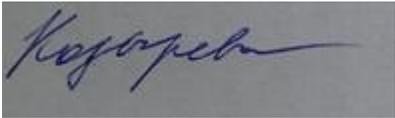


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики	Одобрено на заседании НМСН
Протокол заседания кафедры От «_12_»_09_2016 №_1_ 	Протокол от «_27_»_09_2016 №_1_ 

**Фонд оценочных средств для проведения
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

**Направление подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование Направленность (профиль)
Логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями**

квалификация магистр

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (ФОС)

Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников магистерской программы Логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.

- является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает задачи:

1. Выявить уровень теоретической подготовки выпускников в соответствии изученными предметными областями;
 2. Определить уровень сформированности общих, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с осваиваемой программой магистратуры.
-

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** образовательной программы магистратуры Логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.

- - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

В результате освоения программы магистратуры Логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями. выпускник должен овладеть следующими видами деятельности:

Коррекционно-педагогическая

Диагностико-консультативная и профилактическая

Научно-исследовательская

2. Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию

ОК-3- способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала,

ОПК-2-способность демонстрировать знания фундаментальных и

прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ПК-1-способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ,

ПК-5- способность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-9 - готовность к изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы, задания, портфолио достижений)

Вопросы к междисциплинарному экзамену

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Основные положения программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР.
2. Помощь детям раннего возраста с нарушением речи: выбор психолого-педагогических систем и методик организации коррекционно-педагогического процесса.
3. Логопедия как научная дисциплина. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Актуальные проблемы современной отечественной логопедии.
4. Учет общедидактических и специальных принципов логопедического воздействия при коррекции нарушений речи.
5. Медико-психолого-педагогического сопровождение лиц с нарушениями речи в отечественной системе образования на современном этапе. Консультирование родителей (законных представителей) дошкольников и младших школьников с нарушениями речи по вопросам выбора варианта получения образования и получения логопедической помощи.
6. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая Учет формы речевой патологии и структуры речевого дефекта при формулировании логопедического заключения и рекомендации по организации и содержанию логопедической работы.
7. Современные классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификации. Учет формы речевой патологии и структуры речевого дефекта при формулировании логопедического заключения и рекомендации по организации и содержанию логопедической работы.

8. Дислалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
9. Ринолалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
10. Ринолалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
11. Дизартрия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
12. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
13. Дисграфия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
14. Афазия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
15. Содержание логопедической работы по коррекции дислалии на подготовительном этапе. Значение формирования фонематических процессов для дальнейшей коррекции фонетической стороны речи.
16. Содержание логопедической работы по коррекции дислалии на этапе постановки и автоматизации звука. Роль речевых кинестезий в формировании правильного звукопроизношения.
17. Содержание логопедической работы по коррекции открытой ринолалии. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ринолалией на ранних этапах. Этапы и направление работы. Специфические методы и приёмы работы при ринолалии.
18. Содержание логопедической работы по коррекции дизартрии у детей. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с дизартрией.
19. Сравнительная характеристика и диагностика стёртой дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии.
20. Обследование речи дошкольников и младших школьников (принципы, этапы, основные направления и методы). Логопедическое заключение и его учет при определении содержания и организации логопедического сопровождения.
21. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР.
22. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
23. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
24. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР.
25. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
26. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
27. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.

28. Логопедические технологии коррекции дисграфии (форма дисграфии по выбору студента).
29. Технология восстановительного обучения при афазии (форма афазии по выбору студента)
30. Технология формирования свистящих звуков (с, з).
31. Технология формирования шипящих звуков (ш, ж, щ).
32. Технология формирования аффрикатов (ц).
33. Технология формирования аффрикатов (ч).
34. Технология формирования заднеязычных звуков (к, г).
35. Технология формирования звуков л, л`.
36. Технология формирования звука (й).
37. Технология формирования звуков р, р`.
38. Логопедическая работа при детском церебральном параличе.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
(ОК-3)	Обучающийся способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, демонстрирует это на примере с доказательствами, выказывает творческий или авторский подход	Обучающийся способен к готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, демонстрирует это на примере без глубоких пояснений	Обучающийся способен к готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, демонстрирует это на примере частично, с неточными доказательствами
(ОПК-2);	Обучающийся способен продемонстрировать точные знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской	Обучающийся способен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской	Обучающийся способен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской

	<p>программы, описывает детально основные проблемы своей предметной области</p>	<p>программы, они носят несколько неточный характер или недостаточно полны; называет основные проблемы своей предметной области</p>	<p>программы, но они неполные, или требуются наводящие вопросы для правильного ответа; основные проблемы своей предметной области называет частично, без обоснований.</p>
<p>(ПК-1);</p>	<p>Обучающийся способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит варианты проектирования безошибочно, знает авторские технологии коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся способен к готовности к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит пример, близкий к сфере своей собственной профессиональной деятельности, но другие детально представить затрудняется.</p>	<p>Обучающийся способен к готовности к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, однако, в изучении допускаются ошибки, что затрудняет правильность проектирования.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Готовность на высоком уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного</p>	<p>Готовность на среднем уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>	<p>Готовность на удовлетворительно уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>

	сопровождения		
ПК-9	готов на высоком уровне изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	готов на среднем уровне к способности изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний,	готов на удовлетворительном уровне к способности изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
(ПК-12)	Обучающийся готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся выказывает готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся выказывает частичную готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Компетенции, выносимые на ИГАВ (государственный Вопросы экзамен)

способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, демонстрирует это на примере с доказательствами, выказывает творческий или авторский подход (ОК-3) 1, 2, 3,4,5,6,7,8,

Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2); 1, 2, 3, 7,8,9,10,11,12,13,14 3,14 15,16,17,18,19

Готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3); способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, (ПК-1) 1,2,3,7,8,9, 10,11,12,13,14, 30,31,32,33,34,3 5,36,37,38,

Готовность на высоком уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5) 6,7,8,9,10, 11,12,13,14,19

готов изучать и систематизировать достижения российских и 27,28,29,3

зарубежных исследований в области специального 0
образования и смежных отраслей знаний (ПК-9)

Обучающийся готов к проектированию научно 16,17,18,1
обоснованных психолого-педагогических технологий. (ПК- 920,21,22,23,24,
12) 25

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

Шкала итоговой оценки: Дескрипторы оценивания

«Отлично»:

Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-2 ПК-3 ПК 11 ПК-12 ПК-13 ПК-17 -высокий уровень, в области компетенции ОК-1 ОК-2 ОПК-3 ОПК-2 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»:

Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1 ПК-5 ПК-9 высокий уровень, в области компетенций ПК-9 ПК-12 ОПК-2 продвинутый уровень. Или продвинутый уровень по всем компетенциям. Допускается оценка на «базовом уровне» двух компетенций – ПК-12, ОК-3.

«Удовлетворительно»:

Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1 ПК-5 ПК-12 продвинутый уровень, в области остальных компетенций – базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области пяти и более профессиональных компетенций недопустимый (низкий) уровень (ниже базового).

Вес отдельной компетенции по значимости: безусловная (высокий уровень), необходимая (продвинутый уровень), значимая базовая (базовый уровень).

ОК-3 –значимая, базовая

ОПК-2 – необходимая

ПК-1 – безусловная

ПК-5 – безусловная

ПК-9– безусловная

ПК-12 – значимая, базовая

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

Типовые профессиональные задачи для проведения итогового государственного экзамена по специальности «Логопедия»

Задача 1

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ – пальто, халат – пижама, катушка – нитки, душ – мыться, узкий – маленький, дно – чайник, ствол – дерево, конура – собачка живет тут и т.д.);

1. Определите вид замен.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал – ехал, подписал – писал, вырезал – резал);

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 3

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 4

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашом и красным ручком; пять ручком.

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 5

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующие задания:

- Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
-

• На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

• Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АОП / АООП?

Задача 6

В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3-4 лет.

1. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня.

2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

Задача 7

Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с алалией и выполните задания: Чемодан – мачедан, грибы – бики, капает – крапает, ногти – нокити, доктор – дока, телефон – фон, колбаса – йайа

1. Квалифицируйте указанные нарушения слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии.

2. Подберите 3 приема логопедической работы для любого этапа работы.

3. Через какие формы организации и виды логопедических занятий данные приемы могут быть реализованы.

Задача 8

Проанализируйте следующие лексические нарушения у дошкольников с ОНР и выполните задания. Карусель – можно кататься, пень – дерево, мячик – шарик, рубашка – пальто, цыплята – курки, пар – «Ш», весла – ведра, яйцо – ко-ко, луна – земля, карман – плащ

1. Квалифицируйте указанные лексические нарушения

2. Приведите 5 примеров словесных игр для развития у детей представлений о многозначности.

3. Через какие формы организации и виды логопедических занятий данные игры могут быть реализованы.

Задача 9

На основе анализа предлагаемых примеров текстов, продуцируемых детьми с алалией, выполните задания.

1. «Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)

2. «Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)

1. Определите тип текстов.

2. Проанализируйте нарушения связного высказывания, на каком уровне ОНР дети демонстрируют данные нарушения?

3. Какие виды упражнений по развитию связной речи могут быть использованы при планировании логопедических занятий по развитию речи?

4. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию связной речи.

Задача 10

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

1. Сформулируйте логопедическое заключение
2. Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.
3. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

Задача 11

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 – 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.
2. Приведите примеры игр и упражнений, которые можно использовать для стимуляции речевого развития в данном случае?
3. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

Задача 12

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

На заседание ПМПК обследуется неговорящий ребенок четырех лет.

1. Представьте 3-5 заданий, вопросов, вариантов речевого и неречевого поведения ребенка, позволяющих дифференцировать алалию и задержку психического развития во время обследования.
2. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП при алалии? задержке психического развития?
3. В группах какой направленности могут быть реализованы АОП / АООП в случае алалии? Задержки психического развития?

Задача 13

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня.

При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.

Раннее психомоторное развитие: норма.

Раннее речевое развития: гуление – 2 мес.

лепет – 10 мес.

слова – 1г. 2мес.

фраза – 2г. 4мес.

связная речь - 3г.2мес.

В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития.

У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

1. Оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.

2. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

Задача 14

Проанализируйте письменную работу учащегося 2 класса.

1. Проанализируйте диктант (слуховой) учащегося 2 класса, квалифицируйте ошибки.

2. Установите вид дисграфии.

3. На какие примерные адаптированные основные общеобразовательные (с указанием варианта) можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

4. Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АОП / АООП?

Задача 15

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились по поводу недавно возникшего заикания.

Заикаться начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала говорить с запинками.

Маша росла тихим, уступчивым ребенком, настойчивости никогда не проявляла. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Маша постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила Маша всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты и боязнь больших собак.

Родители Маши – люди с высшим образованием, очень активные. Их речь быстрая по темпу, насыщенная по содержанию. Дома с девочкой играли в основном в «интеллектуальные игры», где часто подавлялась инициатива ребенка.

Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

1. Обоснуйте логопедическое заключение.
2. Составьте перечень рекомендаций для родителей по организации охранительного и речевого режима при инициальном заикании. Предложите игры, которые могут использовать родители на этапе охранительного и речевого режима при инициальном заикании.

3. Охарактеризуйте стиль воспитания в семье, определите методы коррекции установок родителей, составьте рекомендации для родителей, направленные на формирование у ребенка самостоятельности, инициативности, уверенности в себе.

Задача 16

Ребёнок имеет нарушение звукопроизношения «КОТЁНОК – ТАТЁНОК»

1. Квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.

2. Опишите приёмы работы по его исправлению.

Задача 17

Ребёнок 4 лет произносит звук Р ТАКИМ ОБРАЗОМ

КОНЧИК ЯЗЫКА ВНИЗУ, ОТТЯНУТ КЗАДИ, ВИБРИРУЕТ МАЛЕНЬКИЙ ЯЗЫЧОК.

1. Является ли данное явление нарушением звукопроизношения, если да, то квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.

2. Сформулируйте задачи по его исправлению.

Задача 18

Проанализируйте письменную работу учащегося 2 класса.

1. Проанализируйте диктант (слуховой) учащегося 2 класса, квалифицируйте ошибки.

2. Установите вид дисграфии.

3. Проанализируйте карту логопедического обследования и сформулируйте логопедическое заключение.

4. Какая общеобразовательная программа (с указанием варианта) может быть рекомендована в данном случае в данном случае? В каких образовательных организациях / классах она может быть реализована?

Задача 19

1. Проанализируйте протокол логопедического обследования и сформулируйте логопедическое заключение.

2. Какие направления логопедической работы и виды и формы логопедических занятий рекомендованы в данном случае?

3. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

Задача 20

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.

2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения таких ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.

3. Составьте перечень рекомендаций для учителя на этапе изучения букв, направленных на предупреждение данного вида дисграфических ошибок

Задача 21

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Во втором классе ученик при чтении допускает такие ошибки, как замены и смешения свистящих и шипящих, пропуски букв, слогов.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Обоснуйте выбор направлений и коррекционно-логопедической работы по преодолению перечисленных нарушений.

3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии.

Задача 22.

Проанализируйте письменную работу учащегося и выполните задания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение, классифицируйте ошибки в письменных работах учащегося.

2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-логопедической работы в данном случае.

3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии

Задача 23.

Проанализируйте письменную работу учащегося и выполните задания.

1. Определите только ошибки на фонематический анализ-синтез,

2. Подберите 3 задания на формирование операций звуко-буквенного анализа

Задача 24.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Учащийся 2-го класса при списывании, в диктантах, изложениях зеркально пишет заглавные буквы Е и С, взаимозаменяет строчные в-д, т-ш.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Приведите примеры заданий для формирования обобщенного зрительного образа одной из указанных букв.

3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии

Задача 25.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Учащийся 2-го класса читает по слогам, скорость чтения 40 слов в минуту, затрудняется ответить на вопросы к тексту, не может пересказать прочитанное.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-логопедической работы.
3. Подберите по 2 задания по преодолению данного нарушения на каждом этапе коррекционно-логопедической работы.
4. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дислексии

Задача 26

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Логопедические занятия посещают взрослые больные с бульбарной, экстрапирамидной дизартрией.

1. В результате сопоставительного анализа симптоматики и патогенеза речевых и двигательных расстройств при указанных формах дизартрии, определите критерии дифференциальной диагностики бульбарной, экстрапирамидной дизартрии.

2. Подберите специфические приемы коррекционно-логопедической работы в системе преодоления фонетических нарушений у больных с данными формами дизартрии.

Задача 27.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Логопедические занятия посещают дети с псевдобульбарной дизартрией.

1. Разработайте содержание консультации для родителей этих детей.
2. Подберите 5 специфических заданий по коррекции фонетической стороны речи.
3. В группах какой направленности может быть организовано сопровождение логопеда? Через какие виды и формы логопедических занятий?

Задача 28.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду был направлен мальчик 9 лет с сочетанной патологией: открытая органическая ринолалия, обусловленная врожденной расщелиной неба и парез внутренних мышц гортани.

1. Определите механизмы и возможные нарушения речевых и неречевых функций у данного ребенка.
2. Какая общеобразовательная программа (с указанием варианта) может быть рекомендована в данном случае в данном случае (при первично сохранном интеллекте)? В каких образовательных организациях / классах она может быть реализована?

Задача 29.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных

движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Задача 30.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду обратилась женщина с просьбой обследовать её четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживаются видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.

3. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Задача 31

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].

1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.

2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

3. Консультация какого специалиста необходима для подтверждения логопедического заключения?

Задача 32

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.
3. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Задача 33.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат

и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза.

1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы.

2. Подберите задания на исследование и развитие фонематического восприятия у дошкольников.

3. Через какие виды и формы логопедических занятий рекомендованы в группах компенсирующей направленности для воспитанников подготовительной группы с ФФН?

Задача 34.

РЕБЁНОК 5 ЛЕТ ДОПУСКАЕТ ОШИБКИ В ПРОИЗНОШЕНИИ «ЧАШКА–ТЯСКА»

1. Назовите указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.

2. Опишите приёмы работы по его исправлению.

3. В группах какой направленности может быть организовано логопедическое сопровождение дошкольника с фонетическим недоразвитием? Через какие виды и формы логопедических занятий?

Задача 35.

Сегодня в группе 12 детей. Логопед в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом.

Вопросы:

1. В какое время нужно организовать эту работу?

2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

Задача 36.

Мише 4,5 года, обследован логопедом ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.

Вопрос:

1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление?

2. Какие виды заданий можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? На какие авторские методики можно опираться?

Задача 37.

Серёже 5 лет. В ходе логопедического обследования выявлено: интеллект в сохранён, словарный запас в пределах обиходно – бытовой тематики. В речи предложения из 3-х слов. При составлении рассказа по сюжетной картинке путает слова по ситуативному сходству, последовательность событий не удерживает. Стихотворения наизусть не рассказывает. Причинно – следственные связи понимает.

Вопрос:

1. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

2. Какие виды заданий можно рекомендовать для развития связной речи в данном случае? На какие авторские методики можно опираться?

Компетенции выносимые на ГИА	Типовые профессиональные задачи задачи
ОК - 3	5, 9, 18, 19, 21, 22, 25, 28
ОПК -2	5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 18, 19, 27, 28, 33, 34, 37
ПК-1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 32, 33, 34, 37
ПК-5	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37
ПК-9	6, 9, 10, 11, 13, 15, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 31, 35
ПК 12	9, 10, 11, 12, 18, 19, 20

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

Шкала итоговой оценки: Дескрипторы оценивания

«Отлично»:

Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-2 ПК-3 ПК 11 ПК-12 ПК-13 ПК-17 -высокий уровень, в области компетенции ОК-1 ОК-2 ОПК-3 ОПК-2 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»:

Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1 ПК-5 ПК-9 высокий уровень, в области компетенций ПК-9 ПК-12 ОПК-2 продвинутый уровень. Или продвинутый уровень по всем компетенциям. Допускается оценка на «базовом уровне» двух компетенций – ПК-12, ОК-3.

«Удовлетворительно»:

Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1 ПК-5 ПК-12 продвинутый уровень, в области остальных компетенций – базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области пяти и более профессиональных компетенций недопустимый (низкий) уровень (ниже базового).

Вес отдельной компетенции по значимости: безусловная (высокий уровень), необходимая (продвинутый уровень), значимая базовая (базовый уровень).

ОК-3 –значимая, базовая

ОПК-2 – необходимая
ПК-1 – безусловная
ПК-5 – безусловная
ПК-9– безусловная
ПК-12 – значимая, базовая

3.3.

Портфолио достижений.

Портфолио достижений выпускника включает в себя предъявление аттестационной комиссии:

- благодарственных писем,
- дипломов победителя и призера,
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах
- статей и др. печатных изданий.
- другие формы достижений (по усмотрению комиссии).

Все предъявленные материалы должны быть связаны с тематикой вопросов, предлагаемых в экзаменационных билетах.

Материалы, не имеющие данной направленности, во внимание комиссией не принимаются.

Дополнительные баллы, начисляемые за достижения магистранта в общей сумме не могут превышать 15 баллов. В случае их суммарного превышения комиссия округляет их до 15 баллов.

Начисляемые баллы:

- благодарственное письмо за участие, организацию мероприятия, связанного с тематикой вопросов, предлагаемых в экзаменационных билетах – 3 балла.
- дипломов победителя и призера конкурса, олимпиады, секционного выступления и др. – 3 балла.
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах и др. – 3 балла.
- статей, тезисов – 3 балла.
- член проектной группы при реализации проекта (районный, городской, краевой, всероссийский), связанного с тематикой исследования – 5 баллов.
- опубликованные методические рекомендации, практические пособия, монография – 10 баллов.

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
(ОК-3)	Обучающийся способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, демонстрирует это на примере с доказательствами, выказывает творческий или авторский подход	Обучающийся способен к готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, демонстрирует это на примере без глубоких пояснений	Обучающийся способен к готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, демонстрирует это на примере частично, с неточными доказательствами
(ОПК-2);	Обучающийся способен продемонстрировать точные знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, описывает детально основные проблемы своей предметной области	Обучающийся способен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, они носят несколько неточный характер или недостаточно полны; называет основные проблемы своей предметной области	Обучающийся способен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, но они неполные, или требуются наводящие вопросы для правильного ответа; основные проблемы своей предметной области называет частично, без обоснований.
(ПК-1);	Обучающийся способен к проектированию и осуществлению образовательно-	Обучающийся способен к готовности к проектированию и осуществлению	Обучающийся способен к готовности к проектированию и осуществлению

	коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит варианты проектирования безошибочно, знает авторские технологии коррекционной работы	образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологийна основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит пример, близкий к сфере своей собственной профессиональной деятельности, но другие детально представить затрудняется.	образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологийна основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, однако, в изучении допускаются ошибки, что затрудняет правильность проектирования.
ПК-5	Готовность на высоком уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Готовность на среднем уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Готовность на удовлетворительно му уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-9	готов на высоком уровне изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	готов на среднем уровне к способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний,	готов на удовлетворительном уровне к способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
(ПК-12)	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийся

	я готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	выказывает готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	выказывает частичную готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
--	---	---	--

Дополнительные баллы обучающемуся начисляются за:

1. Опубликованную статью, тезисы по теме исследования ВКР (при предъявлении на защите) – по 5 баллов за каждую (но не более 15 баллов).
2. Опубликованные методические рекомендации, пособие, монографию по теме исследования ВКР – 15 баллов.

4.2.2. Шкала итоговой оценки

Дескрипторы оценивания:

«Отлично»: 86-100 -

Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК и ОПК высокий уровень, в области всех ПК - высокий уровень;

«Хорошо»: 71-85 - Обучающийся демонстрирует в области всех компетенций средний уровень.

«Удовлетворительно»: 55-70 Обучающийся демонстрирует в большинстве в области компетенции ПК - удовлетворительный уровень, ОК и ОПК – любой уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области профессиональных компетенций - неудовлетворительный уровень, ОК и ОПК – любой уровень.

Критерии оценки результатов

0-10 баллов

1. Практическая ценность
2. Научно-исследовательский характер работы
3. Степень соответствия оформления ВКР требованиям ГОСТ
4. Глубина проработки теоретического материала
5. Степень изученности методических подходов, новизна применяемых методик
6. Степень использования компьютерной техники и прикладных
7. программных продуктов для выполнения расчетов
8. Качество подготовки научного доклада и презентации (раздаточного материала)
9. Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе представления доклада

Рейтинговые баллы за практическую ценность и научно-исследовательский характер работы начисляются при наличии отметки в протоколе ГЭК. В качестве критериев оценки могут быть использованы обзор литературы по соответствующей предметной области, наличие сравнительного анализа методик и

точек зрения авторов, наличие ссылок на литературные источники и материалы сети Internet.

Таким образом, максимальное значение рейтинговой оценки за выполнение составляет 100 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение НКР может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

55-70 - «удовлетворительно»;

71-85 - «хорошо»;

86-100 - «отлично».