

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ»

(для заочной формы обучения)

Направление подготовки

43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профили)

«Психология и педагогика дошкольного образования», «Практическая психология в образовании»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

г. КРАСНОЯРСК, 2017

РПД составил к.пс.н., доцент кафедры психологии детства Ж.Г. Василькова

РПД обсуждена на заседании кафедры психологии детства
Протокол №22
от "31" __августа__ 2017 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол №6
"06" __сентября__ 2017 г.

Председатель



___М.А. Кухар___

(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа дисциплины (далее РПД) предназначена для бакалавров III курса, обучающихся по программе направления подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилям «Психология и педагогика дошкольного образования», «Практическая психология в образовании» и составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования № 1457 от 14.12.15г.;
- 4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПД для бакалавров по направлению

43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(наименование направления подготовки)

по направленности (профилям) «Психология и педагогика дошкольного образования», «Практическая психология в образовании»

(наименование программы подготовки)

представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к освоению дисциплины, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Рабочая программа дисциплины включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий, карту литературного обеспечения, методические рекомендации, формы отчетности.

«Основы психопрофилактики и психокоррекции» согласно учебному плану относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.04.02.

Программа реализуется в V семестре на очном отделении в объеме 108 часов, всего 3 зет. (из них 18 аудиторных часов, 81 часов отводится на самостоятельную работу и 9 часов на контроль). Итоговой формой контроля является экзамен.

1. Цель и задачи дисциплины, формируемые компетентности

Целью дисциплины является формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для организации психопрофилактической и психокоррекционной работы в образовательном учреждении.

Планируемые результаты обучения

Задачи	Планируемые результаты	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1: углубить и закрепить знания по формам и методам психопрофилактики и психокоррекции в</i>	Знать: - принципы и методы организации психопрофилактики в образовательном учреждении; - требования к организации психокоррекции в образовательном	- способность учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического

<i>образовательном учреждении.</i>	учреждении; - специфику психопрофилактики и психокоррекции в зависимости от контингента обучающихся	развития , особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
<i>Задача 2: освоить способы и методы организации психопрофилактики и психокоррекции в разных подходах в образовательном учреждении.</i>	Уметь: - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по организации психопрофилактики и психокоррекции в образовательном учреждении.; - обеспечивать последовательность и систематичность при внедрении в образовательную среду психопрофилактических мероприятий -создавать и поддерживать благоприятную коррекционно-развивающую среду, способствующую достижению целей развития и обучения;	- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)
<i>Задача 3: овладеть современными методами и средствами психопрофилактики и психокоррекции</i>	Владеть: - современными методами психопрофилактики и психокоррекции; - способами поддержания психологически безопасной профилактической среды	- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)

С целью формирования вышеизложенных компетентностей студенты должны **выполнить** следующую деятельность:

1. Изучить основы психопрофилактики и психокоррекции.
2. Проанализировать возможности создания психопрофилактической среды в разных типах образовательных учреждений.
3. Разработать психокоррекционную программу по выбранному нервно-психическому нарушению в психическом развитии ребенка и подростка.

2. Содержание основных модулей дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов в трудоемкости	В том числе аудиторных		Сам. Работа + контроль
			Лекции	Семинары	
Модуль 1. Основы психопрофилактики и психокоррекции					
1.1	Понятие психопрофилактики и психокоррекции	12	1	1	10
1.2	Виды и уровни психопрофилактики и психокоррекции	12	1	1	10
1.3	Принципы организации психопрофилактики и психокоррекции	12	1	1	10
1.4	Подходы к организации психопрофилактики и психокоррекции	12	1	1	10
Модуль 2. Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств у ребенка и взрослого.					
2.1	Психопрофилактика и психокоррекция тревожности, агрессивности, невротической депрессии и других эмоционально-поведенческих расстройств	15	2	2	11
2.2	Психопрофилактика и психокоррекция СДВГ у детей	12	1	1	10
2.3	Психопрофилактика и психокоррекция нарушений пищевого поведения у подростков	12	1	1	10
2.4	Психопрофилактика и психокоррекция переутомления у детей и взрослых.	12	1	1	10
Итого 3 ЗЕТ		108	9	9	81

Карта литературного обеспечения

Для обучающихся

43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профили)

«Психология и педагогика дошкольного образования», «Практическая психология в образовании»

(по заочной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
1. Василькова Ж.Г. Клиническая психология детей и подростков: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2015. – 156с.	Ресурсный центр на Маркса 100, КГПУ им. В.П. Астафьева	5
<i>Дополнительная литература</i>		
1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
2. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 1989.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. «Академия», 2008. – 224 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
<i>Информационные справочные системы</i>		
1. Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru	10
2. Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	10
3. Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html http://www.rsl.ru	10

4. Российская государственная библиотека	http://ben.irex.ru/ben_nn.htm	10
5. Библиотека по естественным наукам	http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html	10
6. Библиотека конгресса США	http://www.lib.msu.su	10
7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	http://infoлио.asf.ru	10
8. Университетская библиотека		

6. Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017 / __2018_ учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

1. Без изменений

РППП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"31" августа 2017_г., протокол № _22__

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства



В.А. Ковалевский

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"31" августа 2017_г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 22
от «31» августа 2017 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 6
от «6» сентября 2017 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Основы психопрофилактики и психокоррекции»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Психология и педагогика дошкольного образования», «Практическая
психология в образовании»
(заочная форма)

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавриат
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Василькова Ж.Г., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Основы психопрофилактики и психокоррекции» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

- образовательных программ высшего образования по направленности (профилю) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», «Практическая психология в образовании» (очная, заочная форма)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями:

- способность учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 – способность учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ориентировочный	Основы психологического консультирования	текущий контроль	1	Практическое задание
	когнитивный	Основы психологического консультирования	текущий контроль	1	Практическое задание
	праксиологический	Основы психологического консультирования	промежуточная аттестация	1	Практическое задание
	рефлексивно-оценочный	Основы психологического консультирования	промежуточная аттестация	2	Экзамен
ПК-4- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	ориентировочный	Основы психологического консультирования	текущий контроль	1	Практическое задание
	когнитивный	Основы психологического консультирования	текущий контроль	1	Практическое задание
	праксиологический	Основы психологического консультирования	промежуточная аттестация	1	Практическое задание
	рефлексивно-оценочный	Основы психологического консультирования	промежуточная аттестация	2	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - Практическое задание.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - Практическое задание

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 – способность учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-4- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся проявляет на высоком уровне готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся проявляет на среднем уровне готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся проявляет на удовлетворительном уровне готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - экзамен

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие практических заданий	1
Присутствие на 80% семинарских занятий	1
Наличие конспектов лекций	1
Раскрытие устного вопроса	1
Рефлексия на заданную тему	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

- Василькова Ж.Г. Клиническая психология детей и подростков: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2015. – 156с.

Информационные справочные системы:

- Научная электронная библиотека
- Русская виртуальная библиотека
- Российская государственная библиотека
- Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство № 1 – практическое задание.

Разработать программу психопрофилактики и/или психокоррекции по выбранному нервно-психическому расстройству или профилактике переутомления детей или взрослых.

6.2. Оценочное средство № 2 – экзамен.

Вопросы:

1. Психопрофилактика: определение, виды (уровни).
2. Психокоррекция: определение, виды, направления.
3. Принципы психопрофилактики и психокоррекции.
4. Психопрофилактика и психокоррекция аутичных черт личности.
5. Психопрофилактика и психокоррекция истерических черт личности.
6. Психопрофилактика и психокоррекция тревожности.
7. Психопрофилактика и психокоррекция агрессивности.
8. Психопрофилактика и психокоррекция невротической депрессии.
9. Психопрофилактика и психокоррекция суицидального поведения.
10. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивных форм поведения.
11. Психопрофилактика и психокоррекция нарушений пищевого поведения.
12. Психопрофилактика и психокоррекция нарушений гендерной идентичности.
13. Психопрофилактика и психокоррекция obsessions, compulsions.
14. Психопрофилактика и психокоррекция СДВГ.
15. Психопрофилактика и психокоррекция нарушений в детско-родительских отношениях.
16. Психопрофилактика и психокоррекция нарушений в супружеских отношениях.
17. Психопрофилактическая работа с неполными семьями.
18. Психопрофилактическая работа с семьями, находящимися в ожидании ребенка.
19. Психопрофилактическая работа с семьями, имеющими приемных детей.

20. Техники и приемы психокоррекционной работы с семьей.