

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Квалификация (степень):

бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» составлена старшим преподавателем кафедры педагогики детства И.В. Туровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства, протокол №7 от «6» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой
педагогики детства



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом
Протокол № 7 от «1» сентября 2017 г.

Председатель



М.А. Кухар

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	10
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	11
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	14
2.2 Фонд оценочных средств.....	17
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	30
3.2 Карта материально-технической базы.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части общепрофессионального цикла дисциплин основной профессиональной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е./ 144 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

3. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач направленных на математическое развитие детей дошкольного возраста.

4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений о теоретических положениях, лежащих в основе математического развития детей дошкольного возраста.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические понятия; - отношения и операции над различными математическими понятиями; - математические структуры, их свойства; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять существенные признаки математических понятий, доказывать их свойства; - выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; - действовать в соответствии с алгоритмом и строить алгоритмы; - исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; - давать теоретическое обоснование математическим понятиям, изучаемым в дошкольной математике. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора и анализа информационного материала из дошкольной математики, адаптировать его содержание к возрастным особенностям детей; - способами трансформации научных знаний в учебные. 	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
Формирование представлений об организации образовательной среды, способствующей математическому развитию детей дошкольного возраста.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия предметно-развивающей среды; - критерии и показатели предметно-развивающей среды <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать предметно-развивающую среду, способствующую математическому развитию детей дошкольного возраста; - отбирать ресурсы для создания 	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного

	образовательной среды, способствующей математическому развитию детей дошкольного возраста.	процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
	Владеть: - способами организации образовательной среды, направленной на математическое развитие детей дошкольного возраста.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на

основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

Технологии проблемного обучения и ее элементы – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016 /17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Дошкольная педагогика	Педагогика детства		
Познавательное развитие детей дошкольного возраста	Педагогика детства		

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Председатель НМСН



М.А. Кухар

« _____ » _____ 2017 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров		
1. Теория множеств	36	4	-	4	32	письменная работа
2. Теория чисел	36	4	-	4	32	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3. Геометрия	21	2	-	2	19	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Основы математической логики	21	4	-	4	17	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
5. Величины и их измерение	21	4	-	4	17	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану	9					экзамен
ИТОГО	144	18	-	18	117	

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Тема 1. Теория множеств

Понятие множества. Характеристическое свойство множества. Виды множеств. Диаграммы Эйлера-Венна. Отношения между множествами. Операции над множествами.

Тема 2. Теория чисел

Теоретико-множественный подход к определению натурального числа. Понятие отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Натуральное число как результат измерения величины мерой. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Действия во множестве натуральных чисел и их свойства.

Тема 3. Геометрия

Основные понятия геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их определение, свойства и признаки.

Тема 4. Основы математической логики

Основные категории математической логики. Алгебра высказываний. Логические операции (действия над высказываниями). Логические выражения и таблицы истинности. Логические законы и правила преобразования логических выражений.

5. Величины и их измерение

Виды величин, свойства скалярных величин. Понятие измерения величин. Единицы измерения величин, зависимость между ними.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения

дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Математика в

профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на экзамен. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать

успешной сдаче зачета, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Математика в профессиональной деятельности педагога	44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Дошкольная педагогика		
Последующие: Познавательное развитие детей дошкольного образования		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	1	5
Итого		1	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ зачет	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	1	2
	Тестирование	1	2
БР № 2 Тема № 4	Составление библиографии по теме	1	2
	Тестирование	1	2
БР № 3 Тема № 5	Тестирование	1	2
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:


<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры
Протокол №7 от «6» сентября 2017 г.
Заведующий кафедрой
Педагогики детства


И.А. Яценко

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 7 от «1» сентября 2017 г.
Председатель НМСН


М.А. Кухар

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности педагога
дошкольного образования»
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Квалификация (степень) бакалавр

Составитель: старший преподаватель И.В. Турова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ориентировочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль	1	Письменная работа
	когнитивный	Дошкольная педагогика Познавательное развитие детей дошкольного возраста	текущий контроль	2, 3, 4, 5	Презентации, доклады, рефераты
	праксиологический	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	промежуточная аттестация	6	Тестирование
	Рефлексивно-оценочный	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	итоговая аттестация		Зачет

(ОПК-2)					
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	ориентировочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль	1	Письменная работа
	когнитивный	Дошкольная педагогика	текущий контроль	2, 3, 4, 5	Презентации, доклады, рефераты
	праксиологический	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	промежуточная аттестация	6	Тестирование
	рефлексивно-оценочный	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	итоговая аттестация		Зачет

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

1.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

1.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся имеет базовые общие знания об осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся имеет базовые общие знания о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

2.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -подготовка презентации к докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов, включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	1
Максимальный балл	2

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников	1
Максимальный балл	2

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8

76- 90 % правильных ответов	3	5
91-100 % правильных ответов	10	15
Максимальный балл	10	15

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Воронина, Л. В., Воробьева Г.В., Утюмова Е.А. Теоретические основы обучения математике в период детства. – Екатеринбург, 2013 . – 348 с.

2. Основы математики : учеб. пособие для студентов по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование». В 2 ч. Ч. 2./ Л. В. Воронина, Г. В. Воробьева, Г. П. Калинина, Е. А. Утюмова. – Екатеринбург : ФГБОУ ВПО УрГПУ, 2015.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

«Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»

1. Множество. Способы задания множеств. Виды множеств.
2. Отношения между множествами, их свойства.
3. Объединение и пересечение множеств, их свойства.
4. Вычитание множеств. Дополнение множества. Их свойства.
5. Декартово произведение двух множеств, его свойства.
6. Понятия. Содержание и объем понятия. Способы определения понятий.
7. Отношения между понятиями.
8. Операции над понятиями.
9. Множество целых неотрицательных чисел. Различные подходы к определению натурального числа.

10. Теоретико-множественный подход к определению натурального числа и нуля.
11. Число – как результат измерения величин.
12. Свойства множества целых неотрицательных чисел: упорядоченность, бесконечность, дискретность, счетность.
13. Способы записи и обозначения целых неотрицательных чисел. Системы счисления.
14. Алгоритмы сложения.
15. Вычитание. Различные подходы к определению вычитания: теоретико-множественный, через величину. Свойства вычитания (с доказательствами). Алгоритмы вычитания.
16. Понятие величины и ее измерение.
17. Виды величин.
18. Геометрические фигуры, их определения, свойства и признаки.
19. Треугольник, четырехугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция.
20. Многогранники.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Опишите области применения проективных методов в психодиагностике.
2. Перечислите морально-этические нормы применения проективных методов в психодиагностике.
3. Раскройте понятие «проекция» как психологический феномен.
4. Перечислите и раскройте виды проективных методик и сущность проективной гипотезы.
5. Раскройте роль бессознательного в проективных методиках.
6. Опишите особенности проведения и интерпретации данных теста «Пятна Люшера».

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования этнической психологии (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»

1. Комбинаторные задачи в курсе математики ДОУ.
2. Краткие сведения о возникновении понятия натурального числа и нуля.
3. Элементы теории вероятности в начальной школе.
4. Текстовая задача как понятие.
5. Гипотеза. Виды гипотез: общие, частные, единичные. Роль умозаключений и опытных данных при формировании гипотез.
6. Краткие исторические сведения о возникновении геометрии.

7. Понятие алгоритма. Основные свойства алгоритмов. Примеры алгоритмов, используемых в дошкольных образовательных организациях.

8. Зарубежный опыт обучения детей математике.

9. Возникновение математики и развитие ее как науки.

10. Виды письменной нумерации. Системы счисления.

7.5. Тестовые задания

1. Дайте определение множества:

- 1) Это большое количество предметов;
- 2) Это неопределенное понятие;
- 3) Это неопределяемое (основное) понятие;
- 4) Это многое, мыслимое как единое, как целое.

2. Как называют объекты, из которых состоят множества:

- 1) Элементы;
- 2) Буквы;
- 3) Числа;
- 4) У них нет названия.

3. Какого отношения не может быть между множествами:

- 1) Пересечения;
- 2) Включения;
- 3) Объединения;
- 4) Непересечения.

4. Вставьте пропущенное слово: «Множества называются ... тогда и только тогда, когда они включаются друг в друга»

- 1) Пересекающимися;
- 2) Непересекающимися;
- 3) Объединяющимися;
- 4) Равными.

5. Какая операция над множествами является теоретической основой определения умножения натуральных чисел в количественной теории?

- 1) объединение непересекающихся множеств;
- 2) разность множеств;
- 3) декартово умножение множеств.

6. *Какая операция над множествами является теоретической основой определения сложения натуральных чисел в количественной теории?*

- 1) объединение непересекающихся множеств;
- 2) дополнение к подмножеству позволяют;
- 3) декартово произведение множеств.

7. *Каким из указанных свойств не обладает множество N натуральных чисел?*

- 1) бесконечность;
- 2) наличие наименьшего элемента;
- 3) наличие наибольшего элемента.

8. *Какие слова можно поставить в предложение: «Место цифры в записи числа называется ...»*

- 1) позицией;
- 2) ее значением;
- 3) символом.

9. *Как называется система счисления, в которой место цифры влияет на ее значение?*

- 1) позиционная;
- 2) непозиционная;
- 3) вавилонская.

10. *Как называется количество единиц образующих новую более крупную счетную единицу?*

- 1) основанием системы счисления;
- 2) разрядом;
- 3) цифрой.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Жолков, С. Ю. Математика и информатика для гуманитариев: учебник/ С. Ю. Жолков. - М.: Гардарики, 2002. - 531 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ(13), ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(10), АУЛ(23)
Успенский, В. А. Вводный курс математической логики: 2-е изд./ В.А. Успенский и др.. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ(99)
Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду: учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений/ Е. И. Щербакова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2000. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(27)
Дополнительная литература		
Дидактические игры и упражнения по математике: учебное пособие/ М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 1996. - Б.ц.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБИСП(1)
Интеллектуальное развитие и воспитание	Научная библиотека КГПУ им В.П.	ЧЗ(1), АНЛ(4), КБППД(1), АУЛ(43), ФлЖ(4),

дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.	Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
Основы математического анализа: Учебник. Ч. 1/ Г.М. Фихтенгольц. - 7-е изд. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002. - Т.1. 416с, Т.2. 440с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ(21)
Турецкий, В. Я. Математика и информатика: учебное пособие/ В. Я. Турецкий. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 560 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(17), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5)
Перькова, О. И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие/ О. И. Перькова, Л. И. Сазанова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Речь, 2002. - 219	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ФНК(1), КБППД(1), АУЛ(5)
Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека e-library	http://www.elibrary.ru	5
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://rvb.ru/index.html	5
ЭБС «Университетская библиотека Online»	http://elib.kspu.ru	5

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-06	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
№ 2-01	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
▪ Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Интерактивная доска, проектор
№ 2-02	<ul style="list-style-type: none">• Интерактивная доска, проектор

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнение и изменения в учебной программе на 2017/18 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

Внесены изменения в фонд оценочных средств.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

«6» сентября 2017 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Директор института



Н.А. Старосветская

«6» сентября 2017 г.