

Рецензия
на научную квалификационную работу
Желонкиной Ольги Кимовны
на тему «Психолого-педагогические условия предупреждения одиночества,
переживаемого юношами и девушками, вовлеченными в виртуальное общение»
по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки,
программа "Педагогическая психология"

Актуальность темы научной квалификационной работы О.К.Желонкиной обусловлена интенсивным развитием информационных и сетевых технологий, проникновением их во все сферы жизни человека, активным использованием социальных сетей. В современном образовании имеются ряд факторов, способствующих включению обучающихся в виртуальное общение: использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, размещение электронных образовательных ресурсов в сети Интернет (сайт образовательного учреждения, сайты и электронные портфолио педагогов и учащихся), сетевые проекты, дистанционные курсы.

Юношеский возраст период самоопределения, выстраивания жизненных планов, проявления интереса ко всему новому в т.ч к информационно-коммуникационным технологиям. В юности наряду с формированием самоидентичности встает проблема возникающего чувства одиночества в условиях интенсивного виртуального общения.

Желонкина О.К. считает, что выбор молодыми людьми социальных сетей основным средством общения связан с необходимостью, обусловленной информатизацией образования, поиском возможностей расширить круг общения для преодоления чувства одиночества, испытываемого в юности, неудовлетворенностью своим положением среди сверстников и знакомых противоположного пола, а также неудовлетворенностью своей внешностью, желанием приблизить свое реальное «Я» к идеальному «Я». В работе представлены результаты корреляционного анализа, которые подтверждают данное положение.

В работе описаны и проанализированы полученные данные о том, что юноши и девушки, выбравшие основным способом коммуникации виртуальное общение, переживают разные виды одиночества в соответствии с чертами характера, типом межличностных отношений и отношением к виртуальному общению. Переживание одиночества в юности носит как негативный, так и позитивный характер.

Научная новизна исследования заключается в возможности теоретического обоснования проблемы переживания одиночества в контексте информатизации системы образования и социальной сферы, изучении особенностей переживания одиночества при активном виртуальном общении в период юности.

Теоретическая значимость состоит в расширении теоретических представлений о роли информационно-коммуникационных технологий и социальных сетей в жизни юношей и девушек, расширении представлений о переживании чувства одиночества в юности в эпоху информационного общества при активном виртуальном общении.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты могут быть использованы в преподавательской, психолого-консультативной практике в школах и психологических центрах; для оказания психологической помощи по преодолению чувства одиночества и реализации мер профилактики по чрезмерному увлечению виртуальным общением. В работе представлены рекомендации по предупреждению переживания одиночества старших школьников и студентов, вовлеченных в виртуальное общение.

Отметив достоинства работы, необходимо высказать и некоторые замечания или же указать на моменты, представляющиеся спорными:

1. Можно ли достоверно утверждать, что активная вовлеченность в виртуальное общение, в том числе, с учебными целями, приводит к переживанию одиночества негативного типа?

