

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Направление подготовки: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры Мастерство психологического консультирования
квалификация – магистр

Очная форма обучения
Срок обучения – 2,6 года

Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»

составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Мосиной Наталией Анатольевной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом
НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

«27» мая 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Е.В. Гордиенко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является базовой дисциплиной. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура) и профессионального стандарта «Педагог-психолог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, социально-педагогическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ) (педагог-психолог)».

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б01.01

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет в 1 семестре - 3 з.е. или 108 часов, из них 4 часа лекционных занятий, 10 часов семинарско-практических занятий и 85 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения. для магистров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: расширить знания о ведущих теоретических направлениях современной психологии, их методологических принципах и практических приложениях; углубить представления о современных отечественных и зарубежных научных школах и их теоретических положениях; раскрыть теорию и методологию проблем психологических исследований и их внедрения в практику различных психологических школ и теорий; применить знания для определения проблемной темы исследования теоретико-прикладного характера.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)

1. Сформируйте систему знаний, являющихся ориентиром в понимании признаков научной школы;	Знать: - подходы изучения психологических явлений в истории развития научных школ - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) Готовность действовать в нестандартных ситуациях нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико-прикладного характера.	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33) Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)
	Владеть навыками: -теоретико-методологическими основами научных направлений, различных психологических школ и теорий; - прикладным инструментарием, применяемым в различных психологических школах.	

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен, зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

для магистров ООП

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Программа магистратуры Мастерство психологического консультирования

**Программа подготовки: академическая магистратура (2,6 года обучения),
по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 3 з.е.- 1 семестр)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат. работ			
Базовый модуль 1. Научные школы: категориальный анализ Тема 1: Научные школы: понятие, функции, свойства, виды	11	1	1		-	10	1. Естественнонаучные и культурно- исторические традиции исследования психического	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 1. Работа на семинаре
Базовый модуль 1 Тема 2: Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии	16	1	1		-	15	1. Конспектирование первоисточников	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
Базовый модуль №2 Основные теоретические направления современной психологии Тема 3: Общая характеристика развития современной	22	2		2	-	20	1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы современной психологии... 2. Конспектирование первоисточников.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.

психологии								
Базовый модуль №2 Тема 4: Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	25	5	1	4	-	20	1. Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии.	2. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 3. Работа на семинаре.
Базовый модуль 2. Тема 5. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии	25	5	1	4	-	20	1. Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования. 2. Конспектирование первоисточников	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Изучение дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» расширяет и углубляет теоретико-психологические знания в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ. В результате изучения дисциплины аспирант формирует умение ориентироваться в научно-психологических направлениях и определять теоретико-методологические основания собственного научного исследования.

Логика отбора содержания курса предполагает раскрытие основных исторических этапов развития психологических знаний от древности до наших дней.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области психологической науки;
- 2) способствует повышению социально-психологической компетентности студентов, то есть способности анализировать социальные ситуации.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о истории развития психологии как науки;
- 2) развитие способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях;
- 3) повышение социально-психологической компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении психологических дисциплин бакалавриата.

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Теория и практика психологического консультирования» будет востребован в дисциплинах «Профессиональное консультирование», «Когнитивный подход в психологии», во время прохождения педагогической практики.

Научные школы и теории в современной психологии представляет собой базовый курс в ряду других психологических дисциплин и требует знаний по общей психологии, психологии развития, психологии личности, философии. Другие дисциплины, которые тематически связаны с преподаванием данного курса и способствуют его усвоению. Содержательной задачей курса является развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих педагогов-психологов. Логика отбора содержания курса предполагает раскрытие основных исторических этапов развития психологических знаний от древности до наших дней.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__/1 _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Теория и практика психологического консультирования»	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016
«Когнитивный подход в психологии»	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016
«Профессиональное консультирование».	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

по направлению подготовки: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование,

Программа магистратуры Мастерство психологического консультирования

Программа подготовки: академическая магистратура

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 СЕМЕСТР

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.-практич	Лаб. ор.	Самостоятельная работа
	Базовый модуль № 1	27	2	2		-	25
I	Научные школы: категориальный анализ						
1.	Научные школы: понятие, функции, свойства, виды	11	1	1		-	10
2.	Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии	15	1	1		-	15
	Базовый модуль 2	72	12	2	10		60
II	Основные теоретические направления современной психологии						
3.	Общая характеристика развития современной психологии	22	2		2	-	20
04.	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	25	5	1	4		20
	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии	25	5	1	4		20
	ИТОГО:	108	14	4	10	-	85

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

I. Научные школы: категориальный анализ

Лекция 1. Научные школы: понятие, функции, свойства, виды

Научные коллективы, группы ученых и научные школы. Признаки научной школы.

Функции научной школы: научно-образовательная, исследовательская, интернациональная.

Деятельность научной школы: логико-рациональный, личностно-психологический, социально-психологический аспекты. Основные характеристики ученого-лидера научной школы. Основные направления исследования научных школ: изучение вклада данной школы в научное знание; характеристика профессиональных и личностных качеств главы школы;

Лекция 2: Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии

Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г.Ярошевский).

Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение).

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

2. Основные теоретические направления современной психологии

Лекция 3: Общая характеристика развития современной психологии

Основные тенденции развития современной психологии: усиление интереса к когнитивным процессам, исследованию эмоций, мотивации и саморегуляции человеческой активности, развитие теорий личности, практики психотерапии, психологического консультирования, образования, усиление роли прикладной и практической психологии, стирание границ между разными научными направлениями, дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки, интернационализация современной психологии, возрастание интереса аспирантов к изучению психологии в университетах и школах большинства европейских и североамериканских стран.

Лекция 4: Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии

Развитие постфрейдизма. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Необихевиоризм и теория научения. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс).

Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии.

Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов.

Основные положения когнитивной психологии. Психолингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.

Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

Лекция 5: Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии

Развитие теории психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).

Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Общая характеристика развития современной психологии

Цели: Выявить особенности развития современной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Основные тенденции развития современной психологии
2. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы современной психологии
3. Прикладные исследования в психологии
4. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.

Практическая часть

Схематично изобразите тенденции к интеграции психологии с другими науками и направления, возникающие на стыке наук (акмеология, геронтология, психогенетика, психолингвистика, кросскультурная психология и т.п.).

Рекомендуемая литература

1. А.В.Юревич. Методология и социология психологии. – М., 2010.
2. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. – М.: Академпроект, 2007.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии.- М.: Издательский центр "Академия", 2012.
4. Методологические проблемы историко-психологического исследования. М., 2002.
5. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. – М., 1998.
6. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. История и теория психологии в 2-х томах. – М., 1996.
7. Прогресс психологии: критерии и признаки /под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д.Марцинковской, А.В.Юревича. – М., 2009.
8. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 2008.

Дополнительная литература

1. Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). - М., 2003.
2. Научные и научно-педагогические школы России: институциональный статус и активизация инновационной деятельности: сборник научных трудов (по материалам Всероссийской научной интернет-конференции, январь - апрель 2010 г.) / М-во образования и науки Российской Федерации, Орловский гос. технический ун-т. - Орел : Орловский гос. технический ун-т, 2010.
3. Научные школы как фактор подготовки педагогических кадров: материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (8 апреля 2010 г.) / Департамент образования г. Москвы, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский городской педагогический ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования. - Москва: Экон-Информ, 2010.
4. Научные школы: проблемы теории и практики / Народ. укр. акад. ; под. общ. ред. В. И. Астаховой и Е. В. Астаховой. - Харьков: Изд-во НУА, 2005.

Журнальный фонд российских и зарубежных изданий

1. Журнал «Акмеология».
2. Журнал «Вопросы психологии»

3. «Психологический журнал»

Тема 2. Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии

Цель: выявить предпосылки возникновения психологии за рубежом.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие постфрейдизма. А.Фрейд и создание теории Я. Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс). Связь теории отношений с учением о жизни животных (Дж. Боулби). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц). Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений.

2. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости. Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн). Развитие психоанализа в гештальттерапии Ф. Перлза и Л. Перлз.

3. Необихевиоризм и теория научения. Функциональный подход Б. Скинера. Принципы оперантного обусловливания. Программированное обучение. Логико-дедуктивный подход К. Халла к построению теории научения. К. Спенс и продолжение теории Халла. Теория А. Амселя о фрустрирующем отсутствии подкрепления. Н. Миллер: висцеральное обусловливание и биологическая обратная связь. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии. Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера.

4. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс).

5. Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Истоки идей гуманистической психологии. А. Маслоу и его взгляды на природу человека. Г. Олпорт и его подход к личности. Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку. Вклад Р. Мэя в гуманистическую психологию. Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон).

6. Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии. Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии Французский вариант феноменологии в психологии (Мерло-Понти). Американская ветвь феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии.

7. Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии. Психолингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.

8. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

Рекомендуемая литература

1. А.В.Юревич. Методология и социология психологии. – М., 2010.
2. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. – М.: Академпроект, 2007.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии.- М.: Издательский центр "Академия", 2012.

4. Методологические проблемы историко-психологического исследования. М., 2002.
 5. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. – М., 1998.
 6. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. История и теория психологии в 2-х томах. – М., 1996.
 7. Прогресс психологии: критерии и признаки /под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д.Марцинковской, А.В.Юревича. – М., 2009.
 8. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 2008.
- Дополнительная литература
1. Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). - М., 2003.
 2. Научные и научно-педагогические школы России: институциональный статус и активизация инновационной деятельности: сборник научных трудов (по материалам Всероссийской научной интернет-конференции, январь - апрель 2010 г.) / М-во образования и науки Российской Федерации, Орловский гос. технический ун-т. - Орел : Орловский гос. технический ун-т, 2010.
 3. Научные школы как фактор подготовки педагогических кадров: материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (8 апреля 2010 г.) / Департамент образования г. Москвы, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский городской педагогический ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования. - Москва: Экон-Информ, 2010.
 4. Научные школы: проблемы теории и практики / Народ. укр. акад. ; под. общ. ред. В. И. Астаховой и Е. В. Астаховой. - Харьков: Изд-во НУА, 2005.
- Журнальный фонд российских и зарубежных изданий
1. Журнал «Акмеология».
 2. Журнал «Вопросы психологии»
 3. «Психологический журнал»

Тема 3. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии

Цели: выявить специфические черты научных школ в отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие теории психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
2. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).
3. Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.
4. **Рекомендуемая литература**
5. 1. А.В.Юревич. Методология и социология психологии. – М., 2010.
6. 2. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. – М.: Академпроект, 2007.
7. 3. Марцинковская Т.Д. История психологии.- М.: Издательский центр "Академия", 2012.

8. 4. Методологические проблемы историко-психологического исследования. М., 2002.
9. 5. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. – М., 1998.
10. 6. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. История и теория психологии в 2-х томах. – М., 1996.
11. 7. Прогресс психологии: критерии и признаки /под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д.Марцинковской, А.В.Юревича. – М., 2009.
12. 8. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 2008.
13. Дополнительная литература
14. 1. Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). - М., 2003.
15. 2. Научные и научно-педагогические школы России: институциональный статус и активизация инновационной деятельности: сборник научных трудов (по материалам Всероссийской научной интернет-конференции, январь - апрель 2010 г.) / М-во образования и науки Российской Федерации, Орловский гос. технический ун-т. - Орел : Орловский гос. технический ун-т, 2010.
16. 3. Научные школы как фактор подготовки педагогических кадров: материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (8 апреля 2010 г.) / Департамент образования г. Москвы, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский городской педагогический ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования. - Москва: Экон-Информ, 2010.
17. 4. Научные школы: проблемы теории и практики / Народ. укр. акад. ; под. общ. ред. В. И. Астаховой и Е. В. Астаховой. - Харьков: Изд-во НУА, 2005.
18. Журнальный фонд российских и зарубежных изданий
19. 1. Журнал «Акмеология».
20. 2. Журнал «Вопросы психологии»
21. 3. «Психологический журнал»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

(ПАМЯТКА СТУДЕНТА)

Курс «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» ставит своей задачей развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих учителей начальных классов. Данная учебная дисциплина позволяет сформировать систему знаний, являющихся ориентиром в понимании истоков современных психологических теорий и концепций.

Логика отбора содержания курса предполагает раскрытие основных исторических этапов развития психологических знаний от древности до наших дней.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде

(таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При **самостоятельном изучении** тем следует **учитывать следующие советы:**

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "11" мая 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ПиПНО  Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»

для магистров ООП

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Программа магистратуры Мастерство психологического консультирования

Программа подготовки: академическая магистратура (2,6 года обучения),
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 3 з.е.)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учебное пособие для вузов. – М., 1997.	20 экз НБ КГПУ КНГБ	40 экз	
	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1998.	10 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.	10 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М., 1995.	10 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Модуль №2			
	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учебное пособие для вузов. – М., 1997.	20 экз НБ КГПУ	40 экз	

		КНГБ		
	Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.	10 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1998.	10 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М., 1995.	10 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Дополнительная литература			
	Модуль №1			
	Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1995.	2 экз КГНБ	5 экз	
	Леонтьев А.Н. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1970.	2 экз КГНБ	4 экз	
	Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание, Личность. М., 1977.	3 экз КГНБ	5 экз	
	Аверин В.А. Психология личности. – СПб., 1999.	1 экз КГНБ	4 экз	
	Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.	2 экз КГНБ	5 экз	
	Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.	1 экз КГНБ	3 экз	
	Северцев А.Н. Эволюция и психика. – М., 1992.			
	Юнг, К.Г. Сознание и бессознательное: Сборник.: Пер. с англ. – СПб., 1997.	3 экз КГНБ	5 экз	
	Модуль №2			
	Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте. М., 1982. Т.2	4 экз КГНБ	2 экз	

	Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.	3 экз НБ КГПУ КНГБ	10 экз	
	Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1995.	3 экз КГНБ	6 экз	
	Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.	4 экз КГНБ	3 экз	
	Блонский П.П. Память и мышление. СПб., 2001.	3 экз КГНБ	15 экз	
	Выготский Л.С. Мышление и речь. – М. 1982.	5 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Блонский П.П. Память и мышление. –СПб., 2001.	3 экз НБ КГПУ КНГБ	7 экз	
	Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.	4 экз КГНБ	2 экз	
	Голубева Э.А. Индивидуальные особенности памяти человека. М., 1980.	3 экз НБ КГПУ КНГБ	7 экз	
	Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание, Личность. М., 1977.	3 экз КГНБ	5 экз	
	Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. – М., 1975.	5 экз НБ КГПУ КНГБ	5 экз	
	Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.	4 экз КГНБ	3 экз	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы

1. psy-files.ru <http://www.psy-files.ru/>: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;
2. ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/>: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;
3. "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.
4. Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.
5. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.
6. «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.
7. Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm .
8. «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
 9. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.
 10. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	магистратура	Цикл дисциплин направления	4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: философия, история психологии			
Последующие: психология личности,			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проектов	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проектов	15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тест	6	10
зачет	Ответы на вопросы к зачету	6	10
Итого:		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	
Форма работы	Количество баллов

	min	max
1. Написание реферата.	0	7
2. Беседа по монографии	0	5
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академического экзамена

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «11» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 3
от «27» мая 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«Отрасли психологии, психологические практики и
психологические службы»**

Направление подготовки: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры Мастерство психологического консультирования
Программа подготовки: академическая магистратура
квалификация – магистр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Н.А.Мосина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);

- образовательной программы академической магистратуры «Мастерство психологического консультирования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) **общекультурные компетенции**:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Готовность действовать в нестандартных ситуациях нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

б) профессиональные компетенции:

Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)

Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) Готовность действовать в нестандартных ситуациях нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Ориентировочный	Модуль 1, 2. / Научные школы и теории в современной психологии в части «осознает важность применения знаний закономерностей исторического развития научных идей. Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	1	Работа на семинаре,
				2	Выполнение письменных заданий
	Когнитивный	Модуль 1, 2. / Научные школы и теории в современной психологии в части «знаком с этапами становления научно-психологических теорий»	Текущий контроль	1	Конспектирование первоисточников
				2	Работа на семинаре
	Практиологический	Модуль 1, 2. / Научные школы и теории в современной психологии в части «имеет опыт применения в ситуациях квазипрофессиональной деятельности».	Текущая аттестация	2	Работа на семинаре
			Промежуточная аттестация	2	Конспектирование первоисточников

Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33) Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	Рефлексивно-оценочный	Модуль 2. / Научные школы и теории в современной психологии в части «объясняет важность применения знаний профессионального становления и выработки профессиональных качеств педагога-психолога».	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	1. 2	Конспектирование первоисточников Работа на семинаре, практическом занятии
--	------------------------------	--	--	-------------	--

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Задания к зачету (контрольная работа).

Вопросы к экзамену

Тест

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство **«Вопросы к экзамену»**

Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
ОК – 1, ОК-2 ПК-33, ПК-34	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры,	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

	аргументировать свой ответ.		
--	-----------------------------	--	--

Вопросы к экзамену

1. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
2. Особенности логики психологического знания.
3. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
4. Критический анализ бихевиоризма.
5. Современные направления необихевиоризма.
6. Социальное научение А. Бандуры.
7. Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.
8. Аналитическая психология К.Юнга
9. Индивидуальная психология А. Адлера
10. Современные направления глубинной психологии
11. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ
12. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла и др.)
13. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
14. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
15. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
16. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
17. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
18. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
19. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно- исторической традиций в развитии психологии.
20. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
21. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.
22. Психосемантический подход в исследовании сознания
23. Психосемантический подход в исследовании личности.
24. ИмPLICITные теории личности.
25. Понятие когнитивной сложности.
26. Методы психосемантики.
27. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
28. Особенности логики психологического знания.
29. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
30. Современные направления позитивной психологии

Темы контрольных работ

1. Сравнительный анализ представлений о душе в учениях античности и трудах мыслителей средних веков и эпохи Возрождения.
2. Развитие представлений о психическом в рамках учений о сознании.
3. Исторические и научные предпосылки возникновения экспериментальной психологии.
4. История развития экспериментальных и статистических методов в психологии.
5. История развития представлений о способностях и интеллекте.
6. История развития представлений о биологическом и социальном человеке.
7. Проблема детского невроза в исследованиях А.Фрейд.
8. Становление основных характеристик отечественной психологии 20-60-х годов.
9. Гуманистический подход к изучению человека.
10. Школа Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьева.
11. История отечественной школы дифференциальной психологии.
12. Индивидуальное и коллективное (социальное) в психике человека по Е.Юнгу и Л.С. Выготскому.
13. Интеллектуальное развитие ребенка: точки зрения Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
14. Кризис научной психологии и пути его преодоления.
15. История изучения личности человека.