

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы: ПСИХОЛОГИЯ И
ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ

Программа подготовки: прикладной бакалавриат
квалификация: Бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры коррекционной педагогики

Протокол №1 от 14 сентября 2017 г.

Председатель

С.Н. Шилов



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная психология» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы: «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ» (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части дисциплин согласно учебного плана, изучается на четвертом курсе в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.03.02.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 121 часов аудиторных занятий (4 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских) и 36 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе «Возрастная психология» основная цель - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти психики.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение основных периодов онтогенеза	Знать: основные понятия психологии развития; механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую; закономерности и показатели развития; новообразования каждого возрастного	ОПК – 1; ОПК-3; ПК-23; ПК-25; ПК - 26

	периода; условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период.	
Дать конкретные знания о возрастных особенностях детей	Уметь: понимать возрастные особенности человека и его проблемы; взаимодействовать с детьми разных возрастов.	ОПК – 1; ОПК-3; ПК-23; ПК-25; ПК - 26
Изучение основных периодов онтогенеза, периодизаций психического развития	Владеть: диагностической и прогностической деятельности в отношении детей.	ОПК – 1; ОПК-3; ПК-23; ПК-25; ПК - 26

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – ЭКЗАМЕН.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Возрастная психология»

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы:
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ» (направление и уровень
подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	16	1	1	-	-	15	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.	19	4	2	2	-	15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	18	3	1	2	-	15	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.

Тема 4. <i>Характеристика основных периодов онтогенеза</i> Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста.	16	1	-	1	-	15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста.	11	1	-	1		10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	11	1	-	1		10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.	11	1	-	1	-	10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.

Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста.	16	1	-	1		15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	
Тема 9. Особенности психического развития юношеского возраста.	16	1	-	1		16	2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	
ИТОГО:	144	14	4	10	-	121		
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен-9							
Всего:	144							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Возрастная психология детей младенческого и раннего возраста» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по биологии в пределах школьной программы, общей психологии читаемой в вузе. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов возрастная психология, методы психологических исследований, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2017/ 2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2017 г.
Педагогическая психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2017г.
Специальная психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2017г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2017 г.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии. Этапы развития возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, подростковая, юношеская и др. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками – общей психологией, педагогикой, возрастной анатомией и физиологией и др. Методы возрастной психологии: основные и вспомогательные. Специфика метода наблюдения при исследовании детей. Эксперимент в возрастной психологии и его виды. Естественный эксперимент. Обучающий эксперимент. Анкетирование. Метод анализа продуктов деятельности. Близнецовый метод и его значение. Метод тестов. Социометрия.

Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Возрастная психология как отрасль психологических знаний, изучающая факты и движущие силы, закономерности. Наследственность. Среда. Воспитание. Предпосылки развития психики (биологические и социальные). Взаимодействие биологического и социального фактора. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Понятие возраста в возрастной психологии. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Основные структурные компоненты психологического возраста. Понятие периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Стабильные и критические возрасты, их структура и строение. Проблема ведущей деятельности. Механизм смены ведущего вида деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина.

Раздел 2. Характеристика основных периодов онтогенеза

Тема 4. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста.

Особенности кризиса периода новорожденности. Признак кризиса. Новорожденность – синтез психосоматического единства. Становление эмоционально-психологической общности взрослого и новорожденного. Комплекс оживления – как первая целостная форма общения ребенка и взрослого. Кризис новорожденности – становление адресного поведения. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности младенческого возраста. Становление практического взаимодействия ребенка и взрослого. Две формы общения ребенка и взрослого на первом году жизни: ситуативно-личностная и ситуативно-деловая. Кризис младенчества – обретение субъективности в действии. Становление предметного отношения к миру. Появление структуры сознания «мы – они».

Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста.

Общая характеристика детей раннего возраста. Общение как средство осуществления предметных действий, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов. Основные достижения ребенка в раннем детстве, новообразования возраста: овладение предметными действиями; появление первичной самооценки, стремление соответствовать требованиям взрослых быть «хорошим»; интенсивное познавательное развитие; становление первичного, идеального внутреннего плана действий, плана представлений; активная речь ребенка, овладение лексикой, грамматикой языка. Кризиса трех лет. «Семизвездие» кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест – буря, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму (симптом ревности). Причины и разрешение кризиса трех лет. «Я – сам» – самость. Появление самосознания. Половая идентификация. Особенности развития психических процессов в раннем возрасте.

Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Особенности познавательных процессов в дошкольном детстве. Развитие речи: овладение словарем и грамматическим строем речи, развитие функций речи. Развитие мышления. Характеристика наглядно – образного мышления. Мыслительные операции. Особенности обобщений и суждений. Развитие восприятия, памяти и воображения. Произвольность психических процессов. Проблема сенсорного восприятия. Развитие воображения. Развитие личности. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Произвольность поведения. Развитие сознания. Эмоциональная сфера дошкольника. Формирование характера дошкольника. Развитие общих и специальных способностей. Интеллектуальная форма сотрудничества со взрослыми. Самооценка и осознание своих переживаний. Появление новой формы сознания: «Я - источник действий, желаний, стремлений». Вступление ребенка в ответственную социальную жизнь. «Я», «Ты», «Вы», «Они» – внутри собственного представления о себе. Игра – ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Значение игры для психического развития дошкольника. Структура и основные этапы игровой деятельности. Сюжет и содержание игры. Детское сообщество. Продуктивные виды деятельности дошкольника. Кризис детства – становление личного поведения. Симптомокомплекс кризиса семи лет. Утрата непосредственности и наивности. Появление вычурного манерного и натянутого поведения (Л.С. Выготский). Утрата ситуативных реакций (Д.Б. Эльконин). Независимость, произвольность и осознанность поведения. Появление дистанцирования от близких, родных. Формирование чувства собственного достоинства. Потребность в значимой и ценимой взрослыми деятельности. Феномен «горькой конфеты» (А.Н. Леонтьев). Чувство социальной компетентности: отношение к предметной деятельности, отношение к другим людям, отношение к себе. Разрешение кризиса семи лет. Общая психологическая характеристика ребенка шести лет: интеллектуальное и личностное развитие. Психологическая готовность ребенка к школе, ее

составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая. Предпосылки формирования внутренней позиции школьника (Л.И. Божович, Т.А. Нежнова). Адаптация детей к школе. Проблема школьной дезадаптации.

Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

Школьник – первый социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности. Мотивы учения. Разделение системы отношения «ребенок – взрослый» на две системы: «ребенок – учитель», «ребенок – родители». Взаимоотношения младших сверстников между собой. Подражание сверстникам. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Развитие мышления в младшем школьном возрасте (Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие теоретического сознания. Произвольность психических процессов. Рефлексия и ее становление. Формирование внутреннего плана действий. Возрастные особенности возрастные возможности усвоения знаний. Анализ, рефлексия и планирование. Развитие памяти, восприятия и внимания. Развитие речи. Формирование письменной речи и чтения. Проблема осознания речи (А.К. Маркова). Развитие воображения. Развитие личности. Эмоциональная и мотивационная сфера. Самооценка. Становление моральных представлений в детском возрасте.

Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста.

Психологическая природа подросткового кризиса. Возникновение самосознания как центральное новообразование подросткового периода (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. «Открытие» подросткового возраста (С. Холл). Биологическая обусловленность процессов развития в подростковом возрасте. Начало периода полового созревания. Характеристика интимно – личностного общения, общественно – личностного общения, общественно – полезной

деятельности, учебной деятельности подростка. Проблема интересов подростков. Противоречивость поведения. Пубертатное развитие. Когнитивное развитие. Преобразование социализации. Становление идентичности. Внутренняя рефлексия. Открытие собственного «Я». Особенности взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Референтные группы.

Тема 9. Особенности психического юношеского возраста.

Юность – период завершения физического созревания. Завершающий этап первичной социализации. Внутренняя позиция. Круг интересов и общения. Мотивы самоопределения. Личностное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте. Выбор жизненного пути. Жизненные планы. Личностное и профессиональное определение. Индивидуализация общения. Дружба. Личная идентичность. Самооценка и самоуважение. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни. Экзистенциальный кризис – кризис смысла жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия психологии развития;

1. механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую;
2. закономерности и показатели развития;
3. новообразования каждого возрастного периода;
4. условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период.

уметь:

1. понимать возрастные особенности человека и его проблемы;
2. взаимодействовать с детьми разных возрастов.

овладеть навыками:

диагностической и прогностической деятельности в отношении детей.

В результате изучения дисциплины «Возрастная психология» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 1 (способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);

ОПК-3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);

Профессиональными компетенциями:

ПК-23 (готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);

ПК-25 (способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);

ПК – 26 (способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей).

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Дисциплина содержит в себе один модуль. Модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности

дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание представлено 1 дисциплинарным модулем. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Возрастная психология» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Возрастная психология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;

- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Методическим кабинетом ИСГТ.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному

вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2017 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Возрастная психология»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы: ПСИХОЛОГИЯ И
ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
(наименование профиля подготовки)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Возрастная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (уровень бакалавриата); квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 1 (способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);

ОПК-3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);

Профессиональными компетенциями:

ПК-23 (готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);

ПК-25 (способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);

ПК – 26 (способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Общепрофессиональными компетенциями: ОПК – 1; ОПК-3; Профессиональными компетенциями: ПК-23; ПК-25; ПК – 26	ориентировочный	Психология детей младенческого и раннего возраста	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Психология детей младенческого и раннего возраста	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	психологический	Психология детей младенческого и раннего возраста	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Психология детей младенческого и раннего возраста	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК- 1;	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-23	Обучающийся на высоком уровне способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на среднем уровне способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК - 25	Обучающийся на высоком уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Обучающийся на среднем уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК - 26	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

	высоком уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	среднем уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	удовлетворительном уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
--	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,

Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология развития»

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
3. Биогенетические (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер) психического развития.
4. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
5. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
6. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
8. Основные закономерности психического развития.
9. Соотношение развития и обучения.
10. Понятие «зона ближайшего» и «зона актуального развития».
11. Роль общения в психическом развитии человека.
12. Особенности развития на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина).
13. Роль деятельности в психическом развитии человека.
14. Понятие ведущего вида деятельности.
15. Механизм смены ведущего вида деятельности.
16. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
17. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.
18. Значение кризисов в психическом развитии.
19. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
20. Основные направления исследований в возрастной психологии в нашей стране и за рубежом.
21. Теории детского развития.
22. Теория культурно – исторического развития высших психических функций Л.С.Выготский.
23. Понятие ведущей деятельности, механизм смены ведущей деятельности.
24. Развивающее значение сюжетно – ролевых игр.
25. Проблема периодизации детского развития.
26. Теории интеллектуального развития ребенка.
27. Предметные игры детей раннего возраста.
28. Психологические особенности детского рисунка.
29. Переход от внешних к внутренним перцептивным действиям.
30. Влияние мышления на развитие памяти.

31. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.
32. Психологическая характеристика периода новорожденности.
33. Психологическая характеристика младенческого возраста.
34. Психологическая характеристика раннего возраста.
35. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
36. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
37. Психологическая характеристика подросткового возраста.
38. Психологическая характеристика юношеского возраста.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Тест по базовому модулю 1

1. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

2. Вставьте правильный ответ:

Согласно ... концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

3. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций.

- - -

- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.
- 3) Л.С. Выготский.

4. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.

Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

5. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

6. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

7. Вставьте пропущенное слово:

... - это первая социальная потребность человека.

8. Установите соответствие:

- а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
- б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
- в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
- г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- - -

- 1) Конструирование.
- 2) Сюжетно-ролевая игра.
- 3) Труд.
- 4) Учебная деятельность.

9. Развитие – это...

а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;

б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;

в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

10. К основным свойствам психического развития относятся ...

- а) последовательность;
- б) закономерность;
- в) необратимость;
- г) кризисность
- д) направленность.

11. Основными факторами психического развития являются ...

- а) среда;
- б) наказание;
- в) здоровье;
- г) наследственность;
- д) поощрение;
- е) полная семья;
- ж) активность.

12. Психическое развитие – это ...

- а) процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции;
- б) процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивида;
- в) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

13. ... – это процесс индивидуального развития человека.

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) социогенез;
- г) воспитание.

14. ... – это несовпадение во времени фаз развития отдельных психических функций.

- а) сензитивность;
- б) кризис;
- в) гетерохронность;
- г) кумулятивность.

15. ... – это процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной функции.

- а) развитие;

- б) рост;
- в) созревание;
- г) воспитание.

16. Свойства, характеризующие деятельность познавательных процессов и способностей человека называются ...

- а) когнитивными;
- б) позитивными;
- в) психофизическими;
- г) психосоциальными.

17. Основными формами психического развития являются ...

- а) эмбриогенез;
- б) филогенез;
- в) онтогенез;
- г) актуалгенез.

18. В отечественной возрастной психологии применяются ... типы норм психического развития.

- а) социокультурная;
- б) адекватная;
- в) индивидуально-типологическая;
- г) среднестатистическая;
- д) социально-одобряемая.

19. К биогенетическому направлению относится теория:

- а) социального научения Р. Сирса;
- б) психоаналитическая З. Фрейда;
- в) рекапитуляции С. Холла;
- г) эпигенетическая Э. Эриксона.

20. Движущей силой развития в эндогенном (биогенетическом) направлении является:

- а) активность самой личности;
- б) взаимодействие среды и наследственности;
- в) среда;
- г) наследственность.

21. Теория рекапитуляции была разработана:

- а) З. Фрейдом;
- б) В. Штерном;
- в) С. Холлом;
- г) А. Гезеллом.

22. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:

- а) С. Холлом;
- б) Л.С. Выготским;
- в) З. Фрейдом;
- г) А. Гезеллом.

23. Количественные изменения рассматриваются в качестве показателя развития:

- а) в когнитивном направлении;
- б) бихевиоризме;
- в) биогенетическом подходе;
- г) психоанализе.

24. Движущая сила развития в экзогенном направлении:

- а) активность самой личности;
- б) среда;
- в) взаимодействие среды и наследственности;
- г) наследственность.

25. Проблемой развития психосексуальности в детском возрасте занимался:

- а) Э. Эриксон;
- б) З. Фрейд;
- в) Ж. Пиаже;
- г) В. Штерн.

26. Ведущими детерминантами психического развития являются ...

- а) факторы;
- б) предпосылки;
- в) условия;
- г) способности.

27. Условия необходимые, но недостаточные для нормального психического развития, это – ...

- а) предпосылки;
- б) механизмы;
- в) движущие силы;
- г) факторы.

28. Основными факторами психического развития в онтогенезе являются ...

- а) семья;
- б) среда;

- в) наследственность;
- г) активность;
- д) строгость родителей.

29. Л.С. Выготский сформулировал законы ...

- а) рекапитуляции;
- б) неравномерности психического развития;
- в) затухания темпов психического развития;
- г) метаморфозы в детском развитии;
- д) становления высших психических функций.

30. Д.Б. Эльконин выделил сферы освоения ребенком общественного опыта: ...

- а) ребенок – общественный взрослый;
- б) ребенок – природа;
- в) ребенок – его внутренний мир;
- г) ребенок – общественный предмет.

31. Теорию трех ступеней психического развития предложил ...

- а) К. Бюллер;
- б) Э. Эриксон;
- в) Э. Торндайк;
- г) К. Роджерс.

32. Обучение, опережающее психическое развитие, должно ориентироваться на ...

- а) норму развития;
- б) зону актуального развития;
- в) зону ближайшего развития.

34. Возрастную периодизацию на основе критерия развития интеллекта предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Ж. Пиаже;
- г) А. Гезелл.

35. Возрастную периодизацию на основе критерия развития психосексуальности предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Ж. Пиаже;
- г) В. Штерн.

36. Возрастную периодизацию на основе критерия появления и смены молочных зубов предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Л.С. Выготский;
- г) П.П. Блонский.

37. Типы психических возрастов: ...

- а) стабильные;
- б) позитивные;
- в) кризисные;
- г) негативные.

38. К критериям возраста в отечественной психологии относятся ...

- а) социальная ситуация развития;
- б) форма общения со взрослым;
- в) ведущая деятельность;
- г) форма общения со сверстниками;
- д) психологические новообразования.

39. Д.Б. Эльконин выделял два типа кризисов детского развития: ...

- а) кризисы отношений;
- б) кризисы мировоззрения;
- в) кризисы поведения;
- г) кризисы интеллекта.

Вариант - 2

1. Развитие организма человека называется:

- 1. онтогенезом
- 2. филогенезом
- 3. социогенезом
- 4. антропогенезом
- 5. биогенезом
- 6. фитогенезом

2. Развитие человека как вида называется:

- 1. онтогенезом
- 2. филогенезом
- 3. социогенезом
- 4. антропогенезом
- 5. биогенезом
- 6. фитогенезом

3. Термин «онтогенез» был введен:

- 1. Э. Геккелем

2. Л.С. Выготским
3. У. Джемсом
4. Г. Гегелем
5. Аристотелем
6. Марксом

4. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

1. Ж. Пиаже
2. Дж. Брунером
3. Л.С. Выготским
4. А.Н. Леонтьевым
5. С.Л. Рубинштейном
6. Е.А. Климовым

5. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

1. основной
2. ориентировочной
3. ведущей
4. исполнительной
5. любимой
6. указательной

6. В подростковом возрасте ведущей является деятельность:

1. предметно-манипулятивная
2. интимно-личностная
3. учебная
4. учебно-профессиональная
5. эмоциональное общение со взрослым
6. игровая

13. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

1. предметно-манипулятивная
2. сюжетно-ролевая
3. интимно-личностная
4. учебная
5. игровая
6. учебно-профессиональная

14. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

1. Л.С. Выготским
2. Д.Б. Элькониним
3. А.Н. Леонтьевым
4. С.Л. Рубинштейном

5. Л.И. Митиной
6. Е.А. Климовым

15. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

1. сенситивным
2. кризисным
3. сенсорным
4. сенсильным
5. сенсомоторным
6. категориальным

17. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:

1. интериоризацией
2. экстериоризацией
3. интерференцией
4. интеракцией
5. перцепцией
6. апперцепцией

18. По Ж. Пиаже, стадия конкретных операций характерна для возраста:

1. от рождения до 2 лет
2. от 2 до 7 лет
3. от 7 до 11 лет
4. от 11 до 15 лет
5. не свойственна человеку
6. от 45 до 60 лет

19. З. Фрейд в психосексуальном развитии выделил:

1. 4 стадии
2. 5 стадий
3. 6 стадий
4. 7 стадий
5. 2 стадии
6. 9 стадий

20. Согласно психосексуальной концепции развития З. Фрейда для возраста от 4 до 5 лет характерна стадия:

1. анальная
2. фаллическая
3. латентная
4. генитальная
5. кризисная

6. оральная

21. Психологическими критериями возрастного развития являются:

1. Особенности роста.
2. Деятельность нервной системы.
3. Особенности познавательных психических процессов.
4. Возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.
5. Сформированность качеств личности.

Открытая форма

1. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется..... (Возрастная психология).
2. В отечественной психологии психологии термин «кризисы возрастные» введен(Выготским).
3. Целостное изменение личности ребенка, регулярно возникающее при смене стабильных периодов.....(кризисы возрастные).
4. Возрастной период, в котором происходит приспособление к жизни вне утробы матери.....(новорожденность).
5. Плод до рождения, находящийся в животе у матери.....(эмбрион).
6. Признаком кризиса новорожденности у ребенка выступает.....(потеря в весе).
7. Период от 2 мес. до 1 года жизни.....(младенчество).
8. Ситуативность выступает главной особенностью периода.....(раннего детства).
9. Этот возрастной период еще называют «ходячим детством».....(ранний возраст).
10. Основной вид мышления в раннем возрасте(наглядно-действенное).
11. Ведущий вид деятельности у детей раннего возраста.....(предметная деятельность).
12. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста.....(игра).
13. Ведущий вид деятельности у детей младшего школьного возраста.....(учебная деятельность).

На соответствие

1. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термины:

1. Социальная зрелость (2)

2. Направленность юношеского возраста (1)

Определения:

1. Четкая ориентированность на будущую деятельность.
2. Способность личности ставить, решать проблемы.
3. Умение слушать.

2. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термины:

1. Новообразования личности (5)
2. Развитие личности (1)
3. Воспитание личности (3)

Определения:

1. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.
2. Целенаправленное формирование потребностей ребенка и очеловечивание его желаний.
3. Воспитательное воздействие на личность с помощью знаний основ наук, умений, навыков.
4. Качественно новый тип строения личности.
5. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психического развития.

3. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Понятия

1. Ведущий вид деятельности (2)
2. Зона ближайшего развития (1)
3. Социальная позиция (4)

Признаки:

1. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых.
2. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
3. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.
4. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.
5. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

4. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность.

1. Младенчество (2)
2. Дошкольный возраст (5)
3. Младший школьник (1)
4. Ранняя юность (3)

1. Учебная деятельность.
2. Эмоциональное общение со взрослыми.
3. Учебно-профессиональная деятельность.
4. Эмоциональное общение со сверстниками.
5. Сюжетно-ролевая игра.
6. Предметная деятельность.

5. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды.

1. Новорожденность (3)
2. Подросток (7)
3. Ранняя юность (4)

1. Социальные мотивы; стремление к самоутверждению.
2. Мотивы достижения успеха и самоконтроль.
3. Комплекс оживления.
4. Самоопределение в будущей профессии.
5. Зрительная и слуховая сосредоточенность.
6. Становление сенсомоторного интеллекта.
7. Чувство взрослости.

6. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития

1. Младенчество (4)
2. Ранний возраст (2)
3. Подросток (1)

1. Формулирование и проверка гипотез, способность мыслить логически.
2. Сенсомоторный интеллект.
3. Элементы наглядно-образного мышления.
4. Ориентировочные реакции.
5. Наглядно-действенное мышление.
6. Классификация объектов по существенному признаку, формулирование и проверка гипотез.
7. Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу, склонность к экспериментированию.

На упорядочение

1. Установите последовательность речевых действий у детей: лепет, гуленье, гуканье.

1. гуканье
2. гуленье
3. лепет

2. Установите последовательность эмоциональных реакций у детей: смех, ситуативная улыбка, рефлексорная улыбка.

1. рефлексорная улыбка
2. ситуативная улыбка
3. смех

3. Установите последовательность возрастных периодов: юность, младенчество, новорожденность, младший школьный возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст.
 1. новорожденность
 2. младенчество
 3. дошкольный возраст
 4. младший школьный возраст
 5. подростковый возраст
 6. юность

4. Установите последовательность развития мышления у детей: словесно-логическое, наглядно-действенное, наглядно-образное.
 1. наглядно-действенное
 2. наглядно-образное
 3. словесно-логическое

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в современной психологии

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Психология развития как научная дисциплина.
2. История становления психологии развития.
3. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление предмета психологии развития.
4. Биогенетический подход в развитии личности ребенка.
5. Сущность социогенетического подхода развития личности.
6. Основные положения психоаналитической теории личности З.Фрейда.
7. Характеристика стадий интеллектуального развития по Ж. Пиаже.

8. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
9. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
- 10.Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
- 11.Развитие общения в онтогенезе.
- 12.Механизм смены ведущего вида деятельности.
- 13.Периодизация психического развития Л. С. Выготского.
- 14.Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.
- 15.Периодизация развития личности по З. Фрейду.
- 16.Стадии развития личности по Э. Эриксону.
- 17.Развитие морального сознания личности в концепции Л. Кольберга.
- 18.Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
- 19.Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
- 20.Интегральная периодизация развития (В.И. Слободчиков, Г.А.Цукерман).

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

Задания по базовому модулю 1

Задача 1

Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий.

- 1) *Что объединяет данные факты?*
- 2) *Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют?*
- 3) *Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей?*
- 4) *Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?*

Задача 2

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захопал в ладоши и сказал: «Лигать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би–би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

*Определите возраст ребёнка. По каким признакам Вы это установили?
Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?*

*Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?
Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Задача 3

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

– Ну, снимай ботинки, – говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

– Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

– Нельзя! – говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит.

– Говори деду спасибо, говорит мать.

– Не татю! (Не хочу!) – говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

1) *Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?*

2) *Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?*

3) *Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?*

4) *Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Задача 4

Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу делает это.

1) *Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.*

2) *Какие психические новообразования характерны для ребенка раннего возраста?*

3) *Какова социальная ситуация развития ребенка раннего возраста?*

4) *Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Задача 5

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

– Я сам! – протестует ребёнок.

– Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

– Я сам хочу! – опять заявляет малыш.

1) *Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.*

2) *Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.*

3) *Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?*

4) *Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?*

Задача 6

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

– Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)

– Всё... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)

– Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

1) *Какие психические особенности возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.*

2) *Определите возраст ребенка.*

3) *Какой ключевой признак помогает определить возраст?*

4) *Перечислите, какие еще психические особенности характерны для данного возраста не описанные в данной ситуации?*

Задача 7

Коля – ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

1) *Определите возраст детей.*

2) *Оцените готовность ребёнка к школе.*

3) *Дайте прогноз успешности его обучения.*

4) *Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.*

Задача 8

Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

1) *Определите возраст детей.*

2) *Оцените готовность ребёнка к школе.*

3) *Дайте прогноз успешности его обучения.*

4) *Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.*

Задача 9

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так повзрослому рассуждает.

1) *Определите, возраст ребенка.*

2) *Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители?*

3) *Как могла бы измениться ситуация, если бы ребенок ходил в детский сад?*

4) Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

Задача 10

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

- 1) Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе.
- 2) Определите возраст ребенка.
- 3) Определите, готов ли ребенок к школе? Обоснуйте ответ.
- 4) Что можно посоветовать родителям Тани?

Задача 11

Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

– Как называется эта буква...? Что здесь написано?

Девочка молчит.

– Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – и мама уходит со своим делом на кухню.

Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.

– Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! – заявляет мать.

1) Какие психические особенности характерны для детей данного возраста?

2) Как вы оцениваете такое общение матери с дочерью?

3) Оцените организацию домашней работы первоклассницы.

4) Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе.

При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

Задача 12

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?»

У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

1) Дайте определение понятиям «оценка» и «отметка».

2) Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

3) Почему возникло непонимание между ребенком и учителем?

4) Предложите рекомендации учителю по выходу из конфликтной ситуации.

Задача 13

Урок природоведения.

Учитель:

– Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?

Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа:

– Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые?

– Зачем же это нам было нужно знать?

– Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

2. Кто из детей смог ответить на все вопросы без помощи педагога?

3. Укажите роль беседы в организации учебного процесса.

4. Раскройте функции беседы применительно к данной ситуации.

Задача 14

Родители:

– Чтобы в девять был дома!

– Чтобы этого Колю я больше не видела!

1) Как вы оцениваете такое общение с подростком?

2) Как это отразится на взаимоотношениях подростка с родителями?

3) Как должно измениться отношение взрослых к подростку?

4) Как должен поступить подросток в подобной ситуации?

Задача 15

Вася хочет поиграть с Олей. Вася дёргает Олю за косу. Та, не раздумывая, даёт сдачи. В ход идут все известные сторонам средства общения. Вопли, визг, тычки.

1) Как вы оцениваете такое общение детей?

2) Назовите возможные причины такого отношения Васи к Тане.

3) Определите возраст ребенка.

4) Укажите действия психолога по урегулированию конфликтной ситуации между детьми.

Задача 16

Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную.

1) Назовите психологические новообразования данного возраста.

2) Определите, как на Ваш взгляд, долго ли Миша будет посещать секцию?

3) От чего будет зависеть такое поведение подростка?

4) Укажите роль физического воспитания в становлении психических функций подростка.

7.4. **Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " ____ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

Возрастная психология	бакалавриат	4 ЗЕТ
-----------------------	-------------	-------

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Биология

Последующие: Психология дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста. Психология подросткового возраста

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40

Итоговый модуль

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20

Итого	0	0
Общее количество баллов по дисциплине	min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

		Количество баллов	
Форма работы*		min	max
БМ № 1 Тема № 7	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Возрастная психология для бакалавров направления

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы: «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ» (уровень бакалавриата), прикладной бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие/ сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр.. - М.: Академия, 2015. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование)	Библиотека КГПУ	31
Крайг, Г.. Психология развития: учебник/ Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд.. - СПб.: Питер, 2011. - 940 с.: ил.. - (Мастера психологии).	Библиотека КГПУ	99
Гамезо, М. В.. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова.- 2-е изд.. - М.: Педагогическое общество России, 2013.-512 с.	Библиотека КГПУ	75
Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие/ сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр.. - М.: Академия, 2013. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование)	Библиотека КГПУ	50

Дополнительная литература

Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. ВУЗов. /Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Издат. центр «Академия», 2001.

Библиотека КГПУ

10

Возрастная и педагогическая психология./ Под ред. Гамезо М.В. М.: Педагогическое общество России, 2007.

Библиотека КГПУ

25

Груздева, Ольга Васильевна. Психология развития (возрастная) : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 184 с

Библиотека КГПУ

23

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 1. Ситуационные задачи Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.

Библиотека КГПУ

21

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 2. Тесты Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.

Библиотека КГПУ

21

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

«Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.2013

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Электронный вариант

Материалы (тетрадь) для самостоятельной работы по курсу «Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Электронный вариант

Ресурсы сети Интернет

Психология (Н.Г. Иванова) (раздел «Возрастная психология»)

<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=884>

для всех
зарегистрированных
пользователей по логину и
паролю