Ceyhan E. Loneliness, depression, and computer self-efficacy as predictors of problematic internet use //CyberPsychology & Behavior. – 2008. – T. 11. – №. 6. – C. 699-701.
128. Demir, Y., Kutlu, M. The Relationship between Loneliness and Depression: Mediation Role of Internet Addiction //Educational Process: International Journal. – 2016. – T. 5. – №. 2. – C. 97-105.
129. Denisova, A. B. Influence of ICT on formation of the civic stand of students in the conditions of globalization and informatization //RUDN Journal of Informatization in Education. – 2015. – №. 1. – C. 22-27.
130. Dykstra, P. A. Older adult loneliness: myths and realities //European journal of ageing. – 2009. – T. 6. – №. 2. – C. 91

131. Ellison, N. B., Boyd D. M. Sociality through social network sites //The Oxford handbook of internet studies. – 2013.
132. Erdoğan, Y. Exploring the Relationships among Internet Usage, Internet Attitudes and Loneliness of Turkish Adolescents. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 2(2), article 4. Retrieved from, 2015.
133. Gierveld, J. D. J., Van Tilburg T. The De Jong Gierveld short scales for emotional and social loneliness: tested on data from 7 countries in the UN generations and gender surveys //European journal of ageing. – 2010. – T. 7. – №. 2. – C. 121-130.
134. Gosling, S. D., Mason W. Internet research in psychology //Annual review of psychology. – 2015. – T. 66.
135. Hardie, E., Tee M. Y. Excessive Internet use: The role of personality, loneliness and social support networks in Internet Addiction //Australian Journal of Emerging Technologies & Society. – 2007. – T. 5. – №. 1.
136. Hawkley, L. C. et al. From social structural factors to perceptions of relationship quality and loneliness: the Chicago health, aging, and social relations study //The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences. – 2008. – T. 63. – №. 6. – C. 375-384.
137. Hunley, H. A. Students' functioning while studying abroad: The impact of psychological distress and loneliness //International Journal of Intercultural Relations. – 2010. – T. 34. – №. 4. – C. 386-392.
138. John T. Cacioppo, Stephanie Cacioppo, Steven W. Cole, John P. Capitano, Luc Goossens, Dorret I. Boomsma. Loneliness Across Phylogeny and a Call for Comparative Studies and Animal Models, March 11, 2015
139. Junghyun Kim, Robert LaRose, and Wei Peng. Loneliness as the Cause and the Effect of Problematic Internet Use: The Relationship between Internet Use and Psychological Well-Being, *Cyber Psychology & Behavior*. July 2009, 12(4): P. 451-455.
140. Kim, J., LaRose R., Peng W. Loneliness as the cause and the effect of problematic Internet use: The relationship between Internet use and

- psychological well-being //CyberPsychology & Behavior. – 2009. – Т. 12. – №. 4. – С. 451-455.
141. Kolosova, O. Y. X. Spiritual and moral problems of information society //modern philosophic paradigms: interrelation of traditions and innovative approaches. – 2017. – С. 118.
142. Lindfors, P., Solantaus, T., &Rimpelä, A. (2012). Fears for the future among Finnish adolescents in 1983–2007: from global concerns to ill health and loneliness. *JournalofAdolescence*, 35(4), P. 991–999.
143. Lykes, V. A., &Kemmelmeier, M.. What predicts loneliness? Cultural difference
144. Maes, Marlies, Одиночество в подростковом возрасте: Типы одиночества, измерения, и мета-аналитической точки зрения на групповые различия май 2016 [.https://lirias.kuleuven.be/handle/123456789/540114](https://lirias.kuleuven.be/handle/123456789/540114)
145. Mahon, N. E. et al. A meta-analytic study of predictors for loneliness during adolescence //Nursing research. – 2006. – Т. 55. – №. 5. – С. 308-315.
146. Manago, A. M., Taylor T., Greenfield P. M. Me and my 400 friends: the anatomy of college students' Facebook networks, their communication patterns, and well-being //Developmental psychology. – 2012. – Т. 48. – №. 2. – С. 369.
147. Manago, A. M., Taylor T., Greenfield P. M. Me and my 400 friends: the anatomy of college students' Facebook networks, their communication patterns, and well-being //Developmental psychology. – 2012. – Т. 48. – №. 2. – С. 369.
148. Markham, A. N. Life online: Researching real experience in virtual space. – Rowman Altamira, 1998. – Т. 6.
149. Moody, E.J. Internet use and its relationship to loneliness. // Cyberpsychology and Behavior. 2001. №4 (3). С. 393-401.
150. Odacı H., Kalkan M. Problematic Internet use, loneliness and dating anxiety among young adult university students //Computers & Education. – 2010. – Т. 55. – №. 3. – С. 1091-1097.
151. Safonova, M.V.Social representations of modern Russians about the lonely person//Problems of Psychology in the 21th Centery. ScientiaSocialis, Lithuania. 2012. Vol. 4. P. 74-84.

152. Sawir, E. et al. Loneliness and international students: An Australian study //Journal of studies in international education. – 2008. – T. 12. – №. 2. – C. 148-180.
153. Sawir, E., Marginson, S., Deumert, A., Nyland, C., & Ramia, G. (2008). Loneliness and international students: An Australian study. Journal of studies in international education, 12(2), 148-180.
154. Stepanikova, I., Nie N. H., He X. Time on the Internet at home, loneliness, and life satisfaction: Evidence from panel time-diary data //Computers in Human Behavior. – 2010. – T. 26. – №. 3. – C. 329-338.
155. Suanet, B., Van Tilburg, T. G., &Broese van Groenou, M. I. (2013).Nonkin in older system anthropological approach // European Journal of Psychological Studies. 2014. № 4
156. Turkle, S. Life on the Screen. – Simon and Schuster, 2011.
157. Wallace, P. The Psychology of the Internet. – 2015.
158. Wei M. et al. Adult attachment, shame, depression, and loneliness: The mediation role of basic psychological needs satisfaction //Journal of Counseling Psychology. – 2005. – T. 52. – №. 4. – C. 591.
159. White, S. W., Roberson-Nay R. Anxiety, social deficits, and loneliness in youth with autism spectrum disorders //Journal of autism and developmental disorders. – 2009. – T. 39. – №. 7. – C. 1006-1013.
160. Wilson, C. J., Soranzo A. The use of virtual reality in psychology: a case study in visual perception //Computational and mathematical methods in medicine. – 2015. – T. 2015.

АНКЕТА

Укажите Ваш пол (м/ж) _____, возраст _____ лет

III. Общие вопросы

1. Какими сетевыми сервисами вы пользуетесь?

- электронная почта _____
- социальная сеть «ВКонтакте» (имею страницу, активно общаюсь)_____ (имею страницу, но редко общаюсь)___
- социальная сеть «Одноклассники» (имею страницу, активно общаюсь)_ (имею страницу, но редко общаюсь)_____
- социальная сеть «Мой мир» (имею страницу, активно общаюсь) _____ (имею страницу, но редко общаюсь)_____
- социальная сеть «Facebook» (имею страницу, активно общаюсь) _____ (имею страницу, но редко общаюсь)_____

Другая социальная сеть _____

2. Сколько времени Вы проводите, общаясь в социальной сети?

- Время от времени, если нужно связаться с кем-то для быстрого решения вопроса.
- Каждый день 1-2 часа.
- Каждый день более 2-х часов.
- В течение дня всегда в on-line.
- 1-2 раза в неделю.

3. Как Вы узнали о социальных сетях? (от родителей, от ровесников, из Интернета, из телевидения, другое _____)

4. Когда Вы впервые завели страницу в социальной сети? (укажите возраст _____)

5. В какую группу сверстников кроме учебной (школа, или учебное заведение) Вы включены? (например, спортивная секция, танцевальный коллектив и др)

6. В какую группу в социальных сетях (например, «любители кошек», «фанаты Тимати») Вы включены? _____

IV. Факторы, влияющие на выбор социальных сетей основным средством общения:

7. Где вам проще познакомиться с девушкой (юношей) ?

- в кругу других знакомых,
- на улице,
- в транспорте,
- в социальной сети

8. Как вам проще высказать свое несогласие с человеком
- с глазу на глаз,
 - через социальную сеть
9. Что из перечисленного Вас привлекает больше в виртуальном общении?
- написать неправду при виртуальном общении гораздо проще, чем сказать неправду при личном общении
 - в виртуальном пространстве можно, создав свой образ, почувствовать то, чего нет в реальном общении
 - виртуальное общение расширяет круг знакомств и спасает от одиночества
 - ничего
10. Почему, на ваш взгляд, молодые люди проводят много времени в социальных сетях?
-
-
11. В виртуальном пространстве все хотят казаться лучше, чем они есть на самом деле (да, нет)
12. Если вы познакомились в сети с человеком противоположного пола, то
- можно общаться в сети и необязательно знакомиться в реальности
 - обязательно нужно увидеться и пообщаться
13. Есть ли человек, которого Вы можете назвать своим другом (подругой)?
14. Вы влюблены и хотите развивать отношения (да/нет)
15. Удовлетворены ли Вы своим положением среди сверстников? (да/нет)
16. Удовлетворены ли Вы своим положением среди знакомых противоположного пола? (да/нет)
17. Приходилось ли Вам размещать на своей странице в социальной сети не свою фотографию или созданный образ (абстрактный, животное, киногерой и др) ? да, нет
- V. Особенности индивидуального понимания виртуальной дружбы, виртуального общения**
18. Какие ассоциации вызывает у вас понятие «виртуальное общение»?
19. Какие ассоциации вызывает у Вас понятие «друг»
20. Какие ассоциации вызывает у вас понятие «виртуальный друг»?
21. Сколько «друзей» у вас в социальной сети ?
- <10,
- от 10 до 50,

от 50 до 100,

от 100 до 300,

>300

22. С какой частью (%) виртуальных друзей вы знакомы лично?

23. Что вы испытываете, если вас «не добавили» в друзья:

- обиду,
- разочарование,
- комплекс неполноценности,
- безразличие.

24. Согласитесь ли вы с перефразированием известной пословицы

Виртуальный друг заменит реальных двух (да, нет)

25. Чтобы вы написали на месте пропуска

В социальной сети по статусу встречают, _____ провожают

26. В каких случаях вы перестанете общаться с виртуальным другом

- плохо высказывается обо мне в сети
- никогда не ставит лайки
- никогда не шлет «подарки»
- не обновляет свой фотоальбом
- имеются разногласия при личном общении

27. Вы добавляете в друзья всех, кто вас об этом просит? да, нет

28. Можно при виртуальном общении понять, что нравишься виртуальному другу противоположного пола? да, нет

29. Всегда ли вы уверены, общаясь в сети, что виртуальные друзья с вами правдивы и искренни? (всегда, часто, иногда)

30. Что вы предпочтете в выходной день? (выберите один вариант)

- общение с тремя друзьями лично в течение 2-3х часов
- общение с 10-15 друзьями одновременно в социальной сети в течение 2-3х часов
- провести в социальной сети 2-3 часа, чтобы найти и познакомиться с близким по духу человеком.

31. Продолжите предложения

- виртуальное общение способствует
- виртуальное общение мешает.....
- социальные сети....

- социальные сети необходимы для

32. Виртуальное общение для вас – это

- «трибуна» для выражения своего мнения, о котором узнают много людей
- возможность через фотоальбом показать удачные стороны вашей жизни
- возможность преодолеть одиночество
- возможность занять время, ведь в сети время летит незаметно
- возможность профессионального самоопределения

33. Чтобы вам хотелось изменить в социальных сетях?

(добавить, удалить, сделать по-другому.....)

34. Общение в социальных сетях помогает понять собственные интересы и оценить свои возможности (да, нет)
35. Общение в социальных сетях мешает самоопределению, выбору профессии (да, нет)
36. Можно ли ощутить душевную близость с другим человеком, общаясь только через сеть?
37. Важно ли Вам точно знать кто с Вами общается в сети юноша или девушка? да, нет
38. Какие качества Вас привлекут в человеке противоположного пола при личном знакомстве?
39. Вам уже приходилось объясняться в своих чувствах человеку противоположного пола? да, нет

Если Вы ответили «да», то это было

- при личном общении
- при виртуальном общении

VI. Особенности формирования коммуникативных качеств при виртуальном общении.

40. Если в реальной жизни человек общительный и у него много друзей и общения, то

- и в социальной сети у него много виртуальных друзей.
- он не стремится к виртуальному общению

41. Если в реальной жизни человек не общительный, то

- и в сети у него мало друзей
- он компенсирует нехватку общения в социальных сетях и поэтому у него много виртуальных друзей.

42. Общение в социальных сетях помогает Вам и в жизни быть более активным (да, нет)
43. Виртуальное общение способствует развитию общительности и коммуникабельности (да, нет)
44. Виртуальное общение никак не способствует развитию общительности и коммуникабельности, а, наоборот, человек может «уйти в себя» и перестать общаться в реальном мире. (да, нет)
45. Есть ли у Вас друзья, которые не имеют страницы в социальных сетях? _
Если «да», то выберите один вариант
- это не мешает нам дружить и общаться
 - это затрудняет общение и отдаляет

VII. Отношение к виртуальному общению как способу преодоления одиночества

46. Какие у вас ассоциации с понятием «одиночество»? _____
47. Вы когда-нибудь испытывали чувство одиночества? Да, нет
48. Как вы считаете:
- виртуальное общение помогает преодолеть чувство одиночества
 - виртуальное общение помогает только на время забыть о состоянии одиночества
49. Как Вы считаете:
- чем больше общаешься в сети, тем меньше реальных контактов, и как следствие – одиночество
 - общение в сети никак не мешает реальным контактам и не приведет к одиночеству
50. Одиноким человек, по Вашему мнению, – это
- человек, у которого мало друзей
 - человек, у которого нет отношений с партнером противоположного пола
 - человек, который испытывает дискомфорт, когда вынужден быть один
51. Продолжите предложения
- Общение в социальных сетях помогает мне.....
- _____
- Общение в социальных сетях освобождает от
- _____
52. Именно в социальной сети вы познакомились с человеком, который стал вашим
- другом / подругой (да нет)
- любимой/ любимым (да/нет)

VIII. Личные впечатления о виртуальном общении

53. В социальной сети нужно каждый день заявлять о себе (выставлять фото, менять статус, ставить лайки, писать сообщения, отправлять открытки и подарки...), чтобы о вас не забыли

- вас это утомляет
- вам это нравится

54. Когда вы пишете сообщение при виртуальном общении

- вы тщательно подбираете слова, меняете несколько раз формулировки, стираете и пишете снова
- вы пишете быстро, что сразу пришло в голову, не задумываясь о стиле речи

55. Чему Вы научились благодаря общению в виртуальном пространстве? (задавать вопросы, отвечать на вопросы, говорить то, что думаю в любых ситуациях, ничего из перечисленного, другое) _____

56. Общаясь в сети, Вы чувствуете интерес к себе молодых людей противоположного пола в отличие от реального окружения (да, нет)

57. Какие способы проявления интереса к виртуальному другу противоположного пола вы используете, общаясь в сети?

58. Как меняется Ваше отношение к виртуальному общению?

- в более младшем возрасте социальные сети затягивали больше, чем сейчас
- сейчас испытываю наибольший интерес к виртуальному общению, чем в более младшем возрасте
- испытываю устойчивый интерес на протяжении всего времени общения в социальных сетях
- теряю интерес, общаюсь только по необходимости («по инерции»)

59. Какая информация о человеке Вас привлекает при виртуальном знакомстве?

А если это человек противоположного пола?

60. Как Вы относитесь к молодым людям, которые не имеют страницы в социальной сети?

- безразлично
- как к несовременным, «не продвинутым»

61. Вы испытываете дискомфорт, когда не знаете, кто в с Вами общается в сети (т.е не известны пол, возраст, нет фото...)? да, нет
62. Как Вы поступаете, когда при виртуальном общении Вы не знаете, как выглядит Ваш виртуальный собеседник, какого он возраста и пола?
- пытаюсь выяснить
 - мне все равно, если тема интересная
 - перестаю общаться
63. Говорить на интимные темы, открывать секреты Вы предпочтете
- в социальной сети или по e-mail
 - при личном общении
 - не вижу различий
64. Объясниться в своих чувствах и симпатии человеку противоположного пола Вы предпочтете
- через сеть
 - при личном общении

