

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

| | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------|----------------------------|
| Направление подготовки | 44.04.03 образование | Специальное | (дефектологическое) |
| Направленность (профиль) | Логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями | | |
| квалификация | магистр | | |

Красноярск, 2016

Составитель: Брюховских Л.А. , канд.пед.наук, доцент, кафедра коррекционной педагогики

Программа Государственной итоговой аттестации выпускников

обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол от «__12__» __09__ 2016 № __1__



Заведующий кафедрой коррекционной педагогики: Уфимцева Л.П. _____

Одобрено научно-методическим советом института

«__27__» __09__ 2016 г.

Председатель совета ИСГТ Козырева О. А. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Пояснительная записка**
2. **Содержание государственной...итоговой аттестации**
 - 2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную...итоговую.....аттестацию, присваиваемые квалификации
3. **Государственный экзамен**
 - 3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена
 - 3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии сформированности компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)
 - 3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен
 - 3.4.Список литературы, рекомендуемый для подготовки к государственному экзамену
4. **Выпускная квалификационная работа**
 - 4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы
 - 4.2. Фонд оценочных средств для представления научного доклада о результатах подготовленной выпускной квалификационной работы
 - 4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе магистра, к тексту ...выпускной квалификационной работы, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования.....
 - 4.2.2. Шкала итоговой оценки выпускной квалификационной работы
 - 4.3.Список литературы в помощь магистру по подготовке к выполнению и защите ...выпускной квалификационной работы.....
- Приложения.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основании требований ФГОС ВО направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа магистратуры Логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.

Целью государственной итоговой аттестации выпускника является установление соответствия уровня и качества его подготовки требованиям ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план). Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения по образовательной программе магистратуры.

Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

Комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИАВ.

Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий принимаются решением Ученого совета университета на основании выписок из протоколов советов филиала, институтов, факультетов и обоснования кандидатур в соответствии с п. 27 настоящего Положения с приложением подтверждающих документов.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета - на основании приказа).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 50% являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) иных организаций и (или) научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На заседаниях государственной экзаменационной комиссии без права голоса могут присутствовать ректор, проректор по образовательной и учебно-методической деятельности, его заместитель.

На заседаниях экзаменационных комиссий по приему государственных экзаменов не допускается присутствие иных лиц, кроме выпускников, сдающих экзамен, членов государственных экзаменационных комиссий и лиц, указанных в п.31. Положения.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь по представлению директора института, декана факультета, директора филиала. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2. Содержание итоговой государственной аттестации.....

Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

В результате освоения программы магистратуры «Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения» у выпускника должны быть сформированы общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2).

Общепрофессиональные :

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3).

Профессиональные:

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

ПК-5- способность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17).

В результате освоения программы магистратуры «Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения» выпускник должен овладеть следующими видами деятельности:

Коррекционно-педагогическая

Диагностико-консультативная и профилактическая

Научно-исследовательская

3. Государственный экзамен.....

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Междисциплинарный экзамен по программе магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) является одной из традиционных форм аттестации уровня подготовки магистров.

Программа государственного междисциплинарного экзамена является частью программы в отношении государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

Государственный междисциплинарный экзамен выпускников по направлению подготовки магистров 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является заключительным этапом обучения, подтверждающим квалификацию «магистр».

К междисциплинарному государственному экзамену допускаются магистранты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки программы магистратуры.

Целью междисциплинарного государственного экзамена выпускников магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является установление уровня подготовки для выполнения профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственный итоговый экзамен носит практико-ориентированный характер. Он не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены. В соответствии с требованиями к профессиональной подготовленности, отраженными в ФГОС ВПО, выпускник должен продемонстрировать знания и практические умения на основе решения типовых задач профессиональной деятельности, соответствующие его квалификационной характеристике. Решение типовых задач профессиональной деятельности сводит к минимуму опасность формального овладения знаниями и обеспечивает эффективную проверку подготовленности выпускников к избранной профессии. При этом соблюдается совокупность требований к знаниям, умениям и навыкам студентов, сосредотачивается внимание по прочности и глубине усвоения учебных дисциплин.

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению магистерской подготовки проводится в соответствии с Программой государственного экзамена и требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

Для объективной оценки компетенций выпускника разрабатывается фонд оценочных средств (ФОС): тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер и соответствует дисциплинам из различных циклов и разделов программы подготовки, формирующих компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Форма проведения государственного междисциплинарного экзамена: устный ответ на вопросы экзаменационного билета, решение профессиональной задачи. Ответ на экзамене включает в себя:

- устное выступление студента по вопросам билета;

- устное выступление студента по предложенной задаче;

- ответы на вопросы членов ГАК.

В целом, на ответ одного студента на экзамене отводится не более 0,5 академического часа.

На основании Программы государственного междисциплинарного экзамена не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации на основе ФОС формируются экзаменационные билеты для государственного экзамена, которые хранятся у заведующего кафедрой.

Магистранты обеспечиваются программой итогового государственного экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

Пересдача государственного экзамена магистрантам, получившим оценку «неудовлетворительно», а также не явившимся на экзамен по уважительной причине, организуется по общему порядку, действующему в КГПУ им. В.П. Астафьева.

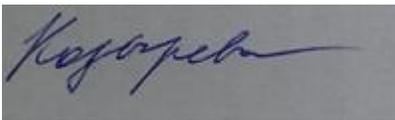
Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер и соответствует дисциплинам из различных циклов и разделов ООП, формирующих компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки программы магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Магистранты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

| | |
|--|---|
| Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики | Одобрено на заседании НМСН |
| Протокол заседания кафедры От «_12_»_09_____2016 №_1_  | Протокол от «_27_»_09_____2016 №_1_____  |

**Фонд оценочных средств для проведения
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедическое сопровождение детей с речевыми
нарушениями**

квалификация магистр

Красноярск 2017

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (ФОС)

Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников магистерской программы Логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.

- является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает задачи:

1. Выявить уровень теоретической подготовки выпускников в соответствии изученными предметными областями;
2. Определить уровень сформированности общих, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с осваиваемой программой магистратуры.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** образовательной программы магистратуры Логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.

- - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

| Компетенции | Типовые профессиональные задачи задачи |
|-------------|--|
| ОК - 3 | 5, 9, 18, 19, 21, 22, 256, 28 |
| ОПК -2 | 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 18, 19, 27, 28, 33, 34, 37 |
| ПК-1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 32, 33, 34, 37 |
| ПК-5 | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37 |
| ПК-9 | 6, 9, 10, 11, 13, 15, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 31, 35 |
| ПК 12 | 9, 10, 11, 12, 18, 19, 20 |

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Продвинутый уровень сформированности | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------|--------------------------------------|--|--|
|-------------|--------------------------------------|--|--|

| | компетенций | | |
|----------|--|---|---|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено |
| (ОК-3) | Обучающийся способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, демонстрирует это на примере с доказательствами, выказывает творческий или авторский подход | Обучающийся способен к готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, демонстрирует это на примере без глубоких пояснений | Обучающийся способен к готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, демонстрирует это на примере частично, с неточными доказательствами |
| (ОПК-2); | Обучающийся способен демонстрировать точные знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, описывает детально основные проблемы своей предметной области | Обучающийся способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, они носят несколько неточный характер или недостаточно полны; называет основные проблемы своей предметной области | Обучающийся способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, но они неполные, или требуются наводящие вопросы для правильного ответа; основные проблемы своей предметной области называет частично, без обоснований. |
| (ПК-1); | Обучающийся способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит варианты проектирования безошибочно, знает авторские технологии коррекционной работы | Обучающийся способен к готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит пример, близкий к сфере своей собственной профессиональной деятельности, но другие детально представить затрудняется. | Обучающийся способен к готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, однако, в изучении допускаются ошибки, что затрудняет правильность проектирования. |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | | |
| ПК-5 | Готовность на высоком уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения | Готовность на среднем уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения | Готовность на удовлетворительно уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения |
| ПК-9 | готов на высоком уровне изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний | готов на среднем уровне к способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, | готов на удовлетворительном уровне к способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний |
| (ПК-12) | Обучающийся готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий. | Обучающийся выказывает готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий. | Обучающийся выказывает частичную готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий |

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

Шкала итоговой оценки: Дескрипторы оценивания

«Отлично»:

Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-2 ПК-3 ПК 11 ПК-12 ПК-13 ПК-17 - высокий уровень, в области компетенции ОК-1 ОК-2 ОПК-3 ОПК-2 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»:

Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1 ПК-5 ПК-9 высокий уровень, в области компетенций ПК-9 ПК-12 ОПК-2 продвинутый уровень. Или продвинутый уровень по всем компетенциям. Допускается оценка на «базовом уровне» двух компетенций – ПК-12, ОК-3.

«Удовлетворительно»:

Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1 ПК-5 ПК-12 продвинутый уровень, в области остальных компетенций – базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области пяти и более профессиональных компетенций недопустимый (низкий) уровень (ниже базового).

Вес отдельной компетенции по значимости: безусловная (высокий уровень), необходимая (продвинутый уровень), значимая базовая (базовый уровень).

ОК-3 – значимая, базовая

ОПК-2 – необходимая

ПК-1 – безусловная

ПК-5 – безусловная

ПК-9 – безусловная

ПК-12 – значимая, базовая

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Логопедия – интегративная область знаний о человеке.

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и преодоления средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

2. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.

Понятие «фактор». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение первичных дефектов у новорожденных (нарушения слуха, зрения, двигательной сферы) для формирования речевых подсистем. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Генетическая предрасположенность. Ограничение речевых контактов. Снижение внимания к речи ребенка или неоправданное внимание к ее развитию.

3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

Этиопатогенетические, клинические и психолингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.

4. Психолого-педагогическая классификация нарушений речевого развития.

Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования классификации речевых нарушений.

5. Структура речевого дефекта. Первичные и вторичные нарушения. Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее) нарушение и вторичные дефекты. Системные последствия. (Раскрыть на примере любого речевого нарушения).

6. Дислалия. Структура речевого дефекта. Классификации дислалий.

Определение дислалии. Функциональная и механическая дислалия. Простая и сложная дислалии. Полиморфная и мономорфная дислалии. Причины их возникновения. Характеристика нарушений произношения при дислалии.

7. Ринолалия. Структура речевого дефекта. Классификация ринолалий.

Определение. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития. Вторичные нарушения при ринолалии.. Специфика нарушения звукопроизношения при ринолалии: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания. Особенности произношения при деформации зубно-челюстной системы.

8. Дизартрия. Определение, причины формирования дефекта. Локализация поражения ЦНС при различных формах дизартрии.

Анализ современных представлений об этом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Основные причины дизартрии. Связь дизартрии с органическим поражением различных отделов центральной нервной системы. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Классификации дизартрии. Легкая степень дизартрии. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии. Структура речевого дефекта при дислалии. Структура речевого дефекта при легкой степени дизартрии. Особенности звукопроизношения при легкой степени дизартрии. Основные признаки легкой степени дизартрии. Динамика коррекционной работы при дислалии и легкой степени дизартрии как один из диагностических признаков.

9. Патогенез клинических форм заикания.

Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания в развитии заикания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психофизиологические особенности детей с заиканием. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания.

Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Особенности анамнеза, моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания.

10. Структура речевого дефекта при моторной алалии/сСенсорной алалии. Определение, структура речевого дефекта.

Определение и основная симптоматика нарушения. Причины и механизм алалии.

Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как системное недоразвитие речи. Нарушение языковых операций при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Течение моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта и их взаимосвязь. Нарушения порождения речи при моторной алалии. Проявление алалии как недоразвития речи различных уровней. Нарушения формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития речевых функций и средств при алалии. Влияние речевого недоразвития при моторной алалии на развитие ребенка.

11. Сопоставительный анализ речевого дефекта при алалии и других нарушениях развития

Сопоставительный анализ речевого нарушения при алалии и при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и раннего детского аутизма. Алалия и временная задержка речевого развития функционального характера.

12. Структура речевого дефекта при акустико-гностической сенсорной и афферентной и эфферентной моторной афазии.

Причины возникновения акустико-гностической сенсорной афазии. Локализация. Нарушения устной речи: нарушения понимания, нарушения экспрессивной стороны речи. Нарушения письменной речи: нарушения письма и чтения. Особенности проявления нарушений речи при данной форме афазии у левшей.

Локализация поражений при моторной афазии. Зависимость тяжести речевого расстройства от величины очага поражения. Отличия в проявлении речевых нарушений при различных формах моторной афазии. Нарушения экспрессивной речи. Нарушения понимания. Нарушения чтения и письма.

13. Функциональная система письма и ее нарушения. Специфические нарушения чтения у младших школьников.

Структура функциональной системы письма. Нарушения формирования компонентов функциональной системы письма. Нарушения письма: дисграфия, дизорфография, аграмматическое письмо. Определение дисграфии. Тяжесть и специфика проявления дисграфии при различных видах речевых нарушений. Типология ошибок письма при дисграфии. Классификации. Симптоматика дисграфии у младших школьников.

Основные группы специфических ошибок, связанных с нарушением фонетического принципа письма. Ошибки на смешения букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки (звонкие-глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие, аффрикаты и их компоненты, соноры, гласные звуки, заднеязычные). Пропуски, вставки, перестановки. Персеверации, антиципации. Ошибки начертания графически сходных букв. Ошибки не связанные с нарушением фонетического принципа письма: нарушения обозначения границ предложения, слова.

Роль чтения в получении академических знаний. Неспецифические и специфические нарушения чтения. Дислексия. Симптоматика дислексии: нарушения технической стороны чтения (скорости, правильности, способа, выразительности), основных стратегий чтения и понимания. Классификации дислексий.

14. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта.

Особенности формирования и развития речи детей с нарушением интеллекта, клинико-психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Специфика, задачи и направления коррекционно-логопедической работы, организация и планирование логопедических занятий при нарушениях интеллекта.

15. Логопедическая работа при детском церебральном параличе

Особенности формирования и развития речи детей с детским церебральным параличом. Клинико-психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Специфика, задачи и направления коррекционно-логопедической работы. Организация и планирование логопедических занятий с данной категорией детей. Комплексное коррекционное воздействие: направления, содержание и организационные формы.

16. Содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.

Характеристика речи как высшей психической функции. Изучение восприятия, внимания, памяти различных модальностей как основных предпосылок когнитивного развития ребенка. Содержание и особенности обследования импрессивной и экспрессивной форм речи. Психолого-педагогическая дифференциация первичных и вторичных нарушений речи у детей. Комплексное изучение ребенка с нарушениями речевого развития. Использование специфических методов обследования. Иерархические отношения между выявленными симптомами.

17. Определение 1 уровня ОНР. Психолого-педагогическая характеристика.

Специфика речи детей. Звукоподражание и использование жестовой речи. Диффузность произношения звуков. Нарушение фонематического восприятия. Соотношение пассивного и активного словаря детей с первым уровнем развития речи и его специфика. Лепетные предложения. Сложности построения синтаксических конструкций. Коммуникативные трудности детей.

18. Определение 2 уровня ОНР. Психолого-педагогическая характеристика.

Характеристика речи детей 2 уровня развития речи. Звуковая сторона речи. Своеобразие нарушений слоговой структуры слов. Специфика формирования словаря детей. Нарушения грамматического строя речи и связного речевого высказывания. Сложности коммуникации.

19. Определение 3 уровня развития речи. Психолого-педагогическая характеристика.

Разнообразие нарушений звукопроизношения детей. Нарушения фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Пробелы в формировании словаря и грамматического строя речи. Лексико-

грамматические нарушения. Трудности построения связного высказывания. Сложности освоения навыков письма и чтения. Специфика общения.

20. Основные этапы коррекции звуков.

Установление последовательности постановки звуков. Этапы логопедического воздействия: подготовительные артикуляционные упражнения, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков путем определения их сходств и основных отличий между собой. Закрепление различаемых звуков в речи.

21. Особенности до- и послеоперационной коррекционной работы при ринолалии.

Дооперационная коррекционная работа. Развитие артикуляционной моторики – уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингальному смыканию. Работа по предотвращению атрофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения. Послеоперационная работа. Массаж рубцов твердого неба. Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков. Специфические приемы работы при ринолалии: активизация движений языка, неба, коррекция дыхания, массаж рубцов мягкого неба, устранение назальности при постановке звуков.

22. Основные направления коррекционной психолого-педагогической работы при дизартрии.

Работа над звукопроизносительной стороной речи и интонацией. Выработка правильного общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической

22. Направления и содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письма у младших школьников.

Основные этапы коррекции нарушений письма у школьников с ОНР: этап восполнения пробелов в произносительной стороне речи; этап восполнения пробелов в лексико-грамматической стороне речи; этап формирования связной речи. Преодоление нарушений зрительных и моторных функций. Развитие памяти (слухоречевой, зрительной, двигательной).

Вопросы к государственному экзамену

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Основные положения программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР.
2. Помощь детям раннего возраста с нарушением речи: выбор психолого-педагогических систем и методик организации коррекционно-педагогического процесса.
3. Логопедия как научная дисциплина. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Актуальные проблемы современной отечественной логопедии.
4. Учет общедидактических и специальных принципов логопедического воздействия при коррекции нарушений речи.

5. Медико-психолого-педагогического сопровождение лиц с нарушениями речи в отечественной системе образования на современном этапе. Консультирование родителей (законных представителей) дошкольников и младших школьников с нарушениями речи по вопросам выбора варианта получения образования и получения логопедической помощи.
 6. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая Учет формы речевой патологии и структуры речевого дефекта при формулировании логопедического заключения и рекомендации по организации и содержанию логопедической работы.
 7. Современные классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификации. Учет формы речевой патологии и структуры речевого дефекта при формулировании логопедического заключения и рекомендации по организации и содержанию логопедической работы.
 8. Дислалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
 9. Ринолалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
 10. Ринолалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
 11. Дизартрия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
 12. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
 13. Дисграфия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
 14. Афазия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
 15. Содержание логопедической работы по коррекции дислалии на подготовительном этапе. Значение формирования фонематических процессов для дальнейшей коррекции фонетической стороны речи.
 16. Содержание логопедической работы по коррекции дислалии на этапе постановки и автоматизации звука. Роль речевых кинестезий в формировании правильного звукопроизношения.
 17. Содержание логопедической работы по коррекции открытой ринолалии. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ринолалией на ранних этапах. Этапы и направление работы. Специфические методы и приёмы работы при ринолалии.
 18. Содержание логопедической работы по коррекции дизартрии у детей. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с дизартрией.
 19. Сравнительная характеристика и диагностика стёртой дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии.
 20. Обследование речи дошкольников и младших школьников (принципы, этапы, основные направления и методы). Логопедическое заключение и его учет при определении содержания и организации логопедического сопровождения.
 21. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР.
 22. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
 23. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
 24. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР.
 25. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
 26. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
 27. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.
 28. Логопедические технологии коррекции дисграфии (форма дисграфии по выбору студента).
 29. Технология восстановительного обучения при афазии (форма афазии по выбору студента)
 30. Технология формирования свистящих звуков (с, з).
 31. Технология формирования шипящих звуков (ш, ж, щ).
 32. Технология формирования аффрикатов (ц).
 33. Технология формирования аффрикатов (ч).
-

34.Технология формирования заднеязычных звуков (к, г).

35.Технология формирования звуков л, л`.

36. Технология формирования звука (й).

37.Технология формирования звуков р, р`

38.Логопедическая работа при детском церебральном параличе.

Портфолио достижений.

Портфолио достижений выпускника включает в себя предъявление аттестационной комиссии:

- благодарственных писем,
- дипломов победителя и призера,
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах
- статей и др. печатных изданий.
- другие формы достижений (по усмотрению комиссии).

Все предъявленные материалы должны быть связаны с тематикой вопросов, предлагаемых в экзаменационных билетах.

Материалы, не имеющие данной направленности, во внимание комиссией не принимаются.

Дополнительные баллы, начисляемые за достижения магистранта в общей сумме не могут превышать 15 баллов. В случае их суммарного превышения комиссия округляет их до 15 баллов.

Начисляемые баллы:

- благодарственное письмо за участие, организацию мероприятия, связанного с тематикой вопросов, предлагаемых в экзаменационных билетах – 3 балла.
- дипломов победителя и призера конкурса, олимпиады, секционного выступления и др. – 3 балла.
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах и др. – 3 балла.
- статей, тезисов – 3 балла.
- член проектной группы при реализации проекта (районный, городской, краевой, всероссийский), связанного с тематикой исследования – 5 баллов.
- опубликованные методические рекомендации, практические пособия, монография – 10 баллов.

Типовые профессиональные задачи для проведения итогового государственного экзамена по специальности «Логопедия»

Задача 1

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ – пальто, халат – пижама, катушка – нитки, душ – мыться, узкий – маленький, дно – чайник, ствол – дерево, конура – собачка живет тут и т.);

1. Определите вид замен.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал – ехал, подписал – писал, вырезал – резал);

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 3

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 4

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашом и красным ручком; пять ручком.

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 5

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующие задания:

- Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
- На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?
- Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АОП / АООП?

Задача 6

В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3-4 лет.

1. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня.
2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

Задача 7

Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с алалией и выполните задания: Чемодан – мачедан, грибы – бики, капает – крапает, ногти – нокити, доктор – дока, телефон – фон, колбаса – йайа

1. Квалифицируйте указанные нарушения слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии.
2. Подберите 3 приема логопедической работы для любого этапа работы.
3. Через какие формы организации и виды логопедических занятий данные приемы могут быть реализованы.

Задача 8

Проанализируйте следующие лексические нарушения у дошкольников с ОНР и выполните задания. Карусель – можно кататься, пень – дерево, мячик – шарик, рубашка – пальто, цыплята – курки, пар – «Ш», весла – ведра, яйцо – ко-ко, луна – земля, карман – плащ

1. Квалифицируйте указанные лексические нарушения
2. Приведите 5 примеров словесных игр для развития у детей представлений о многозначности.
3. Через какие формы организации и виды логопедических занятий данные игры могут быть реализованы.

Задача 9

На основе анализа предлагаемых примеров текстов, продуцируемых детьми с алалией, выполните задания.

1. «Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)
2. «Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)

1. Определите тип текстов.

2. Проанализируйте нарушения связного высказывания, на каком уровне ОНР дети демонстрируют данные нарушения?

3. Какие виды упражнений по развитию связной речи могут быть использованы при планировании логопедических занятий по развитию речи?

4. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию связной речи.

Задача 10

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

1. Сформулируйте логопедическое заключение
2. Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.
3. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

Задача 11

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 – 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.
2. Приведите примеры игр и упражнений, которые можно использовать для стимуляции речевого развития в данном случае?
3. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

Задача 12

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

На заседание ПМПК обследуется неговорящий ребенок четырех лет.

1. Представьте 3-5 заданий, вопросов, вариантов речевого и неречевого поведения ребенка, позволяющих дифференцировать аутизм и задержку психического развития во время обследования.
-

2. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП при алалии? задержке психического развития?

3. В группах какой направленности могут быть реализованы АОП / АООП в случае алалии? Задержки психического развития?

Задача 13

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня.

При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.

Раннее психомоторное развитие: норма.

Раннее речевое развития: гуление – 2 мес.

лепет – 10 мес.

слова – 1г. 2мес.

фраза – 2г. 4мес.

связная речь - 3г.2мес.

В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития.

У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

1. Оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.

2. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

Задача 14

Проанализируйте письменную работу учащегося 2 класса.

1. Проанализируйте диктант (слуховой) учащегося 2 класса, квалифицируйте ошибки.

2. Установите вид дисграфии.

3. На какие примерные адаптированные основные общеобразовательные (с указанием варианта) можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

4. Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АОП / АООП?

Задача 15

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились по поводу недавно возникшего заикания.

Заикаться начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала говорить с запинками.

Маша росла тихим, уступчивым ребенком, настойчивости никогда не проявляла. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Маша постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила Маша всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты и боязнь больших собак.

Родители Маши – люди с высшим образованием, очень активные. Их речь быстрая по темпу, насыщенная по содержанию. Дома с девочкой играли в основном в «интеллектуальные игры», где часто подавлялась инициатива ребенка.

Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

1. Обоснуйте логопедическое заключение.
2. Составьте перечень рекомендаций для родителей по организации охранительного и речевого режима при инициальном заикании. Предложите игры, которые могут использовать родители на этапе охранительного и речевого режима при инициальном заикании.
3. Охарактеризуйте стиль воспитания в семье, определите методы коррекции установок родителей, составьте рекомендации для родителей, направленные на формирование у ребенка самостоятельности, инициативности, уверенности в себе.

Задача 16

Ребёнок имеет нарушение звукопроизношения «КОТЁНОК – ТАТЁНОК»

1. Квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.
2. Опишите приёмы работы по его исправлению.

Задача 17

Ребёнок 4 лет произносит звук Р ТАКИМ ОБРАЗОМ

КОНЧИК ЯЗЫКА ВНИЗУ, ОТТЯНУТ КЗАДИ, ВИБРИРУЕТ МАЛЕНЬКИЙ ЯЗЫЧОК.

1. Является ли данное явление нарушением звукопроизношения, если да, то квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.
-

2. Сформулируйте задачи по его исправлению.

Задача 18

Проанализируйте письменную работу учащегося 2 класса.

1. Проанализируйте диктант (слуховой) учащегося 2 класса, квалифицируйте ошибки.

2. Установите вид дисграфии.

3. Проанализируйте карту логопедического обследования и сформулируйте логопедическое заключение.

4. Какая общеобразовательная программа (с указанием варианта) может быть рекомендована в данном случае в данном случае? В каких образовательных организациях / классах она может быть реализована?

Задача 19

1. Проанализируйте протокол логопедического обследования и сформулируйте логопедическое заключение.

2. Какие направления логопедической работы и виды и формы логопедических занятий рекомендованы в данном случае?

3. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

Задача 20

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.

2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения таких ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.

3. Составьте перечень рекомендаций для учителя на этапе изучения букв, направленных на предупреждение данного вида дисграфических ошибок

Задача 21

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Во втором классе ученик при чтении допускает такие ошибки, как замены и смешения свистящих и шипящих, пропуски букв, слогов.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Обоснуйте выбор направлений и коррекционно-логопедической работы по преодолению перечисленных нарушений.
3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии.

Задача 22.

Проанализируйте письменную работу учащегося и выполните задания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение, классифицируйте ошибки в письменных работах учащегося.
2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-логопедической работы в данном случае.
3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии

Задача 23.

Проанализируйте письменную работу учащегося и выполните задания.

1. Определите только ошибки на фонематический анализ-синтез,
2. Подберите 3 задания на формирование операций звуко-буквенного анализа

Задача 24.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Учащийся 2-го класса при списывании, в диктантах, изложениях зеркально пишет заглавные буквы Е и С, взаимозаменяет строчные в-д, т-ш.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Приведите примеры заданий для формирования обобщенного зрительного образа одной из указанных букв.
3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии

Задача 25.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Учащийся 2-го класса читает по слогам, скорость чтения 40 слов в минуту, затрудняется ответить на вопросы к тексту, не может пересказать прочитанное.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-логопедической работы.
3. Подберите по 2 задания по преодолению данного нарушения на каждом этапе коррекционно-логопедической работы.
4. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дислексии

Задача 26

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Логопедические занятия посещают взрослые больные с бульбарной, экстрапирамидной дизартрией.

1. В результате сопоставительного анализа симптоматики и патогенеза речевых и двигательных расстройств при указанных формах дизартрии, определите критерии дифференциальной диагностики бульбарной, экстрапирамидной дизартрии.

2. Подберите специфические приемы коррекционно-логопедической работы в системе преодоления фонетических нарушений у больных с данными формами дизартрии.

Задача 27.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Логопедические занятия посещают дети с псевдобульбарной дизартрией.

1. Разработайте содержание консультации для родителей этих детей.

2. Подберите 5 специфических заданий по коррекции фонетической стороны речи.

3. В группах какой направленности может быть организовано сопровождение логопеда? Через какие виды и формы логопедических занятий?

Задача 28.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду был направлен мальчик 9 лет с сочетанной патологией: открытая органическая риноплазия, обусловленная врожденной расщелиной неба и парез внутренних мышц гортани.

1. Определите механизмы и возможные нарушения речевых и неречевых функций у данного ребенка.

2. Какая общеобразовательная программа (с указанием варианта) может быть рекомендована в данном случае в данном случае (при первично сохранном интеллекте)? В каких образовательных организациях / классах она может быть реализована?

Задача 29.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Задача 30.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду обратилась женщина с просьбой обследовать её четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживаются видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.

3. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Задача 31

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].

1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.

2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

3. Консультация какого специалиста необходима для подтверждения логопедического заключения?

Задача 32

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспрасодией в виде напряженности,

неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.
3. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Задача 33.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза.

1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы.
2. Подберите задания на исследование и развитие фонематического восприятия у дошкольников.
3. Через какие виды и формы логопедических занятий рекомендованы в группах компенсирующей направленности для воспитанников подготовительной группы с ФФН?

Задача 34.

РЕБЁНОК 5 ЛЕТ ДОПУСКАЕТ ОШИБКИ В ПРОИЗНОШЕНИИ « ЧАШКА– ТЯСКА»

1. Назовите указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.
2. Опишите приёмы работы по его исправлению.
3. В группах какой направленности может быть организовано логопедическое сопровождение дошкольника с фонетическим недоразвитием? Через какие виды и формы логопедических занятий?

Задача 35.

Сегодня в группе 12 детей. Логопед в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом.

Вопросы:

1. В какое время нужно организовать эту работу?
2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

Задача 36.

Мише 4,5 года, обследован логопедом ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет

предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.

Вопрос:

1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление?
2. Какие виды заданий можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? На какие авторские методики можно опираться?

Задача 37.

Серёже 5 лет. В ходе логопедического обследования выявлено: интеллект в сохранён, словарный запас в пределах обиходно – бытовой тематики. В речи предложения из 3-х слов. При составлении рассказа по сюжетной картинке путает слова по ситуативному сходству, последовательность событий не удерживает. Стихотворения наизусть не рассказывает. Причинно – следственные связи понимает.

Вопрос:

1. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?
 2. Какие виды заданий можно рекомендовать для развития связной речи в данном случае? На какие авторские методики можно опираться?
-

| Квалификация | Компетенции, выносимые на ИГЭВ (государственный экзамен) | Вопросы |
|--------------|---|---|
| Магистр | способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, демонстрирует это на примере с доказательствами, выказывает творческий или авторский подход (ОК-3) | 1, 2, 3,4,5,6,7,8, |
| | Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2); | 1, 2, 3, 7,8,9,10,11,12,13,14 15,16,17,18,19 |
| | Готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3); | 20,21,22,23,24,25 |
| | Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5). | 1,2,3,7,8,9,10, 11,12,13,14 15,16,17,18,19 |
| | способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, (ПК-1) | 1,2,3,7,8,9,10, 11,12,13,14, 30,31,32,33,34,35,3 6,37,38, |

| | |
|--|--|
| Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3); | 1,2,3,7,8,9,10, 11,12,13,14, 30,31,32,33,34,35,3 6,37,38, |
| Готовность на высоком уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5) | 6,7,8,9,10,11,1 2,13,14,19 |
| уровне изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9) | 27,28,29,30 |
| Обучающийся готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий. (ПК-12) | 16,17,18,19 |

3.4.Список литературы, рекомендуемый для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей: учеб.пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. - 319 с.

2. Брюховских Л.А. Дислалия: учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений по специальности «Логопедия» / Л.А.Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им.В.П.Астафьева.– Красноярск, 2010. – 104 с.

3. Брюховских Л.А. Ринолалия: учебно-методическое пособие/Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 104 с.

4. Брюховских Л.А. Дизартрия: учебно-методическое пособие по логопедии. Изд-е 2, перераб. и доп. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 180 с.

5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург, 1998.

6. Козырева О.А. Логопедические технологии: учебное пособие для студентов/Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 304 с.

7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1998.

8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой. – М., 2006

9. Мамаева А.В. Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод.пособие для студентов /Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева.–Красноярск, 2013. –в 2 ч.

1. Орлова О.С. Нарушения голоса: учебное пособие / О.С. Орлова.. М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. - 220с.

10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. – М., 1999.

11. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

Дополнительная литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей/ Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 254 с.
2. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., 1987.
3. Л.И. Белякова Дизартрия. - М.2010
4. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М., 1998.
5. Большакова С.Е. Речевые нарушения у взрослых и их преодоление. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. - 160 с.
6. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре. – М., 2004.
7. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – М., 2004
8. Заикание. Хрестоматия. / под ред. Беляковой Л.И. М., 2002
9. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия – М., 2001.
10. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников - СПб, 2001.
11. Лалаева Р.И., Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод.пособие для учителя-логопеда /- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС: 2003. - 224 с.
12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : Учеб.пособие для студентов /- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС: 2003. - 304 с.
13. Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред. В.И.Селиверстова. – М., 1997.
14. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. Учебное пособие для студентов высш.уч.зав. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС: 2003. - 192 с.
15. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.
16. Семенова К.А., Мастюкова Е.М, Смуглин М.Я. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей. – М., 1972.
17. Соботович Е.Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией. – Киев, 1981.
18. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой . – М., 2000.
19. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников – М., 2001.
20. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 2014
12. Хрестоматия по логопедии: В 2 т./Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М., 1997.
21. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

4. Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускные квалификационные работы в университете выполняются в соответствии с уровнем высшего образования: для квалификации магистр - **магистерской диссертации**. Требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются научно-методическими советами направлений (специальностей) в соответствии с действующими в университете положениями о выпускной квалификационной работе бакалавра.

Основная задача выпускной квалификационной работы (ВКР) — определение готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. ВКР является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования, проводится в соответствии с Положением, разработанным на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников по специальностям высшего образования (Письмо Министерства образования РФ от 06.05.15 г. № 18-51-415 ин/18-28).

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе изучения законов, нормативных, методических и статистических материалов, специальной отечественной и зарубежной литературы, отчетных данных предприятий и организаций, источников Internet. Специальная литература используется для теоретического обоснования и конкретизации разрабатываемых вопросов. Фактический материал должен быть систематизирован, обработан, обобщен в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем. Цифры и факты должны правильно и объективно отражать состояние изучаемой проблемы.

К написанию и защите ВКР допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, не имеющие академической задолженности. Успешная ее защита является основанием для присвоения соответствующей квалификации.

- Выбор темы ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна быть актуальной, отражать текущие и перспективные психологические проблемы теории и практики. Темы дипломных работ определяются кафедрой либо студентами с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Обсуждение и утверждение тем дипломных работ проводится на заседаниях кафедры и оформляется приказом ректора университета. В приказе кроме темы дипломной работы и фамилии исполнителя указывается фамилия, ученая степень и звание научного руководителя и предполагаемых рецензентов из числа ведущих преподавателей кафедр или другого вуза. Научный руководитель утверждается из числа преподавателей, как правило, имеющих ученую степень или ученое звание.

Руководитель оформляет задание каждому студенту на ВКР, в котором фиксируется тема, определяются характер и сроки отчетности. Задание подписывается студентом, руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Задание составляется в двух экземплярах: один выдается студенту, второй остается на кафедре. Оформленное задание является обязательным и прилагается к ВКР при представлении ее на защиту. Отсутствие данного документа, утвержденного заведующим кафедрой является основанием для не допуска к защите.

После утверждения задания заведующим кафедрой смена темы ВКР и руководителя производится только в исключительных случаях по решению Совета института. Нарушение этого правила является основанием для не допуска ВКР к защите.

По предложению научного руководителя студенту может назначаться, при необходимости консультант из других учреждений по определенным разделам дипломной работы за счет лимита времени, отведенного на руководство дипломной работой.

4.2. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

| Компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------|--|--|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено |
| (ОК-3) | Обучающийся способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, демонстрирует это на примере с доказательствами, выказывает творческий или авторский подход | Обучающийся способен к готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, демонстрирует это на примере без глубоких пояснений | Обучающийся способен к готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, демонстрирует это на примере частично, с неточными доказательствами |
| (ОПК-2); | Обучающийся способен демонстрировать точные знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, описывает детально основные проблемы своей предметной области | Обучающийся способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, они носят несколько неточный характер или недостаточно полны; называет основные проблемы своей предметной области | Обучающийся способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, но они неполные, или требуются наводящие вопросы для правильного ответа; основные проблемы своей предметной области называет частично, без обоснований. |
| (ПК-1); | Обучающийся способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием | Обучающийся способен к готовности к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием | Обучающийся способен к готовности к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | инновационных психолого-педагогических технологий на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит множество вариантов проектирования инд. маршрутов безошибочно, делает прогноз уровня социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ | инновационных психолого-педагогических технологий на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит пример, близкий к сфере своей собственной профессиональной деятельности, но другие детально представить затрудняется. | инновационных психолого-педагогических технологий на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, однако, в изучении допускаются ошибки, что затрудняет правильность проектирования. |
| ПК-5 | Готовность на высоком уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения | Готовность на среднем уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения | Готовность на удовлетворительно уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения |
| ПК-9 | готов на высоком уровне изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний | готов на среднем уровне к способности изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, | готов на удовлетворительном уровне к способности изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний |
| (ПК-12) | Обучающийся готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий. | Обучающийся выказывает готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий. | Обучающийся выказывает частичную готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий |

Дополнительные баллы обучающемуся начисляются за:

1. Опубликованную статью, тезисы по теме исследования ВКР (при предъявлении на защите) – по 5 баллов за каждую (но не более 15 баллов).

2. Опубликованные методические рекомендации, пособие, монографию по теме исследования ВКР – 15 баллов.

Примерные темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

| |
|---|
| Особенности монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня. |
| Особенности сформированности письма у учащихся второго класса общеобразовательной школы. |
| Особенности описательного рассказа по сюжетной картинке у детей старшего дошкольного возраста с с общим недоразвитием речи 3 уровня. |
| Формирование предложных конструкций у старших дошкольников с с общим недоразвитием речи 3 уровня. |
| Особенности формирования словаря старших дошкольников с с общим недоразвитием речи 2-3 уровня. |
| Особенности сформированности фонематического восприятия у детей 4-5 лет. |
| Сформированность глагольного словаря у детей дошкольного возраста с с общим недоразвитием речи третьего уровня. |
| Особенности составления повествовательных рассказов у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. |
| Особенности сформированности глагольного словаря у детей 5-6 лет с с общим недоразвитием речи 3 уровня. |
| Коррекционная работа по преодолению нарушений звукопроизносительной стороны речи на основе комплексного подхода у детей с фонетическим недоразвитием. |
| Особенности формирования лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 2 уровня |
| Особенности связной монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи |
| Особенности сформированности фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня |
| Особенности сформированности синтаксических конструкций у детей с общим недоразвитием речи |
| Проявления морфемного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи |

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе магистра, к тексту ...выпускной квалификационной работы, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа - студенческое научно методическое исследование, отражающее уровень образованности и готовности выпускника к научной, практической и научно-практической педагогической деятельности в различных социокультурных условиях. В выпускной работе отражается владение выпускником основными методами научного поиска, умение проводить научный и педагогический эксперименты, проектировать образовательный процесс на основе анализа

психолого-педагогических ситуаций, обобщать и рефлексивно осмыслять собственный и иной педагогический опыт, анализировать научную литературу, давать описание задач, хода и результатов своей научной работы, грамотно выстраивать текст и др.

Целями выпускной квалификационной работы являются:

- Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению, их использование при решении практических задач;
- Приобретение и демонстрация навыков самостоятельной работы;
- Овладение методикой исследования, обобщения, грамотного и логического изложения материала.
- В ВКР выпускник должен показать:
- Глубокие и прочные знания по избранной теме, творческий подход к ее исследованию, проблемное изучение теоретического материала;
- Умение находить и анализировать информацию по теме исследования;
- Понимание основных тенденций развития специального образования в современных условиях;
- Умение решать практические задачи, опираясь на теоретические знания, умение делать выводы и рекомендации.

Магистерская диссертация включает: титульный лист; оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1–2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во **«Введении»** обосновывается актуальность темы, формулируется цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, используемые методы, описываются теоретическая, методологическая и практическая база исследования, теоретическая и практическая новизна, общая характеристика структуры работы.

Общий объем «Введения» составляет 3 - 4 страницы. Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия. Полезно ключевые слова выделять подчеркиванием, или жирным шрифтом, или курсивом, но не заключать в кавычки.

Для раскрытия **актуальности** выбранной темы необходимо определить степень ее проработанности в других трудах, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность темы должна быть сформулирована на 0,5- 1 страницы, включать в себя научное и практическое значение работы и 3-4 фамилии авторов, изучающих данную проблему.

Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

В работе важно сформулировать **проблему** исследования – выявление несоответствия между желаемым и действительным состоянием исследуемых процессов. Это создаваемая самой жизнью противоречивая ситуация, носящая массовый характер и затрагивающая интересы разных общественных групп. От того,

как студент формулирует проблему, зависит: цель работы, направление исследования, используемые методы, конечный результат.

Цель исследования – конечный результат, который стремится получить исследователь. Цель прикладных исследований, а таковыми является большинство выпускных квалификационных работ, состоит, как правило, в разработке конкретных мероприятий, направленных на решение рассматриваемой проблемы.

Формулируя цель работы, следует исходить из ее актуальности и возможностей достижения.

Задачи исследования – это конкретные направления исследования, которые

необходимо предпринять для решения намеченной проблемы. Необходимо сформулировать 3-4 задачи. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, выяснить, и т.д.).

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

Объект исследования – то, на что направлено исследование.

Предмет исследования – характеристики объекта, которые имеют непосредственное отношение к исследуемой проблеме и подлежат изучению. Они определяются по согласованию с руководителем.

При планировании исследования может быть сформулирована **рабочая гипотеза** как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала, после которого гипотеза уточняется. Гипотеза исследования – предположительное утверждение, научно обоснованное суждение, для выдвижения и эмпирической (экспериментальной) проверки которого требуются веские научные и практические основания. Строится исходя из проблемы, цели и предмета исследования. Гипотеза в процессе исследования представляет собой условия и пути достижения цели исследования.

Во введении необходимо также представить используемые **методы исследования**, которые разумно подразделить на теоретические и эмпирические (практические).

Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений и данных в различных сферах жизнедеятельности.

Методы в этой части работы только перечисляются. Их полное описание и обоснование необходимости использования должно быть представлено во второй главе.

Теоретическая база исследования предполагает представление теорий, концепций, идей на которые опирается в своем исследовании выпускник. В разделе **практическая база исследования** необходимо указать, на базе каких организаций выполнялась выпускная квалификационная работа.

Практическая значимость должна заключаться в выработке конкретных рекомендаций (мероприятий) для повышения эффективности деятельности организации или подразделения, в которых проводилась работа. Обязательным элементом этой части введения являются сведения о реализации предложенных рекомендаций.

В конце введения раскрывается **структура работы** (дается краткий перечень ее структурных элементов).

Основная часть работы

После «Введения» следует основная часть работы; она имеет 2-3 главы.

Объем **первой**, теоретико-аналитической главы должен составлять до 25 страниц. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов. Каждый раздел и подраздел этой части должен иметь заголовок,

отражающий его тему и содержание.

Теоретический анализ является важным этапом при подготовке дипломной

работы. Обычно аналитический обзор дается в тексте первой главы и включает в себя обзор литературы. При этом следует учитывать следующее:

1. Обзор источников и литературы по теме должен быть по возможности полным.
2. В результате обзора источники и литература должны быть систематизированы. В основу систематизации может быть положена хронологическая последовательность, принадлежность к научным школам и направлениям, либо другие критерии.
3. Взгляды наиболее видных ученых на данную проблему должны быть в основном и главном проанализированы и сопоставлены.

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся темы работы. Теоретический анализ предполагает полное и систематизированное изложение состояния вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, и по смежным вопросам (при необходимости), возможные пути решения задачи.

Завершить первую часть работы желательно обоснованием выбранного направления вашей научной или научно-практической работы.

Обоснование выбранного направления должно показывать преимущества выбранного направления работы по сравнению с другими возможными направлениями. Рабочая гипотеза и практическое исследование должны опираться на содержание теоретической части.

Вторую (практическую) главу текста обычно составляют описание методов и методик исследования, содержание проведенной диагностико-исследовательской работы, проведенного эксперимента, представляются полученные результаты диагностики, их интерпретация и анализ. Практическая часть состоит из: целей и задач собственно эмпирической части, предмета и объекта исследования, перечня использованных методик, обоснования их выбора, результатов исследования и их интерпретации. Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Если применялась малоизвестная методика, необходимо поместить ее в приложении. В любом случае должны быть ссылки на источники информации. При описании выборки испытуемых необходимо указать количество испытуемых; состав по полу; возрастные параметры - средний возраст, возраст самого младшего, самого старшего; профессиональный состав и другие социально-демографические характеристики; личностные особенности испытуемых. Указывается также время проведения, база, основные этапы исследования. В последующих разделах практической части должны быть последовательно и подробно изложен ход и содержание эмпирического исследования, дано описание

результатов, в том числе результатов отрицательных. В части, посвященной описанию экспериментов, должна указываться цель, задачи и описываться программа эксперимента, излагаться его сущность, оцениваться точность и достоверность полученных данных. Необходимо сопоставление результатов с теоретическими данными, а также данными других исследований; отсутствие такого сопоставления должно быть объяснено. Необходимо описать все исследуемые признаки, а также процедуру их обработки. Начинать целесообразно с анализа первичных статистических данных. В работе должны быть представлены исходные данные, лучше в виде сводных таблиц. Наличие сводных таблиц результатов делает практический анализ и выводы по работе доказательными и обоснованными.

Структура второй главы:

1. Описание программы эмпирического исследования, содержащей методологические, методические и организационные предпосылки научного исследования: замысел планируемого исследования, его цели, задачи, характеристика выборки (контингент и число обследуемых, их психологические и социально-психологические характеристики, демографические и социальные данные),

описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.

2. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных:

обоснование выбора методов математической статистики, описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением),

3. Интерпретация исследовательских данных, выявление связей и корреляций, проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии фактами. Желательно, чтобы все основные таблицы, рисунки и иллюстрации давались в основном тексте дипломной работы.

Теоретическая и практическая части работы, а также их подразделы, должны быть примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему.

Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

В отдельном параграфе второй главы работы предлагается представить содержание коррекционных мероприятий: разработанную, подобранную программу, или методические рекомендации, или комплекс занятий, упражнений, других мероприятий коррекционной работы, направленной на практическое решение выявленной и изученной в ходе исследования проблемы, позволяющей в рамках конкретного предприятия или организации решить выявленную проблему. По возможности результаты их апробации.

В конце главы делается вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования.

Каждая глава должна завершаться **выводами**. Выводы – это новые суждения, умозаключения, сделанные на основе теоретического и/или эмпирического материала. Выводы должны содержать

оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования. Выводы должны подтверждать элементы научной новизны работы.

Заключение В **заключении** приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность, если имеется, результатов работы. В заключении следует указывать, чем завершена работа: получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях; разработкой научных основ, новых методов и принципов исследования; получением качественных и количественных характеристик явлений: разработкой рекомендаций, методик, внедрением в практику вновь созданных или усовершенствованных продуктов, разработок; получением прочих положительных результатов. В заключении отражается степень достижения целей и задач исследования, делаются основные выводы по теоретической и эмпирической части работы (в среднем 5-7 пунктов). Вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования. Не стоит огорчаться, если гипотеза вашего исследования не нашла своего подтверждения и были получены не те результаты, на которые вы рассчитывали. Отрицательный результат – это тоже результат, он не менее ценен, и часто более интересен, чем априори ожидаемые результаты. В заключении работы отражаются следующие аспекты: актуальность изучения заявленной проблемы в целом и ее отдельных аспектов; перспективность использованного подхода; научная новизна результатов работы; целесообразность применения тех или иных методов и методик исследования; сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования. Общий объем заключения составляет в среднем 2-3 страницы. Заключение является последней частью основного текста работы, за ним следует **Библиографический список**. -Список литературы включает все источники (публикации), на которые есть хотя бы одна ссылка в тексте (и упоминание, и цитирование). И, наоборот, на все источники, представленные в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте, по крайней мере, один раз. Вся литература, используемая при подготовке работы, располагается в алфавитном порядке. Ссылки на литературные источники и цифры (данные) в тексте работы. Ссылка на литературный источник и данные в тексте работы дается в квадратных скобках, внутри которых стоит номер источника в списке литературы и номера страниц источника, например, [23. – с.16-23] или [43], если ссылка целиком на источник.

В работе в **приложение** выносятся бланки использованных методик, все промежуточные таблицы и схемы, выдержки из документов организации, на которые есть ссылка в тексте работы. Приложение не должно по объему составлять более 10-15 страниц.

Желательно, чтобы все основные таблицы, рисунки и иллюстрации давались в основном тексте работы. Назначение этого раздела – дать представление о тех источниках и промежуточных материалах, с которыми работал студент. С помощью приложения доказываются достоверность используемых данных, проводимых расчетов, аргументируется анализ и предложения. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в дипломной работе. Каждое приложение начинается с нового листа и содержит в правом верхнем углу слово «Приложение», напечатанное прописными буквами. Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется. Если на одном листе помещено несколько рисунков или таблиц, то они нумеруются в пределах каждого приложения. Нумерация страниц приложения является сквозной. При ссылке в тексте работы на материалы приложения следует напечатать слово «Приложение», поставить номер приложения и при необходимости указать номер таблицы или рисунка. Все приложения располагаются в конце работы. В тексте работы ссылка на Приложение дается в круглых скобках.

Оформление магистерской работы

Требования к работам предъявляются следующие: бумага формата А4 белого цвета, шрифт черного цвета, семейства Times New Roman, размер шрифта 14pt, полуторный межстрочный интервал. Поля страницы: левое 30 мм, остальные по 20 мм. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, иметь отступы в начале каждого абзаца (красная строка), каждая глава работы, введение, заключение, приложение или иные смысловые части работы должны начинаться с новой страницы. Нумерация страниц сквозная, на титульном листе номер страницы не ставится.

Законченная магистерская диссертация должна быть отпечатана в формате А4, переплетена и подписана автором.

Законченную дипломную работу студент подписывает и сдает научному руководителю не позднее чем за месяц до защиты. После просмотра дипломной работы и ее одобрения научный руководитель подписывает ее и вместе с отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть характеристика всех разделов работы.

Рецензенты дипломной работы утверждаются решением заведующего кафедрой.

Выпускная квалификационная работа может быть не допущена к защите на основании следующего:

1. Тема квалификационной работы не была утверждена на заседании кафедры.
2. Работа не представлена в срок, утвержденный кафедрой, т.е. за месяц до предполагаемой защиты.
3. В дипломе отсутствует оригинальное законченное экспериментальное исследование, подтвержденное приложением протоколов экспериментов.
4. Оформление работы не соответствует государственному стандарту.

После защиты дипломная работа хранится в вузе 5 лет. При необходимости внедрения результатов квалификационной работы в практику с нее снимается копия.

Права и обязанности руководителей выпускных работ и рецензентов

Научный руководитель имеет право:

1. Предлагать тему выпускной квалификационной работы
2. Не брать выпускников, закрепленных за ним, если их число превышает 8;
3. Не допускать дипломную работу к защите по причинам, указанным в «Требованиях к выпускным квалификационным работам»

Научный руководитель обязан:

1. Назначать и проводить консультации выпускнику по мере необходимости
2. Содействовать нахождению базы экспериментального исследования
3. Проводить первичное рецензирование дипломной работы
4. Предлагать кандидатуру рецензента дипломной работы

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. ГАК допускает к защите студента при наличии всей нижеперечисленной документации
2. Защиты дипломных работ проводятся по графику, утвержденному деканатом. Дипломник должен изложить цель, суть и выводы из своей работы за 10 мин. Все необходимые иллюстрации к

защите должны быть выполнены заранее достаточно четко, в форме, удобной для демонстрации. Рекомендуются компьютерные презентации, допустимы также плакаты (не более 8), которые можно быстро развесить, «прозрачки». Все сокращения, которые употребляются на демонстрации, должны быть приведены и расшифрованы. Во всех случаях, когда иллюстративным материалом не являются плакаты, необходимо иметь бумажные копии иллюстративного материала для предоставления членам ГАК (примерно 8 экз.).

3. Студент должен уметь ответить на вопросы, касающиеся используемых в работе методик, теоретических представлений, уравнений и т.д., показать знание всех разделов, используемых в дипломной работе. После того как дипломник ответит на все заданные ему вопросы, слово предоставляется руководителю дипломной работы.
4. Руководитель должен охарактеризовать не дипломную работу как таковую, а дипломника и его отношение к работе.
5. Затем предоставляется слово дипломнику для ответа на замечания.
6. Решение государственной аттестационной комиссии об оценке, о присвоении квалификации и выдаче диплома без отличия или с отличием принимается государственной аттестационной комиссией на закрытом заседании.
7. При определении оценки дипломной работы принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студента, качество выполнения эксперимента, расчетов, проведение защиты, оформление работы. ГАК также решает вопросы о рекомендации дипломника в аспирантуру, направления дипломной работы на конкурс дипломных (научных) работ.
8. Результаты рассмотрения дипломных работ объявляются в тот же день после закрытого заседания ГАК. Результаты работы ГАК и ее рекомендации рассматриваются и утверждаются ученым советом института.

Примечание. Задержка в представлении дипломных работ допускается только при наличии особенно уважительной причины и обязательно при своевременном согласовании срока подачи с деканатом. В противном случае деканат и ГАК имеют право не принять работу к защите и отложить защиту на следующий год.

Предварительная защита.

Сроки предварительной защиты определяются приказом деканата. Конкретный день предзащиты выпускник согласовывает с руководителем. На предзащиту выставляется полный текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями и прочитанный руководителем.

Предварительная защита осуществляется перед комиссией в составе не менее 2-х человек, один из которых – руководитель, другой член ГАК (он может быть и руководителем).

Цель предварительной защиты – выяснить степень готовности выпускника к защите. Ход процедуры аналогичен процедуре защиты.

Одновременно с работой сдаются нижеследующие документы:

Справка на антиплагиат. Отзыв научного руководителя с характеристикой работы дипломника (формат А4, 2 экз.). В отзыве отметить трудолюбие дипломника, его инициативность, качество ведения журнала и особенно отношение к написанию диплома. В отзыве руководителя должна содержаться информация об использовании результатов дипломной работы в научной работе, учебном процессе,

возможность публикации в научных изданиях. В конце должна быть дана оценка трудовой деятельности дипломника по четырехбалльной шкале («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Подпись руководителя должна быть заверена канцелярией учреждения по месту работы руководителя. должен указать в своем отзыве соответствует ли представленный материал требованиям, предъявляемым к дипломным работам (включая и оценку оформления работы в соответствии с правилами). В отзыве на дипломную работу должны найти отражение следующие вопросы:

- актуальность и значимость поставленных в работе задач;
- полнота использования фактического материала и источников;
- обоснованность выводов и ценность практических рекомендаций;
- основные недостатки работы.

4.2.2. Шкала итоговой оценки:

«Отлично»:

Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК и ОПК продвинутый уровень, в области всех ПК - высокий уровень;

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в большинстве в области компетенции ПК - удовлетворительный уровень, ОК и ОПК – любой уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области профессиональных компетенций - неудовлетворительный уровень, ОК и ОПК – любой уровень.

4.3.Список литературы в помощь бакалавру по подготовке к выполнению и защите ...выпускной квалификационной работы.....

Основная литература:

1. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей: учеб.пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. - 319 с.
2. Брюховских Л.А. Дислалия: учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений по специальности «Логопедия» / Л.А.Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им.В.П.Астафьева.– Красноярск, 2010. – 104 с.
3. Брюховских Л.А. Ринолалия: учебно-методическое пособие/Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 104 с.
4. Брюховских Л.А. Дизартрия: учебно-методическое пособие по логопедии. Изд-е 2, перераб. и доп. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 180 с.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург, 1998.
6. Козырева О.А. Логопедические технологии: учебное пособие для студентов/Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 304 с.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1998.
8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой. – М., 2006

9. Мамаева А.В. Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод.пособие для студентов /Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева.–Красноярск, 2013. –в 2 ч.
10. Орлова О.С. Нарушения голоса: учебное пособие / О.С. Орлова.. М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. - 220с.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. – М., 1999.
12. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.
- 13. Дополнительная литература:**
14. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей/ Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 254 с.
15. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., 1987.
16. Л.И. Белякова Дизартрия. - М.2010
17. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М., 1998.
18. Большакова С.Е. Речевые нарушения у взрослых и их преодоление. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. - 160 с.
19. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре. – М., 2004.
20. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – М., 2004
21. Заикание. Хрестоматия. / под ред. Беляковой Л.И. М., 2002
22. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия – М., 2001.
23. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников - СПб, 2001.
24. Лалаева Р.И., Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод.пособие для учителя-логопеда /- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС: 2003. - 224 с.
25. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : Учеб.пособие для студентов /- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС: 2003. - 304 с.
26. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И.Селиверстова. – М., 1997.
27. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. Учебное пособие для студентов высш.уч.зав. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС: 2003. - 192 с.
28. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.
29. Семенова К.А., Мастюкова Е.М, Смуглин М.Я. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей. – М., 1972.
30. Собонович Е.Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией. – Киев, 1981.
31. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой . – М., 2000.
32. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников – М., 2001.

33. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 2014
34. Хрестоматия по логопедии: В 2 т./Под ред. Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова. – М., 1997.
35. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.