

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА»**  
**(КГПУ им.В.П.Астафьева)**

\_\_\_\_\_ факультет начальных классов \_\_\_\_\_  
(наименование института/факультета)

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания НМС \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
«\_11\_» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Советом \_\_\_\_\_ факультета  
от «\_27\_» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 г.  
протокол № \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
программа «Инноватика в современном начальном образовании»  
квалификация – магистр

Заочная форма обучения  
Срок обучения – 2,5 года

Красноярск, 2016

Программа научно-педагогической практики составлена: д пед. н., профессором кафедры ПиПНО Чижакowej Г.И., к. пед.н., доцентом кафедры ПиПНО С.А. Коваль.

Программа научно-педагогической практики обсуждена на заседании кафедры Педагогика и психологии начального образования

протокол № 4 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой Алексия Н.А. Мосина  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом  
НМСС «Педагогика и методика начального образования»  
(указать наименование совета и направление)

«27» мая 2016 г.

Председатель Г Е.В. Гордиенко  
(ф.и.о., подпись)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа научно-педагогической практики разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О высшем послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996г. № 125 ФЗ (ред. от 27.07.2010);
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- –Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

В соответствии с требованиями «Стандарта модульно-рейтинговой системы подготовки студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева» весь изучаемый материал разделен на 4 модуля, по каждому из которых студентам выставляется рейтинговая оценка в виде набранных баллов. Модули включают систему заданий, направленных на закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки, формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы. Каждый модуль оценивается в соответствии со шкалой рейтинга.

В целом педагогическая практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку магистров, развивая навыки и умения научной деятельности;

- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность магистра к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии;

- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение магистров в выполнение всех видов и функций научной деятельности.

Научно- педагогической практика магистров осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки магистров, реализуемым в вузе.

Научно- педагогической практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшего звена, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении (гимназия, лицей, средние специальные и высшие учебные заведения).

Научно- педагогической практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. Деятельность магистров в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях образовательного учреждения.

Научно- педагогическая практика является реальной основой для интеграции специальных, социальных, психолого-педагогических и методических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего преподавателя предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;
- специально выделенных из этого комплекса отраслей знания педагогических и методических дисциплин;

- методологии науки, организации научной деятельности педагогического направления.

В качестве **основных подходов** к организации научно-исследовательской практики магистров приняты:

- культурологический;
- системный;
- личностно-деятельностный;
- компетентностный;

**Культурологический подход** призван акцентировать внимание магистров на содержательно-интерактивной стороне исследовательского психолого-педагогического процесса, направленного на становление личности как субъекта культуры.

**Системный подход** предполагает анализ и проектирование исследовательского проекта и отдельных мероприятий в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов) образовательной системы, в их педагогических, психологических, методических, социально - психологических и других характеристиках.

**Личностно-деятельностный подход** ориентирует магистров на отношение к собственной исследовательской деятельности как ценности, на принятие студентов и создание условий для их личностного развития. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление магистрам педагогически обоснованной свободы выбора (темы исследования, способов его реализации и т.д., а в конечном итоге – образовательной траектории).

**Компетентностный подход** преимущественно ориентирован на личность магистра и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного исследователя, и те требования к магистру, которые будут оценены как качество его подготовки к исследовательской деятельности во время практики.

Практика является обязательным разделом магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПМ магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается научно-педагогическая практика.

Во время научно-педагогической практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «педагогическое образование». Основной целью научно-педагогической практики магистров является реализация применения профессиональных знаний студентов в практической деятельности, а также развитие у магистров исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-педагогической практики. Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала – педагога.

**Целями** научно-педагогической практики являются:

- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы по педагогике;
- участие магистров в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам;
- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- создание творческого «продукта» магистрами в процессе проведенной научно-педагогической работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

## **ЗАДАЧИ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:**

Задачи научно-педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования. Общими задачами практики являются:

- развивать интерес к педагогической деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование педагогического мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;
- уметь решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения педагогической практики;
- сформировать умения осуществлять педагогическое наблюдение и анализировать педагогическую действительность во время научно-педагогической практики;
- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной и научно-педагогической работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе, в осуществлении написания научно-исследовательской работы в педагогической области;
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;
- познакомить магистров с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Научно - педагогическая практика входит в раздел «М.3. Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений, осуществляющих подготовку магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Научно-педагогическая практика проводится в одиннадцатом семестре обучения в магистратуре в течение 5 недель. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Необходимость введения научно-педагогической практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в диссертационном исследовании и практической работе в образовательном учреждении;
- необходимостью решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-педагогической практики.

В процессе научно-педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В процессе научно-педагогической практики магистры должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в вузе: преподавательской и научной. Если первая составляющая более наглядна для магистра: преподаватель проводит в вузе лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия со студентами, то научно- исследовательская работа преподавателя для магистра остается «непознанной зоной» и достаточно

новой областью познания. Именно научно- педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности преподавателя, работающего в вузе.

Научно-педагогической практике предшествует общенаучный курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также педагогическая и научно – исследовательская практики (выбор психолого-педагогических дисциплин определяется ФГОС ВО-3 и учебным планом магистратуры и кафедрой, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

**Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП.**

Студент должен знать:

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности,
- определять перспективные направления научных исследований,
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу вуза.

Педагогическая практика проводится после овладения магистрами основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Научно- педагогическая практика** является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе. Научно-педагогическая практика является одним из наиболее сложных и много аспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе;
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в вузе;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей, и т.д.).

## **МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом университета магистры направляются на научно-педагогическую практику по графику непосредственно осуществляется подготовка магистров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Инновационное начальное образование».

Приказом по университету магистры направляются на научно-педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистров являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию «Преподаватель высшей школы».

Руководство научно-педагогической практикой магистров возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом.

На основании данных знаний и умений в ходе практики у магистров должны быть сформированы следующие **компетенции**:

***а) общекультурные (ОК)***

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями***:

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать ***профессиональными компетенциями***, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

*педагогическая деятельность:*

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

С целью формирования данных компетентностей в ходе практики магистры должны **выполнить** следующую **деятельность**:

- выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса (ОК-1);

- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся частных и общих проблем преподавания (ОПК-2);
- реализовывать учебные планы и основные образовательные программы профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам (ОПК-3);
- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и социально-психологических особенностей коллектива (ПК-1);
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической и научно-исследовательской деятельности (ОПК-3);
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности(ОПК-3);

анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении(ПК-3).

### **1.1. Задачи практики**

**Основные задачи,** стоящие перед магистрами в ходе научно-педагогической практики:

- развить интерес к научно- педагогической деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование педагогического типа мышления на основе проведения научно- педагогической работы,
- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-педагогической практики,
- сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности,

- овладеть навыками самостоятельного ведения научно- педагогической работы при написании данного вида работы в педагогической области,
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно- педагогической задания и публичного выступления с целью его защиты,
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **1.2. Требования к организации практик обучающихся**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: производственная, научно-исследовательская.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Выбор места научно-педагогической практики и содержания работ определяется необходимостью ознакомления магистранта с деятельностью предприятий, организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной магистерской программы. Практика проводится в соответствии с программой научно-педагогической практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Научно- педагогическая практика проходит в самостоятельно выбранной магистром организации, либо организации, предоставляемой

магистру от университета, по его собственному желанию, оформленному в виде заявления, из имеющейся базы практики.

Научно- педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета и базах практики (предприятиях, учреждениях и организациях) по договоренности, организациях, предприятиях и учреждениях, ведущих научно- педагогическую деятельность, где возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Магистранты, работающие по специальности, могут проходить научно- педагогическую практику по месту работы в случае согласования места прохождения практики с отделом магистратуры, руководителем практики и руководителем магистерской программы.

За месяц до начала прохождения практики, студент обязан подать заявление на кафедру, с указанием места, должности и структурного подразделения той организации, где он намеревается проходить практику. Либо подать заявление с просьбой предоставить ему место для прохождения практики от университета, но не позднее, чем за два месяца до начала практики.

Руководство научно- педагогической практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

### **1.3. Структура и содержание практики**

Данная программа рассчитана на 3 семестра (I семестр – 1,5 недели (72 часа), II семестр – 1,5 недели (72 часа), III семестр – 3 недели (108 часов), всего 7 зет. Итоговой формой контроля является зачет в 3 семестре.

Во время научно-педагогической практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с

квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «педагогическое образование». Основной целью научно-педагогической практики магистров является реализация применения профессиональных знаний студентов в практической деятельности, а также развитие у магистров исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-педагогической практики.

**Научно- педагогическая** практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе. Научно-педагогическая практика является одним из наиболее сложных и много аспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры, образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку и принимают участие в его работе;
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в вузе;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей, и т.д.).

Таблица 1

**Планируемые результаты прохождения практики**

Задачи научно-исследовательской практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
--	---	------------------------------

<p><b>Входной модуль</b> <b>Содержание</b> <b>1.</b> Установочная конференция: ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.</p> <p><b>2.</b> Составление индивидуального плана научно- педагогической практики магистра.</p> <p><b>Задача</b> Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств; развитие интереса к научно- педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование педагогического типа мышления на основе проведения научно- педагогической работы.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные требования к отчетной документации.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации. (таймменеджмент)</p> <p><b>Кол-во баллов за задание</b> 3-5баллов</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).</p>
<p><b>1 Модуль «Аналитико-теоретический»</b> <b>Содержание</b> <b>1.</b> Анализ научных направлений и тематики научных исследований кафедры.</p> <p><b>2.</b> Анализ отечественной и зарубежной научной, методической литературы по выбранной теме.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные требования к отчетной документации.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками планирования собственной исследовательской деятельности, методами постановки целей и</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью использовать знание современных</p>

<p>3. Обоснование темы магистерской диссертации.</p> <p>4. Разработка исследовательского плана.</p> <p>5. Аналитический обзор литературы по проблеме исследования.</p> <p><b>Задача</b> Сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности.</p>	<p>планирования деятельности по их реализации. (таймменеджмент)</p> <p><b>Кол-во баллов за задание</b> 18 - 35</p>	<p>проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1). способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).</p>
<p><b>2 Модуль «Исследовательский»</b> <b>Содержание</b></p> <p>1. Реализация научного исследования.</p> <p>2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.</p> <p>3. Составление отчета по итогам исследования.</p> <p>4. Подготовка статьи научного характера.</p> <p>5. Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> - основные требования к отчетной документации.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками планирования собственной исследовательской деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации. (таймменеджмент)</p> <p><b>Кол-во баллов за задание</b> 36 - 55</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовностью взаимодействовать с</p>

<p>групповом или индивидуальном варианте.</p> <p><b>Задача</b></p> <p>Сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности.</p>		<p>участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).</p>
<p><b>Итоговый модуль</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Составление отчета по научно-педагогической практике.</p> <p>2. Проведение итоговой конференции.</p> <p>3. Оформление и представление результатов практической</p>	<p><b>Знать:</b> - основные требования к оформлению и представлению результатов практической исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> оформление и представление результатов практической исследовательской деятельности.</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью использовать знание</p>

<p>деятельности.  <b>Задача</b>  Совершенствование навыков осуществления научно-педагогической деятельности в целом и в профессиональной области в частности.</p>	<p><b>Владеть:</b>  Навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования педагогической деятельности по их реализации.  (таймменеджмент)</p> <p>3-5 баллов</p>	<p>современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).</p>
---	---	--

### ***Контроль результатов научно- педагогической практики.***

*Организационная работа.* Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

*Теоретическая работа* предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

*Практическая работа* заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе (проведение собственного исследования).

*Обобщение полученных результатов* включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистры составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется методистом кафедры, закрепленным приказом по факультету. Результатом проверки отчетной документации методистом является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, курсовой руководитель выставляет итоговую оценку по научно-исследовательской практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности студентов на научно- педагогической практике дается на основе:

- анализа выполнения заданий магистрами в процессе научно-педагогической практики;

- беседы с преподавателями факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа магистрами своей работы и определения степени готовности к исследовательской деятельности.

При оценивании результатов деятельности магистров учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- уровень теоретического осмысления магистров своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- качество подготовки отчетной документации.

## **Общие методические рекомендации магистру о прохождении практики**

### *Общие указания*

Научно- педагогическая деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому научно-исследовательская подготовка магистров включает в себя не только выполнение и защиту магистром магистерской диссертации, но и изучение специальных программ научно-исследовательского характера. Дополнительными формами подготовки магистров к научно-исследовательской деятельности в рамках учебного процесса являются выполнение тематических заданий исследовательского характера, подготовка научных рефератов, участие в научно-практических конференциях, прохождение научно-исследовательской практики и др.

Общая цель всех форм организации научно- педагогической подготовки - развитие общенаучной и профессиональной, в определенной сфере научной деятельности, компетенции магистров.

Научно- педагогическая практика является важным звеном в подготовке магистра. Знакомство с основными понятиями научно-исследовательской работы, изучение проблем современной науки, самостоятельное выполнение отдельных разделов тематического исследования, ограниченного, как правило, рамками конкретной научной проблемы магистерской диссертации, способствует повышению компетенции магистров при организации будущей научной деятельности. В процессе практики может уточняться тема магистерской диссертации, определяются общие закономерности и частные противоречия поставленной проблемы, на разрешение которых будет направлено будущее исследование.

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Магистру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Магистр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения научно- педагогической практики магистрант должен:

Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.

Изучить современные образовательные технологии и методики преподавания сравнительного исследования в высшей школе.

Получить практические навыки научно-исследовательской работы в высшей школе, подготовки научного материала по требуемой тематике к диссертации.

Принять непосредственное участие в учебном процессе ВУЗа, внедрив в учебный процесс свои научные предложения.

В период практики магистранту следует ориентироваться на подготовку и проведение конференций по теме диссертации, и подготовку научных статей к их публикации.

Конкретное содержание практики планируется магистрантом совместно с научным руководителем диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане научно-исследовательской практики, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен до 12-15 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных научных предложений, изученных магистром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми магистр ознакомился во время практики.

В отчете магистр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты магистр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.

Отчет о научно-исследовательской практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, магистр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

Отчет, а также рецензия на отчет после защиты отчета подшиваются к личному делу магистра.

К отчету о научно-исследовательской практике магистру необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения исследовательской деятельности.

Отчет о научно-педагогической практике составляется магистром-практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями научного руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят научный руководитель магистерской программы, научный руководитель магистранта и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации магистру выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

**Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме магистерской диссертации должна содержать:**

а) обоснование теоретические концепции темы диссертации магистранта (актуальность, оценка степени разработанности научного направления в отечественных и зарубежных исследованиях, характеристика объекта, предмета, цели и задач собственного научного исследования ключевые слова и глоссарий основных научных терминов;

б) элементы практического обоснования теоретической части научного исследования магистранта (обзор законодательной базы, экспериментальной, проектной, эмпирической).

**Примерная структура аналитического обзора научных направлений по теме магистерской диссертации**

Аналитический обзор может быть подготовлен как на основе анализа ряда публикаций отечественных и зарубежных исследователей по будущей теме магистерской диссертации, так и в виде рецензии на научную статью, раздел монографии или научного издания.

Основные элементы аналитического обзора:

- общая характеристика предполагаемого исследования в магистерской диссертации с оценкой актуальности темы;
- квалификационная характеристика основного содержания: научная новизна, практическая и теоретическая значимость;
- оценка содержания материала по сравнению с публикациями других авторов, в том числе – основателей отдельных научных школ и направлений;
- достоверность и глубина исследования;
- оценка работы в целом, предложения, рекомендации.

Библиографическая часть аппарата аналитического обзора должна быть представлена библиографическими ссылками и, оформленными согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 и др. При этом автор отвечает за достоверность сведений, точность цитирования и ссылок на официальные документы и другие источники. Иностранное написание слов приводится в скобках, кроме ссылок на литературу.

## Подготовка научной публикации

Результаты проведенных научных исследований могут быть представлены в виде устного доклада на собрании сотрудников или конференциях, письменного отчета, статьи в журнале, диссертации, монографии.

Обычно они появляются в указанном порядке.

Самым распространенным видом научных публикаций являются *тезисы докладов и выступлений*. Это изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи по выбранной автором теме. Более значимые научные результаты, которые требуют развернутой аргументации, публикуются в форме *научной статьи*.

Выбор места публикации является важным вопросом для автора. Прежде всего, такой выбор зависит от того, насколько узкой теме посвящена статья. Важен и тип статьи: существуют журналы и конференции более теоретические по своему характеру или более прикладные. Наиболее предпочтительными и значимыми для магистрантов являются публикации, прошедшие рецензирование, а также опубликованные в изданиях Университета.

При выборе темы публикации важно учесть тематику издания (журнала, сборника), для которого Вы готовите свою статью, имеющийся у Вас как автора «задел» по данной тематике и наличие собственных творческих идей.

В процессе подготовки стоит изучить опубликованные по данной тематике материалы, которые могут оказаться полезными в Вашей работе. Работа может быть посвящена предложению нового подхода или метода решения актуальной задачи, необычному аспекту рассмотрения известной задачи и т.д.

Тема научной публикации должна быть очень конкретной, сосредоточенной на особенностях рассматриваемого явления, его влиянии на другие события и явления, сравнении и т.п.

### *Подготовка тезисов докладов на конференции*

Научные конференции периодически проводятся в вузе, где учится магистрант, а также в других вузах и организациях, имеющих отношение к науке. Нужно только внимательно следить за информацией о них. В таких условиях тезисы докладов – это наиболее доступные научные труды.

Основное преимущество тезисов докладов и выступлений – это краткость, которая одновременно является и основным требованием, предъявляемым к ним.

Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет от одной до пяти страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14).

Другим требованием является информативность. Для наглядности тезисы могут быть снабжены цифровыми материалами, графиками,

таблицами. Основные положения исследования должны излагаться четко и лаконично.

Структуру тезисов можно представить следующим образом:

- введение: постановка научной проблемы (1 – 3 предложения), обоснование актуальности ее решения (1– 3 предложения);
- основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, методы, результаты решения;
- заключение или выводы (1 – 3 предложения).

*Научная статья* должна представлять собой законченную и логически цельную публикацию, посвященную конкретной проблеме, как правило, входящей в круг проблем, связанных с темой исследования, в котором участвовал автор.

*Цель* статьи – дополнить существующее научное знание, поэтому статья должна стать продолжением исследований.

*Объем* статьи превышает объем тезисов и составляет примерно 3 – 20 страниц в зависимости от условий опубликования. Статья должна быть *структурирована* также, как и тезисы.

Каждая статья должна содержать обоснование *актуальности* ставящейся задачи (проблемы). Освещение актуальности не должно быть излишне многословным. Главное показать суть проблемной ситуации, нуждающейся в изучении. Актуальность публикации определяется тем, насколько автор знаком с имеющимися работами.

Необходимо дать четкое определение той задачи или проблемы, которой посвящена данная публикация, а также тех процессов, или явлений, которые породили проблемную ситуацию.

Публикация может быть посвящена исключительно постановке новой актуальной научной задачи, которая еще только требует своего решения, но большую ценность работе придает предложенный автором *метод решения* поставленной задачи (проблемы). Это может быть принципиально новый метод, разработанный автором или известный метод, который ранее не использовался в данной области исследований. Следует перечислить все рассмотренные методы, провести их сравнительный анализ и обосновать выбор одного из них.

Представление информации следует делать максимально *наглядным*. Для того чтобы сделать цифровой материал, а также доказательства и обоснование выдвигаемых положений, выводов и рекомендаций более наглядными следует использовать особые формы подачи информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.

Необходимо четко пояснять используемые обозначения, а также давать определение специальным терминам, используемым в публикации. Даже термины, которые (по мнению автора) понятны без пояснений, желательно оговорить словами «... понимаются в общепринятом смысле» и дать ссылку на соответствующие источники.

В заключительной части работы следует показать, в чем состоит *научная новизна* содержания работы, иными словами, то новое и

существенное, что составляет *научную и практическую ценность* данной работы.

Статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами. Каждый вывод в научной работе должен быть обоснован определенным методом. Например, логическим, статистическим или математическим.

*Стиль изложения научной работы* может быть различным. Различают стиль научный, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью изложения; стиль научно-популярный, где весьма существенную роль играют доступность и занимательность изложения. Однако это разделение условно. Нужно стремиться к тому, чтобы сочетать строгость научного анализа, конструктивность и конкретность установок с популярным раскрытием живого опыта. Сохраняя строгость научного стиля, полезно обогащать его элементами, присущими другим стилям, добиваться выразительности речевых средств (экспрессии).

Необходимо избегать наукообразности, игры в эрудицию. Приведение массы ссылок, злоупотребление специальной терминологией затрудняет понимание мыслей исследователя, делают изложение излишне сложным.

### **Оформление отчета**

Для получения аттестации по практике магистранту необходимо сдать отчет о прохождении научно-педагогической практики. Отчет о прохождении практики представляется магистрантом к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые магистрантом результаты и сформированные данные научного исследования.

В отчете по научно-исследовательской практике должны быть отражены:

- Сроки и место проведения научно- педагогической практики.
- Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.
- Изучение современных образовательных технологий и методики преподавания сравнительного исследования в высшей школе.
- Получение практических навыков научно-исследовательской работы в высшей школе, подготовки научного материала по требуемой тематике в диссертации.
- Внедрение в учебном процессе ВУЗа, своих научных предложений.
- Участие и проведение конференций по теме диссертации, и подготовку научных статей к их публикации.
- Составленные и отредактированные научным руководителем отдельные главы, разделы магистерской диссертации.
- Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен магистрант о качестве выполнения работ магистрантом.
- И т. д. т. п.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- список библиографии по теме магистерской диссертации;
- обоснование диссертации;
- аналитический обзор литературы;
- отчет по результатам исследования
- текст подготовленной статьи по теме диссертации;
- программа научного исследования с обучающимися.

### **Самоанализ по итогам практики**

В течение работы магистр-практикант постоянно должен осуществлять самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ может должен содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с испытуемыми (клиентами), что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.

3. Были или нет ошибки или недочеты в сборе и анализе данных, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших исследований.

4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейших исследований.

### **Критерии оценивания практики**

#### **Показатели оценки:**

- Оценка психолого-педагогической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
- Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
- Оценка исследовательской деятельности магистранта и степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели.
- Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования).
- Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)
- Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей).
- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана).
- Степень личного участия магистра в представляемой исследовательской работе.
- Качество выполнения поставленных задач.
- Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных.
- Качество оформления отчетных документов.

**Показатели наличия компетентностей** в области научно-педагогической деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной деятельности кафедры;
- тема исследования обладает научной новизной и практической значимостью;
- в обосновании диссертации грамотно сформулированы цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования, определена методологическая и теоретическая база, подобран диагностический инструментарий;
- корректно составлен и реализован исследовательский план (выбраны методы исследования, определена выборка, реализованы этапы исследования);
- грамотно проведены обработка, анализ, интерпретация и оценка полученных результатов исследования;
- отчет по результатам исследования соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам;
- статья научного характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественно и зарубежного опыта, существующее

противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, изложение собственных результатов;

- предложенные содержание, форма организации, научной и научно-методического исследования с обучающимися соответствуют обучению, возрастно-психологическим особенностям обучающихся.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "11" мая 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ПиПНО  Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

программа «Инноватика в современном начальном образовании»

квалификация – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,5 года

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература	1. Инновации в непрерывном образовании: методическое пособие. № 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 76 с.	ЧЗ(1)
	2. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): учебное пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 282 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)
	3. Распространение инновационных учебно-методических материалов: методические указания/ А. Ю. Уваров, Г. М. Водопьян. - М.: Университетская книга, 2008. - 176 с. - (Библиотека информатизации образования).	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(6)
	4. Современные тенденции развития образования взрослых: материалы II Международной научно-практической конференции.	

	<p>Красноярск, 1-2 марта 2011 г./ отв. ред. Н. П. Безрукова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.</p> <p>5. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Обществознание: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов/ сост. Е. В. Савелова. - М.: Университетская книга, 2008.</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p> <p>ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(9), ОБИФ(2)</p>
	<p>1. Инновации в непрерывном образовании: методическое пособие. № 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 76 с.</p> <p>2. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): учебное пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 282 с.</p> <p>3. Распространение инновационных учебно-методических материалов: методические указания/ А. Ю. Уваров, Г. М. Водопьян. - М.: Университетская книга, 2008. - 176 с. - (Библиотека информатизации образования).</p> <p>4. Современные тенденции развития образования взрослых: материалы II Международной научно-практической конференции. Красноярск, 1-2 марта 2011 г./ отв. ред. Н. П. Безрукова. - Красноярск:</p>	<p>ЧЗ(1)</p> <p>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)</p> <p>ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(6)</p> <p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>

	КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.	
	5. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Обществознание: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов/ сост. Е. В. Савелова. - М.: Университетская книга, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(9), ОБИФ(2)
Дополнительная литература	1. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 295 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6525">http://www.iprbookshop.ru/6525</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.
	2. Цивилизация знаний. Проблемы и смыслы образования. Часть II [Электронный ресурс]: труды Четырнадцатой Международной научной конференции, г. Москва, 26-27 апреля 2013 г./ А.Д. Савельев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 596 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21337">http://www.iprbookshop.ru/21337</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.
	3. Лебедев С.А. Философия науки [Электронный ресурс]: терминологический словарь/ Лебедев С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2011.— 272 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36630">http://www.iprbookshop.ru/36630</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.
	4. Основы разработки электронных учебных изданий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.В. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 144 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/35833">http://www.iprbookshop.ru/35833</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.
	1. Батколина В.В. Инновационные подходы в образовании	Режим доступа:

	<p>взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 200 с.</p> <p>2. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 212 с.</p> <p>3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 124 с.</p> <p>4. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 172 с.</p> <p>5. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Беляев Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013.— 220 с.</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/21276">http://www.iprbookshop.ru/21276</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18570">http://www.iprbookshop.ru/18570</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31756">http://www.iprbookshop.ru/31756</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8397">http://www.iprbookshop.ru/8397</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14041">http://www.iprbookshop.ru/14041</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p>
--	--	---

	<p>6. Барболин М.П. Методология инновационного развития образования [Электронный ресурс]/ Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 506 с.</p> <p>7. Грибанькова А.А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования [Электронный ресурс]: монография/ Грибанькова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 257 с.</p> <p>8. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.</p> <p>9. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.</p>	<p>1600 экз.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20322">http://www.iprbookshop.ru/20322</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23820">http://www.iprbookshop.ru/23820</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/25976">http://www.iprbookshop.ru/25976</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26483">http://www.iprbookshop.ru/26483</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p>
--	--	--

	<p>10. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапин Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 328 с.</p> <p>11. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Чельшкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.</p> <p>12. Пратер Чарльз Как создавать инновации [Электронный ресурс]/Пратер Чарльз, Гандри Лайза— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2013.— 96 с.</p>	<p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9085.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26919.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p>
<p>Ресурсы сети интернет</p>	<p>1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. URL: <a href="http://www.anovikov.ru">www.anovikov.ru</a>, <a href="http://www.mtas.ru">www.mtas.ru</a>, <a href="http://www.methodolog.ru">www.methodolog.ru</a></p> <p>2. Инновации в школе. Выпуск 1: сборник материалов. – Киров: АНО ДПО МЦИТО (Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании), 2014. – 35 с. ЭБС «Лань». Ссылка на текст статей: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52034">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52034</a></p> <p>3. Бордовский, Г.А. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации: Учебно-методическое пособие / Г.А. Бордовский, Н.Ф. Родионова, Е.В. Пискунова. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011. – 194 с. ЭБС «Лань». Ссылка на текст учебника:</p>	

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5608](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5608)

4. Бражник, Е.И. Педагогические технологии оценивания в современных университетах Франции и России: Монография. / Е.И. Бражник, Л.Г. Мартыненко. — СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2010. — 132 с. ЭБС «Лань». *Ссылка на текст учебника:* [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5560](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5560)

5. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. — СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011. — 83 с. ЭБС «Лань». *Ссылка на текст учебника:* [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5561](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561)

6. Зотова, Н.К. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических работников: Теория и практика. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 103 с. ЭБС «Лань». *Ссылка на текст учебника:* [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=62983](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62983)

7. Кулагина, Ю.А. Программа и методические рекомендации к факультативному курсу «Дистанционные образовательные технологии». — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2013. — 28 с. ЭБС «Лань». *Ссылка на текст учебника:* [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=62694](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62694)

8. Львов Л.В. Трансдисциплинарный учебно-профессиональный практикум по курсу «Педагогический менеджмент»: учеб.-метод. пособие / Л.В. Львов, М.В. Чернышева / под ред. Н.Н. Булынского. — Челябинск: ЧГАА, 2011. — 190 с.

9. Моисеев, В.Б. Модульно-рейтинговая технология обучения в

	<p>вузе: теория и практика Учебно-методическое пособие / В.Б. Моисеев, Т.В. Гуськова. — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2013. — 82 с. ЭБС «Лань». Ссылка на текст учебника: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62799">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62799</a></p> <p>10. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса. – М. : ФЛИНТА, 2013. — 135 с. ЭБС «Лань». Ссылка на текст учебника: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130</a></p> <p>11. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011. — 194 с. ЭБС «Лань». Ссылка на текст учебника: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49983">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49983</a></p> <p>12. Шендель, Т.В. Педагогические технологии профессиональной переподготовки личности менеджера: монография / Т.В. Шендель, Г.В. Панасенко. — Красноярск : СибГТУ (Сибирский государственный технологический университет), 2014. — 175 с. ЭБС «Лань». Ссылка на текст учебника: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60828">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60828</a></p>	
<p><b>Информационные справочные системы</b></p>	<p>1. Гребенюк, О.С. Педагогические технологии и инновации. – URL: <a href="http://www.bestreferat.ru/referat-98226.html">http://www.bestreferat.ru/referat-98226.html</a></p> <p>2. Инновации в образовании: Выступления участников VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <a href="http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm">http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm</a></p> <p>3. Основы инновационно-технологического менеджмента //</p>	

- Сетевой Ресурсный Центр менеджмента образования, науки и технологий. – URL: <http://nrc.edu.ru/index.html>
4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – URL: <http://catalog.vlgmuk.ru/>
5. Меретукова, З.К. Научно-методологический аппарат педагогических исследований. / З.К. Меретукова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2007. – № 3. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodologicheskiiy-apparat-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 16.04.2015).
6. Научная электронная библиотека ELIBRARY. – URL: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – URL: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)
8. Яголковский С.Р. Психология инноваций [Электронный ресурс]: подходы, модели, процессы. – М.: 2010. Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/>.
9. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
10. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
11. <http://www.humanities.edu.ru> - Портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование"
12. <http://www.auditorium.ru> - Информационно-образовательный портал "Гуманитарные науки"
13. <http://www.yastudent.com> - Я-студент-Студенты и Интернет
14. <http://www.students.ru> - Сервер Российского студенчества
15. <http://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии on-line
16. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий

17. <http://www.psychology.ru> - Наиболее глобальный сайт среди Русскоязычного Интернета по сфере психологии.
18. <http://www.knigi8.narod.ru> - on-line тестирования
19. «Век образования»  
[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях. Данный сайт является одним из разделов журнала «Education+».
20. Виртуальный педагогический институт  
<http://www.emissia.spb.su/>
21. Газета «Первое сентября» <http://www..september.ru/>
22. Глоссарий психолого-педагогических терминов  
<http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/tituln/html>
23. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.iip.net/>
24. «Образование в документах»  
<http://www.informika.ru/text/magaz/educom/>
25. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
26. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
27. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
28. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
29. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) – Интернет-журнал «Эйдос»
30. [www.sp-jornal.ru](http://www.sp-jornal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»
31. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал

- «Педагогическая наука и образование»
32. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
  33. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика»
  34. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) – живой журнал «Педагогика и воспитание»
  35. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) – сеть творческих учителей
  36. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
  37. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) – сайт «Образование: исследовано в мире»
  38. [www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru) – персональный сайт А.В. Хуторского
  39. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
  40. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам «Педагогические науки. Образование».
  41. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России»
  42. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека «Гумер»
  43. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека «Куб»
  44. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
  45. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека «Педагогика и образование»

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
Научно-педагогическая практика	магистр	А	10
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ</b>		<b>СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ</b>	
<b>min</b>	<b>max</b>		
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2	(неудовлетворительно)
61	75	3	(удовлетворительно)
76	90	4	(хорошо)
91	100	5	(отлично)

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Присутствие на конференции	0	1
	Составление индивидуального плана работы	3	4
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «Аналитико - теоретический»</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Анализ научных направлений деятельности кафедры	3	5
	Обоснование темы магистерской диссертации.	7	15
	Аналитический обзор научной литературы по теме исследования.	8	15
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>35</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «Исследовательский»</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	План исследования, диагностический инструментарий.	6	10
	Отчет по результатам исследования	15	25
	Статья научного характера	12	15
	Разработка научного исследования с обучающимися.	3	5
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>55</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление отчета по научно-педагогической практике.	3	4
	Проведение итоговой конференции.	0	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки**

При оценивании результатов деятельности магистров учитываются следующие показатели:

степень сформированности профессиональных умений и навыков,

способности к профессиональному саморазвитию;

уровень теоретического осмысления магистров своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

качество подготовки отчетной документации.

*Магистр набравший:*

*91 – 100 баллов показывает высокий уровень выполнения всей программы практики с элементами творчества, а также представил в срок полный отчет по всем заданиям научно-исследовательской практики.*

*76– 90 баллов показывает недостаточно высокий уровень выполнения всей программы практики, но он ограничился репродуктивной деятельностью, не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Но представил в срок полный отчет по всем заданиям производственной практики.*

*61 – 75 баллов показывает средний уровень выполнения программы практики, но у него имели место существенные недостатки при самостоятельном планировании и реализации исследовательской деятельности, отчетная документация сдана позднее установленного срока.*

менее 60 баллов показывает, что магистром программа научно-исследовательской практики не выполнена. Отчетная документация не соответствует требованиям.

### КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
программа «Инноватика в современном начальном образовании»

квалификация – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,5 года

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1.	Научно-исследовательская практика	Факультет начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева	
2.		МБОУ СОШ № 10	№ 121/м от 20.04.2010 г. , МБОУ СОШ № 10, до 26.02.2014 г.
3.		МБОУ СОШ № 98	№ 24 от 01.02.2012 г. , МБОУ СОШ № 98, до 26.02.2014 г.
4.		МБОУ СОШ № 1 для детей больных сколиозом	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 4

от « 11 »    мая    2016 г.

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 3

от « 27 »    мая    2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
программа «Инноватика в современном начальном образовании»

квалификация – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,5 года

Составители:

д.п.н., профессор кафедры ПиПНО Г.И. Чижаква, к. пед.н., доцент кафедры  
ПиПНО С.А. Коваль.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС «Научно-педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование программа «Инноватика в современном начальном образовании», квалификация – магистр, заочная форма обучения, срок обучения – 2,5 года;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в ходе практики:

**а) общекультурные (ОК)**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

*педагогическая деятельность:*

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций. Практические умения, навыки и компетенции, формируемые в результате прохождения практики магистром.

Компетенции	Практические умения, навыки	Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности)	Продукт деятельности	Оценочные материалы	Кредиты
<b>Входной модуль</b>					
ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	коммуникативные, проективные, организаторские, умения анализа и самоанализа, саморегуляция, информационные	1. Принять участие в конференции по практике 2. Составить индивидуальный план практики	Знакомство с заданиями, сроком и формой отчетности документации Индивидуальный план практики	Критерии оценки и шкала рейтинга	0,5
<b>Базовый модуль № 1 «Аналитико-теоретический»</b>					
ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	коммуникативные, проективные, организаторские, умения анализа и самоанализа, саморегуляция, информационные	1. Проанализировать отечественную и зарубежную научную, методическую литературу по выбранной теме и выявить основные проблемы, требующие решения научного или прикладного характера, определить степень их разработанности, перспективы изучения (ОК-1).	1. Анализ научных направлений кафедры. 2. Обоснование диссертации. 3. Аналитический обзор проблемы исследования.	Критерии оценки и шкала рейтинга	4

	е, исследовательские	2. Проанализировать научные направления и тематику научных исследований кафедры с позиций целеполагания, содержания, организации, достигнутых результатов и дальнейших перспектив личного участия (ОК-1). 3. Представить обоснование темы магистерской диссертации: определить цель, объект, предмет, задачи, основную гипотезу методы исследования, определить основные подходы, на которых будет основано исследование, теоретические положения, степень научной новизны и практической значимости (ОК-1, ОПК-2).			
<b>Базовый модуль № 2 «Исследовательский»</b>					
ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	коммуникативные, проектировочные, организаторские, умения анализа и самоанализа, саморегуляция, информационные, исследовательские	1. Разработать исследовательский план в рамках магистерской диссертации, определить методы и методики исследования, экспериментальную базу, требования к выборке (ПК-4). Реализовать научное исследование (при необходимости провести пилотажное исследование, уточнить исследовательский план и провести основное исследование) (ОПК-2, ПК-1). 3. Провести обработку, анализ и интерпретацию полученных в ходе исследования данных (ПК-1). 4. Написать отчет по итогам исследования (ОК-1, ПК-1).	1. План исследования. 2. Отчет по результатам исследования. 3. Статья научного характера. 4. Разработка научного исследования с обучающимися.	Критерии оценки и шкала рейтинга	5
<b>Итоговый модуль</b>					
ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	коммуникативные, организаторские, умения анализа и самоанализа, саморегуляция, информационные	Подготовить отчетную документацию. Принять участие в итоговой конференции.	Отчетная документация по выполненным заданиям практики. Выступление на конференции	Критерии оценки и шкала рейтинга	0,5

### **Аттестация по итогам научно-педагогической практики**

Научно-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом и справки из организации, в которой магистрант проходил практику. В справке должны быть: полное название организации, основные

направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать, и подпись руководителя. Образец оформления отчета и требования к содержанию отчета по научно-исследовательской практике разрабатываются на выпускающей кафедре и включаются в программу научно- педагогической практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

- индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем магистерской программы (приложение 3);
- отчет по практике, подписанный магистрантом (приложения 4, 5) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- пакет документов по избранной теме исследования:
- аналитический обзор по проблеме исследования;
- обоснование темы магистерской диссертации;
- отчет по результатам исследования;
- статью научного характера.

- разработку научного, научно-методического исследования со школьниками или студентами.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

**Показатели наличия компетентностей** в области научно-исследовательской деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной деятельности кафедры;
- тема исследования обладает научной новизной и практической значимостью;
- в обосновании диссертации грамотно сформулированы цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования, определена методологическая и теоретическая база, подобран диагностический инструментарий;
- корректно составлен и реализован исследовательский план (выбраны методы исследования, определена выборка, реализованы этапы исследования);
- грамотно проведены обработка, анализ, интерпретация и оценка полученных результатов исследования;
- отчет по результатам исследования соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам;
- статья научного характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественно и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, изложение собственных результатов;
- предложенные содержание, форма организации, научной и научно-методического исследования с обучающимися соответствуют обучения, возрастно-психологическим особенностям обучающихся.

**3.1. Фонд оценочных средств включает:**

- 3.1.1. Дневник прохождения научно-педагогической практики (Приложение 1).
- 3.1.2. Паспорт базы научно-педагогической практики (Приложение 2).
- 3.1.3. Индивидуальный план магистранта-практиканта (Приложение 3).
- 3.1.4. Отчёт по научно- педагогической практике (Приложение 4).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования города Красноярска  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

---

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**ДНЕВНИК**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА**

Магистрант

---

Кафедра

---

Наименование магистерской программы:

Инноватика в современном  
начальном образовании

---

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

---

Специализация:

---

Образовательная организация (база практики) КГПУ им. В.П. Астафьева

---

Руководитель практики ОО  
Чижакова Г.И. д.пед.н., проф.

---

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель  
средней общеобразовательной школы Астафьева  
№ 91

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор КГПУ им. В.П.

Ковалевский В.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**ПАСПОРТ БАЗЫ ПРАКТИКИ**

1. **Полное название** *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № » г. Красноярска*
2. **Официальный адрес:** (индекс, город, улица, дом)
3. **Фактический адрес:** (индекс, город, улица, дом)
4. **Телефон/факс**
5. **E-mail** Адрес сайта
6. **Ф.И.О. руководителя** (учреждения, организации, предприятия) (полностью)
7. **Краткая характеристика:**
  - 7.1. **Тип** *образовательное учреждение* (учреждение, организация, предприятие, прочее)
  - 7.2. **Режим работы** *5 – дневная рабочая неделя*
  - 7.3. **Основные направления деятельности:**
    - *образовательное*
  - 7.4. **Экспериментальная (практическая) база:**

*«Целостная модель школы в образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (1-9 классы)»*
  - 7.5. **Технологии или методики:**
    - *развивающее обучение (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова);*
    - *лично-ориентированная обучение;*
    - *проблемное обучение;*
    - *программированное обучение;*
    - *информационные технологии;*
    - *уровневая дифференциация;*
    - *проектно-исследовательская деятельность;*
    - *здоровьесберегающие технологии.*
  - 7.6. **Образовательные программы, реализуемые на базе практики:** (код, название, профиль или специализация)
    - *Начальное общее образование;*
    - *Основное общее образование;*

– Среднее (полное) общее образование.

**7.7. Компетенции, которые могут быть освоены на базе практики**  
*Компетенции, осваиваемые магистрами в рамках подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование*

**7.8. Специалисты от базы практики с указанием профессиональной компетентности**

- Табачникова Н.Л., заместитель директора по УВР начальной школы №, учитель математики;
- Янишевская М.А. заместитель директора ФГБОУ №91, учитель физики, кандидат психологических наук.

**7.9. Приоритетные направления сотрудничества:** Совместная экспериментальная деятельность; Проведение практики студентами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Красноярска  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

---

Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
научный руководитель (руководитель)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА**

Магистрант

---

---

1. Кафедра Педагогики и психологии начального образования

---

2. Наименование магистерской программы: «Инноватика в современном начальном образовании»

---

4. Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

---

5. Специализация: начальная школа, основная школа,  
специальная (коррекционная) школа (начальная или основная школы,  
имеющие детей с ОВЗ)

---

6. Руководитель магистерской программы: Чижакова Г.И., доктор

---

---

педагогических наук, профессор

---

7. Научный руководитель:

---

8. Образовательная организация (база практики)

---

9. Руководитель практики ОО Чижаква Г.И., доктор пед. наук, проф.

---

10. Тема диссертационной  
работы

---

---

---

---

Дата выдачи задания

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики ОО \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Красноярска  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

---

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

на базе ОО «\_\_\_\_\_»

(полное наименование образовательной организации)

Магистерская программа: «Инноватика в современном начальном образовании»

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Специализация: №2 начальная школа/ №3 основная школа/ №4  
специальная (коррекционная) школа (начальная или основная школы,  
имеющие детей с ОВЗ

Руководитель практики от ОО                      ФИО, должность                      подпись,  
дата

Руководитель практики от КГПУ                      ФИО, должность                      подпись,  
дата

Научный руководитель магистранта                      ФИО, должность                      подпись,  
дата

Исполнитель  
студент гр. \_\_\_\_\_                      ФИО                      подпись,  
дата

Курс \_\_\_\_\_

Красноярск 2016\_

**3.2. Фонд оценочных средств для представления отчёта по научно-исследовательской практике. Критерии оценивания научным руководителем (исходя из заявленных компетенций).**

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«отлично» 5 баллов	«хорошо» 4 балла	«удовлетворительно» 3 балла
<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>адекватно воспроизводит полученную информацию, умеет анализировать и обобщать, способен поставить цель и выбрать способы ее достижения</p> <p>самостоятельно создает и редактирует тексты профессионального и социально значимого содержания</p>	<p>адекватно воспроизводит информацию, умеет анализировать, но затрудняется делать выводы, способен поставить цель, но испытывает сложности в выборе способов ее достижения</p> <p>испытывает незначительные затруднения при подготовке текстов профессионального и социально значимого содержания</p>	<p>не всегда адекватно воспроизводит информацию; затрудняется как в анализе, так и в обобщении, испытывает сложности как в постановке цели, так и в выборе способов ее достижения</p> <p>испытывает значительные сложности при подготовке текстов профессионального и социально значимого содержания</p>
<p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные и культурные различия (ОПК-3);</p> <p>способностью применять современные</p>	<p>разрабатывает современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p>	<p>разрабатывает педагогические технологии, но не всегда учитывает особенности образовательного процесса</p>	<p>пользуется готовыми современными педагогическими технологиями для решения образовательных, воспитательных и др. задач</p>

<p>методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).</p>			
<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-</p>	<p>активно использует разнообразные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (Интернет, печатные источники), свободно владеет компьютером как средством управления информацией</p> <p>активно и адекватно применяет современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>использует основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, испытывает затруднения при работе с компьютером как средством управления информацией</p> <p>недостаточно активно либо не всегда адекватно применяет современные методики, технологии и методы диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>использует ограниченный круг методов, способов и средств работы с информацией, недостаточно хорошо владеет компьютером как средством управления информацией</p> <p>недостаточно активно и недостаточно адекватно применяет современные методики, технологии и методы диагностирования достижений обучающихся</p>

<p>3).</p> <p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>не только абсолютно целесообразно и адекватно использует основные методы научного исследования, но и в ряде случаев творчески подходит к их применению</p>	<p>целесообразно и адекватно использует основные методы научного исследования</p>	<p>не всегда адекватно и целесообразно использует методы научного исследования</p>
<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	<p>использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>использует недостаточно систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>использует несистематизированные, отрывочные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования</p>

программам (ПК-1); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК- 3).			
--	--	--	--