

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В. П. Астафьева

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование

направленность(профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация (степень):

Бакалавр
очная форма обучения

Красноярск 2017

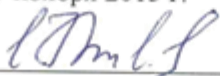
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной
психологии

Протокол №1 от 05 ноября 2015 г.

Председатель  С.Н. Шилов

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Культурология» для студентов 3 курса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность(профиль) Специальная психология в образовательной и медицинской практике (квалификация «бакалавр») дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 гуманитарного, социального и экономического цикла структуры ОПОП бакалавриата. Базовая часть программы бакалавриата является обязательной для освоения вне зависимости от направлений подготовки, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность(профиль) Специальная психология в образовательной и медицинской практике (квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 91. Наряду с другими предметами данного цикла социология способствует развитию мировоззрения будущего педагога, его моральных, эстетических, социальных ценностей, пониманию общественных связей.

Изучение основ социологии как науки предполагает приобретение самостоятельных навыков аналитических исследований и активное использование студентами полученного знания, как в области межличностных взаимоотношений, так и социальных и профессиональных связей.

Дисциплина «Культурология» содержит два модуля (в каждом два раздела). После каждого раздела предусмотрен контроль усвоенного материала в виде теста. По окончании модуля студенты сдают зачет.

2.Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	1 сем (кол-во часов)
Общая трудоемкость работы	72 (2)
Лекции	
Практические занятия	10
СРС	58
Итоговый контроль	Зачет (4)

2. Целью освоения дисциплины «Социология» является умение ориентироваться в содержаниях, правилах и нормах базовых социальных ценностей и практик. Критерием

освоения социологии является умение рефлексировать собственную точку зрения, критически ее проверять, изменять, соотносить с другими точками зрения (а также ценностями и нормами других культур) и использовать современные методы, формы и технологии коммуникации в культурно неоднородной среде.

3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: основные социологические категории и проблемы современного общества; способы и методы изучения социальных проблем; основные механизмы социализации личности;

уметь: анализировать личностные и социально значимые проблемы общества; уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к предмету социологии; выделять социологические категории в системе всеобщего современного научного знания, в том числе используя социально-политическую и научную литературу; применять полученное знание в ходе самостоятельной познавательной, проектно-исследовательской и профессиональной деятельности;

владеть: способами и методами социологического анализа на внутрпредметном и межпредметном уровне; навыками критического восприятия информации, рефлексии, самооценки и самоконтроля; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Планируемые результаты обучения

ОК-6, ОК-7, ОПК-1

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- формирование понятийного аппарата дисциплины для исследования социально-экономических, политических и культурных процессов	<p>Знать основные социологические понятия и категории, раскрывающие закономерности общественного развития;</p> <p>Уметь анализировать факторы, влияющие на социальные явления и процессы;</p> <p>Владеть навыками использования понятийно- категориального аппарата социологии для анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе</p>	ОК-6 ОК- 7

<p>- формирован ие представлен ий о закономерно стях функционир ования общества и формах регулирован ия социального поведения</p>	<p>Знать закономерности социального действия, взаимодействия и поведения, факторы социализации личности; природу возникновения социальных общностей, групп, механизмы и направления их развития; Уметь ориентироваться в обществе, анализировать и грамотно оценивать социальные процессы и явления; Владеть навыками выявления причинно-следственных связей и зависимостей социальных явлений и процессов; навыками анализа социологических теорий и использования его результатов применительно к конкретной социальной ситуации</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>- ознакомлени е с методологие й эмпирически х социологиче ских исследовани й</p>	<p>Знать теорию и методологию эмпирического изучения социальных явлений, процессов и проблем; основы социального прогнозирования; Уметь осуществлять сбор социологической информации для подготовки и реализации профессиональных решений и проектов; Владеть методами социологического исследования и организации обратной связи в различных ситуациях профессиональной деятельности, а также навыками применения социологических знаний на практике</p>	<p>ОК-6, ОК-7</p>

ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм ПК-6 –

способность пользоваться современными социологическими теориями и методиками для решения профессиональных задач;

ОК- 7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. Контроль освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (подготовка презентация, докладов и рефератов), проведение промежуточного контроля в форме тестов. Итоговый контроль осуществляется на зачете, где студентам предлагается ответить на два вопроса. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки

выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». 5. Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины, обусловлен: 1) необходимостью формировать у студентов комплекс компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для сотрудничества в условиях поликультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения социологии, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые, в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной личности, открытой к осуществлению диалога с носителями других взглядов, ценностей, мировоззренческих установок; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения социологии; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения (лекционно- семинарская-зачетная система) и новые (интерактивные) технологии (дискуссии, дебаты, проблемный семинар) .

Обучение социологии происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая в свете современных социологических представлений является базовой, необходимой как для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации, так и для нормального функционирования общества в целом.

- 1) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.
- 2) Технология тестирования используется для контроля уровня освоения знаний и навыков, сформированных в рамках модуля на определенном этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- 3) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации социальной ситуации в целом, умению отбирать информацию для решения поставленных задач.

**Лист
согласования учебной программы с другими
дисциплинами образовательной программы на
2017/18 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Культурология	Специальной психологии	Изменение последовательности изучения курса	11 сентября 2017 Протокол № 1

Шилов С.Н.

Заведующий кафедрой
Протокол №1 от 11. 09.17

Шилов С.Н.

Председатель научно-методического совета
Протокол №1 от 19. 09.17

2. Организационно-методические документы
2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Культурология
(наименование)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике

(очная форма обучения)

(ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ 2 З.Е.)

2.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

«Социология» изучается в первом семестре третьего курса и включает в себя

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов 72 кредит	Аудиторных часов (2з.е.)			ВНЕАУДИТОРНЫХ ЧАСОВ	ФОРМЫ И МЕ КОНТРОЛЯ
			все го	лекций	Семинаров		
	1 семестр						
1	Модуль №1 Тема 1: Культурология как наука об обществе	6	2		2	4	РАБОТА В АУДИТОРИИ, ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДОКЛАД ПО ТЕМЕ РЕФЕРАТ А
2	Модуль №1 Тема 2: Социальные группы и общности	6	2		2	4	РАБОТА В АУДИТОРИИ, ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДОКЛАД ПО ТЕМЕ РЕФЕРАТ А
3	Промежуточный тест	6				6	ТЕСТ
	Модуль 2 Тема 1: Микросоциология. Культурология личности.	9				9	РАБОТА С РАБОЧЕЙ ТЕТРАДЬЮ ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТНЫМ

	Социальный статус и роль						ВОПРОСА М
4	Модуль 2 Тема 2: Социологическое исследование	9				9	РАБОТА С РАБОЧЕ ТЕТРАДЬ Ю, ПОДГОТОВК А К ЗАЧЕТНЫ М ВОПРОСА М
5	Форма итогового контроля по учебному плану						ЗАЧЕТ
	Итого	72					

72 часов аудиторных занятий.

Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные в ходе изучения философии, истории, культурологии на предыдущих ступенях обучения. Ставится задача сформировать умение оперировать базовыми социологическими понятиями и категориями, уметь ориентироваться в разнообразии социологических теорий и подходов на материале учебника Добренькова В.И. «Социология». Также в обучении студентов используются монографии ведущих западных социологов П.Бергера «Приглашение в социологию» и З.Баумана «Мыслить социологически». Они носят познавательный характер и способствуют повышению интереса к изучению социологии. В итоге студенты должны овладеть умением комментированного чтения социологической литературы, способностью выстраивать (воссоздавать) социологическую картину мира (среды, группы, ситуации).

Кроме того, аудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу студентов с социологической научной, методической, справочной литературой (составление плана прочитанных текстов, конспектирование, выписки, комментарии), заполнение рабочей тетради. Контроль аудиторной работы осуществляется в форме ответов на вопросы, выполнении тестов.

После каждого модуля проводится промежуточный тест, который содержит задания по изученному материалу.

Содержание курса дисциплины

Базовый модуль № 1

Тема 1: Социология как наука об обществе.

Исторические особенности изучения предмета социологии (философские теории

общественных отношений античности, эпохи Возрождения, Нового времени). Социально-экономические предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Современные социологические теории (Т. Парсонс, В. Парето, Дж. Морено, Р. Мертон). Русская социологическая мысль (М. Ковалевский, М. Михайловский, Н. Кареев, П. Сорокин).

Предмет изучения социологии, ее основные функции, структура социологического знания, связь с другими науками. **Тема 2: Социальные группы и общности.**

Общество как целостная система. Формирование мировой системы и процессы глобализации. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Типология обществ. Концепции социального прогресса. Место России в мировом сообществе.

Социальные группы и общности. Виды общностей (народонаселение, этнос, класс). Малые группы и коллективы (семья). Социальная структура общества. Социальная организация. Социальные движения . **Базовый модуль**

№ 2 Тема 1.

Социология личности: общество и личность, личность как социальный тип, личность как деятельный тип. Понятие социального статуса и социальной роли личности.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальный контроль и девиация. Социальные институты.

Тема 2.

Программа, основные этапы и методы социологического исследования. Типы социологических исследований.

2.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, знакомых с базовыми науками гуманитарного и социального цикла (философией, культурологией, экономикой, психологией, историей).

При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить способности и готовности самостоятельно овладевать исследовательскими умениями и навыками (в частности, способности к самоорганизации и самообучению) в ходе работы с социологической литературой, а также способности и готовности к коммуникации, что предполагает развитие толерантности, умение видеть мир поликультурным, овладение способностью понимать и критически оценивать не только чужую, но и свою позицию.

На семинарских занятиях студентам предлагаются различные виды деятельности: выступление с рефератами, обсуждение докладов и презентаций, дискуссии и диспуты. Студенты должны уметь пользоваться учебной и справочной литературой.

После изучения каждой темы студенты выполняют тест.

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу с социологической литературой

2.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Культурология	Бакалавриат	2 кредит (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс по обществознанию		
Последующие: философия, культурология, история		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		Min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	2	5
	Доклад	2	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	0	3
	Обзор периодики	0	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	7
	Индивидуальное домашнее задание	2	7
	Письменная работа (аудиторная)	1	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	15
Итого		20	30
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
	БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		max
		Min	

Текущая работа	Групповая работа (проект)	2	5
----------------	---------------------------	---	---

	Доклад	3	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	0	3
	Обзор периодики	0	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	7
	Индивидуальное домашнее задание	2	7
	Письменная работа (аудиторная)	1	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	20
Итого		25	40

Итоговый модуль

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		Min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Индивидуальное домашнее задание	0	2
	Тестирование	0	3
БМ № 2 Тема № 4	Индивидуальное домашнее задание	0	2
	Тестирование	0	3
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

2.2.2. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся дисциплины Культурология

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на
201__/_201__ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения: 1. 2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры " _ "

201__ г., протокол № __

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий специальной психологии Шилов С.Н.

Подпись



3. Учебные ресурсы.

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Культурология

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Дисциплина «социология»			
Основная литература			
Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Модуль №1			
Агапов П.В. Русская социология. М.: Канон, 2010	Краевая научн. б-ка 5	5	
Афанасьев В.В. Западная социология XX века. М.: Канон, 2010.	Краевая научн. б-ка 5	5	
Волков Ю.Г. Социология: Учебник – М.: «Дашков и Ко»; Ростов-на-Дону: Наука-Пресс, 2012	Краевая научн. б-ка 5	5	
Добреньков В.И. Социология: учебник. М.: Инфра, 2007.	Науч б-ка КГПУ 25	25	
Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., КДУ; Высшая школа, 2008.	Науч б-ка КГПУ 32	30	
Кандауров В.И. Социология. М.: ИНФРА-М, 2011	Краевая научн. б-ка 10	10	
Кравченко А.И. Социология: Учебник для ВУЗов.-12-е изд.-М.: Академический Проект, 2010.	Науч б-ка КГПУ 80	80	
Социология: Учебник для вузов/А.И.Кравченко, В.Ф.Анурин.- СПб.: Питер, 2010	Науч б-ка КГПУ 20	20	
Фролов С.С. Общая социология : учебник / С. С. Фролов. - Москва : Прспект, 2011.	Краевая научн. б-ка 5	5	
Модуль №2			

Агапов П.В. Русская социология. М.: Канон, 2010.	Краевая научн. б-ка 5	5	
Афанасьев В.В. Западная социология XX века. М.: Канон, 2010.	Краевая научн. б-ка 5	5	

Волков Ю.Г. Социология: Учебник – М.: «Дашков и Ко»; Ростов-на-Дону: Наука-Пресс, 2012	Краевая научн. б-ка 5	5	
Добренков В.И. Социология: учебник. М.: Инфра, 2007.	Науч б-ка КГПУ 25	25	
Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., КДУ; Высшая школа, 2008.	Науч б-ка КГПУ 32	30	
Кандауров В.И. Социология. М.: ИНФРА-М, 2011	Краевая научн. б-ка 10	10	
Кравченко А.И. Социология: Учебник для ВУЗов.-12-е изд.-М.: Академический Проект, 2010.	Науч б-ка КГПУ 80	80	
Социология: Учебник для вузов/А.И.Кравченко, В.Ф.Анурин.- СПб.: Питер, 2010	Науч б-ка КГПУ 20	20	
Фролов С.С. Общая социология : учебник / С. С. Фролов. - Москва : Проспект, 2011.	Краевая научн. б-ка 5	5	
Дополнительная литература			
Модуль №1			
Журнал: Социологическое обозрение.	http://www.isras.ru/		
Журнал: Общественные науки и современность.	http://www.isras.ru/		
Журнал: Социологос.	http://www.isras.ru/		
Модуль №2			
Журнал: Социологические исследования.	http://www.isras.ru/		
Журнал: Вестник института социологии.	http://www.isras.ru/		
Журнал: Политические исследования.	http://www.isras.ru/		
Интернет-ресурсы по всему курсу			
Официальный сайт Института социологии РАН	http://www.isras.ru/news.html		

Международная социологическая ассоциация (International Sociological Association)	http://www.isa-sociology.org		
Европейская социологическая ассоциация	http://www.valt.helsinki.fi/esa/		
Левада-Центр (Аналитический центр Юрия Левады)	http://www.levada.ru		
Всероссийский центр изучения общественного мнения	http://www.wciom.ru		

Центр социального прогнозирования	http://www.socioprognoz.ru		
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--	--

Учебно-методическая обеспеченность самостоятельной работы

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование	Потребность	Альтернатив. замены	Отв.	Стоимость
1	Словарь терминов и понятий	Печатный. Электронный (Word). Сетевой	Ресурсный центр. Библиотека. Портал центра дистанционного образования	Очная, вечерняя формы – электронные. Заочная форма – печатный.	Очн., вечерн. – 20 дисков. Заочная – 50 печатн. экз. Дистанц. – трафик...		Мушина Т.М.	
2	Хрестоматия	Печатный. Электронный (Word). Сетевой	Ресурсный центр. Библиотека. Портал дистанционного образования http://www.kspu.ru . учебные ресурсы	Очная, вечерняя формы – электронный. Заочная форма, дистанционное обучение – сетевой	Очн., вечерн. – 10 дисков. Заочная – 50 печатн. экз. Дистанц. – трафик			
3	Рабочая тетрадь	Печатный. Сетевой	Ресурсный центр. Библиотека.	Очная, вечерняя, заочная	Очн., вечерн. –			

			Портал дистанционн о го образования	формы – печатный. Дистанцион ное обучение – сетевой	50 дисков. Заочная – 10 печатн. экз. Дистанц. – трафик			
4	Конспект лекций	Электронн ы й (Word). Сетевой	Ресурсный центр. Портал дистанционн о го образования	Очная, вечерняя заочная формы – электронный Дистанцион ное обучение – сетевой	Очн., вечерн. – 50 дисков. Заочная – 10 печатн. экз.			
					Дистанц. – трафик			
5	Электронны й учебник	Электронн ы й (Word). Сетевой	Ресурсный центр. Портал дистанционн о го образования	Очная, вечерняя заочная формы – электронный Дистанцион ное обучение – сетевой / Минеев В.В. /www. mooble@ kspu. ru				

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Культурология

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
образовательной программы

Аудитория	Оборудование
3-16	Проектор, экран
Учебные аудитории ИСГТ	Интерактивная доска, проектор

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный университет имени В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик – кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры протокол №

1 от «11» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой

Шилов С.Н.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

протокол № 1 от «19» 2017 г.

Шилов С.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
Культурология

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Культурология» решает **задачи**: развитие умения ориентироваться в содержаниях, правилах и нормах базовых социальных ценностей и практик. Критерием освоения социологии является умение рефлексировать собственную точку зрения, критически ее проверять, изменять, соотносить с другими точками зрения (а также ценностями и нормами других культур) и использовать современные методы, формы и технологии коммуникации в культурно неоднородной среде. 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия Квалификация

(степень): бакалавр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия Квалификация (степень): бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном образовательном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Культурология»

2.1. Перечень компетенций, формируемых, в процессе изучения дисциплины:

ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм ПК-6 – способность пользоваться современными социологическими теориями и методиками для решения профессиональных задач;

ОК- 7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОПК-1- готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тесты, вопросы к зачету.

3.2.1. Оценочное средство Тест

Критерии оценивания по оценочному средству Тест

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) Отлично/зачтено	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) Хорошо/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) Удовлетворительно/ Зачтено
ОК-2	Обучающийся владеет основными определениями и концептуально-понятийным аппаратом изучаемого курса	Неполное знание основных определений и концептуально-понятийного аппарата изучаемого курса	Обучающийся знает основные определения изучаемого курса, но не владеет концептуально-понятийным аппаратом

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) Отлично/зачтено	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) Хорошо/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) Удовлетворительно/ Зачтено
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

ОК-6	<p>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы</p>	<p>Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности</p>	<p>Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения</p>
ОК-7	<p>Обучающийся уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала</p>	<p>Обучающийся ориентируется в проблемных ситуациях, умеет подтвердить свои ответы примерами</p>	<p>Обучающийся может ориентироваться в проблемных ситуациях только с помощью наводящих вопросов преподавателя</p>
ОПК-1	<p>Обучающийся может использовать приобретенные знания для определения социально значимых мотивов поведения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся может проанализировать социальную значимость будущей профессии</p>	<p>Обучающийся может определить место своей будущей профессии в системе социальных взаимоотношений</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: реферат, доклад, устный опрос, рабочая тетрадь

Оценочное средство	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
реферат	Обучающийся способен работать самостоятельно, может в краткой монологической речи представить результаты теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, раскрыть суть исследуемой проблемы, привести различные <u>точки зрения</u> , а также <u>собственные взгляды на нее</u> Обучающийся способен работать самостоятельно, может раскрыть суть исследуемой проблемы, однако не вполне умеет сопоставлять различные точки зрения	15
		12
		10
	Обучающийся с трудом способен работать самостоятельно, проанализировать полученную им информацию может только при посторонней помощи	
доклад	Обучающийся способен к самостоятельной работе и публичному выступлению, может представить полученные результаты исследования определенной научной проблемы, способен аргументировать и	15

	<p>отстаивать свою точку зрения</p> <hr/> <p>Обучающийся способен к самостоятельной работе и публичному выступлению, может представить результаты исследования определенной научной темы, однако не вполне способен аргументировать и отстаивать свою точку зрения</p> <hr/> <p>Обучающийся может изложить суть проблемы, однако к исследованию способен только при посторонней помощи</p>	<p>12</p> <hr/> <p>10</p>
Устный опрос	<p>Обучающийся способен показывать глубокие знания и широкий кругозор, умеет логически выстроить ответ, владеет монологической речью и иными коммуникативными навыками</p> <hr/> <p>Обучающийся способен показывать хорошие знания, умеет логически выстроить свой ответ</p> <hr/> <p>Обучающийся показывает пробелы в знаниях, не всегда соблюдается последовательность, логичность высказывания</p>	<p>15</p> <hr/> <p>12</p> <hr/> <p>10</p>
Рабочая тетрадь	<p>Выполняя самостоятельно различные задания, обучающийся демонстрирует владение терминологией, категориальным аппаратом социологии, ориентируется в различных социологических подходах, демонстрирует способность к анализу и обобщению информации, способен устанавливать причинно- следственные связи, выявлять закономерности</p> <hr/> <p>Обучающийся владеет терминологией,</p>	<p>30</p> <hr/> <p>20</p>

	<p>категориальным аппаратом социологии, ориентируется в различных социологических подходах, однако демонстрирует затруднения при необходимости анализа и обобщения материала, выявлении закономерностей</p> <hr/> <p>Обучающийся владеет основным концептуально-понятийным аппаратом социологии</p>	<hr/> <p>10</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств

1. Волков, Ю.В. Социология: Учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] / Ю. В. Волков. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 398 с. - 978- 5-394-01793-3.
3. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114128> (дата обращения 10.03.2014).
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 256 с. - 978-5-394-02248-7.
7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221289> (дата обращения 10.03.2014).
3. Ямщиков, С. В. Социология. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / С. В. Ямщиков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 190 с. - 978-5-4458- 4157-9.
9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707>
4. Тощенко, Ж. Т. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Ж. Т. Тощенко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. - 978-5-238-02260-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135> (дата обращения 10.03.2014).
5. Социология [Электронный ресурс] : учебник / ред\ В.К.Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - 978-5-238-02266-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (дата обращения 10.03.2014)

6. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Лавриненко, Т. С. Лукашева, О. А. Останина, Л. М. Путилова, А. Ф. Тимофеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 448 с. - 978-5-238-01147-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117762> (дата обращения 10.03.2014).

7. Дугин, А. Г. Социология русского общества. Россия между Хаосом и Логосом [Электронный ресурс] / А. Г. Дугин. - М.: Академический проект, 2011. - 592 с. - 978-5-8291-1270-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137464> (дата обращения 10.03.2014).

8. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества : учеб./ П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонная. - М.: Логос, 2005. - 656

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы для зачета по социологии

1. Объект и предмет изучения социологии
2. Структура современной социологии
3. Понятие научного метода в социологии. Их специфика
4. Взаимодействие социологии с другими науками
5. Структурно-функциональный метод в социологии
6. Сравнительно-исторический метод
7. Метод системного анализа
8. Традиционное и индустриальное общество
9. Теории социализации и развития личности
10. Теория обмена в социальном взаимодействии
11. Теория управления впечатлениями и социальном взаимодействии
12. Понятие социальный институт в социологии. Типология
13. Проблема дисфункции социального института в структурно- социальной теории
14. Социальная организация как система. Основные признаки и социальные свойства организации.
15. Социологические проблемы управления в организациях
16. Понятие социальная структура. Ее основные элементы
17. Основания социальной стратификации. Характеристика страты
18. Основные типы социальной стратификации в современном обществе
19. Социологическая теории социальной мобильности
20. Типология социальных конфликтов
21. Способы решения социальных конфликтов

22. Социальные конфликты в современном российском обществе: типология и особенности
 23. Социальная девиация: понятие, типы, причины
 24. Социологические теории девиации
 25. Теория инвестирования
 26. Теория привязанностей
 27. Теория стигмации
 28. Противоречия конформизма и неконформизма
 29. Социальный контроль. Основные институты социального контроля.
 30. Аномия и проблемы эффективности социального контроля
 31. Факторы социальных изменений
 32. Теория модернизации
 33. Феномен запаздывающей модернизации и опыт ее осуществления за рубежом
 34. Россия на путях модернизации: исторический опыт и современность
- Банк контрольных заданий**

Базовый модуль № 1

1. Установите соответствие между типами общества и характеризующими их признаками.
2. Доиндустриальное общество применение инфо технологий, форм возникновение пр безопасности
3. Индустриальное общество малоподвижная ин преимущественно традиционная .
 по стиндустриальное общество развитие массового развитой промышленной социальной структуры.
4. Наука, изучающая структуру общества, её элементы и условия существования, называется: историей философией социологией социальной экономикой
 -
3. Самым распространенным методом социологических исследований является:
 -
 - наблюдение опрос
 - эксперимент анализ
 - документов
 -
4. Основателем социологии как науки является...
 - Платон
 - О. Конт
 - К. Маркс
 -
 - В. Ульянов-Ленин

5.Страной, где социология формируется сразу как прикладная наука, является...

- Германия
- Россия
- Англия
- США

6.Установите соответствие между видом культуры и содержанием вида культуры.

1. Контркультура • содержит культур

- территориальная группа ситуационно
- возникшее образование реальная
- социальная группа номинальная группа

8.Социальная стратификация – это...

- иерархически организованное социальное пространство, в котором люди различаются в зависимости от обладания властью, собственностью, статусом
- Исторически сложившаяся устойчивая форма организации общественной жизни людей
- совокупность всех возможных изменений общества
- вертикальное расслоение общества по уровню благосостояния

9.Процесс и результат появления в обществе социального института – это ... дисфункция

- институционализация

•

социализация

•

стабилизация

10.Потребность в безопасности и социальном порядке удовлетворяет институт...

- политики
- семьи
-

- экономики
- религии

11. Основные черты современной семьи это- ... •

- социальная автономия
- неравноправное распределение ролей между супругами нуклеарный
- характер

12. Социальная организация – это _____ общность людей.

- возникшая на основе поведенческих признаков
- духовная естественно возникшая искусственно
- сконструированная
-

13. Для характеристики всеобщих качеств и способностей, присущих всем людям в социологии используют понятие...

- личность
- человек народ
- индивид
-

14. Предписанный статус...

-
- определяется заслугами личности
- принадлежит личности независимо от ее желания носит
- наследственный характер
- распространяется в сферу политических отношений

15. Базовыми элементами социального контроля являются...

- религия и нормы нормы и традиции
- санкции и законы нормы и санкции
-

16. Отклонением от общепринятых социальных норм **не является**...

- субкультура аномия
- делинквентное поведение
- девиантное поведение
-

17. Организованная и массовая форма поведения больших групп _____ – это социальный(-ое,-ая) ...

- прогресс мобильность
 - стратификация
 - движение
 -
- 1.

19. Совокупность однонаправленных и повторяющихся действий называется социальным (-и)...

- фактами
- движением
- действиями
- процессом

20. По способам и средствам разрешения конфликты бывают...
этническими

- национальными
 -
- вооруженными
- мирными

Базовый модуль № 2

Рабочая тетрадь по дисциплине «Социология»

Тема 1: История социологического знания.

Цель: знакомство с историей возникновения социологии; изучение основных этапов ее развития; выявление специфики различных школ и направлений в социологии.

1. Заполните таблицу:

Основные этапы развития социологического знания

2. Обращаясь к предистории социологии, определите, являются ли верными следующие высказывания (по возможности, скорректируйте правильный ответ):

А) в античности понятия «общество» и «государство» не различались и употреблялись в качестве синонимов;

Б) только в Новое время социология возникает как точная наука, опирающаяся на эмпирические факты и научные методы;

В) Аристотель считал, что частная собственность развращает людей;

Г) Платон определял человека как политическое животное;

Д) теория общественного договора была создана в XIX веке.

3. Сформулируйте в форме тезисов основные положения любой социологической теории (на выбор студента), автором которой является представитель одного из периодов истории социологической мысли: Платон, Аристотель, Гоббс, Руссо, Конт, Маркс, Вебер, Дюркгейм, Парсонс, Мертон, Дарендорф и т.д.

4. Какие тенденции общественного и научного развития оказали определяющее воздействие на формирование социологического знания в XIX веке?

5. Дайте определение следующим понятиям:

Позитивизм –

Функционализм-

Понимающая социология-

Идеальный тип-

5. Какая школа современной западной социологии развивалась на основе концепции Э.Дюркгейма:

А) структурно-функциональный анализ;

Б) конфликтная социология; В)

герменевтическая социология;

Г) леворадикальная социология.

6. Кто из социологов стоял у истоков символического интеракционизма:

А) Дж. Мид;

Д) Дж. Хоманс;

Б) М.Мид;

Е) А.Шюц;

В) Р.Парк;

Ж) Ю. Хабермас;

Г) Т.Адорно;

З) Т. Лукман.

7. Назовите русского социолога XIX века автора теории «Героев и толпы»:

А) Н. Кареев;

Б) Н. Михайловский;

В) П.Лавров; Г)

П.Сорокин.

8. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как...

А) Сократ, Платон, Аристотель

Б) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.

В) Гоббс Т., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж.

Г) Дидро Д., Гельвеций К., Гольбах П.

Тема 2: Социология как наука об обществе.

Цель: рассмотреть особенности социологического знания в сравнении с другими видами гуманитарного знания; выделить его объект и предмет изучения; сформулировать фундаментальные вопросы социологии и ее функции.

1. Дайте определение следующим понятиям:

Социология-

Социальный факт-

Общество-

Социальная группа-

2. Чем отличается макросоциология от микросоциологии?

3. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состава, называется...

А) нацией

Б) народом

В) этносом

Г) массой

4. Как единичный представитель вида или социальной группы, человек есть...

А) особь

Б) личность

В) индивидуальность

Г) индивид

5. Какое из направлений современной социологии играет наиболее значительную роль в развитии управленческих и коммуникативных технологий? Объясните.

6. Почему, на ваш взгляд, европейские школы социологии ориентированы преимущественно на теоретическую социологию, а американские – на прикладные социологические исследования?
7. Назовите как можно полнее основные объекты и предметы изучения политической социологии:
8. Каким должно быть соотношение в идеале – государство для общества или общество для государства? Как выглядит это соотношение в тоталитарном государстве? Как в правовом?

Тема 3: Общество как целостная система.

Цель: рассмотрение общества как системы и изучение его основных структурных элементов; знакомство с многообразием путей и форм общественного развития.

1. Дайте определение следующим понятиям:

Социальная система-

Прогресс-

Социальная статика-

Социальная динамика-

2. Кто из ученых делил социологию на две части: социальную статику, описывающую законы существования, и социальную динамику, описывающую законы и этапы изменения общества:

- А) Г. Спенсер В) О. Конт
Б) Э. Дюркгейм Г) К. Маркс

3. Э.Дюркгейм рассматривал общество как сферу согласия и солидарности, выделяя механическую и органическую солидарность. Выделите из нижеперечисленных верные суждения, соответствующие его теории: А) солидарность покоится на коллективном сознании - совокупности общих верований и чувств, которые присущи членам одной группы или общества;

Б) примитивные общества основаны на органической солидарности;

В) механическая солидарность присуща неразвитым архаическим обществам; Г) чем выше уровень солидарности в обществе, тем ниже уровень самоубийств.

4. Какое понятие является основным в теории структурно-функционального анализа:

- А) социальная система Б) социальная общность
В) общество Г) культура

5. Сформулируйте функции, которые выполняют основные подсистемы общества:

Политическая –

Экономическая-

Социетальная-
Социализации-

6. Общественный прогресс по К.Марксу есть...

- А) череда культурно-исторических типов
- Б) последовательная смена общественно-экономических формаций
- В) переход от механической солидарности к органической
- Г) последовательная смена века героев, богов, людей

7. Традиционное общество - это...

- А) доиндустриальное общество
- Б) массовое общество
- В) информационное общество
- Г) восточное общество

8. Какие условия, согласно Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системе:

- А) детерминированные отношения между частями системы;
- Б) достаточно жесткая система социального контроля;
- В) успешная адаптация к природной среде;
- Г) воспроизводство и поддержание образца.

Тема 4: Социальные группы и общности.

Цель: познакомиться с многообразием теорий социальных групп; изучить наиболее крупные социальные общности.

1. Дайте определение следующим понятиям: Малая группа-

Формальная группа-

Внешняя (внутренняя) группа-

Вторичная группа-

2. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности,

является...

- А) народность
- Б) семья
- В) сословие
- Г) класс

3. Какие из нижеперечисленных причин способствовали формированию полигинии:

- А) резкое сокращение численности населения;
- Б) необходимость сохранения института наследования;
- В) значительное превышение доли женского населения над мужской;
- Г) превышение уровня смертности над уровнем рождаемости в обществе.

4. Идеальная модель семьи была создана У. Гудом. Для нее характерны следующие черты: автономизация супругов и их детей от других родственников, экономическая независимость семьи, свободный выбор брачного партнера, сравнительно поздний возраст вступления в брак, поддержание эмоционального баланса и создание благоприятного психологического климата для обоих супругов. Для какого типа общества характерна приведенная модель?

- А) рабовладельческого
- Б) традиционного
- В) индустриального
- Г) феодального

5. Предложите критерии выделения молодежи как социальной общности. Каковы возрастные рамки молодежи?

6. Кто из ученых разработал стадиальную схему формирования умственных операций в детстве и юности:

- А) Э. Эриксон
- Б) З.Фрейд
- В) Ж.Пиаже
- Г) Л.С. Выготский

7. Какие из перечисленных критериев позволяют определить, достиг ли молодой человек статуса взрослого:

- А) возможность распоряжаться деньгами независимо от родителей;
- Б) проживание независимо от родителей;

- В) вступление в брак;
- Г) допуск голосования на выборах;
- Д) употребление наркотиков;
- Е) самостоятельность в выборе образа жизни;
- Ж) способность нести ответственность перед законом;
- З) умение обеспечивать себя средствами существования.

Попробуйте дополнить этот список.

8. Используя свои жизненные наблюдения, сравните поведение подростков и пожилых людей. В ходе сравнения ответьте на следующие вопросы: А) Каковы критерии определения границ поколений?
Б) Какова роль традиций в жизни поколений?
В) Что общего в поведении пожилых людей и подростков?
Г) Кому больше свойственно одиночество и непонимание окружающих?
Д) Какому поколению в наибольшей степени свойственна агрессивность?
Е) Кто болезненнее реагирует на критические замечания в свой адрес?
9. Что такое национализм и сепаратизм?
10. Каково значение межнациональных браков?

101. Учение, согласно которому сущность человека в своей действительности есть ансамбль общественных отношений, - это... экзистенциализм неопозитивизм

- неокантианство марксизм
- 102 .Культура, предлагающая индивиду набор стереотипных моделей поведения и ценностных предпочтений, называется... элитарной массовой маргинальной информационной
- 103 .Духовно – телесная целостность, характеризующая отдельного

человека как субъекта деятельности, есть... особь личность индивид
герой

. Н.Макиавелли дал обоснование светского государства в...

- трактате «Левиафан» диалоге «Государство» трактате
- «Государь»
- утопии «Город Солнца»

Система надбиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающая воспроизводство и изменение социальной жизни, называется...

- божественными заповедями сознанием
-

культурой психикой

. Естественное состояние по Т.Гоббсу, это...

- война всех против всех любовь
- к ближнему равновесие любви
- и ненависти
- примирение с действительностью

22. Кто является источником законов в правовом государстве – общество или государство? Почему?

Приведите примеры имен политических лидеров, сыгравших значительную роль в развитии какого-либо общества. Ответ обоснуйте.

Согласны ли вы с утверждением, что тип политической культуры, который выражает социальная группа или которого придерживаются отдельные индивиды, прямо взаимосвязан с материальным положением группы или личности? Почему?

Примерная форма экспертного заключения

Фонд оценочных средств

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Культурология

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Направленность(профиль)

образовательной программы

Специальная психология в образовательной

и медицинской практике

Квалификация «бакалавр»

Составитель: Лобанова Н.И., доцент кафедры философии, социологии и религиоведения, к.ф.н.