

Рецензия

на научную квалификационную работу
Желонкиной Ольги Кимовны

на тему «Психолого-педагогические условия предупреждения одиночества, переживаемого юношами и девушками, вовлеченными в виртуальное общение»
по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки,
программа "Педагогическая психология"

Научная квалификационная работа Желонкиной О.К. посвящена теме, актуальность которой обусловлена рядом обстоятельств. Во-первых, интенсивным развитием информационных и сетевых технологий, проникновением их во все сферы жизни человека, активным использованием социальных сетей; во-вторых, активным включением юношей и девушек в виртуальное общение в т.ч. и в результате информатизации системы образования, перехода основных видов деятельности в виртуальное пространство; в-третьих, возникающим переживанием чувства одиночества в период юности.

Выбор темы исследования представляется оправданным, само исследование актуальным. В исследовании обозначены противоречия, которые определили проблему, корректно сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования, поставленные задачи и выбранные методы соответствуют поставленной цели. Положения, выносимые на защиту, научная новизна и практическая значимость работы отражают результаты, полученные автором в ходе исследования.

Развитие информационных технологий на современном этапе способствует созданию единой информационной среды образовательного учреждения, что способствует повышению доступности и гибкости образования, а также формированию информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

Юношеский возраст период самоопределения, выстраивания жизненных планов, проявления интереса ко всему новому в т.ч. к информационно-коммуникационным технологиям. Включение школьников и студентов в виртуальное общение происходит по разным причинам. Эти

причины как субъективного характера, связанные с интересами, мотивами личностными характеристиками человека так и связанные с внешними условиями, требованиями социальной среды, в т.ч., требованиями, складывающимися в образовании. В юности наряду с формированием самоидентичности встает проблема возникающего чувства одиночества в условиях интенсивного виртуального общения.

В теоретической части работы описаны некоторые стороны информатизации системы образования в условиях современного информационного общества. Дана характеристика юношеского возраста в контексте информатизации социальной сферы. Рассмотрены и взгляды исследователей XX века на природу одиночества с позиции современных реалий, связанных с информатизацией социального пространства и развитием социальных сетей.

Избранные диссертанткой методы и методики корректны и адекватны поставленным исследовательским целям и задачам. Составлена анкета для изучения отношения школьников и студентов к виртуальному общению. Подробно и логично описаны результаты эмпирического исследования видов одиночества, переживаемого юношами и девушками при активном виртуальном общении. Описаны связи между видами одиночества, типами межличностных отношений, личностными характеристиками респондентов и их отношением к виртуальному общению.

На основании проведенного анализа литературы, современных исследований, полученных данных сформулированы психолого-педагогические условия предупреждения переживания одиночества юношами и девушками, вовлеченными в виртуальное общение.

Анализ работы Желонкиной О.К. позволяет, таким образом, сделать вывод о том, что задачи, поставленные автором, решены, цель исследования достигнута. Результаты исследования подтверждают гипотезу, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. Достоверность результатов исследования обеспечивается репрезентативностью выборки,

обоснованными методами сбора и анализа теоретического материала и эмпирических данных, адекватных объекту, предмету, цели и задачам диссертации.

Отметив достоинства работы, необходимо высказать и некоторые замечания или же указать на моменты, представляющиеся спорными:

1. Учитывали ли вопросы составленной автором анкеты вовлеченность в виртуальное общение, обусловленное образовательным процессом?

2. Хотелось бы уточнить, сформулированные автором работы психолого-педагогические условия носят универсальный характер, или для предупреждения отдельных видов одиночества требуются дополнительные меры?

3. Можно ли на основе полученных в исследовании результатов выделить наиболее сензитивный для предупреждения одиночества возраст?

Тем не менее, отмеченные недостатки не перевешивают перечисленных ранее достоинств диссертации.

Исследование О.К. Желонкиной на тему «Психолого-педагогические условия предупреждения одиночества, переживаемого юношами и девушками, вовлеченными в виртуальное общение» по своему содержанию, полноте и достоверности полученных данных, значимости теоретических выводов и практических результатов в целом соответствует требованиям научно-квалификационной работы, а ее автор заслуживает получения квалификации «исследователь, преподаватель-исследователь».

д.пс. н., профессор кафедры
социальной психологии Красноярского
государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева



Н.Т. Селезнева