

АННОТАЦИЯ

Долинская Татьяна Ивановна

Научный доклад

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
«Психолого-педагогические особенности рефлексии мышления младших
школьников»

Актуальность исследования обусловлена необходимостью высокого уровня сформированности рефлексии, которая определяет успешность обучения на последующих ступенях образования. Большинство исследований изучение рефлексивности как мыслительной деятельности представлено в младшем школьном возрасте, однако этнические различия рефлексивности мышления не рассматриваются и не учитываются в учебно-воспитательном процессе.

Детям коренных народов присуще своеобразное мышление, личностное развитие, психическое состояние и поведение, адекватное условиям обитания, родной стихии Севера.

Проведенное исследование направлено на решение проблемы исследования: какова динамика рефлексии мышления младших школьников в процессе обучения в начальной школе и каковы особенности рефлексии мышления коренных народов Севера.

Цель исследования: определение психолого-педагогических особенностей рефлексии мышления младших школьников.

Объект исследования – рефлексивность мышления.

Предмет исследования – психолого-педагогические особенности рефлексии мышления младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что рефлексия мышления младших школьников является динамическим образованием, проявляющимся в учебной деятельности. Частные гипотезы исследования:

1) динамика рефлексии мышления представлена сниженным уровнем развития рефлексивно-аналитических умений, действия оценки и контроля

действий на начальном этапе обучения и слабой положительной динамикой к окончанию начальной школы;

2) преобладающим типом рефлексии мышления в младшем школьном возрасте является формальная рефлексия;

3) развитие рефлексии мышления эвенков имеет специфику, обусловленную этническими особенностями коренных народов Севера.

Основные методики исследования: С целью определения развития основных рефлексивно-аналитических умений применялись следующие методики: методика Г.А. Цукерман «Педсовет», модифицированные методики А.Б. Воронцова; методики диагностики типа рефлексии мышления «Шифр» и «Фигуры» П.В. Новикова.

Показана специфика развития рефлексии мышления младших школьников коренного народа Севера, обусловленная соотношением экстремальности экологической ситуации и степени ее коррекции социальными факторами. При высокой экстремальности климатогеографических условий

У коренного населения психический темп носит малоподвижный и ригидный характер, обеспечивая тем самым реальную возможность сохранения и восстановления оптимального уровня работоспособности в нестабильной арктической среде. Многие дети достигают того уровня познавательной деятельности, который позволяет осознанно усваивать учебную программу, только к концу начальной школы.

В результате проведенного исследования получены следующие выводы:

Развитие содержательной рефлексии у обучающихся происходит стихийно и у небольшого количества младших школьников, к окончанию начальной школы только четверть обучающихся имеют содержательную рефлексия.

Особенности рефлексивно-аналитических умений эвенков младшего школьного возраста (осознавать и обнаруживать знание о своем незнании,

отличать известное от неизвестного; выделять в недоопределенной ситуации знания и умения, которых не хватает для успешного действия; рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны») характеризуется сниженным уровнем их развития на начальном этапе обучения и слабой положительной динамикой к окончанию начальной школы.