**Карта самодиагностики бакалавра-практиканта**

Используя карту, прочтите сначала предложения слева, затем справа и после этого обведите в средней части листа ту оценку, которая наиболее Вам соответствует.

Оценки проявлений:

+3 - свойство, указанное слева, проявляется всегда

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев

+1 - свойство проявляется достаточно часто

0 - ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени.

- 1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справ)

-2 - свойство проявляется в большинстве случаев

- 3 - свойство проявляется всегда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Положительные проявления** | **Оценка проявлений** | | | | | | | **Отрицательные проявления** |
| Задание выполняет совместно с группой | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Задание выполняет обособленно |
| Осознает преимущества командной работы | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Проявляет безразличие к командной работе |
| Осознает важность своего участие в команде | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Свое мнение считает главным и нетерпим к мнениям товарищей |
| Безоценночно принимает партнеров по общению в процессе деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Демонстрирует личную неприязнь к партнерам по общению в случаи, если не видит в них личной выгоды |
| Понимает нравственные и моральны позиции каждого участника группы и уважительно к ним относятся | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Проявляет безразличие к понимаю позиции участников группы |
| Воспринимает возможность самообразования и саморазвития как ценность | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Предпочитает репродуктивные способы получения знаний |
| Сознательно контролирует результаты деятельности определяет пути дальнейшего развития | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Самостоятельно не способен контролировать результаты деятельности и определять дальнейшие пути решения |
| Выступает в качестве инициатора и активного деятеля при реализации деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Отсутствует мотивация к деятельности, думает только о собственных интересах |
| Обладает активной жизненной позицией | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Пассивен, инертен в деятельности |
| Адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности |
| Обладает социально-значимой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Руководствуется личными интересами при выполнении профессиональных обязанностей |
| Содействует созданию социально благоприятной среды в учреждении | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Приспосабливается к имеющейся в учреждении среде |
| Самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно содержанию проблемной ситуации | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации |
| Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Не всегда может применять полученные знания на практике |
| Способен выявлять проблемы участников образовательного процесса | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Испытывает трудности в идентификации проблем участников образовательного процесса |
| Способен адекватно выбирать методы и технологии работы с детьми | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в различных педагогических ситуациях |
| Организует совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Организует совместную и индивидуальную деятельность детей только в регулятивном режиме |
| Свободно устанавливает доверительные отношения с участниками образовательного процесса, несет ответственность за их поддержание | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Испытывает трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса, но способен к дальнейшему поддержанию |
| Осознает собственные ресурсы и дефициты, которые проявляются (могут проявиться) в практической деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Не может адекватно оценить собственные ресурсы и дефициты в практической деятельности |
| Осознает какие его личностные ценности могут быть реализованы в практической деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Актуализирует свои способности лишь по требованию предполагающему выполнение конкретного или разового задания |

Чтобы представить общую картину выраженностей проявлений указанных характеристик, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. На основании суммы полученных баллов определить уровень:

* от - 60 до -20 - адаптивно-регулятивный
* от -19 до +30 - продуктивно-соуправленческий
* от +31 до +60 - нормативно-самоуправленческий