

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики начального образования

**Рабочая программа практики
по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки 44.04.01 - педагогическое образование

Программа магистратуры «Инноватика в современном начальном образовании»

квалификация – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,6 года

Красноярск, 2017

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена д.п.н., профессором кафедры ПиПНО Г.И. Чижакковой;

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСС «Педагогика и методика начального образования»

«27» мая 2016 г.

Председатель



Е.В. Гордиенко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - педагогическое образование разработана согласно ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Она изучается на первом, втором, третьем курсах на протяжении 5 семестров, индекс дисциплины в учебном плане – Б 2.В. 04 (П)

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. или часов, 108 часов

Цель освоения практики - выработать у магистрантов навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации. Конечная задача практики – сформировать у магистрантов профессиональные умения и освоить опыт профессиональной деятельности на научной основе.

Основные задачи : проведение профориентационной работы среди магистрантов, по направлению и теме исследования; обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ; обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистрантов; выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов. Важной задачей является научное обоснование профессионального опыта. На основе результатов практики магистранты получают возможность сформировать аналитические навыки и, обогатить профессионально-педагогический опыт .

Учебно-методический комплекс практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает: пояснительную записку; рабочую модульную программу, представляющую содержание практики по семестрам, технологическую карту практики, карту литературного обеспечения по практике, карту обеспеченности учебными материалами практики, приложений (дневник научно-педагогической практики магистранта, индивидуальный план научно-педагогической практики магистранта, паспорт базы практики, отчет по научно-педагогической практике магистранта); методические рекомендации для студентов.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Сформировать умения осуществлять педагогическое наблюдение и анализировать педагогическую действительность во время практики;</p> <p>2. Познакомить магистров с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессионально-педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять анализ теоретических и практических подходов к решению приоритетных задач современного образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения знаний к решению практических проблем ; 	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; (ОК–2);</p> <p>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; (ОК – 4);</p>
<p>3. Совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности перевода дидактических задач в разряд коммуникативных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять анализ психолого-педагогической литературы по образовательным инновациям; <p>Уметь проектировать программу исследования</p> <p>Владеть:</p>	<p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; (ОПК –3);</p> <p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач</p>

	<p>навыками поиска научной литературы по проблеме применения инновационных методов обучения школьников;</p>	<p>инновационной образовательной политики;</p> <p>(ПК 2)</p>
<p>4. Формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>Знать:</p> <p>методы диагностики</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновывать их выбор с точки зрения цели и задач исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями обработки результатов исследования</p>	<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>(ПК – 6);</p>
<p>5. Учить решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</p> <p>6. Формировать навыки самостоятельного ведения научно-педагогической работы в области преподавания профильных дисциплин, обосновывать применение традиционных и инновационных технологий образования в учебном процессе, в процессе написания диссертации.</p>	<p>Знать:</p> <p>Теоретические основы проектирования и обосновывать их применение в практике преподавания в начальной школе;</p> <p>Уметь:</p> <p>оформлять и предъявлять результаты исследования в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями организации образовательной деятельности публичных выступлений</p>	<p>готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>(ПК-8)</p> <p>методическая деятельность: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>(ПК – 11)</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля, как проверка результатов осуществленного формирующего эксперимента, графики по отслеживанию динамики наблюдаемого процесса, обоснование методов исследования, анализ данных опытно-экспериментальной работы, программа формирующего эксперимента, планы-конспекты занятий). В разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» представлены оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий.

Перечень образовательных технологий, используемых при обсуждении результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на семинарских занятиях

1. Технология активного обучения (дискуссия, круглый стол);
2. Технология индивидуализации обучения (презентация выполнения индивидуального задания).
3. Обсуждение отчетов по практике.

МЕСТО ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности В
СТРУКТУРЕ ОПП ВПО МАГИСТРАТУРА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Необходимость введения научно-педагогической практики в качестве обязательной обуславливается:

необходимостью сформировать исследовательские навыки магистрантас выходом на реализацию их непосредственно в диссертации и практической работе в образовательном учреждении,

необходимостью решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе опытно-экспериментальной работы во время прохождения практики.

В процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистры должны

получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в вузе: преподавательской и научной. Если первая составляющая более наглядна для магистра: преподаватель проводит в вузе лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия со студентами; то научно-исследовательская работа преподавателя для магистра остается достаточно новой областью познания. Именно практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности дает возможность магистрантам увидеть всю полноту деятельности преподавателя.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Методология и методы организации научного исследования», «Современная зарубежная школа», «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Возрастная психология», », «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Философия».

Материал, полученный магистрантами во время прохождения практики, будет востребован при написании магистерской диссертации, при подготовке к государственным экзаменам, защите магистерской диссертации.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения теоретических дисциплин.

Студент должен знать:

теоретические основы организации научно-педагогической деятельности, определять перспективные направления научных исследований, адаптировать современные достижения науки и образовательных технологий к образовательному процессу школы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на втором и третьем курсах после овладения магистрантами

основных дисциплин в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

Формы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе.

Практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. На период практикимагистранты:

становятся членами педагогического коллектива образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе, включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике, сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей, и т.д.).

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с учебным планом университета магистранты направляются на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по графику, непосредственно осуществляется подготовка магистрантов по направлению «Педагогическое образование», профиль «Инновационное начальное образование».

Приказом по университету магистры направляются на практику в образовательные организации, которые определяются руководителем практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Руководителями педагогической практики магистров являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью,

имеющие ученую степень и квалификацию «Преподаватель высшей школы».

Руководство научно-педагогической практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом.

Методические рекомендации магистрантам

по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе вузовского обучения

РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все

- подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
 8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
 9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
 10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для

научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали самую суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- **выяснить...**
- **выявить...**
- **сформировать...**
- **обосновать...**

- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели.

Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

- 1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
- 2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- 3) освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- 4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть__включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает

необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве. [5]

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда.

Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. [2]

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовков структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяет объем страниц

статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

Правила цитирования. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов.

Изложение материала статьи. Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими. [8]

Терминология Автор должен стремиться быть однозначно понятым. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении [1].

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения. Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым.

Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман.

Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах. Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.

Как писать? Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырех переделок текста может оказаться мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении.

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его **логическую структуру**, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:

- 1) Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...
- 2) Кроме того
- 3) Наконец
- 4) Затем
- 5) Вновь
- 6) Далее
- 7) Более того
- 8) Вместе с тем
- 9) В добавление к вышесказанному
- 10) В уточнение к вышесказанному

- 11) Также
- 12) В то же время
- 13) Вместе с тем
- 14) Соответственно
- 15) Подобным образом
- 16) Следовательно
- 17) В сходной манере
- 18) Отсюда следует
- 19) Таким образом
- 20) Между тем
- 21) Тем не менее
- 22) Однако
- 23) С другой стороны
- 24) В целом
- 25) Подводя итоги
- 26) В заключение
- 27) Итак
- 28) Поэтому

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

Оформление статьи

Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать:

- 1) после заголовка (подзаголовка), располагаемого посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;
- 2) страницы нумеруются в нарастающем порядке;
- 3) правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:
 1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." - глава, "св." - святой, "ст." - статья).
 2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г.").

3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - абзац, "сов." - советский).

4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во").

Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Таковыми аббревиатурами удобно пользоваться, так как они состояются из общеизвестных словообразований (например, "ВУЗ", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), "гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома).

Следует иметь также в виду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", "и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (ф-ла).

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей?

- Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее опубликовать в открытой печати.
- Составьте подробный план построения статьи.
- Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.

- Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.
- Поработайте над названием статьи.
- В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.
- Составьте список литературы.
- Сделайте выводы.
- Напишите аннотацию.
- Проведите авторское редактирование.
- Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "11" мая 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ПиПНО  Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая мультимедиа и электронные ресурсы)
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

»

для студентов образовательной профессиональной программы
Направление подготовки 44.04.01 - педагогическое образование, магистерская программа
«Инноватика в современном начальном образовании»
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	
	Модули 1, 2, 3	
1	Бордовская, Н.В.. Педагогика : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).	АНЛ(3), ОБИФ(10) АУЛ(50) ФлЖ(2) ОБИМФИ(15)
2	Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование)	АУЛ(21) ЧЗ(1) АНЛ(3)
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	
	Модули 1, 2, 3	
1	Дуда, И.В. Практикум по практической педагогике : учебное пособие / И. В. Дуда. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 112 с.	АНЛ(3) ЧЗ(1) АУЛ(6)
2	Романова, Е.С. Психодиагностика : учебное пособие / Е. С. Романова. - СПб. : Питер, 2008. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие).	АУЛ(4) АНЛ(3) ЧЗ(1)
3	Практикум по решению профессиональных задач : методические рекомендации / сост. Н. В. Пилипчевская. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. - 84 с.	ЧЗ(1) АНЛ(2)
4	Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7459 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	-
5	Модели рассуждений - 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под ред. Брюшинкина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: РГУ им. И. Канта, 2008.— 247 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7347 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	-

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы

psy-files.ru <http://www.psy-files.ru/>: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;

ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/>: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;

"Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.

Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsey.ru/>.

Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.

«Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.

Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm .

«Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.

Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.

Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	магистр	Цикл дисциплин психолого-педагогического направления	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Методология и методы организации научного исследования», «Психология личности», «Возрастная психология», «Философия». «Возрастная психология», «Современные образовательные технологии в начальной школе».			
Последующие: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».			

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется на втором и третьем курсах. Магистранты готовят отчеты по каждому этапу практики (См. приложения).

Этап 1.			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Определение методик для проведения констатирующего среза	3	5
	Проведение констатирующего среза	3	5
	Анализ данных констатирующего среза	6	10
Итого:		12	20

Этап 2.			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Составление программы формирующего эксперимента	6	12
	Обоснование формирующего эксперимента	3	6
	Проведение формирующего эксперимента	15	22
Итого		24	40

Этап 3 .			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Проведение итогового среза	6	12
	Анализ данных итогового среза	3	6
	Анализ трудностей в процессе формирующего эксперимента и обоснование подходов к их преодолению	9	12
Итого:		18	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
зачет	Ответы на вопросы к	6	10

	зачету		
Итого:		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Обсуждение этапов формирующего эксперимента	0	5
Беседа по диссертации	0	5
Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академического экзамена

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «11» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 3
от «27» мая 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании
квалификация – магистр

Составители: профессор кафедры ПиПНО Г.И. Чижакова

Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является установление соответствия учебных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы и предусмотренными ею результатами обучения.

1.2. ФОС решает задачи:

Управление процессом формирования компетенций, определенных образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Управление реализацией образовательных программ в процессе изучения дисциплины.

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины и планирование корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения требованиям профессиональной деятельности посредством использования традиционных и инновационных методов обучения.

Организация самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: психология и педагогика начального образования, программа подготовки: «Мастерство психологического консультирования», Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Перечень компетенций, формируемых в процессе осуществления практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК- 4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОПК- 3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК- 2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК- 6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК- 8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК- 11 методическая деятельность: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Фонд оценочных средств включает:

- результаты промежуточной аттестации,
- индивидуальный план магистранта,
- паспорт базы практики,
- отчеты магистрантов,

Оценочные средства.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Красноярска

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
научный руководитель (руководитель)

« ___ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАГИСТРАНТА**

Магистрант

1. Кафедра Педагогики и психологии начального образования

2. Наименование магистерской программы: «Инноватика современного
начального образования»

4. Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

5. Специализация: начальная школа, основная школа, специальная (коррекционная) школа (начальная или основная школы, имеющие детей с ОВЗ и др.)

6. Руководитель магистерской программы: Чижаква Г.И., доктор

педагогических наук, профессор

7. Научный руководитель:

8. Образовательная организация (база практики)

9. Руководитель практики Чижаква Г.И., доктор пед. наук, проф.

10. Тема диссертационной работы

Дата выдачи задания

« ___ » _____ 201__ г.

Руководитель практики ОО _____

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

Ректор КГПУ им. В.П.

средней общеобразовательной школы
№ 91

Астафьева

_____ Ковалевский В.А.

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

ПАСПОРТ БАЗЫ ПРАКТИКИ

1. **Полное название** *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 91 г. Красноярск»*

2. **Официальный адрес:** (индекс, город, улица, дом)

3. **Фактический адрес:** (индекс, город, улица, дом)

4. **Телефон/факс**

5. **E-mail** Адрес сайта

6. **Ф.И.О. руководителя** (учреждения, организации, предприятия) (полностью)

7. **Краткая характеристика:**

7.1. **Тип** *образовательное учреждение*
(учреждение, организация, предприятие, прочее)

7.2. **Режим работы** *5 – дневная рабочая неделя*

7.3. **Основные направления деятельности:**
– *образовательное*

7.4. **Экспериментальная (практическая) база:**
«Целостная модель школы в образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (1-9 классы)»

7.5. **Технологии или методики:**

- *развивающее обучение (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова);*
- *лично-ориентированное обучение;*
- *проблемное обучение;*

- *программированное обучение;*
- *информационные технологии;*
- *уровневая дифференциация;*
- *проектно-исследовательская деятельность;*
- *здоровьесберегающие технологии.*

7.6. Образовательные программы, реализуемые на базе практики:

(код, название, профиль или специализация)

- *Начальное общее образование;*
- *Основное общее образование;*
- *Среднее (полное) общее образование.*

7.7. Компетенции, которые могут быть освоены на базе практики

Компетенции, осваиваемые магистрами в рамках подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

7.8. Специалисты от базы практики с указанием профессиональной компетентности

- *Табачникова Н.Л., заместитель директора по УВР начальной школы №, учитель математики;*
- *Янишевская М.А. заместитель директора ФГБОУ №91, учитель физики, кандидат психологических наук.*

7.9. Приоритетные направления сотрудничества: *Совместная экспериментальная деятельность; Проведение практики студентами.*

Отчет

магистранта по практике получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Прodelанная работа за период практики _____
2. Соответствие индивидуальному плану _____
3. Самооценка прodelанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий исследовательский багаж?

4. Предложения по проведению практики _____

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись руководителя производственной практики _____