

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
Кафедра коррекционной педагогики

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

44.03.01 Педагогическое образование
(бакалавриат)
профиль история

(Заочное обучение)

Красноярск 2017г.

Рабочая программа составлена:

Ст преподавателем коррекционной педагогики Германович Г.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

"__" _____ 2017__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"__" _____ 2017__ г.

Председатель НМСС _____

**Протокол согласования рабочей программы «ОСНОВЫ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» с другими
дисциплинами специальности**

на 20017__ / __18 _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Сравнительная педагогика	Коррекционной педагогики		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 20___/20___ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Коррекционной педагогики "___"___ 2017___г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Директор

"___" _____ 20___г.

1. Пояснительная записка	6 стр.
2. Рабочая программа дисциплины	7 стр.
2.1. Выдержка из стандарта	8 стр.
2.2. Введение	9 стр.
2.3. Содержание теоретического курса дисциплины	13 стр.
2.4. Тематический план	27 стр.
2.5. Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины	29 стр.
2.6. Карта литературного обеспечения	35 стр.
2.7. Технологическая карта рейтинга	39 стр.
3. Методические рекомендации для студентов	41 стр.
4. Банк контрольных заданий и вопросов	44 стр.
5. Вопросы к зачету	64 стр.
6. Тематика контрольных работ, рефератов	66 стр.
7. Глоссарий	

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Основы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части общепрофессионального цикла дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

РПД состоит из следующих элементов:

1. **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
1. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Специальная педагогика».
2. **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине «Специальная педагогика», который представлен различными тестами, логическими, проблемными задачами и упражнениями, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам. К каждой теме даны тестовые вопросы для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.
3. **Вопросов к экзамену**, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области Специальной педагогики.
4. **Тематики контрольных работ**, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы современного специального образования и специальной педагогики, и проверяет освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Основы специальной педагогики и психологии

Цели и задачи курса. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Комбинированные нарушения, их причины. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития (медико-биологических, психологических, социально-психологических). Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.

ВВЕДЕНИЕ

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);
- способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4); способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке;
- владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);
- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2); способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

в области исследовательской деятельности:

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).

По результатам изучения дисциплины «основы специальной педагогики и психологии» студент должен иметь представление:

- о современном состоянии системы оказания специальной помощи;
- современных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программах для лиц с ограниченными возможностями;
- существующих педагогических системах образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и др.
- о специфике организации и проведении коррекционно-образовательной деятельности в специальной (коррекционной) школах.

должен знать:

- методологические позиции теории и практики специального образования;
- закономерности построения коррекционно-образовательного процесса лиц с ограниченными образовательными возможностями;
- принципы, задачи, содержание специального образования;
- содержание образовательных программ специальных (коррекционных) школ I - VIII видов;
- методы, приемы, формы работы с детьми с нарушениями развития;

должен уметь:

- применять на практике теорию специального обучения и воспитания;
- владеть методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями;
- владеть современными коррекционно-образовательными технологиями и техниками обучения;
- применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода;
- осуществлять коррекционно-образовательную и коррекционно-воспитательную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ I

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Предмет, объект, субъект, цель и задачи специальной педагогики и психологии. Становление специальной педагогики и психологии. Их место в системе наук

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Специальная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с проблемами развития.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.

Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с нарушениями в развитии. Социальная реабилитации и социальная адаптация.

Система коррекционно-образовательных и образовательно–развивающих учреждений в России, современное состояние, перспективы развития.

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальная психология как наука о психофизических особенностях детей с отклонениями в развитии, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования.

Предмет специальной психологии. Проблема современной терминологии: аномальные дети, дети с отклонениями в развитии, проблемные дети, исключительные дети и др. Цели и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (1X –У111 в..до н.э. – X11 в.). 2. От призрания к осознанию возможности обучения (X11 в.- 70-80 – е г. ХУ111 в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. ХУ111 – нач. X1X в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. X1X в.- 70-е г. XX в.) 5. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время).

Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики.

Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.

ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ НАУК

ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ: сурдопедагогика и сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений, специальная дошкольная педагогика и психология.

Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Сурдология и дактилология. Система специального воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.

Тифлопедагогика. Воспитание и обучение детей с глубокими нарушениями зрения.

Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями умственного развития. Коррекционная школа VIII типа.

Логопедия. Нарушения речи у учащихся общеобразовательных школ. Основные нарушения устной речи: дизартрия, ринолалия, дислалия; характеристика Основные нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия. Основные направления в коррекционной работе.

Специальная дошкольная педагогика. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста. Дошкольные и школьные учреждения для детей с сенсорным, речевым и физическим недоразвитием. Особенности обучения детей с нарушениями моторной сферы. Проблемы социальной адаптации, коррекции и компенсации.

ОТРАСЛИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ.

Условия и правовые нормы, обеспечивающие социализацию и социальную интеграцию лиц с ограниченными возможностями.

Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, защищающие права детей, в том числе и детей с отклонениями в развитии, а также взрослых людей с ограниченными возможностями и ограниченной трудоспособностью.

Состояние и перспективы развития правовых норм, защищающих интересы лиц с ограниченными возможностями.

Нормативные документы:

- 1\Конвенция ООН о правах ребенка (1990год)
- 2\Декларация ООН о правах инвалидов (1975 год)
- 3\Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1984 год)
- 4\Закон Российской Федерации об образовании (1992 год)
- 5\Конституция (основной закон) Российской Федерации- России (1993 год)
- 6\Указы президента Российской Федерации и постановления Совета Министров- Правительства Российской Федерации, касающихся проблем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (1992-1996г.г.)

1.2. Основные категории специальной педагогики и психологии. Причины нарушений в развитии и их виды. Методы изучения специальной педагогики и психологии

Понятия нормы и отклонения соматического, психического, моторного, интеллектуального, речевого развития ребенка. Понятие о структуре дефекта, первичном, вторичном, третичных нарушениях, о комбинированном нарушении.

Медицинская, психологическая, педагогическая, социально-правовая терминология в специальной педагогике и психологии.

Патогенные, наследственные факторы, приобретенные нарушения.

Общедагогические категории в специальном образовании: воспитание, обучение, развитие. Понятия: компенсация и коррекция; абилитация и реабилитация; адаптация школьная, социальная.

Концепция Выгодского Культурно-историческое развитие высших психических функций; Методы исследования специальной педагогики и психологии.

МОДУЛЬ II ДЕТИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ. ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ

2.1 Классификации нарушений развития в специальной педагогике и психологии. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии.

Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций, параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, обратимость возникающих нарушений, этиологический. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др.

Виды и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии

ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ (ДИЗОНТОГЕНИИ)

Категория развития в специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека.

Понятие дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие, дефицитарное развитие.

Общие закономерности отклоняющегося развития. Проблемы возрастной периодизации отклоняющегося развития. Особенности личности ребенка с отклонениями в развитии. Отражение проблем развития в поведении и деятельности. Психическое развитие и деятельность детей с отклонениями в развитии.

ПСИХОЛОГИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛОГО РЕБЕНКА

Понятия «ретардация», «недоразвитие», «общее интеллектуальное недоразвитие» (ОИН), «умственная отсталость». Психология умственно отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка. Причины умственной отсталости. Закономерности умственного недоразвития (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность).

Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Восприятие. Основные характеристики зрительного восприятия. Константность, узость, замедленность и недостаточная дифференцированность восприятия. Пространственная ориентировка.

Память. Произвольное и произвольное запоминание. Зависимость запоминания от способа воспроизведения и характера материала. Воспроизведение вербального материала и факторы, влияющие на этот процесс. Особенности памяти у детей с интеллектуальным недоразвитием.

Общие сведения о речи. Этапы развития речи. Особенности устной и письменной речи. Трудности, возникающие при овладении грамотой. Особенности овладения чтением. Речевая регуляция деятельности. Мышление. Мыслительные операции. Виды мышления. Мышление учащихся коррекционных школ VIII типа при решении учебных задач. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Умственно отсталые дети с нарушениями поведения (классификация Лебединской К. С.). Особенности учебной и трудовой деятельности. Поврежденное психическое развитие (на примере деменции). Понятие «деменция». Качественное отличие деменции от умственной отсталости. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации. Типы учреждений для детей с недостатками умственного развития. Интеграция детей с интеллектуальным недоразвитием в окружающую их социальную среду. Сходные с умственной отсталостью состояния.

ЗАДЕРЖАННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Задержанное психическое развитие (ЗПР). Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация детей с ЗПР (Лебединская К. С.): ЗПР конституционального генеза, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического генеза. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР. Характеристика познавательных процессов при задержанном психическом развитии: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Качественное отличие детей с задержкой психического развития от детей с интеллектуальным недоразвитием, от нормально развивающихся сверстников с проблемами в обучении. Готовность к школьному обучению. Содержание и формы организации коррекционной помощи. Проблема интегрированного обучения: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Дети с «минимальной мозговой дисфункцией» (ММД). Дети с астеническими состояниями. Педагогически запущенные дети.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ДИСГАРМОНИЧНЫМ СКЛАДОМ ЛИЧНОСТИ

Понятие «дисгармоничное развитие». Психология детей с дисгармоничным складом личности. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным развитием.

Причины дисгармоничного развития. Факторы, осложняющие психическое и личностное развитие ребенка. Возрастные кризисы и проявления дисгармоничного развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Типология патологических характеров. Акцентуации и психопатии как дисгармоничный тип дизонтогенеза.

Акцентуанты: истероидные, сенситивные, гипертимные, циклоидные, аутичные и др. Отличие акцентуации от психопатии. Психопатия, ее признаки и формы (возбудимая, истерическая, эпилептоидная, шизоидная и др.).

Диагностика и коррекция дисгармоничного развития. Педагогические и психотерапевтические методы коррекционной помощи (В. П. Кащенко).

Своевременное распознавание предпосылок личностного неблагополучия, как профилактика дисгармоничного развития.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА

Понятие «ранний детский аутизм» (РДА), «синдром Каннера».

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы, вызывающие синдром РДА (синдром Каннера). Проявление синдрома РДА у младенцев. Клинические признаки раннего детского аутизма. Психологическая сущность РДА.

Наиболее существенные симптомы раннего детского аутизма (консерватизм, аутизм, речевые нарушения, ранняя патология психического развития).

Особенности познавательной сферы. Восприятие. Искажение интеллектуального и речевого развития.

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Общий эмоциональный облик: тревожность, напряженность, индифферентность,

отстраненность, обеспокоенность. Полярность эмоциональных состояний. Невротические реакции, психопатоподобные реакции. Фобии. Нарушение чувства самосохранения. Агрессия, самоагрессия.

Сфера общения: визуальный контакт, комплекс оживления, первая улыбка, узнавание близких, контакт с детьми, отношение к вербальному и физическому контакту, реакция на словесные обращения, появление первых слов.

Особенности деятельности. Моторика детей с ранним детским аутизмом.

Проблема ранней диагностики и коррекционной помощи. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом. Современные методики коррекционной работы. Психокоррекция. Правила общения с аутичными детьми. Музыкаотерапия. Холдинг-терапия. Проблема консультативной помощи.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ ДИЗОНТОГЕНИЯХ ДЕФИЦИТАРНОГО ТИПА

Понятие «дефицитарное развитие». Проблема сенсорной депривации.

Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Зрение и его роль в отражении мира и деятельности человека (ориентировочной, игровой, учебной, трудовой, коммуникативной и др.). Дети с нарушением зрения (причины, особенности раннего развития). Классификация нарушений зрительной функции у детей. Психолого-педагогическая характеристика, вторичные нарушения. Психодиагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха, особенности раннего развития, вторичные нарушения. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Психодиагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Речь и ее основные функции. Этапы овладения речью в норме и патологии. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений (клинико-психологическая и психолого-педагогическая), их краткая характеристика. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Психодиагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Предмет и задачи психологии детей с ОДА. Детский церебральный

паралич (ДЦП): причины, классификация форм ДЦП, общая характеристика. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с церебральным параличом. Особенности деятельности. Психодиагностика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

2.2 Психолого-медико-педагогическая диагностика и консультирование. Ранняя комплексная помощь (2 часа)

Основные принципы диагностики: отражательности, единства сознания (психики) и деятельности, генетический, сравнительный, динамический, комплексного подхода, целостного и системного изучения. Классификация психодиагностических методов по Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные), Р. С. Немову (методы психодиагностики на основе наблюдения (стандартизированное и свободное); опросные методы — анкеты, опросники, интервью; объективные психодиагностические методы, включая учет и анализ поведенческих реакций человека и продуктов его труда; экспериментальные методы психодиагностики), А. Г. Шмелеву (на основе критерия «объективности-субъективности» метода). Ранняя комплексная помощь.

Диагностика отклонений в развитии ребенка. Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), их состав и задачи. Психологическое обследование. Методы и приемы обследования ребенка. Документация для направления ребенка на ПМПК.

МОДУЛЬ III. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

Лекционный курс. (6 ч.)

3.1 Современная система специальных образовательных услуг

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Понятие, сущность, содержание. Основные направления. Медико-педагогический патронаж. Понятие, сущность, содержание. Основные виды.

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Учреждения, подведомственные Министерству образования. Комплектование специальных дошкольных учреждений. Ясли-сады. Детские сады. Дошкольные детские дома. Дошкольные группы при яслях-садах, детских садах и детских домах общего назначения, а также при специальных школах и школах-интернатах. Детские сады компенсирующего вида и компенсирующие группы при детских садах комбинированного вида. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа. Наполняемость групп (до 15 воспитанников). Наличие двух возрастных групп до 3 лет и старше 3 лет. Наполняемость групп с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) - до 6 и 10 человек. с ЗПР - до 6 и 10 чел. С глубокой умственной отсталостью только в возрасте старше 3 лет - до 8 человек со сложными (комплексными) дефектами - до 5 человек с иными отклонениями в развитии - до 10 и 15 человек.

Специальные группы и дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи. Наличие специальных комплексных программ обучения и воспитания. Перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами. Организация специальных видов занятий. Бесплатность.

Учреждения системы социальной защиты (интернаты) для детей с глубокой степенью умственной отсталости (имбецильностью), с осложненной формой дебильности (ДЦП, выраженным психопатоподобным состоянием, болезнью Дауна, шизофренией и т.д.) Специальные ясли для детей с органическим поражением ЦНС. Специальные психоневрологические санатории для детей со сниженным интеллектом в степени дебильности. Детские дома для детей с глубокими степенями умственной отсталости (имбецильность, идиотия) в системе социальной защиты.

Специальные учреждения для детей с ЗПР. Специальные детские сады для детей с ЗПР. Специальные школы и школы-интернаты для детей с ЗПР.

Система служб параллельного взаимодействия в специальных учреждениях.

Школьная система специального образования.

Система специальных учреждений. Отбор учащихся и комплектование специальных коррекционных учреждений. Цензовость образования.

Государственные образовательные стандарты специального образования.

Специальный охранительный режим. Задачи специальных учреждений.

Система параллельных служб специального учреждения.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудова реабилитация.

Документальная база. (Конституция РФ, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» 24 ноября 1995 г. и др.)

Профориентационная работа в условиях школы. Профессиональная подготовка в постшкольный период. Государственная служба медико-социальной экспертизы. Инвалидность. Федеральная базовая программа реабилитации. Индивидуальные программы социально-трудовой реабилитации.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

3.2. Основы дидактики специальной педагогики. Специфика системы обучения общеобразовательным предметам.

Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Основная задача специального образования – предупреждение возникновения вторичных нарушений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Максимально полное удовлетворение специфических образовательных потребностей. Ограниченные возможности как интегральное, системное изменение личности в целом. Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Уровни специального образования. Государственный образовательный стандарт.

Принципы специального образования.

Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Принцип специального педагогического руководства.

Содержание образования.

Принципы отбора содержания образования. Требования государственного образовательного стандарта к содержанию специального образования. Учебные планы. Учебные программы. Структура учебных программ. Дисциплины общеобразовательного цикла. Специальные коррекционные дисциплины.

Учебники для специальных школ.

Назначение учебника. Функции учебника. Структура учебника. Наличие пропедевтических или дополнительных разделов, наличие средств актуализации знаний и личного опыта, средств актуализации познавательных возможностей детей, средств развития речи, мышления в соответствии с

особенностями интеллектуального развития, средств для коррекции и активизации сенсомоторного развития и др.

Технологии и методы специального образования.

Педагогические и коррекционные технологии в образовательном процессе специальных учреждений. Понятие технологии, сущность, структура, виды. Технологии стратегические, тактические и оперативные.

Методы обучения. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы. Перцептивные (методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения. Логические (индуктивный и дедуктивный) Гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские) Специфика реализации методов обучения в системе специального образования.

Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальных школ.

Основные тенденции к реализации воспитательного процесса на современном этапе развития общества. Целевые характеристики (общие и специальные). Задачи воспитания. Формирование социально-нормативного поведения учащихся. Воспитание детей в коллективе школы-интерната. Социально-бытовая адаптация и ориентация детей с нарушениями развития. Принципы воспитания (социальной активности, социального творчества, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания, принцип проблемности воспитания, единства образовательной среды, пора на ведущую деятельность, коррекционно-компенсирующей направленности и др.)

Методы воспитательного воздействия. Информационные методы. Практически-действенные методы. Побудительно-оценочные методы.

Методы формирования социального опыта, методы осмысления детьми своего социального опыта, методы самоопределения личности, методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Специфика их реализации в воспитании детей с нарушениями развития.

Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.

Понятие. Содержание. Структура. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. (Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип раннего начала диагностико-коррекционной деятельности. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Деятельностный принцип коррекции. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.)

Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Понятие об организационных формах обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Экскурсия. Урок с применением практических заданий. Специфика организации и проведения уроков в специальных школах. Специальные коррекционные занятия, организационные условия их проведения. Индивидуальные, индивидуально-групповые, дифференцированно-групповые, бригадные формы работы. Индивидуализированная форма работы. Вспомогательные формы - факультативы, кружковая и клубная работа, эпизодические мероприятия (олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины и др.)

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Соответствие средств обучения принципам специального образования. Слово учителя. Требования к речи учителя-дефектолога. Дактильная и жестовая речь. Пиктографическое (символическое) письмо. Артпедагогика, арттерапия. Музыкальные средства воспитания. Изобразительные средства. Ручной труд. Художественно-речевая деятельность. Театрализованно-игровая деятельность.

Наглядные и технические средства обучения.

Значение и функции наглядности в образовательном процессе. Виды средств наглядности. Предметный дидактический материал, изобразительный дидактический материал (рисунки, серии картинок, схемы, чертежи, предметные карты). Словесный дидактический материал (раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, задачами, поручениями). Технические средства обучения. Аудиовизуальные средства (кинофильмы, диапозитивы, кодпозитивы, диапозитивы и др.), средства, корригирующие проявления дефекта (звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования, при обучении лиц с нарушениями слуха, лупы, очки, монокуляры и бинокляры, приспособления для вдевания нитки в иглолку, трости для обеспечения возможности самостоятельного передвижения для лиц с нарушениями зрения. Статические наглядные пособия (схемы, рисунки, диапозитивы и др.). Требования к их применению в учебном процессе. Использование персональных компьютеров.

3.3. Современные проблемы и перспективы развития специального образования в России. Личность и этика педагога работающего с детьми с проблемами в развитии.

Социальные институты, содействующие лицам с ограниченными возможностями в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и подготовке, социализации и социальной интеграции.

Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

Современные подходы к организации обучения детей с проблемами в обучении. Общее и специальное образование. Интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции в специальном образовании. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе - модели в общественном сознании. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Работа с родителями.

Значение работы с родителями. Содержание и формы работы. Включение родителей в систему коррекционно-направленного обучения и воспитания.

Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития.

Система профилактики и раннего вмешательства, оказывающие помощь до рождения ребенка и на ранних этапах его развития :

- закладывающиеся основы валеологического образования населения;
- консультирование лиц, вступающих в брак, служба планирования семьи, медицинский патронаж в период эмбрионального развития ребенка;
- раннее выявление детей с отклонениями в развитии;
- медико- педагогический патронаж младенцев с проблемами в развитии;
- деятельность системы консультативно- диагностических служб.

Возможности оказания социально- и коррекционно- педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями, лишенными трудоспособности : тяжелые формы инвалидности, наличие множественных дефектов, грубые нарушения.

Общественные организации, оказывающие социальную и коррекционно- педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями. Роль и возможности само- и взаимопомощи среди лиц с ограниченными возможностями.

Важнейшие личностные характеристики педагога, работающего с детьми с проблемами в развитии.

Сфера профессионального знания специалиста коррекционной педагогики, его отличие от деятельности педагогов работающих в общеобразовательных учреждениях.

Система подготовки специалистов в области коррекционной педагогики, повышения квалификации и профессионального мастерства, а также возможные пути специализации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
изучения дисциплины
«специальной педагогики»

№ п/п	Наименование тем	Аудиторная работа		Самостоятельная Работа
		Всего часов	лекции	
Модуль I Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии				
1.1.	Предмет, объект, субъект, цель и задачи специальной педагогики и психологии. Научные основы специальной педагогики и психологии. Основные отрасли спец.педагогики и их место в системе наук. Правовые основы специальной педагогики	10	2	8

1.2.	Основные категории специальной педагогики и психологии. Причины нарушений в развитии и их виды. Методы изучения специальной педагогики и психологии	10	2		8
Модуль II Дети с отклонениями в развитии. Диагностика и профилактика нарушений					
2.1.	Классификации нарушений развития в специальной педагогике и психологии. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии..	12	2	2	8
2.2.	Психолого-медико-педагогическая диагностика и консультирование. Ранняя комплексная помощь.	12	2	2	8
Модуль III Современные педагогические системы образования и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями					
3.1.	Современная система специальных образовательных услуг	12	2	2	8
3.2.	Основы дидактики специальной педагогики. Специфика системы обучения общеобразовательным предметам.	10		2	8
3.3.	Современные проблемы и перспективы развития специального образования в России. Личность и этика педагога работающего с детьми с проблемами в развитии.	6		2	4
ИТОГО: 72 Ч		72	10	10	52

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль	Трудоемкость		№№ раздела, темы	Лекционный курс		Семинарские занятия		Самостоятельная работа студентов		
	В кредит	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Содержание	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	Формы контроля
Модуль 1	0,16	6	1.1.	Предмет, объект, субъект, цель и задачи специальной педагогики и психологии. Научные основы специальной педагогики и психологии. Основные отрасли спец.педагогики и их место в системе наук. Правовые основы специальной педагогики	2	Пути и проблемы становления системы специального образования. пути развития и становления системы специального образования. Эволюция отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. Международные и Российские правовые документы по защите лиц с нарушениями в развитии	2	1;2;3;4;5;6;7	2	Зачетная
	0,16	6	1.2.	Основные категории специальной педагогики и психологии. Причины нарушений в развитии и их виды. Методы изучения специальной педагогики и психологии	2	Врожденные и приобретенные нарушения в развитии. Этиология и патогенез аномалий развития. Единство биологических и социальных факторов в возникновении нарушений нервной системы. Распространенность детских аномалий. Обратимый и необратимый характер ряда аномалий. Организационные формы выявления и оценки детских отклонений	2	1-14	2	Зачетная

	0,27	10	тестирование							
Модуль 2	1,11	40	2.1.	Классификации нарушений развития в специальной педагогике и психологии. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии..	4	Дизонтогении в психофизическом развитии детей Понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы педагога. Общие закономерности отклоняющегося развития. «Структура дефекта» для различных нарушений психофизического развития. Задачи и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).	4	1-15	20	Зачетная
	0,27	10	2.2.	Психолого-медико-педагогическая диагностика и консультирование. Ранняя комплексная помощь.	2	Методы и «методики психологической диагностики Особенности организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии. Анамнестический метод, и его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии Формирующий эксперимент и его проведение	2	1-7	6	Зачетная
	0,41	15	тестирование							

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1; 2; 3			
1	Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование	100	10	Библиотека КГПУ
2.	Специальная педагогика : учеб. пособие /Л.И.Аксенова и др.. - М.: Академия, 2005	50	10	Библиотека КГПУ
3	Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б. и др. СПб: Питер. 2006, - 304 с.	10	10	Библиотека КГПУ
4	Назарова, Н. М.. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие/ Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).	10	10	Библиотека КГПУ
5	Н.Н. Малофеев. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182 с.	Эл (Word)	10	Метод кабинет ИСП
	Дополнительная литература			
	Модуль №1			
1	Выготский Л.С. Психология. М.: изд. ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.	Эл (Word)	10	Метод кабинет ИСП
2	Бадалян, Л. О.. Невропатология: учебник для студ. высших учеб. заведений/ Л. О. Бадалян. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 400 с. - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 392.	83	10	Библиотека КГПУ
3	Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста : учебник для вузов. - Спб., 2007	10	10	
4	Олигофренопедагогика: учебник/ Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М.	10	10	Библиотека КГПУ

	Шипицына. - М.: Академия, 2011. - 336 с.			
5	Груздева, О. В.. Психология развития (возрастная): учебно-методическое пособие/ О. В. Груздева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 184 с.	10	10	Библиотека КГПУ
6	Астапов, В. М.. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия/ В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд.. - СПб.: Питер Пресс, 2008. - 384 с.: ил.. - (Хрестоматия).	20	10	Библиотека КГПУ
7	Амасьянц, Р. А.. Клиника интеллектуальных нарушений: учебник/ Р. А. Амасьянц, Э. А. Амасьянц. - М.: Педагогическое общество России, 2009.	90	10	Библиотека КГПУ
8	Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. НПО, «Образование» 1995	6	10	Метод кабинет ИСП
Модуль №2				
1	Основы управления специальным образованием: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н.Малофеев, Э.Н.Макшанцева, Н.М.Назарова и др.; Под ред. Д.С.Шилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с	Эл (Word)	10	Метод кабинет ИСП
2	Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия /Сост. и научн. ред. Л.М. Шипицына. СПб., 1997.	Эл (Word)	10	Метод кабинет ИСП
3	Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. - М.: Академия, 2008. - 400 с. - Предм. указ.: с. 333	10	10	
4	Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. Изд. Академия., 2000 г., 304 с. ISBN: 978-5-7695-0299-6	2	10	Метод кабинет ИСП
5	Обучение детей с нарушением интеллектуального развития (олигофренопедагогика). Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.	1	10	Метод кабинет ИСП
6	Мамайчук, И. И.. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии: учебное пособие/ И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2008. - 224 с.	10	10	Библиотека КГПУ
7	Мамаева А.В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7 — 9 летнего возраста с церебральным параличом: учеб.пособие. -	94	10	Библиотека КГПУ

	Красноярск:КГПУ,2009			
8	Дульнёв Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. Т.А.Власовой, В.Г.Петровой. - М., 1982.	1	10	Метод кабинет ИСП
9	Никольская О.С. Аутичный ребенок : пути помощи : учеб.пособие. - М., 2009	10	10	БиблиотекаКГПУ
10	Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб., 1996.	1	10	Метод кабинет ИСП
11	Верещагина, Н. В.. "Особый ребенок" в детском саду: практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии/ Н. В. Верещагина. - СПб.: Детство-пресс, 2009. - 160 с	10	10	БиблиотекаКГПУ
12	Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе Я Под ред. В.В.Воронковой. – М., 1995.	2	10	Метод кабинет ИСП
	Модуль №3			
1	Основы управления специальным образованием: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н.Малофеев, Э.Н.Макшанцева, Н.М.Назарова и др.; Под ред. Д.С.Шилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с	Эл (Word)	40	Метод кабинет ИСП
2	Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия /Сост. и научн. ред. Л.М. Шипицына. СПб., 1997.	Эл (Word)	40	Метод кабинет ИСП
3	Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. - М.: Академия, 2008. - 400 с. - Предм. указ.: с. 333	10	40	
4	Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. Изд. Академия., 2000 г., 304 с. ISBN: 978-5-7695-0299-6	2	40	Метод кабинет ИСП
5	Обучение детей с нарушением интеллектуального развития (олигофренопедагогика). Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.	1	40	Метод кабинет ИСП
6	Мамайчук, И. И.. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии: учебное пособие/ И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2008. - 224 с.	10	40	БиблиотекаКГПУ
7	Мамаева А.В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7 — 9 летнего возраста с церебральным параличом: учеб.пособие. -	10	40	БиблиотекаКГПУ

	Красноярск:КГПУ,2009			
8	Дульнёв Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. Т.А.Власовой, В.Г.Петровой. - М., 1982.	1	40	Метод кабинет ИСП
9	Никольская О.С. Аутичный ребенок : пути помощи : учеб.пособие. - М., 2009	10		БиблиотекаКГПУ
10	Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб., 1996.	1	40	Метод кабинет ИСП
11	Верещагина, Н. В.. "Особый ребенок" в детском саду: практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии/ Н. В. Верещагина. - СПб.: Детство-пресс, 2009. - 160 с	10	40	БиблиотекаКГПУ
12	Алексеева, Е. Е.. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: монография/ Е. Е. Алексеева. - СПб.: Речь, 2008. - 224 с.	10	40	БиблиотекаКГПУ
13	Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе Я Под ред. В.В.Воронковой. – М., 1995.	2	40	Метод кабинет ИСП

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
«Специальная педагогика»	бакалавр	Направление	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: педагогика; психология; специальная психология			
Последующие: обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, специальные методики обучения			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	2	4
	Работа со специальной литературой	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	4
Итого		5	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	2,5	5
	Работа со специальной литературой	1	2
	Составление диагностического комплекса	1	2
	Составление и анализ психолого-педагогической характеристики	1	2
	Составление глоссария, тестов и вопросов-суждений	1	2
	Письменная работа (аудиторная)	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2,5	5
Итого		10	20
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	10
	Работа со специальной	1	2

	литературой		
	Составление диагностического комплекса	3	6
	Составление и анализ психолого-педагогической характеристики	2	4
	Составление глоссария, тестов и вопросов-суждений	2	4
	Письменная работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	20
Итого		25	50

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Зачет	Ответы на вопросы к зачету	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата по выбранной теме	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – незачтено, 60-100 баллов – зачтено.

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент Жуковин И.Ю.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 20__ г. Протокол №__

Зав. Кафедрой _____ Уфимцева Л.П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

Особое внимание студентам надо обратить на запись лекций по курсу «**Специальной педагогики**», так как предмет постоянно пополняется современными научными и практическими сведениями в данной области.

Автор учебной программы разработал содержание лекций в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего профессионального образования. В основу также легли учебные пособия, монографии, научные издания, статьи известных в области специальной педагогики и психологии отечественных (Агавелян О. К., Власова Т. А., Выготский Л. С., Забрамная С. Д., Кащенко В. П., Лебединская К. С., Лубовский В. И., Мастюкова Е. М., Певзнер М. С., Пермякова В. А., Пузанов Б. П., и др.) и зарубежных исследователей (Добсон Д., Крайг Г., Леонгард К., Пожар Л., Раттер М., Ясперс К. и др.).

Студенты, конспектируя лекции должны зафиксировать тему, план лекции, список литературы по данной теме, формулировки основных понятий, структурно-логические схемы, факты со ссылками на их источник (автор, название книги). Главное достоинство конспекта – полнота передачи содержания лекционного материала.

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для самостоятельной работы студентов по курсу «Специальной педагогики» отводится 112 часов. Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой (систематическое чтение, конспектирование, составление плана изложения, написание доклада, реферата и т. п.)

Формы организации самостоятельной работы, предложенные в учебно-методическом комплексе (рефераты, доклады и др.), могут быть определены как преподавателем дисциплины, так и самими студентами.

Оформление реферата, контрольной работы

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 15-25 страниц.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются

номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОИСКУ И АНАЛИЗУ ЛИТЕРАТУРЫ

В ходе самостоятельной работы при подготовке к занятиям студенты должны уметь:

- осуществлять отбор нужной информации по изучаемой проблеме, отсеивать второстепенный, в данном случае ненужный материал;
- обобщать и классифицировать информацию по проблеме;
- анализировать и синтезировать знания по изучаемой проблеме, стилистически грамотно их оформлять.

Основные источники знаний – это учебные и методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Для подготовки к занятиям студенты могут пользоваться, прежде всего, методическим кабинетом кафедры коррекционной педагогики, университетским библиотечным фондом, а также электронными носителями.

В настоящее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России, например, Российская государственная библиотека (E-mail: nbros @ rsl. ru; http: // www. rsl. ru) или Российская национальная библиотека (E-mail: offise @ nrl. ru; http: // www. nrl. ru).

Конспектирование студентами научных источников, при подготовке к семинарам, составляет основу усвоения учебного материала, позволяет углубить знания по определенным разделам дисциплины.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль I Теоретико-методологические основы специальной педагогики

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. *Объект изучения специальной педагогики, это ...*

- а) аномальный ребенок;
- б) особое образовательное пространство;
- в) социокультурный феномен.
- г) причины нарушений в развитии
- д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. *Субъектом изучения специальной педагогики является...*

- а) педагогический процесс;
- б) человек с особыми образовательными потребностями;
- в) особые образовательные потребности;
- г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. *Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...*

- а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
- б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
- в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
- г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
- д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

4. *Параллельная терминология в специальной педагогике это*

- а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ
- б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т.д. при изменении, смене методологических установок
- в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
- г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер
- д) термины, использующиеся не специалистами

5. *Коррекция в специальной педагогике, это ...*

- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития
- г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.

6. *Социальная адаптация, это ...*

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) звуков общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;

- в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:

- а) 60-х годов XX века
- б) 20-х годов XX века
- в) 70-х годов IX века
- г) 70-х годов XX века

8. Компенсация это:

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

9. В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии легли труды:

- а) Певзнер М.С.;
- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.
- г) Лурия А.Р.
- д) Кащенко В.П.

10. Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций

11. Что такое вторичное нарушение?

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
- д) биологически обусловленные функции

12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

13. Предметом специальной педагогики являются:

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития.

- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

14. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация
- д) абилитация

15. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:

- а) астения
- б) дезадаптация
- в) депривация
- г) декомпенсация
- д) изоляция

16. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

17. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
- д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое

18. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется:

- а) психокоррекция
- б) психоконсультирование
- в) психопрофилактика
- г) психогигиена

19. Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.
- д) психокоррекции отклоняющегося поведения личности

20. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:

- а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;
- б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;

- в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;
- г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.

21. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

- а) биологический;
- б) социальный;
- в) внутреннего порядка;

22. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;
- б) компенсации;
- в) медикаментозного воздействия;

23. Лица с интеллектуальными нарушениями в соответствии с международными декларациями и Российским законодательством:

- а) обладают полнотой прав и свобод;
- б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;
- в) их права защищены.

24. Большими возможностями компенсации обладают дети

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подростки;
- г) люди любого возраста

Модуль II Дети с отклонениями в развитии. Диагностика и профилактика нарушений

25. Причиной умственной отсталости является:

- а) нарушение типа семейного воспитания,
- б) органическое поражение головного мозга,
- в) неадекватное обучение,
- г) ослабленное соматическое здоровье

26. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии,

относятся к

- а) эндогенным;
- б) экзогенным;
- в) социальным причинам;

27. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:

- а) умственно отсталые дети;
- б) с сенсорными нарушениями;
- в) РДА;
- г) девиантные дети

28. Этиопатогенез – это:

- а) нарушенный ход психического развития ребенка;
- б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие;
- в) двигательное расстройство при ДЦП;

29. Дизонтогенез - это:

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребенка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

30. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражения мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

31. Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер, называется:

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

32. Ядерным признаком умственной отсталости является:

- а) нарушение хода физического развития,
- б) патология эмоционально-волевой сферы,
- в) нарушение познавательной деятельности,
- г) мозаичное поражение головного мозга
- д) нестойкое снижение познавательной деятельности

33. При умственной отсталости нервные процессы:

- а) временно инертны,
- б) подвижны,
- в) патологически инертны,
- г) уравновешены
- д) лабильны

34. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к:

- а) деменции;

- б) олигофрении;
 - в) ЗПР конституционального типа;
 - г) ЗПР соматогенного генеза
35. Форма задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской, связанная с органическим поражением головного мозга, называется:
- а) соматогенная
 - б) церебрально-органическая
 - в) психогенная
 - г) конституциональная
36. Крайний вариант нормы характера, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, называется:
- а) акцентуация
 - б) психопатия
 - в) шизофрения
 - г) аутизм
37. Заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения, называется:
- а) детский церебральный паралич
 - б) афазия
 - в) олигофрения
 - г) эпилепсия
38. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:
- а) этиологии происхождения;
 - б) неравномерности нарушений психических функций;
 - в) недостаточности восприятия;
 - г) обратимостью нарушенных функций
39. При деменции интеллектуальный дефект является
- а) приобретенным;
 - б) врожденным;
 - в) временным
 - г) не ярко выраженным
40. Причинами деменции являются:
- а) внутриутробные патологии,
 - б) постнатальные причины до 3-х лет,
 - в) экзогенные факторы,
 - г) Экзогенные факторы воздействующие после 3-х лет
41. Нарастающий спад интеллекта наблюдается при:
- а) ЗПР церебро-органического происхождения,
 - б) олигофрении;
 - в) при поврежденном психическом развитии;
 - г) РДА

42. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками
- а) имбецильности,
 - б) деменции,
 - в) РДА,
 - г) ДЦП
43. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях характерно для
- а) умеренной умственной отсталости;
 - б) тяжелой умственной отсталости;
 - в) синдрома Каннера;
 - г) при наличии психопатий
44. Аутостимуляция характерна для:
- а) умственно отсталых детей;
 - б) детей с сенсорными нарушениями;
 - в) детей с искаженным психическим развитием;
45. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, какой характер в структуре дефекта оно носит:
- а) первичный;
 - б) вторичный;
 - в) третичный;
46. Нарушение зрения относится к
- а) дисгармоничному развитию;
 - б) дефицитарному развитию;
 - в) искаженному развитию;
 - г) поврежденному развитию

Вопросы с кратким ответом:

47. Сколько степеней умственной отсталости традиционно выделяли:(3)
48. Согласно МКБ 10, сколько степеней умственной отсталости выделяют:(4)
49. М.С. Певзнер выделила основных вариантов олигофрении (5).
50. Для олигофрении характерны 2 основных признака: (тотальность), когда страдают все познавательные процессы, и (иерархичность), когда более сложные познавательные процессы нарушены в большей степени, чем простые.
51. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к (олигофрении), а после 3-х лет – к (деменции)
52. Существуют следующие виды Задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного, (церебрально-органического) происхождения.
53. Нервно-психическое возбуждение, возникающее при травмирующих обстоятельствах – (Аффект)

54. Общее прогрессирующее и частично обратимое снижение психики это: (деградация)
55. Как называется психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени? ... (депривация)
56. Как называется краткое врачебное заключение о характере и сущности болезни?
(Диагноз)
57. Сбор медико-социальных сведений о развитии ребенка, называется: (Анамнез)
58. Сведения, получаемые о больном после окончания лечения. Периодический сбор информации о ходе обучения, трудовой жизни учащихся, находившихся под специальным наблюдением – (Катамнез)
59. Прекращение речевого общения с окружающими вследствие какой-либо психической травмы – (Мутизм)
60. Навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей – (Персеверация)
61. Изучение причин и механизмов происхождения заболевания называется... (этиология)
62. Сохранение в организме и психике человека особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития – (Инфантилизм)
63. Незавершенность отдельных этапов развития, при которой происходит смена более ранних форм развития более прогрессивными – (Ретардация)
64. Непластичность, неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации – (Ригидность)
65. Группа двигательных нарушений, возникающая при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц. (ДЦП)
66. Особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка – (ЗПР)
67. Своеобразная кинетическая форма словесной речи. Движения рук обозначают буквы алфавита национального языка (дактильная)
68. Специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов – (Логопед)
69. Нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации органов речевого аппарата (дислалия)
70. Нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленные грубыми анатомо-физиологическими нарушениями (ринолалия)
71. Дословно, Церебральный это – (мозговой)
72. Дословно, Соматический это – (телесный)
73. Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи, вследствие недостаточности иннервации органов речевого аппарата (дизартрия)
74. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие поражения речевых зон коры головного мозга в раннем онтогенезе (алалия)
75. Полная или частичная утрата речи, вследствие поражения речевых зон коры головного мозга в позднем онтогенезе (афазия)
76. Патологически замедленный темп речи (Брадилалия)
77. Патологически убыстренный темп речи (Тахилалия)

Вопросы с выбором нескольких правильных ответов:

78. Характеристика интеллектуального дефекта при олигофрении включает:
 - а) тотальность дефекта
 - б) прогрессивность дефекта
 - в) непрогрессивность дефекта
 - г) обратимость дефекта
 - д) мозаичность дефекта
 - е) органическое происхождение дефекта
 - ж) необратимость
79. Причины возникновения прогрессирующей органической деменции включают:
 - а) шизофрения
 - б) нейроинфекция
 - в) депривация
 - г) черепно-мозговая травма
80. В состав ПМПК входят следующие Специалисты:
 - а) психолог
 - в) врачи
 - г) логопед

- д) юрист
- е) олигофренопедагог
- ж) учитель труда
- з) члены родительского комитета

81. При направлении детей на ПМПК, обязательно иметь следующие документы:
- а) свидетельство о рождении
 - б) выписка из истории развития ребенка
 - в) педагогическая характеристика
 - г) письменные работы, рисунки
 - д) справка с места работы родителей
 - е) медицинская книжка родителей
 - ж) письменное согласие родителей или лиц их замещающих о прохождении комплексного обследования ребенком
82. Реализация диагностического принципа «динамическое изучение психики аномального ребенка» предполагает:
- а) оценку уровня актуального развития ребенка
 - б) оценку уровня потенциальных возможностей ребенка
 - в) оценку уровня интеллекта (IQ)
 - г) оценку уровня развития ребенка разными специалистами
83. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:
- а) принцип комплексного изучения
 - б) принцип развивающего обучения
 - в) принцип обходного пути
 - г) принцип педагогического оптимизма
84. Особенности психического развития, в той или иной степени характерные для разных форм дизонтогенеза, и отличающие их от нормального развития, называются:
- а) модально-неспецифические закономерности развития
 - б) модально-специфические закономерности развития
 - в) общим
 - г) межсистемным
85. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:
- а) гипоопека
 - б) гиперопека
 - в) безнадзорность
 - г) гипопротекция
86. Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется:
- а) история болезни
 - б) психологический анамнез
 - в) психологическое заключение
 - г) диагноз
87. Вид деятельности практического психолога, носящий рекомендательный характер и направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем:
- а) психокоррекция
 - б) психопрофилактика
 - в) психоконсультирование
 - г) психодиагностика
88. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:
- а) нарушение способности к общению;

- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

Задания на соответствие

89. Какая характеристика соответствует определенному типу компенсации:

1) Внутрисистемная компенсация ()	(а) включение резервных или недостаточно задействованных возможностей организма человека.
2) Межсистемная компенсация ()	(б) осуществляется за счет привлечения сохранных первых элементов пострадавших структур.
	(в) осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций.

90. Что является экстернальной интеграцией и интернальной интеграцией:

1) Интернальная интеграция ()	(а) интеграция внутри системы специального образования.
2) Экстернальная интеграция ()	(б) взаимодействие специального и массового образования.

91. Для кого предназначены перечисленные специальные школы?

1) Специальная школа VI вида ()	(а) Для детей с нарушением интеллектуального развития.
2) Специальная школа VII вида ()	(б) Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
3) Специальная школа VIII вида ()	(в) Для детей с задержкой психического развития.

92. Уточнить классификацию поражений головного мозга по времени возникновения:

1) пренатальные ()	(а) в период родов
2) интранатальные ()	(б) до родов
3) постнатальные ()	(в) после родов

93. Уточнить определение

а) дефектология;	а) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения;
б) специальная педагогика;	б) теория и практика специального образования лиц с особыми образовательными потребностями;
в) логопедия;	в) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками;
г) социальная педагогика.	г) наука об организации системы государственного попечения для наименее защищенных групп населения.

Модуль III Современные педагогические системы образования и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями

94. В каких годах начался процесс становления государственной системы специального образования в России?
- а) в 20-30-х гг.
 - б) в 30-40-х гг.
 - в) в 40-50-х гг.
 - г) в 50-60-х гг.
 - д) в 60-70-х гг.
 - е) в 70-80-х гг.
95. Исключите лишний организационный принцип построения специального дошкольного образования.
- а) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии;
 - б) меньшая наполняемость групп по сравнению с массовым детским садом;
 - в) введение в штат специалистов-дефектологов;
 - г) плата за пребывание детей в специализированном дошкольном учреждении;
 - д) использование специальных комплексных программ обучения и воспитания;
 - е) перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами.
96. Целью работы специальных дошкольных учреждений является:
- а) подготовка детей к обучению в школе;
 - б) помощь семьям в воспитании «проблемных» детей с реализацией их потенциальных возможностей;
 - в) развитие у детей трудовых умений и навыков;
 - г) развитие навыков самообслуживания;
 - д) обучение дошкольников продуктивным видам деятельности;
 - е) развитие нравственных качеств у детей.
97. Реализация диагностического принципа «комплексное изучение психики аномального ребенка» предполагает:
- а) изучение разных сторон психического развития ребенка
 - б) изучение ребенка и его семьи
 - в) изучение ребенка разными психологическими методами исследования
 - г) изучение ребенка разными специалистами
98. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:
- а) адаптация
 - б) реабилитация
 - в) абилитация
 - г) коррекция
99. Процесс возмещения недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных, называется:
- а) реабилитация
 - б) обучение
 - в) коррекция
 - г) компенсация
100. Какова основная причина медленного и осторожного внедрения интегрированного обучения в российских дошкольных учреждениях?
- а) негативное отношение родителей, воспитывающих здоровых детей;
 - б) отсутствие образовательных программ для осуществления интегрированного обучения;
 - в) отсутствие правовой поддержки со стороны государственной системы;
 - г) отсутствие специального кадрового и материально-технического обеспечения;
 - д) психофизическая неприспособленность детей с проблемами в развитии;
 - е) отсутствие экономической поддержки со стороны государственной системы.

101. Какое количество основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями существует в настоящее время?

- а) девять школ;
- б) десять школ;
- в) шесть школ;
- г) пять школ;
- д) семь школ;
- е) восемь школ.

102. Какая категория детей после окончания специальной (коррекционной) школы не получает цензового образования (т.е. соответствующего уровню образования массовой школы):

- а) дети с нарушениями речи;
- б) дети с задержкой психического развития;
- в) слабовидящие дети;
- г) незрячие дети;
- д) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- е) слабослышащие и позднооглохшие дети;
- ж) дети с умственной отсталостью.

103. Решение об открытии в специальной (коррекционной) школе любого вида, класса для детей с выраженными нарушениями в умственном развитии и сопутствующие им другие нарушения, принимает:

- а) заместитель директора по учебной части;
- б) директор школы;
- в) педагогический коллектив школы;
- г) городское управление образованием;
- д) родители детей;
- е) другие органы управления образованием.

104. На домашнюю форму обучения не могут быть переведены:

- а) дети с психопатоподобными формами поведения;
- б) дети, страдающие эпилепсией;
- в) дети с тяжелыми психическими заболеваниями;
- г) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- д) педагогически и социально-запущенные дети;
- е) дети страдающие шизофренией.

105. Какая из перечисленных задач не входит в число задач реабилитационного центра:

- а) создание коррекционно- педагогической, психолого-педагогической и профориентационной помощи;
- б) формирования навыков самообслуживания;
- в) формирование навыков социального взаимодействия
- г) формирование трудовых навыков у детей с тяжелыми и множественными нарушениями;
- д) формирование навыков общения;
- е) распространение основных логопедических знаний среди педагогов и родителей.

106. Интегрированное обучение – это

- а) обучение детей с различными дефектами психофизического развития;
- б) воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития;
- в) обучение и воспитание аномальных детей в специальных (коррекционных) учреждениях;
- г) обучение и воспитание одаренных детей;
- д) подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе;
- е) обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

107. Дети с нарушением интеллектуального развития обучаются:

- а) в с(к) ш VIII вида;
- б) в с (к) ш V вида;
- в) в с (к) ш II вида;
- г) в с(к) ш IV вида;
- д) в с (к) ш III вида;

е) в с (к) ш вида.

108. Слабовидящие школьники обучаются в специальной (коррекционной) школе:

- а) VIII вида;
- б) V вида;
- в) II вида;
- г) IV вида;
- д) III вида;
- е) I вида.
- ж) VI вида

109. Слабослышащие и позднооглохшие дети обучаются в специальной (коррекционной) школе:

- а) I вида;
- б) VIII вида;
- в) V вида;
- г) II вида;
- д) VI вида;
- е) IV вида;
- ж) III вида.

110. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении:

- а) IV вида;
- б) III вида;
- в) II вида;
- г) V вида;
- д) I вида;
- е) VIII вида;
- ж) VI вида.

111. Незрячие дети обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении:

- а) VIII вида;
- б) VII вида;
- в) I вида;
- г) VI вида;
- д) IV вида;
- е) II вида;
- ж) III вида.

112. Дети с задержкой психического развития обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении:

- а) V вида;
- б) II вида;
- в) IV вида;
- г) III вида;
- д) VII вида;
- е) VIII вида;
- ж) I вида.

113. Дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении:

- а) VII вида;
- б) I вида;
- в) IV вида;
- г) V вида;
- д) II вида;
- е) III вида;
- ж) VI вида.

114. Укажите, какими причинами вызвана вынужденная интеграция (псевдоинтеграция) детей с различными психофизическими нарушениями в среду нормально развивающихся сверстников?

- а) нежелание родителей обучать ребенка в специальном учреждении;
- б) отсутствие специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- в) удаленность с(к) школы от места проживания ребенка и его семьи;
- г) в качестве экспериментального варианта;
- д) в результате принятия ребенка с нарушениями педагогами массовой школы;
- е) по решению органов управления образованием.

115. Укажите две формы интеграции, развивающиеся в настоящее время в России.

- а) интегральная;
- б) постегральная;
- в) внешинтегральная;
- г) экстернальная;
- д) интернальная;
- е) прстегральная.

116. Дайте определение интернальной интеграции. Интернальная интеграция это:

- а) интеграция внутри системы специального образования;
- б) интеграция детей с нарушениями интеллекта в среду нормально развивающихся сверстников;
- в) интеграция детей с тяжелыми нарушениями речи в среду нормально развивающихся детей;
- г) интеграция детей с ЗПР в среду детей в норме;
- д) интеграция слепых детей в среду нормально развивающихся детей;
- е) интеграция детей с тяжелыми нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

117. Дайте определение экстернальной интеграции. Экстернальная интеграция это:

- а) взаимодействие школы V вида и школы I вида;
- б) взаимодействие специального и массового образования;
- в) взаимодействие школы III вида и школы VIII вида;
- г) взаимодействие школы II вида и школы VI вида;
- д) взаимодействие школы IV вида и школы VII вида;
- е) взаимодействие школы I вида и школы II вида.

118. Кем было открыто первое образовательное учреждение для умственно отсталых детей в России?

- а) М.П.Постовской;
- б) Н.Н.Баженовым;
- в) В.П.Кашенко;
- г) Е.К.Грачевой;
- д) Ф. Пляцом;
- е) ИВ.Маляревским.

119. В каких годах в нашей стране открываются первые детские сады для умственно отсталых детей?

- а) в 80-х гг.
- б) в 70-х гг.
- в) в 60-х гг.
- г) в 50-х гг.
- д) в 40-х гг.
- е) в 30-х гг.

120. На кого легла забота об умственно отсталых лицах после революции 1917 года?

- а) на государство;
- б) на частные, платные приюты;
- в) на лечебно-воспитательные заведения;
- г) на учебно-воспитательные заведения;
- д) на энтузиастов-педагогов;
- е) на научно-методические центры.

121. Какие виды работ позволяют скорректировать дефект, и предотвратить вторичные отклонения у ребенка с умственной отсталостью?

- а) ранняя подготовка к самостоятельной жизни;
- б) раннее начало диагностических работ;

- в) ранняя воспитательная и обучающая работа в специализированных (школах) VIII вида;
- г) ранняя подготовка к профессионально-трудовой деятельности;
- д) раннее начало коррекционных работ;

122. Какую помощь оказывают лечебно-педагогические центры, открывающиеся в крупных городах России для детей с нарушениями интеллекта?

- а) обучающую помощь социальным работникам;
- б) психологическую помощь;
- в) педагогическую помощь;
- г) обучающую помощь родителям в воспитании своих детей;
- д) обучающую помощь педагогам и психологам;
- е) медицинскую помощь.

123. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок?

- а) учитывать материальное состояние умственно отсталого ребенка;
- б) учитывать его наследственность;
- в) учитывать его социальное положение;
- г) учитывать особенность познавательной деятельности;
- д) делить учебный материал на маленькие порции и предоставлять его в наглядно-практических условиях;
- е) многократно повторять усвоенное на разном учебном материале.

124. Дайте определение логопедии. Логопедия это:

- а) наука о детской речи;
- б) наука о анатомо-физиологических механизмах речи;
- в) наука о исправлении и восстановлении речи;
- г) наука о речевой деятельности человека;
- д) наука о психической области знаний;
- е) наука о нарушениях речи.

125. В каком веке началось изучение речевой патологии и ее коррекции?

- а) примерно в XX в.;
- б) примерно в XIX в.;
- в) примерно в XVIII в.;
- г) примерно в XVI в.;
- д) примерно в XVII в.

126. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

127. Укажите социальные факторы, влияющие на развитие речевых нарушений.

- а) патогенные факторы, воздействующие в период внутриутробного развития;
- б) патогенные факторы, воздействующие в период родов;
- в) патогенные факторы, воздействующие в первые месяцы после рождения;
- г) факторы семейной отягощенности речевыми нарушениями;
- д) излишняя стимуляция речевого развития ребенка;
- е) недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослыми.

128. В каком веке за рубежом создавались первые школы для глухих детей?

- а) в первой половине XVI в.;
- б) во второй половине XVII в.;
- в) во второй половине XVIII в.;
- г) в первой половине XVIII в.;
- д) в первой половине XVII в.

129. В чем состоит отличие ослепших детей от слепорожденных?

- а) от времени потери слуха;
- б) от степени тяжести перенесенных заболеваний;
- в) от степени тяжести родов;
- г) от степени заболевания ЦНС;
- д) от времени потери зрения.

130. Дайте определение тифлопедагогики, Тифлопедагогика это:

- а) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением слуха;
- б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением интеллекта;
- в) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения;
- г) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением речи;
- д) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

131. Дайте определение сурдопедагогики. Сурдопедагогика это:

- а) система научных знаний об образовании лиц с РДА;
- б) система научных знаний об образовании лиц с нарушением зрения;
- в) система научных знаний об образовании лиц с нарушением интеллекта;
- г) система научных знаний об образовании лиц с ЗПР;
- д) система научных знаний об образовании лиц с нарушением слуха;
- е) система научных знаний об образовании лиц с нарушением речи.

132. Важнейшие черты профессионального характера педагога-дефектолога:

- а) жесткость характера;
- б) ответственность;
- в) эмпатия;
- г) терпение.

133. Стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с нарушениями в развитии отражает требования:

- а) к общеобразовательной подготовке;
- б) к школьной готовности;
- в) к коррекционно-развивающей работе и общеобразовательной подготовке;
- г) к оздоровительной работе;
- д) к элементарным математическим знаниям.

134. Реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности специального образования осуществляется через:

- а) создание специальных образовательных условий;
- б) государственный образовательный стандарт;
- в) федеральный компонент ГОС (а);
- г) принцип дробности дидактического материала.

135. Система специальной комплексной реабилитационной помощи включает:

- а) медико-социально-педагогический патронаж;
- б) дошкольное образование детей с ограниченными возможностями;
- в) школьная система специального образования;
- г) профессиональное образование.

136. Средство обеспечения коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями слуха является:

- а) дактильная и жестовая речь;
- б) разговорная и калькирующая речь;
- в) технические средства (ТСО);
- г) устная речь.

137. Программа поведенческой терапии – оперативное обучение действует для детей с РДА в:

- а) Норвегии;
- б) Швеции;
- в) США;
- г) Германии.

138. В основе развития и образования лиц со сложным дефектом лежат:

- а) теоретические положения развития умственно-отсталых детей;
- б) теория развития слепоглухих детей;
- в) теоретические положения Л.С.Выготского;
- г) учение И.П.Павлова и Сеченова о высшей нервной деятельности.

139. Приоритетное направление системы специального образования на современном этапе:

- а) свобода выбора форм организации образования;
- б) подготовка специалистов специального образования;
- в) создание новых образовательных учреждений;
- г) создание системы ранней помощи в развитии.

140. Тип воспитания, связанный с недостаточным вниманием и контролем со стороны родителей, когда ребенок предоставлен сам себе, называется:

- а) сверхконтроль
- б) гиперопека
- в) доминирующая гиперпротекция
- г) гипопротекция

141. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это:

- а) образовательная программа;
- б) педагогическая технология;
- в) образовательная технология;
- г) (образовательная) педагогическая технология.

142. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционно-образовательном процессе:

- а) в случае расширения общего и художественного кругозора;
- б) в случае затрудненного общения с ребенком;
- в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными;
- г) в работе с глухими людьми.

143. Системообразующим критерием комплекса знаний педагога-дефектолога выступает:

- а) антропологический принцип;
- б) принцип педагогического оптимизма;
- в) принцип научности.

144. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с отклонением в развитии создаются специальные условия:

- а) профилактика;
- б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение;
- в) специальное образование.

145. Стандарт специального образования ориентирован на:

- а) растущего человека с ограниченными возможностями (с первых месяцев жизни до зрелого возраста);
- б) ребенка дошкольного возраста;
- в) учащегося в специальной (коррекционной) школе;
- г) нормально развивающегося человека.

146. Модель интеграции в системе специального образования:

- а) частичная;
- б) полная;
- в) комбинированная;
- г) экстернальная.

147. Первый учитель глухих 15 века был:

- а) монах;
- б) священник;
- в) Педро Понсе де Леон;
- г) И.К.Амман.

148. Первая школа для детей с РДА была открыта и начала функционировать в 1920 году в:

- а) США;
- б) Англии;
- в) Дании;
- г) Франции.

149. Система специального образования нового типа предполагает:

- а) отрыв от цензового образования;
- б) разработку специального государственного образовательного стандарта;
- в) интегрированное обучение и воспитание;
- г) раннюю диагностику нарушений в развитии личности.

150. Документы ООН, отражающие права лиц с умственными и физическими недостатками:

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Трудовой кодекс;
- в) Конвенция о правах ребенка;
- г) Конституция РФ.

151. Профессиональный труд педагога-дефектолога предъявляет требования к:

- а) состоянию здоровья органов зрения, слуха, речи;
- б) иммунной системы;
- в) физического развития;
- г) нравственного развития.

152. Обучение и воспитание в специальном образовательном процессе включают в себя:

- а) наличие современных специальных образовательных программ;
- б) адекватную среду жизнедеятельности;
- в) техническое обучение;
- г) физическую и социальную мобильность.

153. Методы словесной передачи и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения - это:

- а) гностические методы;
- б) перцептивные методы;
- в) логические методы;
- г) исследовательские методы.

154. Средства передачи знаний об окружающей действительности, о мире красок, образов, способах выражения своих чувств, эмоций - это:

- а) художественно-речевая деятельность;
- б) музыкальные средства;
- в) изобразительные средства;
- г) ручной труд.

155. Основные ступени (компоненты) специального образования:

- а) коррекционно-компенсирующие учреждения дошкольного образования;
- б) коррекционные образовательные учреждения;
- в) коррекционные учреждения начального профессионального образования.

156. Основоположник тифлопедагогики за рубежом:

- а) Д. Дидро;
- б) В. Гаюи;
- в) Л. Брайль;
- г) А. И. Каплан.

157. Форма организации специального обучения в дошкольном учреждении:

- а) индивидуальная;
- б) дополнительная;
- в) индивидуально-групповая;
- г) классно-урочная;

- д) групповая;
- е) внеклассная.

158. Принцип приоритетного развития высших психических функций в специальной педагогике заключается в:

- а) управлении низшими элементарными процессами;
- б) отличительных особенностях развития между животным и человеком;
- в) социализации растущего человека;
- г) развитию и необходимости ВПФ.

159. К аудиовизуальным средствам в специальной педагогике относятся:

- а) очки, лупы;
- б) бинокляторы;
- в) кинофильмы, диафильмы;
- г) схемы, рисунки.

160. Медико-социальная профилактика включает в себя:

- а) генетическое консультирование;
- б) профилактику и раннюю помощь;
- в) диагностику;
- г) программы ранней помощи.

161. Создатель рельефно-точечного письма, французский тифлопедагог:

- а) Луи Брайль;
- б) Жан Штор;
- в) Жан-Этьен Доминик-Эскироль;
- г) Д. Дидро.

162. Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы

- а) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности;
- б) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу;
- в) Научить ребенка элементарным навыкам обслуживания
- г) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития

163. Под интегрированным обучением понимается:

- а) совместное обучение с нарушениями и нормально развивающихся;
- б) педагогическая система;
- в) как условие процесса интеграции

Вопросы с кратким ответом

164. Принцип коррекции нарушенных функций на основе развития (сохранных).

165. Объектом коррекционной педагогики является не дефект, а (личность) ребенка.

166. Одними из ведущих методов коррекционной работы являются индивидуальный и (дифференцированный).. подходы.

167. Исходя из основной задачи специального образования – социальной адаптации лиц с проблемами в развитии, в школе VIII вида ведущими являются (трудовое) обучение и (социально-бытовое).. ориентирование.

168. Принцип приоритетности развития ... (высших).. психических функций.

169. В школах какого вида осуществляется обучение детей с ЗПР? – (VII)

170. Какое обучение занимает значительное место в учебном времени специальной (коррекционной) школы VIII вида?...(трудовое)...

171. Как называется особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности у детей вследствие органического поражения головного мозга в пренатальный и ранний постнатальный периоды? (олигофрения)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о первичных, вторичных и третичных нарушениях
2. Понятие компенсации нарушенных функций. Типы компенсации. Единство биологического и социального компенсации нарушенных функций.
3. Коррекция как частный и целостный процесс. Коррекционно-компенсирующая и развивающая направленность педагогического процесса.
4. Абилитация и реабилитация в специальном образовании
5. Общепедагогические категории в специальном образовании.
6. Простые и сложные дефекты
7. Причины возникновения нарушений в развитии
8. Виды и характеристика классификаций нарушений развития
9. Ранняя диагностика и психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями в развитии
10. Международным и отечественным опытом оказания психолого-педагогической помощи детям с тяжелой степенью нарушений и со сложной структурой дефекта

11. Клинические, психологические и педагогические классификации умственной отсталости
12. Принципы коррекционной педагогики по Выготскому
13. Современные принципы специального образования
14. Виды специальных (коррекционных) школ
15. Организация и содержание учебно-педагогического процесса школы I и II видов
16. Организация и содержание учебно-педагогического процесса школы III и IV видов
17. Организация и содержание учебно-педагогического процесса школы V вида
18. Организация и содержание учебно-педагогического процесса школы VI вида
19. Организация и содержание учебно-педагогического процесса школы VII вида
20. Организация и содержание учебно-педагогического процесса школы VIII вида
21. Воспитание и обучение детей со сложной структурой дефекта
22. Ранний детский аутизм и коррекционно-педагогическая работа с ними
23. Коррекционная работа с детьми с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных массовых школах
24. Социально-педагогические аспекты работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
25. История становления Лечебной педагогики в России и зарубежных странах.
26. Система оказания социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями
27. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
28. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста
29. Понятие нормы и отклонения в педагогике.
30. Педагогический опыт Жана Итара
31. Педагогический опыт Эдуарда Сегена
32. Школа Монтессори
33. Рудольф Штайнер и значение его философии в мировой педагогике
34. Лечебная педагогика Кащенко
35. Сравнительная характеристика дефектологии, коррекционной и специальной педагогики
36. Нормативно-правовая база специального образования
37. Структура дефекта и концепция культурно-исторического развития высших психических функций
38. История становления интегративного процесса в обществе и специальном образовании
39. Особенности реализации интегративного процесса в России
40. Виды Интеграции
41. Цель, объект, субъект, предмет специальной педагогики

42. Проблемы и перспективы развития специального образования
43. Программы и учебные планы специальных (коррекционных) школ. Их отличие от программ общеобразовательных массовых школ
44. Специальная педагогика как отрасль психолого-педагогической науки, ее составные части и связь с другими науками
45. История развития специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики
46. Психолого-медико-педагогическая консультация как служба сопровождения детей с отклонениями в развитии.
47. Этика и профессионализм учителя общеобразовательных и коррекционных школ
48. Сравнительный анализ основных этапов становления специальной педагогики в России и зарубежных странах.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И РЕФЕРАТОВ

1. Отношение общества к детям со специальными нуждами в разные исторические периоды.
2. Актуальные проблемы специальной психологии (педагогики)
3. Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие психологии умственно отсталого ребенка.
4. Роль психологических концепций Л. С. Выготского в развитии специальной психологии.
5. Что нужно знать родителям до рождения ребенка?
6. Роль среды и наследственности в психофизическом развитии ребенка.
7. Дети со сложными нарушениями в развитии.
8. Принципы психологического обследования в условиях психолого-медико-педагогической консультации.
9. Методологические основы психологического исследования и их реализация в специальной психологии.
10. Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом и в нашей стране.

11. Интегрированное обучение детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
12. Значение комплексного изучения психики детей с нарушениями в развитии для совершенствования коррекционной работы.
13. Современный взгляд психологов и педагогов на работы Л. С. Выготского.
14. Роль семьи и школы в развитии и формировании личности ребенка с ЗПР.
15. Классы коррекционно-развивающего обучения (КРО).
16. "Когда ваш ребенок сводит вас с ума..." или о детях с дисгармоничным развитием.
17. Сравнительная характеристика классификаций А. Е. Личко и К. Леонгарда.
18. Проблема алкоголизма у подростков.
19. Наркомания - как путь перехода от нормы к патологии..
20. Принципы построения типологии личности Э. Кречмера.
21. Клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П. Б. Ганнушкин, О. В. Кербиков).
22. Музыкальная терапия в психокоррекции раннего детского аутизма.
23. Логоневроз и его коррекция.
24. Вклад Скороходовой О.И. в изучение слепоглухоты.
25. Подвиг Елены Келлер.
26. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами в развитии.
27. Современные проблемы реабилитации детей с нарушениями развития.
28. Новые подходы в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.
29. История развития специальной педагогики.
30. «Видимая речь» или что мы знаем о жестовой речи?
31. Государственная забота о воспитании и обучении детей в советский период.
32. Вариативные формы образования детей с трудностями обучения.
33. Интегративный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
34. Коррекционно-развивающая работа с детьми, страдающими детским церебральным параличом.
35. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.

ГЛОССАРИЙ

Абилитация - система лечебно-психологических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста, неадаптированных к социальной сфере, которые приводят к стойкой утрате функции. Абилитация проводится на фоне несформированной функции у ребенка.

Аграмматизм - нарушение речевой деятельности, выражающееся в неправильном использовании грамматической системы языка. Различают импрессивный аграмматизм (ошибки в понимании значения грамматических конструкций) и экспрессивный (ошибки в грамматическом оформлении активной речи).

Акалькулия - нарушение способности к осуществлению счетных операций.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка при сохранном слухе и интеллекте. Проявляется в стойком недоразвитии механизмов владения фонетико-фонематическими, лексическими и грамматическими средствами языка. Различают сенсорную и моторную алалию. Существуют и другие виды алалии.

Амблиопия - ослабление зрения при отсутствии органических поражений систем глаза. Часто возникает вследствие вынужденного бездействия глаза при косоглазии и нарушении бинокулярного зрения.

Иногда является следствием острых аффективных переживаний.

Аутизм - состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

Аутистическое развитие личности - состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствие потребности в общении в условиях хронической психической травмы. Аутизация личности может выступать в качестве механизма психологической защиты от психотравмирующих влияний.

Афазия - нарушение речи, обусловленное локальными поражениями головного мозга и проявляющееся в полной или частичной утрате способности пользоваться языковыми средствами при сохранении функции артикуляционного аппарата и слуха.

Основные формы афазии: акустико-гностическая (сенсорная) – нарушение фонематического восприятия; акустико-мнестическая – нарушение слухоречевой памяти; семантическая - нарушение понимания логико-грамматических конструкций; афферентная моторная - кинестетическая оральная и артикуляторная апраксия (нарушение произвольных целенаправленных движений и действий); эфферентная моторная - нарушение кинетической основы серий речевых движений; динамическая - нарушение последовательной организации высказывания, планирования высказывания.

Афония - полное отсутствие голоса.

Близорукость (миопия) - нарушение зрения, вследствие которого страдающие им лица плохо видят отдаленные предметы.

Брадилалия - патологически замедленный темп речи.

Гармонический психофизический инфантилизм - запаздывание темпа физического и психического развития личности, выражающееся в незрелости эмоционально-волевой сферы, влияющей на поведение ребенка и его социальную адаптацию.

Глухонмота - сочетание тяжелого слухового дефекта и связанного с ним отсутствия речи.

Дактилография - форма общения с грамотными глухими посредством начертания пальцем контура букв (в воздухе или какой-то поверхности).

Дактилология - своеобразная форма речи, воспроизводящая слова посредством пальцев рук.

Дальнозоркость - нарушение зрения, вызванное аномалиями рефракции. Страдающие лица плохо видят вблизи.

Дальтонизм - нарушение цветового зрения, проявляющееся в неспособности различать отдельные цвета (чаще всего красный цвет).

Девиантное поведение - отклоняющееся поведение - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Декомпенсация - процесс, обратный компенсации, расстройство деятельности какой-либо системы организма вследствие нарушений компенсации при ухудшении состояния организма либо при столкновении

с неожиданными новыми условиями, требующими формирования новых приспособительных реакций.

Деменция - стойкое, необратимое ослабление интеллектуальной деятельности в сочетании с расстройствами памяти и эмоционально-волевой сферы. Деменция возникает при органических поражениях мозга вследствие воспалений, ушибов и т.п., а также шизофрении и эпилепсии.

Депривация - психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Детский церебральный паралич (ДЦП) - заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения. Понятие ДЦП объединяет группу двигательных расстройств, вызванных нарушениями контроля со стороны ЦНС за функциями мышц.

Дефект развития - физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

Дефицитарное развитие - патологическое формирование личности у детей с тяжелыми дефектами зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы

Дидактогения - негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога, и, выражающееся в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дизонтогенез - расстройство процесса развития индивидуального организма.

Дисгармоническое развитие - патологическое развитие характера, развивающееся с раннего возраста. Негативное изменение характера ребенка под влиянием хронической психотравмирующей ситуации, дефектов воспитания.

Дисграфия - частичное расстройство процесса письма, проявляющееся в нестойких оптико-пространственных образах букв, в искажении звукослогового состава слова и структуры предложения.

Причины: недоразвитие фонематического слуха и недостатки произношения.

Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата (гаммацизм, каппацизм, ламбдацизм, ротацизм, сигматизм,)

Дислексия - нарушение чтения, вызванное поражением или недоразвитием речевых отделов ЦНС. Дети, страдающие дислексией, испытывают затруднения в восприятии и понимании текстов, что выражается в замедленном характере чтения, частых несовпадениях воспринимаемого текста и оригинала. Дислексия связана с общими нарушениями в развитии речи.

Задержка психического развития (ЗПР) – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Интеграция - включение лиц, имеющих дефекты развития, в процессы функционирования общества: установление межличностных эмоциональных взаимоотношений в обществе, общих установок и нормативных представлений в образующихся группах, в процессе совместной деятельности.

Компенсация дефекта - возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций.

Коррекция – система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования

Логопедия - специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления, устранения средствами специального обучения и воспитания.

Минимальная мозговая дисфункция (гипердинамический синдром) - нарушение функции ЦНС вследствие микроповреждений коры и подкорковых структур головного мозга. Минимально мозговая дисфункция - термин, применимый к детям без выраженной интеллектуальной недостаточности, но с различными легкими расстройствами поведения и обучения вследствие недостаточности функций нервной системы. У детей чаще проявляется в виде гиперактивности - гипоактивности, агрессивности, неуправляемости поведением, нарушении внимания, дисграфии, дислексии.

Мутизм - прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы.

Нарушение речи - отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данном обществе, проявляющиеся в частичных нарушениях звукопроизношения, голоса, темпа, ритма и др. и обусловленные расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Недоразвитие речи - качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

Недостаток - физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

Образовательное учреждение общего назначения - образовательное учреждение, созданное для обучения лиц, не имеющих ограничений по состоянию здоровья для получения образования.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Оглухие дети - дети, утратившие слух, но сохранившие речь, сформировавшуюся на основе нормального слухового восприятия.

Олигофрения - недоразвитие сложных форм психической деятельности, обусловленное патологической наследственностью, органическим поражением ЦНС во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. При олигофрении органическая недостаточность мозга носит непрогрессирующий характер, поэтому дети - олигофрены способны к развитию.

Ослепшие дети - дети, которых в результате заболевания или травмы утратили зрение полностью или сохранили лишь остаточное зрение с остротой 0,4 Д.

Полное государственное обеспечение - обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных, муниципальных специальных образовательных учреждениях - интернатах и специальных образовательных подразделениях - интернатах государственных, муниципальных образовательных учреждений общего назначения, питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем, необходимым оборудованием и индивидуальными техническими средствами.

Профилактика отклонений - комплекс мероприятий для предотвращения отклонений в психике человека.

Психический инфантилизм — незрелость личности с преимущественным отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы и сохранением детских качеств личности.

Психический недостаток - подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.

Психическое недоразвитие - недоразвитие сложных форм психической деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

Психогенно-обусловленный инфантилизм - задерживание темпа развития в связи с неправильными условиями воспитания.

Психопатия - патология характера, развивающаяся с раннего возраста и обусловленная как наследственностью, так и родовой травмой или перенесенными энцефалитами. Психопатии характеризуются сочетанием трех основных признаков: стабильность характерологических черт во времени, тотальность проявления во всех

жизненных ситуациях, социальная дезадаптация. Формы психопатии: стеническая (повышенная раздражительность и быстрая истощаемость), возбудимая (неадекватность эмоциональных реакций), истерическая (повышенная эмоциональная подвижность, эгоцентризм), паранойяльная (завышенная самооценка, склонность к сверхценным идеям, мнительность).

Ранний детский аутизм - аномалия психического развития, состоящая в субъективной изолированности ребенка от внешнего мира.

Наиболее существенными симптомами являются: одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, консервативность (сопротивление любым переменам обстановки, склонность к стереотипным занятиям, однообразию интересов), речевые нарушения, асинхронность интеллектуального развития, ранняя патология психического развития.

Реабилитация - система лечебно-психологических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате работоспособности. Реабилитация проводится на фоне сформированной, но впоследствии нарушенной, функции.

Ринолалия - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Сверхкомпенсация - чрезмерное развитие особенностей характера, поведения (самолюбие, властность и т.д.), скрывающих внутренние дефекты (комплекс недостаточности, малоценности) (Выготский Л.С.).

Сегрегация - разделение людей в обществе на категории по признаку различия социальных статусов, требующее ограничения сферы жизнедеятельности, при котором контакты между группами воспрещены частично или полностью. Такое разделение закрепляется в социальных нормах, поведенческих стереотипах, общественных институтах.

Система специальных образовательных учреждений учреждения, предназначенные для детей, подростков и взрослых с различными аномалиями психофизического развития: спецшколы - интернаты для детей

школьного возраста; специальные вечерние и очно-заочные школы для работающей молодежи с нарушениями слуха и зрения; специальные дошкольные учреждения (детские дома - интернаты, интернатные дошкольные отделения при спецшколах; сады, ясли - сады, специальные группы при массовых детских садах с продленным днем или с пятидневным пребыванием в них детей); логопедические пункты при массовых школах; учебно-производственные предприятия Общества глухих и Общества слепых, предназначенные для профессиональной подготовки молодежи с нарушениями слуха и зрения; дома - интернаты для детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми формами умственной отсталости, ДЦП (при отсутствии движений и речи), слепоглухонемых, в том числе с умственной отсталостью.

Слабовидящие дети - дети, страдающие значительным снижением остроты зрения (от 0,05 до 0,5 на лучше видящем глазу с оптической корреляцией) либо

нарушениями периферического зрения, приводящими к значительному снижению разрешающих способностей глаза.

Слабослышащие дети - дети, страдающие понижением слуха (тугоухостью), в результате чего у них возникает нарушение речи.

Слепоглухонемота - наиболее тяжелая форма сложного дефекта, для которого характерно поражение зрительного и слухового анализатора.

Слепые дети - дети, страдающие полным отсутствием зрения либо имеющие остаточное зрение (от светоощущения до остроты зрения - 0,04 на лучше видящем глазу при обычной коррекции очками).

Сложный недостаток - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке.

Слуховая работа - совокупность психокоррекционных мероприятий, направленных на максимальное развитие и использование слухового восприятия у слабослышащих и глухих детей с остаточным слухом.

Социальная адаптация - активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Специальная педагогика – это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых затруднительно или невозможно образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств.

Специальные условия для получения образования - условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья

Стереотипизация личности - стремление к постоянству, проявляемое как стереотипные занятия, сверхпристрастие к различным объектам, сопротивление изменениям в окружающей среде.

Сурдопедагогика - отрасль специальной психологии и педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

Тахилалия - патологически ускоренная речь.

Тифлопедагогика - отрасль специальной психологии и коррекционной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения.

Тяжелый недостаток - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков

самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.

Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

Физический недостаток – подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем.

Центр Брока - центр моторной речи, расположенный в задней части нижней лобной извилины левого полушария.

Центр Вернике - центр восприятия речи, расположенный в заднем отделе верхней височной извилины левого полушария.

Школьная дезадаптация - совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или невозможным.

Шрифт Брайля - рельефно-точечный шрифт для письма и чтения слепых.

Эхолалия - автоматическое повторение слов вслед за их воспроизведением.