

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Речевое развитие детей дошкольного возраста

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

квалификация:

бакалавр педагогического образования

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Речевое развитие детей дошкольного возраста» составлена доцентом кафедры педагогики детства» к. филол.н. М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства, протокол № 7 от « 6 » 09 2017

Заведующий кафедрой
Педагогики детства _____ И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом , протокол № 6
« 6 » 09 2017

Председатель _____ М.А. Кухар

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	13
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	18
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	24
2.2 Фонд оценочных средств.....	26
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	41
3.2 Карта материально-технической базы.....	42

Пояснительная записка

Дисциплина «Речевое развитие детей дошкольного возраста» разработана согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование. Дисциплина «Речевое развитие детей дошкольного возраста» изучается в 6 семестре студентами очной формы обучения и 6 и 7 семестрах студентами отделения непрерывного образования

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 4 З.Е. (144 часа), в том числе для обучающихся по очной форме - 46 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем, 62 часов на самостоятельную работу и 36 часов на экзамен. Для обучающихся по заочной форме - 24 часа, отведенных на контактную работу с преподавателем и 120 часов на самостоятельную работу.

Цели освоения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся глубокого понимания лингводидактических и психологических основ обучения родной речи и обогащение их эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Изучение данной дисциплины базируется на содержании следующих дисциплин:

- Детская литература;
- Литературное образование детей дошкольного возраста;
- Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- Образовательные программы для детей дошкольного возраста.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Развивающая среда детства;
- Индивидуализация образования.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формировать умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;</p> <p>Способствовать усвоению обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;</p> <p>;</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности процессов речевого развития на разных возрастных этапах; - психолого-физиологические, психолингвистические, лингводидактические основы развития речи; - современные технологии речевого развития; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи, планировать отдельный коммуникативный акт. <p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов и приемов развития речи детей в ДОО. - умениями управлять процессом речевого развития детей 	<p>ПК-1</p> <p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Формирование умения определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, выбирать наиболее</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса воспитания; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития 	<p>ПК-3</p> <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной</p>

<p>эффективный путь воздействия на их речь в процессе умственного и духовно-нравственного воспитания детей.</p>	<p>Уметь: -организовывать процесс развития речи в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть навыками диалогического общения с ребенком в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей</p>	<p>деятельности</p>
<p>Способствовать формированию умения анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей;</p> <p>Способствовать изучению инновационного опыта работы по развитию речи, развивать стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей, способность организовывать сотрудничество детей, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: эффективные способы педагогического воздействия и взаимодействия с детьми с целью добиться позитивных результатов в обучении речи и воспитании детей</p> <p>Уметь привлекать внимание детей, устанавливать эмоциональный контакт с ними, обеспечивать мотивацию речевой деятельности</p> <p>владеть речью и использовать невербальные средства общения, создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми.</p> <p>Владеть навыками анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка и развития его творческих способностей и обобщать полученные результаты</p>	<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие

методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.), выполнение заданий для самостоятельной работы. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного возраста».

При освоении дисциплины «Речевое развитие детей дошкольного возраста» используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины «Речевое развитие детей дошкольного возраста» с другими дисциплинами образовательной программы
на 2017/ 2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Развивающая среда детства;	Педагогики детства		
Индивидуализация образования	Педагогики детства		

Заведующий кафедрой

И.А. Яценко _____

Председатель НМС

М.А.Кухар

" ____ " _____ 20__ г.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Речевое развитие детей дошкольного возраста

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

направленность (профиль) Дошкольное образование

(очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Раздел 1	54	22	8	14		32	
1. Научные основы речевого развития детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.	12	4	2	2		8	письменная работа (аудиторная)
2. Становление методики развития речи как науки.	14	6	2	4		8	Устный опрос
3. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направление исследований детской речи.	14	6	2	4		8	Устный опрос Контрольная работа Защита реферата
4. Работа по развитию речи детей в ДОО: цели, задачи, основные	14	6	2	4		8	Устный опрос

направления, содержание, методы.							
Раздел 2.	54	24	10	14		30	
5. Развитие словаря детей.	10	4	2	2		6	Устный опрос Конспекты занятий по развитию словаря детей
6. Формирование грамматического строя речи детей.	10	4	2	2		6	Устный опрос, письменная работа (аудиторная), конспекты занятий по развитию грамматического строя речи
7. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.	10	4	2	2		6	Устный опрос, письменная работа (аудиторная), конспекты занятий по развитию звуковой культуры речи
8. Развитие связной речи детей.	14	8	2	6		6	Устный опрос, коллоквиум
9. Планирование и учет работы по развитию речи.	10	4	2	2		6	Устный опрос Контрольная работа Защита реферата
ИТОГО	108	46	18	28		62	
Форма итогового контроля по уч. плану						36	Экзамен

**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
Речевое развитие детей дошкольного возраста
Для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**направленность (профиль) Дошкольное образование
(заочная форма обучения)**

(общая трудоемкость дисциплины **_4_ з.е.**)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Раздел 1	54	10	4	6		44	
1. Научные основы речевого развития детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.	12	2	2			10	письменная работа (аудиторная)
2. Становление методики развития речи как науки.	14	4	2	2		10	Устный опрос
3. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направление исследований детской речи.	14	2		2		12	Устный опрос Контрольная работа Защита реферата
4. Работа по развитию речи детей в ДОО: цели, задачи, основные направления, содержание, методы.	14	2		2		12	Устный опрос
Раздел 2.	54	24	6	8		50	

5. Развитие словаря детей.	10	4	2	2		6	Устный опрос Конспекты занятий по развитию словаря детей
6. Формирование грамматического строя речи детей.	10	2	2			8	Устный опрос, письменная работа (аудиторная), конспекты занятий по развитию грамматического строя речи
7. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.	10	2	2			8	Устный опрос, письменная работа (аудиторная), конспекты занятий по развитию звуковой культуры речи
8. Развитие связной речи детей.	14	4		4		10	Устный опрос, коллоквиум
9. Планирование и учет работы по развитию речи.	10	2		2		8	Устный опрос Контрольная работа Защита реферата
ИТОГО	108	24	10	14		94+36э	
Форма итогового контроля по уч. плану							Экзамен

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1

Тема 1. Научные основы речевого развития детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические

Знаковая сущность языка. Язык и речь. Развитие мышления и речи у детей. Речевая деятельность как средство формирования речевых навыков и коммуникативно-речевых умений дошкольников. Структура речевых навыков. Связь методики развития речи с дошкольной педагогикой. Развитие речи как процесс усвоения норм литературного языка.

Родной язык как средство развития растущего человека. Развивающий потенциал языковой среды. Естественная и искусственная языковая среда.

Речь как деятельность, предполагающая определенный набор речевых действий.

Вербальные и невербальные средства общения. Социально-перцептивная (восприятие и понимание), интерактивная (межличностное взаимодействие) и коммуникативная сторона процесса общения. Общение и речь. Языковое поведение ребенка. Общение и взаимопонимание.

Тема 2. Становление методики развития речи как науки

Возникновение методики развития речи как науки. Основные представители зарубежной педагогики, занимавшиеся проблемами развития речи детей (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори и др.).

К.Д.Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.

Вклад Е. Н. Водовозовой в методику развития речи.

Роль Е.И. Тихеевой в создании методики развития речи дошкольников в детском саду.

Е. А. Флерина – создатель курса методики развития речи и художественного слова в детском саду.

Теоретические исследования 30-х – 40-х г.г. в области развития речи, их роль в становлении методики как науки.

Введение обучения в детском саду – новый этап в развитии методики.

Тема 3. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направление исследований детской речи

Три направления психолого-педагогических исследований детской речи (по классификации Ф. А. Сохина):

1) структурное (вопросы формирования разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического и грамматического); исследования В. И. Логиновой, Е. М. Струниной, В. И. Яшиной, Ф.А. Сохина, М. С. Лаврик, А.Г.Арушановой, Г.М.Ляминой, А.А.Алексеевой, А.И. Максакова и др.;

2) функциональное (проблемы формирования навыков владения языком в коммуникативной функции); исследования Н.А.Орлановой, О.И.Коненко, Э.П.Коротковой, Н.Ф. Виноградовой и др.;

3) когнитивное (проблемы формирования элементарного осознания явлений языка и речи) ; исследования С.Н.Карповой, Д.Б.Эльконина, Ф.А.Сохина, Г.П.Беляковой, Л.Е.Журовой и др.

Периодизация развития речи в дошкольном детстве. Факторы речевого развития человека.

Функциональные характеристики языка. Освоение языковых функций детьми дошкольного возраста.

Предметная деятельность как средство, стимулирующее развитие речи ребенка.

Моделирование как метод развития речи детей. Модель знаковая и логическая (А.А.Леонтьев).

Понимание языка как основа осмысленной целостной речи. Значение как основная когнитивная единица.

Тема 4. Работа по развитию речи детей в ДОО: цели, задачи, основные направления, содержание, методы

Речевое развитие как одна из образовательных областей развития ребенка, определяемых ФГОС ДО. Цели и задачи развития речи детей в детском саду.

Методы и приемы развития речи детей (наглядные, словесные, практические). Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и особенностей детского возраста

Задачи и содержание работы по развитию речи в различных программах воспитания и обучения в дошкольном учреждении. Средства осуществления программ воспитания и развития речи детей. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития дошкольников.

Образовательная ситуация и ситуация общения как основные формы работы по речевому развитию детей в процессе образовательной деятельности в ДОО.

Раздел 2

Тема 5. Развитие словаря детей

Слово, его отношение к понятию. Развитие словаря детей как количественное накопление слов и качественное освоение значений на основе формирования представлений и развития мышления.

Понятие словарной работы в детском дошкольном учреждении.

Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Овладение детьми обобщенным значением слова.

Пассивный и активный словарь детей. Задачи словарной работы.

Содержание словарной работы в возрастных группах. Принципы словарной работы. Развитие словаря детей в ходе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Методика введения новых слов в активную речь детей.

Развитие словаря на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Наглядность. Организация активной познавательной деятельности детей с предметами. Развитие словаря на занятиях по сравнению предметов. Связь занятий по ознакомлению с качественными особенностями предметов и по сравнению предметов с занятиями по составлению описательных текстов.

Особенности методики формирования видовых обобщений в младшем и среднем дошкольном возрасте.

Введение в словарь детей среднего и старшего дошкольного возраста слов, обозначающих элементарные родовые обобщения. Освоение детьми родовых обобщений на основе ориентировки на существенные признаки предметов и явлений. Связь данных занятий с занятиями по ознакомлению с явлениями общественной жизни и природы.

Роль наблюдений и экскурсий как в ознакомлении детей с трудом взрослых, с окружающей общественной жизнью, так и в развитии детского словаря. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Связь словарной работы на экскурсиях с речевой работой на других занятиях.

Тема 6. Формирование грамматического строя речи детей

Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Роль фонематического слуха в усвоении детьми грамматического строя русского языка.

Этапы освоения детьми дошкольного возраста морфологии и синтаксиса современного русского языка

Словотворчество детей.

Задачи, содержание и методы работы по формированию грамматически правильной речи детей разных возрастных групп.

Взаимосвязь работы над грамматическим строем речи ребенка с работой по формированию его связной речи и развитию словаря.

Тема 7. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития его личности и для подготовки к школе.

Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.

Классификация звуков русского языка. Порядок их усвоения детьми.

Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого произношения в разных возрастных группах детского сада.

Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения.

Речевая характеристика. Методика ее использования. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Развитие речевого слуха, подвижности речедвигательного аппарата детей. Работа над речевым дыханием, темпом, тембром, ритмом, силой голоса.

Обучение детей на занятиях и индивидуальная работа с детьми по воспитанию у них чистого и правильного звукопроизношения.

Воспитание выразительности детской речи.

Тема 8. Методика развития связной речи

Понятие связной речи. Развитие речевой деятельности ребенка. Понятие о тексте, его структуре, типах. Ситуативная и контекстная речь. Особенности становления контекстной речи.

Задачи развития связной речи. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах.

Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Виды общения.

Формирование диалогической формы детской речи. Методы обучения диалогической речи (разговор взрослого с ребенком, беседа). Формирование у детей умения самостоятельно отвечать на вопросы в ходе беседы.

Выбор темы для беседы, определение ее содержания, подготовка детей к беседе. Структура беседы. Роль наглядного и литературно-художественного материала в проведении беседы. Требования к ответам детей.

Формирование монологической формы речи. Типы монологического высказывания. Описание. Рассуждение. Повествование. Рассказывание как средство формирования монологической речи детей.

Рассказывание на основе наглядности. Методика обучения детей описанию предметов, игрушек.

Методика обучения рассказыванию по картине.

Рассказы детей из личного опыта.

Обучение детей высказываниям типа рассуждений.

Обучение рассказыванию на словесной основе (пересказ литературных произведений). Творческое рассказывание детей. Методы, приемы обучения.

Тема 9. Планирование и учет работы по развитию речи

Значение планирования работы по развитию речи детей в ДОУ. Принципы планирования. Виды планирования. Диагностика разных аспектов речевой деятельности детей. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Учет работы по развитию речи, его значение.

Результатом освоения дисциплины «Речевое развитие детей дошкольного возраста», согласно ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование и учебного плана, является формирование следующих компетенций обучающихся:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Изучение курса «Речевое развитие детей дошкольного возраста» в виду относительно небольшого (в сравнении с фактическим объёмом) количества часов, отпущенных планом, предполагает высокую степень самостоятельности студентов.

При изучении курса студентам рекомендуется:

- Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы. Активная работа на семинарских и практических занятиях позволит набрать большее количество баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.
- Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

- В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки тезирования, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
- При подготовке к семинарским занятиям вырабатывать навык пересказа научного текста по памяти. Труднопроизносимые слова проверить по орфоэпическому словарю.
- При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания. Тестовые задания для текущего контроля предусмотрены по всем основным темам изучаемого курса. Успешное выполнение тестов также служит набору баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.

В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Уровень/ ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/ кредитов
Речевое развитие детей дошкольного возраста	Бакалавриат	Дисциплина вариативной части	4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Детская литература; Литературное образование детей дошкольного возраста; Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста; Образовательные программы для детей дошкольного возраста			
Последующие: Развивающая среда детства; Индивидуализация образования.			

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Виды контроля	Форма работы	Количество баллов 0 %	
		min	max
		0	0
ИТОГО:		0	0

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 Темы 1-4			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	5
	Обзор литературных источников. Составление библиографии		4
	Составление аннотации на научную статью		5
	Написание реферата	4	6
	Письменная работа (аудиторная)	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
ИТОГО:		20	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 Темы 5-9			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	5

	Составление конспекта занятия	2	5
	Обзор литературных источников. Составление библиографии		4
	Составление плана развивающей работы с детьми	3	5
	Написание реферата	4	6
	Письменная работа (аудиторная)	4	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	8	10
ИТОГО:		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Вид контроля	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Итоговый рейтинг- контроль	Экзамен	15	25
ИТОГО:		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
БМ №1.	Составление библиографии по теме Тестирование		5
БМ №2.	Индивидуальное задание Тестирование		5
ИТОГО:		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100


Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 7 от 6.09 2017
Заведующий кафедрой
педагогики детства

И.А. Яценко

ОДОБРЕНО
на заседании НМСН
протокол № 6 от 6.09.2017
Председатель НМСН

 Кухар М.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Речевое развитие детей дошкольного возраста»
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Квалификация: бакалавр

Составитель: М.А. Кухар, кандидат филологических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Речевое развитие детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Речевое развитие детей дошкольного возраста»:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ориентировочный	Литературное образование детей Образовательные программы для детей дошкольного возраста	текущий контроль		письменная работа
	когнитивный	педагогика, психология	текущий контроль		тест
	практикологический	Педагогические основы профессиональной деятельности	промежуточная аттестация		экзамен
	рефлексивно-оценочный	Методические основы профессиональной деятельности	промежуточная аттестация		экзамен

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ориентировочный	Педагогические основы профессиональной деятельности	текущий контроль		письменная работа
	когнитивный	педагогика, психология	текущий контроль		тест
	праксиологический	педагогика, психология	промежуточная аттестация		экзамен
	рефлексивно-оценочный	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	промежуточная аттестация		экзамен
ПК 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучающихся, развивать их творческие способности	ориентировочный	Психология раннего и дошкольного возраста	текущий контроль		письменная работа реферат
	когнитивный	педагогика, психология	текущий контроль		тест
	праксиологический	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	промежуточная аттестация		экзамен
	рефлексивно-оценочный	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	промежуточная аттестация		экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу закономерностей и особенностей процессов речевого развития на разных возрастных этапах, умеет составлять план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи, планировать отдельный коммуникативный акт, владеет умениями управлять процессом речевого развития детей	Обучающийся на среднем уровне способен к анализу закономерностей и особенностей процессов речевого развития на разных возрастных этапах, умеет составлять план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи, владеет умениями управлять процессом речевого развития детей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать закономерности и особенности процессов речевого развития детей, умеет составлять план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи детей
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу особенностей процесса воспитания; обосновывает взаимосвязь речевого развития детей с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать особенности процесса воспитания; перечислить задачи воспитания и задачи речевого развития детей, стоящие перед педагогом в процессе образовательной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен охарактеризовать задачи воспитания и речевые задачи, стоящие перед педагогом в процессе образовательной деятельности.
ПК 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	Обучающийся на высоком уровне способен владеть эффективными способами педагогического воздействия и взаимодействия с детьми с целью добиться позитивных результатов в обучении речи ,	Обучающийся на среднем уровне способен владеть способами педагогического воздействия и взаимодействия с детьми с целью добиться позитивных результатов в обучении речи, анализировать	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен перечислить способы педагогического воздействия и взаимодействия с детьми с целью добиться позитивных результатов в обучении речи,

способности	обеспечивать мотивацию речевой деятельности анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка и развития его творческих способностей	коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка	назвать способы устанавливать контакт с детьми
-------------	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологи и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2

Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление аннотаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение передать лаконично и емко, в форме связного текста содержание книги	2
Наличие сведений о целевом и читательском назначении	1
Наличие необходимых структурных компонентов	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	1
Максимальный балл	6

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка презентации	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Логика изложения доклада, четкость донесения до слушателей	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.

Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников.- М., 2007

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

1. Методика развития речи как педагогическая наука, предмет ее изучения, задачи курса.
2. Вопросы методики родного языка в трудах К.Д.Ушинского.
3. Основные вопросы методики развития речи дошкольника в работах Е.И. Тихеевой.
4. Проблемы методики развития речи во второй половине XX в. и в современное время.
5. Система работы по развитию речи в детском саду (Цель, задачи, средства, методы и приемы, программа развития речи).
6. Понятие, виды связной речи.
7. Типы монологического высказывания.
8. Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста.
9. Задачи развития связной речи.
10. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей раннего возраста.
11. Беседа как метод обучения диалогической речи.
12. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам.

13. Методика обучения детей рассказыванию из личного и коллективного опыта.
14. Методика обучения детей рассказыванию по картине.
15. Методика обучения детей творческому рассказыванию.
16. Методика обучения пересказу художественных произведений.
17. Сущность слова как лексической единицы. Отношение слова к понятию.
18. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
19. Задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении.
20. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Словотворчество детей.
21. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в ДОУ. Коммуникативный подход.
22. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения и средств интонационной выразительности.
23. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
24. Подготовка детей к обучению грамоте в системе работы дошкольного учреждения по развитию речи детей. Цель. Задачи. Содержание работы.
25. Особенности восприятия детьми художественной литературы.
26. Задачи и содержание работы дошкольного учреждения по ознакомлению детей с художественной литературой.
27. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.
28. Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Назовите компоненты звуковой культуры речи
 2. Перечислите закономерности овладения детьми звуковой стороной языка
 3. Перечислите задачи развития звуковой культуры речи
 4. Назовите этапы обучения правильному произношению.
-
1. Перечислите особенности развития словаря детей
 2. Назовите задачи словарной работы
 3. Укажите принципы, на которых строится методика словарной работы в детском саду.
 4. Обозначьте направления в усложнении работы над словарем
 5. Укажите три разновидности занятий, имеющих место в работе над словарем, и охарактеризуйте особенности их организации и методики проведения.
 6. Назовите виды работы над словом как единицей языка в ДОУ по Е.М. Струниной.

1. Дайте определение грамматического строя речи
2. Опишите этапы освоения ребенком грамматического строя русского языка по А.Н. Гвоздеву
3. Дайте определение детского словотворчества
4. Укажите принципы образования детьми новых слов по Т.Н. Ушаковой
5. Назовите этапы в усвоении способов словообразования по А.Г. Арушановой
6. Укажите механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников
7. Назовите задачи грамматической работы в ДОУ
8. Перечислите основные принципы организации обучения детей грамматически правильной речи (По А.Г. Арушановой)

1. Дайте определение связной речи
2. Опишите основные характеристики диалогической и монологической речи
3. Охарактеризуйте типы монологического высказывания: повествование, описание, рассуждение
4. Опишите особенности развития связной речи дошкольников
5. Перечислите методы обучения диалогической речи
6. Опишите методику проведения обобщающей беседы
7. Перечислите виды занятий по обучению рассказыванию
8. Назовите приемы обучения рассказыванию
9. Опишите методику обучения описанию предметных и сюжетных картин, игрушек
10. Опишите методику обучения повествовательным рассказам
11. Перечислите условия, способствующие развитию словесного творчества дошкольников
12. Назовите виды пересказа, укажите цель каждого из них
13. Перечислите приемы обучения детей пересказыванию

7.2. Обзор литературных источников

Составьте обзор литературных источников по речевому развитию детей

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка доклада

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.

8. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
9. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
11. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
12. Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
13. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
14. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
15. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Осознание дошкольниками звучащей речи.
17. Теоретические основы методики словарной работы в детском саду.
18. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.
19. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
20. Теоретические основы методики формирования у детей грамматической стороны речи.
21. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
22. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
23. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
24. Теоретические основы методики воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
25. Методика специальных занятий по обучению правильному звукопроизношению детей в разных возрастных группах.
26. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
27. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
28. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
29. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
30. Методика чтения и рассказывания детям на занятиях.
31. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
32. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
33. Обучение детей творческому рассказыванию.
34. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.
35. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.

7.6. Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

Тема 1.

Выберите правильный вариант ответа.

Предметом методики развития речи как науки является

1. процесс обучения детей грамоте,
2. процесс воспитания художественных способностей детей,
3. процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения,
4. организация целенаправленного педагогического воздействия на чувства детей.

Методологической основой речевого развития является

1. положение о языке как о продукте общественно-исторического развития,
2. положение о языке как об искусственно созданном феномене человеческого разума,
3. положение о языке как о результате трудовой деятельности человека.

Естественнонаучную основу МРР составляет

1. учение Коперника о строении Солнечной системы,
2. закон всемирного тяготения,
3. учение И. Павлова о двух сигнальных системах,
4. периодическая система Д. Менделеева.

Психологическую основу МРР составляет

1. структура речевых действий дошкольника,
2. характеристика человеческой речи как деятельности,
3. система речевых умений и навыков,
4. взаимосвязь внешних и внутренних элементов языка.

Лингвистическую основу МРР составляет

1. учение о языке как о знаковой системе,
2. учение о строении и функционировании речевых органов человека,
3. учение о тексте как о наиболее важной единице языка,
4. учение о языке как об орудии познания.

. Основная функция языка

1. эстетическая,
2. номинативная,
3. обобщающая,
4. коммуникативная

Темы 3-5.

Выберите правильный вариант ответа.

I. К теоретическим методам исследования в МРР относится

- | | |
|------------|-----------------|
| 1. беседа, | 3. наблюдение, |
| 2. анализ, | 4. эксперимент. |

II. К эмпирическим методам исследования в МРР относится

- | | |
|-------------------------|---------------|
| 1. изучение литературы, | 3. рейтинг, |
| 2. моделирование, | 4. обобщение. |

III. Какой из дидактических принципов предложен Л.П.Федоренко:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 1. принцип наглядности, | 3. принцип системности, |
| 2. принцип внимания к материи языка, | 4. принцип доступности ? |

IV. Какое лингвистическое положение относится к концепции

Ф.де Соссюра:

1. Язык – знаковая система.
- II. Язык состоит из нескольких, связанных между собой уровней.
3. Язык не может изучаться без учета его исторического развития ?

V. Автором книги «Как Гертруда учит своих детей» является

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Коменский, | 3. Монтессори, |
| 2. Фребель, | 4. Песталоцци. |

VI. Идею о важной роли родного языка в развитии и воспитании личности ребенка высказал(а):

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. Е.Н.Водовозова, | 3. К.Д.Ушинский, |
| 2. Л.Н.Толстой, | 4. Н.А.Рыбников. |

VII. Создание первых детских садов в России было основано на идеях

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Л.Н.Толстого, | 3. Н.А.Рыбникова, |
| 2. К.Д.Ушинского, | 4. Е.И.Конради. |

VIII. Система работы по развитию речи дошкольников в детском саду разработана

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. Н.К.Крупской, | 3. Е.А.Флериной, |
| 2. Е.Н.Водовозовой, | 4. Е.И.Тихеевой |

Тема 7. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников

Что обозначает ниже представленный ряд? Какие элементы пропущены? Впишите недостающие элементы и дайте заголовок ряду.

Задачи формирования звуковой культуры речи:

1). Воспитывать речевой слух, постоянно развивая его основные компоненты:

- звуковысотный слух;
- _____;
- фонематический слух;
- _____.

2). Формировать произносительную сторону речи:

- учить детей правильному произношению всех звуков родного языка;
- развивать артикулярный аппарат;
- _____;
- Воспитывать умение пользоваться голосом в соответствии с условиями общения;
- _____;

3). _____

4). _____

5). Воспитывать этические нормы речевого общения и поведения.

2. Б.Д. Эльконин выделяет два процесса в овладении звуковой стороной речи.

1. _____

2. _____

Этапы и содержание обучения дошкольников звукопроизношению:

1 этап _____

2 этап _____

3 этап _____

4 этап _____

Тема 5. Развитие словаря детей.

№ 1

Заполните пробелы в тексте

1. Следует различать значение и смысл слова.

Смысл – это содержание слова в речи, в определенном контексте. Слово в речи может приобретать различные смысловые и эмоционально-экспрессивные оттенки в зависимости от своего сочетания с другими (*тяжелый груз – тяжелые испытания – тяжелая поступь*).

2. В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие.

Количественный рост словаря связан с увеличением количества слов в активной речи ребенка.

Качественный рост связан _____

3. Анализ природы слова и особенностей освоения лексики детьми позволяет выделить в словарной работе с дошкольниками два аспекта.

Первый аспект заключается в освоении ребенком предметной отнесенности слова и его понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности детей.

Второй аспект заключается

№ 2.

1. Словарь ребенка имеет следующие особенности:

2. Усложнение содержания словарной работы от одной возрастной группы к другой можно проследить в трех направлениях:

3. Правильными являются следующие высказывания:

а) словесные обозначения предметов дети усваивают при ознакомлении с окружающей их действительностью;

б) в младшей группе основное внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять;

в) важное место в развитии словаря детей старшего возраста занимает работа над антонимами;

г) углубленная работа над смысловой стороной слова подводит детей к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

4. М.М.Кольцова выделяет следующие степени обобщения понятий детьми:

Первая степень обобщения

Вторая степень обобщения

Третья степень обобщения

Четвертая степень обобщения

Тема 16. Формирование грамматического строя речи детей №1

1. Отметьте те положения, которые вы считаете правильными (поставьте + в соответствующей строке правой колонки).

Составными частями грамматики являются:

1. Фонетика	
2. Словообразование	
3. Стилистика	
4. Морфология	
5. Лексика	
6. Синтаксис	
7. Пунктуация	
8. Орфография	
9. Культура речи	
10. Орфоэпия	

2. Закончи предложение

а) Лексическое значение слова дает представление о каком-то элементе действительности, его свойствах, признаках, состоянии.

Грамматическое значение выражает

б) Ребенок усваивает грамматическую систему родного языка во всех ее наиболее типичных проявлениях уже к _____ годам.

3. Основные периоды формирования у детей грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву).

Периоды	Особенности грамматического строя детей	Возрастные рамки
I период		
II период		
III период		

№2

Правильная последовательность освоения ребенком грамматики может соответствовать следующей комбинации букв:

-
- А) система словообразования;
 - Б) синтаксис;
 - В) разделение слов на составные элементы;
 - Г) освоение единичных форм и исключений, сложный синтаксис.

2. Задачами грамматической работы с детьми (по А.Арушановой) являются:

3. Являются правильными, на ваш взгляд, следующие положения:

1. Практика речевого общения – важнейшее условие формирования грамматических навыков.	
2. Под формированием грамматических навыков понимается постоянное исправление ошибок в речи детей.	
3. Нужно перед исправлением ошибки повторить за ребенком неправильную форму.	
4. Исправление ошибки нужно осуществлять сразу после того, как она допущена, не иначе.	
5. Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы.	
6. Методику исправления грамматических ошибок разработали О.И.Соловьева и А.М.Бородич.	
7. Упражнять детей в употреблении нужных грамматических форм следует только на специальных учебных занятиях.	
8. Овладение грамматическим строем языка не зависит от речевого общения детей с окружающими.	
9. В качестве образца целесообразно использовать пример правильной речи одного из детей.	

№ 3.

1.

Словотворчество – это

2. Являются правильными, на ваш взгляд, следующие положения:

1. На занятиях в младшей группе трудные грамматические формы образует сам воспитатель.	
2. Работа над усвоением сочетаний существительных с числительными, местоимениями; над употреблением глаголов <i>хотеть, звонить</i> осуществляется в младшем возрасте.	
3. На занятиях по грамматике в средней группе в играх и драматизациях задается не одна, а несколько ситуаций.	
4. Работа над усвоением категории среднего рода осуществляется в старшем возрасте.	
5. Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных с прилагательными в роде и числе, употреблению предлогов <i>в, на, за, под, около</i> осуществляется в младшей группе.	
6. В методике работы с младшими дошкольниками следует предусматривать связь грамматических форм с реальными жизненными отношениями или с их имитацией при помощи игрушек и картинок.	
7. Занятия по грамматике в старшей группе большей частью проводятся с игрушками.	
8. В старшем возрасте необходимо создавать условия для речевого творчества – самостоятельного образования трудных форм слов.	

3. Типичными морфологическими ошибками детей являются:

4. Содержание работы по формированию синтаксической стороны речи детей состоит в следующем:

в младшем возрасте _____

в среднем возрасте _____

в старшем возрасте _____

3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Речевое развитие детей дошкольного возраста
для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Дошкольное образование,
Форма обучения очная, заочная

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1	Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ В. И. Яшина [и др.]. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 192 с.	ЧЗ(1), АУЛ(27), АНЛ(2)	20	
2	Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 256 с	ЧЗ(2), АУЛ(95), АНЛ(3)	20	
3	Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду: методические рекомендации/ О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 2004. - 56 с. -	КБППД(2)	20	
	Ушакова, О.С. Развитие речи школьников: учебное пособие/ О.С. Ушакова. - М., 2001.	КБИСП(1), КБППД(2), АНЛ(1)	20	
	Львов, М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М.Р. Львов. - М.: Академия, 2000., 2002 - 248 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), КБППД(1), АНЛ(2), АУЛ(17)	20	
	Модуль №2			

1	Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ сост. М. М. Алексеева. - М.: Академия, 2000. - 560 с.	КБИСП(1), ЧЗ(2), АНЛ(7), АУЛ(27), КБППД(1), ФлЖ(3)	20	
2	Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ В. И. Яшина [и др.]. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 192 с.	ЧЗ(1), АУЛ(27), АНЛ(2)	20	
3	Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 256 с	ЧЗ(2), АУЛ(95), АНЛ(3)	20	
	Дополнительная литература			
	Модуль №1			
7	Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников/ Сохин Ф.А. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2002. - 224 с	КБППД(1), ФлЖ(1)	10	
8	Цейтлин, С.Н. Язык и ребёнок: учебное пособие/ С.Н. Цейтлин. - М.: ВЛАДОС, 2000..	ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(10), ФлЖ(3)	10	
	Модуль №2			
15	Истоки диалога. 5-7 лет: Книга для воспитателя/ А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова; Ред. А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.	КБППД(3)	10	
16	Истоки диалога: Книга для воспитателей/ Ред. А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 216 с.	КБППД(5)	10	

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины Речевое развитие детей дошкольного возраста

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

направленность (профиль) Дошкольное образование

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-01 Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные пособия (таблицы, схемы) •
	<ul style="list-style-type: none"> • •
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№№ 1-04 Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Проектор
№	<ul style="list-style-type: none"> • •

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/18 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. без изменений

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
6. 09. 2017 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ И.А. Яценко

Директор института _____ Н.А. Старосветская

7.09.2017