

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы:

*Профили «Практическая психология в образовании», «Психология и педагогика дошкольного образования»*

Квалификация (степень):

*бакалавр*

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Проективные методы в психодиагностике» составлена старшим преподавателем кафедры социальной психологии И.В. Туровой, доц. кафедры психологии детства Васильковой Ж.Г.

РПД обсуждена на заседании кафедры психологии детства  
от "31" \_\_августа\_\_ 2017 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
от "06" \_\_сентября\_\_ 2017 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



М.А. Кухар

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	10
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	11
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	14
2.2 Фонд оценочных средств.....	17
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	30
3.2 Карта материально-технической базы.....	33

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Проективные методы в психодиагностике» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части общепрофессионального цикла дисциплин основной профессиональной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология в образовании». Дисциплина изучается в 3 семестре.

**2. Трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е./ 108 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

**3. Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач направленных на проведение психодиагностического, экспериментально-психологического исследования с применением опросных методов.

**4. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)

Таблица 1

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование представлений о теоретических положениях, лежащих в основе создания проективных методик.</p> <p>Формирование представлений о видах проективных методик, варианты их классификации по различным критериям.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды опросных методик, используемых в психологической практике;</li> <li>- основания психологических классификаций критериев оценки и интерпретации результатов опросных методик.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты, полученные с помощью опросных методик;</li> <li>- предоставлять обратную связь испытуемому адекватным образом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами подбора методик в соответствии с контингентом и задачами исследования;</li> <li>- составления протокола обследования и диагностического заключения.</li> </ul>	<p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)</p>
<p>Изучение основных вариантов проективных методик, применяемых для решения профессиональных задач психолога.</p> <p>Формирование представлений о процедуре проведения проективных методик в различных профессиональных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования той или иной структуры характера, структуру личностных качеств;</li> <li>- этапы развития личности.</li> </ul>	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения

дисциплины «Опросные методы в психодиагностике» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

#### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Опросные методы в психодиагностике», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

#### **Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.**

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

**Технологии проблемного обучения и ее элементы** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов

проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам психодиагностики.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

**Личностно-ориентированные технологии обучения,** обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 /17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая психология	Психологи		
Основы эффективной коммуникации	Социальной психологии		
Психология развития и возрастная психология	Социальной психологии		

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### Проективные методы в психодиагностике

#### для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили «Практическая психология в образовании», «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров		
1. Проективные методы и особенности их применения	24	12	6	6	12	письменная работа (аудиторная)
2. Классификация проективных методов и методик в психодиагностике	24	12	6	6	12	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3. Социальные и этические аспекты использования проективных методов в психодиагностике	24	12	6	6	12	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану						зачет
Контроль	36					
ИТОГО	108	36	18	18	36	

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров		
1. Проективные методы и особенности их применения	34	4	2	2	30	письменная работа (аудиторная)
2. Классификация проективных методов и методик в психодиагностике	32	2	1	1	30	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3. Социальные и этические аспекты использования проективных методов в психодиагностике	24	2	1	1	36	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану						зачет
ИТОГО	4					
	108	8	4	4	96	

## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Проективные методы и особенности их применения**

Исторический экскурс создания проективных методов. Понятие и структура проективных методов в психодиагностике. Задачи проективных методов в психодиагностике.

### **Раздел 2. Классификация проективных методов и методик в психодиагностике**

**2.1 Виды опросных методов.** Письменный – заочный, очный – устный. Интервьюирование и его виды. Анкетирование и его виды. Тестирование и его виды. Социометрическое тестирование как особый вид опросных методов. Достоинства и недостатки опросных методов в психодиагностике.

**2.2 Общие требования к проективным методам.** Процедура проведения. Требование к постановке цели и задач исследования. Требование к содержанию проективных методов.

### **Раздел 3. Социальные и этические аспекты использование проективных методов в психодиагностике**

Нормы профессиональной этики при использовании психодиагностических методик. Современные тенденции в сфере психодиагностики. Тестирование и гражданские права человека.

## **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций,

так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Проектные методы в психодиагностике» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Опросные методы в психодиагностике» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Опросные методы в психодиагностике» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов;
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование» и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Опросные методы в психодиагностике» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на зачет. Очень важно повторить тезаурус

дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Проективные методы в психодиагностике	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профили «Практическая психология в образовании», «Психология и педагогика дошкольного образования»	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие:		
Последующие:		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	1	5
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max

Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5

	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ зачет	10	15
Итого		10	15

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	1	2
	Тестирование	1	2
БР № 2 Тема № 4	Составление библиографии по теме	1	2
	Тестирование	1	2
БР № 3 Тема № 5	Тестирование	1	2
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. Астафьева

**Институт психолого-педагогического образования**

**Кафедра разработчик: кафедра психологии детства**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от «31» августа 2017 г.



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № \_\_\_\_  
от «6» сентября 2017 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по дисциплине «Опросные методы в психодиагностике»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили «Практическая психология в образовании», «Психология и  
педагогика дошкольного образования»

Квалификация (степень) бакалавр

Составили: старший преподаватель И.В. Турова, доц. Василькова Ж.Г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Цель создания ФОС дисциплины** «Проективные методы в психодиагностике» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

### **1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология в образовании»; «Психология и педагогика дошкольного образования».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Проективные методы в психодиагностике».

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Опросные методы в психодиагностике»:**

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)

**2.2. Этапы формирования компетенций:**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ориентировочный	Общая психология Основы эффективной коммуникации	текущий контроль	1	Письменная работа
	когнитивный	Общая психология Психология развития и возрастная психология	текущий контроль	2, 3, 4, 5	Презентации, доклады, рефераты
	праксиологический	Психология развития и возрастная психология	промежуточная аттестация	6	Тестирование
	Рефлексивно-оценочный	Психология развития и возрастная психология Проективные	итоговая аттестация		Зачет

		методы в психодиагностике			
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ориентировочный	Общая психология Основы эффективной коммуникации	текущий контроль	1	Письменная работа
	когнитивный	Общая психология Психология развития и возрастная психология	текущий контроль	2, 3, 4, 5	Презентации, доклады, рефераты
	психологический	Психология развития и возрастная психология	промежуточная аттестация	6	Тестирование
	рефлексивно-оценочный	Психология развития и возрастная психология Проективные методы в психодиагностике	итоговая аттестация		Зачет

## 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

1.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

1.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Обучающийся на высоком уровне способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Обучающийся на среднем уровне способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Обучающийся имеет базовые общие знания к о применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Обучающийся на высоком уровне способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Обучающийся на среднем уровне способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Обучающийся имеет базовые общие знания о психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

## **2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

2.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

2.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе**

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -подготовка презентации к докладу**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов, включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	1
Максимальный балл	2

### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников	1
Максимальный балл	2

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий**

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8

76- 90 % правильных ответов	3	5
91-100 % правильных ответов	10	15
Максимальный балл	10	15

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Двинин, Алексей Петрович. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство/ А. П. Двинин, И. А. Романченко. - СПб.: Речь, 2012. - 283 с.

2. Романова, Евгения Сергеевна. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие / Е. С. Романова, 2011. - 336 с.

6. **Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### Примерные вопросы к зачету по дисциплине

#### «Проективные методы в психодиагностике»

1. Понятие о проективных методиках.
2. История развития проективных методик за рубежом и в России.
3. Цель и задачи проективных методик в образовании.
4. Природа проективных методик.
5. Классификация проективных методик.
6. Признаки проективных методик.
7. Этические принципы диагностики.
8. Мотивация испытуемых в психодиагностическом исследовании.
9. Алгоритмы оценки надежности методики.
10. Виды надежности методики.
11. Подготовка к проведению и условия реализации рисуночных проб.
12. Этический кодекс и психодиагностическая работа.
13. Документация в психодиагностической работе.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1. Опишите области применения проективных методов в психодиагностике.
2. Перечислите морально-этические нормы применения проективных методов в психодиагностике.
3. Раскройте понятие «проекция» как психологический феномен.
4. Перечислите и раскройте виды проективных методик.

### **7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования проективных методик в психодиагностике (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам психодиагностики и использования проективных методов.

### **7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

### **7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

**Примерная тематика рефератов по дисциплине  
«Проективные методы в психодиагностике»**

1. Общее представление о психодиагностике.
2. Сфера применения различных проективных методов психодиагностики.
3. Основные вопросы, решаемые проективными методами в психодиагностике.
4. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
5. Принципы психодиагностики.
6. Виды психолого-педагогических исследований и их особенности.
7. Логические требования, предъявляемые к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.
14. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
15. Морально – этические проблемы в работе психодиагноста (этические стандарты психологов – основные принципы).
16. Проективные методики диагностики личности.

### **7.5. Тестовые задания**

*1. В 40-50-х годах XX века в проективном методе появляются новые категории «контроля» и «когнитивного стиля» и введение принадлежит:*

- 1) психоанализу
- 2) теории деятельности
- 3) направлению исследований «Новый взгляд»
- 4) холистической психологии

*2. Тематический апперцептивный тест впервые в 1935 г. описан Генри Мюрреем как*

- 1) биографическая методика исследования личности
- 2) методика экспериментального изучения фантазии
- 3) методика свободного ассоциирования
- 4) методика свободного изучения эмоций

*3. Попытка использовать картины в качестве стимула к свободному фантазированию впервые в 1907-1908 гг. предпринята*

- 1) Либби и Бриттенон
- 2) Шварцем
- 3) Юнгом
- 4) Морганом

*4. Основные работы по применению и изучению ТАТА проводились в клинике*

- 1) Гарварда
- 2) Бостона
- 3) Миннесоты
- 4) Оксфорда

*5. Вслед за созданием ТАТА появилась методика, где испытуемым по определенным картинам предполагалось описать «Самый несчастный день в жизни изображенного на них персонажей». Эта методика была предложена:*

- 1) Мюрреем и Стейном
- 2) Темплом и Эменом
- 3) Беннет
- 4) Кристэнсоном

*6. Требование к психодиагностической методике, которое характеризует возможность получения с ее помощью устойчивых показателей, зависящих от измерительного инструмента, называется:*

- 1) точность;
- 2) валидность;
- 3) однозначность;

4) надежность.

7. Проанализируйте каждое утверждение и напишите в бланке ответов «да» – если Вы с ним согласны и «нет» - если не согласны.

Например: 6 - да, 7 – нет и т.д

1) Проективные методики применяют для диагностики таких личностных качеств, как темперамент, характерологические особенности, мотивация, самооценка и т.д

2) На успешность выполнения теста интеллекта влияют владение испытуемым терминами и понятиями, но не влияет прошлый опыт.

3) Тесты достижений предназначены для того, чтобы оценить степень владения испытуемым знаниями и навыками в определенном виде деятельности или знаниями по конкретной учебной дисциплине

8. Критерием научной теории в психологии не является:

1) относительно завершенная логическая структура;

2) принципы и основания построения психологических теорий;

3) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями;

4) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов

9. Для научного психологического и стихийно – эмпирического исследования общим является:

1) средства познания;

2) характер целеполагания;

3) требования к точности понятийно – терминологического аппарата;

4) постановка целей и задач исследования.

*10. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:*

- 1) детерминизма;
- 2) развития;
- 3) перехода количественных изменений в качественные;
- 4) объективности.

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### Проективные методы в психодиагностике

##### для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Практическая психология в образовании, Психология и педагогика дошкольного образования

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Ануфриев, А. Ф.. Практическая психодиагностика. Система основных понятий: научное издание/ А. Ф. Ануфриев. - М.: Ось-89, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-9957-0205-4	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБППД(4), ЧЗ(1)
Дусказиева, Ж. Г.. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(5)
Романова, Е. С.. Психодиагностика: учебное пособие/ Е. С. Романова. - 3-е изд., доп.. - М.: КноРус, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-406-01311-3	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(16), ОБИФ(1)
Двинин, А. П.. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство/ А. П. Двинин, И. А. Романченко. - СПб.: Речь, 2012. - 283 с. - ISBN 978-5-9268-1198-5	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБППД(3), ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(4)
Носс, И. Н.. Психодиагностика: учебник/ И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. -	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1)

(Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1354-5		
Каменская, В. Г.. Психодиагностика ребёнка: учебник/ В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Дроганова. - М.: ФОРУМ, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-91134-507-5	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1), ФлЖ(5)
Семаго, Н. Я.. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный : методическое руководство/ Н. Я. Семаго. - СПб.: Речь, 2011. - 384 с.: ил.. - ISBN 5-9268-0341-1	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(2), АУЛ(10), ФлЖ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), КБИСП(2), КБППД(1)
<b>Дополнительная литература</b>		
Пашнев, Б. К.. Психодиагностика. Практикум школьного психолога: методический материал/ Б. К. Пашнев. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 317 с.: ил.. - (Психологический практикум). - На обл. в подзаг. : Индекс одаренности. Склонность к творчеству. Познавательная активность.. - ISBN 978-5-222-17017-5	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
Бурлачук, Л. Ф.. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2009. - 384 с.: ил.. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 -378.. - ISBN 978-5-91180-841-9	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(95)
Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений/ Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. - М.: Генезис, 2008, многоцв.. - ISBN 978-5-98563-110-4	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(40)
Суркова, Е. Г.. Проективные методы диагностики. Психологическое	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБИСП(1), АУЛ(5)

консультирование детей и подростков: учебное пособие/ Е. Г. Суркова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. - 319 с. - ISBN 978-5-7567-0478-5		
Психологическая диагностика: учебник/ ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 652 с.: ил.. - ISBN 978-5-94723-626-2:	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), АУЛ(117)
Бурлачук, Л.Ф.. Психодиагностика: Учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук, Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2006. - 352 с.: ил. - (Учебник нового века). - ISBN 5-94723-045-3	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(2)
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Шанина, Г. Е.. Психологическая диагностика: учебно-практическое пособие для студентов специальности "Психология" всех форм обучения/ Г. Е. Шанина. - М., 2010. - 215 с.: ил.. - ISBN 978-5-904460-06-8	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)
Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие/ ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 672 с. - ISBN 5-94648-014-6	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)
Романова, Е. С.. Психодиагностика: учебное пособие/ Е. С. Романова. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.: ил.. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-91180-637-8	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(2), ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(4)
<b>Информационные справочные системы</b>		
Научная электронная библиотека e-library	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	5
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a>	5
ЭБС «Университетская библиотека Online»	<a href="http://elib.kspu.ru">http://elib.kspu.ru</a>	5

## 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

**Проективные методы в психодиагностике**  
**для обучающихся образовательной программы**  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Практическая психология в образовании, Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения очная, заочная

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-06	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экран, проектор</li></ul>
№ 2-01	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экран, проектор</li></ul>
▪ Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютеры</li><li>• Интерактивная доска, проектор</li></ul>
№ 2-02	<ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивная доска, проектор</li></ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

**6. Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017 / 2018 учебный год

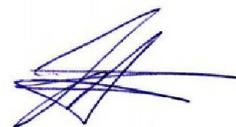
В РППП вносятся следующие изменения:

1. Без изменений

РППП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"31" августа 2017 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства



В.А. Ковалевский

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"10" октября 2017 г.