

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П.Астафьева  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности

Направление подготовки:  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Социальная психология**

(очная форма обучения)

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа практики составлена: *Авдеевой Т.Г., к.психол.н., доцент,*  
*кафедра. социальной психологии*

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей  
кафедры протокол №\_\_7\_ «28» июня 2017г.

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

Одобрено научно-методическим советом направление подготовки 37.03.01  
Психология

«14» июня 2017г.

Председатель



Груздева О.В.

## Пояснительная записка

### 1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности была разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная психология». РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. В раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» в полном объеме относится к базовой части программы. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся. Базой для прохождения производственной практики студентами являются организации (учреждения, предприятия) сферы образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, работа которых связана предположительно с будущей профессиональной деятельностью выпускников направления подготовки 37.03.01 Психология.

Производственная практика проходит в форме работы на предприятии, написании отчета и его защиты. По способу проведения производственная практика является стационарной. Прохождение практики обязательно на базе конкретного предприятия. Практика в организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики студентов вуза. Руководство производственной практикой студентов на всех её этапах осуществляется преподавателями кафедры социальной психологии совместно с руководителями организаций (учреждений, предприятий).

Выписка из ФГОС ВО 37.03.01 «Психология»

Практики относятся к вариативной части программы и входят в БЛОК 2.

«Практики»: учебная и производственная, в том числе преддипломная практика.

*Учебная практика в форме:* практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

*Способы проведения учебной практики:* стационарная.

*Производственная практика* проводится в следующих формах: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); научно-исследовательская работа.

*Способы проведения производственной практики:*

стационарная.

*Преддипломная практика* проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО. Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Общая трудоемкость производственной практики 12 кредитов (432 часа) 8 недель (по 4 недели в 5 и в 6 семестрах). Форма контроля - зачет с оценкой.

**2. Цель практики** - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приобретение студентами практического опыта, учебной и научной работы по своему направлению.

**Задачи:**

1. Закрепление и совершенствование и теоретических знаний и применение в практической и исследовательской деятельности.

2. Формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные способы ее проверки, анализировать полученные эмпирические данные, планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, направленную на решение выявленных проблем, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции.

3. Освоение функций и обязанностей психолога в условиях организации

### 3. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики(дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Изучить должностные инструкции специалиста-психолога, отчетную документацию (психологические характеристики, заключения, отчеты о проведении исследований и т.д.).	Знает основные направления профессиональной деятельности  Умеет выделять основные методы и технологии в работе специалиста организации	<i>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</i>
Выделить основные задачи организации		
Изучить основные активные и интерактивные психологические технологии и методы в работе психолога	Знает основные методы , технологии и определенные виды психологической помощи, оказываемые индивиду, группе и организации	<i>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);  способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и</i>
-проведение профориентационной работы и оказание помощи в выборе профессии (диагностическое обследование старшеклассников, профконсультация подростков);	Умеет составлять и реализовывать программу работы с индивидом, группой и организацией  Владеет навыками проведения обучающих и развивающих занятий	

		<p>другим социальным группам (ПК-4); способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);</p>
<p>Разработка проекта по формированию общей культуры учащихся (профилактика вредных привычек, темы по плану психолога, самостоятельный выбор)</p>	<p>Знает формы работы в области просветительской деятельности</p> <p>Умеет применять современные технологии просветительской деятельности в современной организации</p> <p>Владеем навыками организации просветительской деятельности среди детей и взрослых</p>	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его</p>

		принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).
--	--	---

#### 4. Контроль результатов

**Отчетная документация по производственной практике** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

- I. Отзыв о прохождении \_\_\_\_\_ производственной практики студентом, \_\_\_\_\_ составленный педагогом-психологом образовательной организации.
- II. Дневник производственной практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.
- III. Индивидуальный рефлексивный отчет
- IV. Формы отчета в соответствии с комплектом практических заданий
  - Карта компетенций;
  - Сводная таблица регламентируемой документации педагога-психолога образовательной организации
  - Сводная таблица базовых процедур психологической помощи
  - Комплекс основных активных и интерактивных технологий педагога-психолога образовательной организации
  - Протоколы по результатам диагностического исследования
  - Конспект занятий (с самоанализом)
  - Программа профориентационных мероприятий
  - Проект внеучебного мероприятия

**Итоговый контроль:** подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

## 5. Методические рекомендации по практике

Отчет по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля –25мм, правое -1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении производственной практики включает:

- Титульный лист (приложение 1).
- Индивидуальное задание
- Дневник практики
- Отчет о выполненных заданиях.
- Отзыв руководителя от образовательной организации на студента-практиканта.
  - Рефлексивный самоанализ
  - Приложения

Отчет о практике оформляется и заверяется подписью руководителя практики от образовательной организации и печатью организации, в которой студент проходил практику. Студент защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики. Дневник является обязательным документом отчетной документации по производственной практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики проведенные виды мероприятий, делается отметка (ропись) педагога-психолога образовательной организации. После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

# КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
<b>Производственная практика</b> по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	37.03.01 Психология, направленность(профиль) образовательной программы Социальная психология бакалавриат	12 ЗЕ (432 часа)

<b>Входной модуль</b> освоения профессиональных ролей педагога-психолога в детских домах			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		5%	
		min	max
Самодиагностика профессиональных компетенций.	Заполненная диагностическая карта. Самоанализ диагностической карты	3	5
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Базовый модуль № 1</b> Основные направления деятельности психологов в организации			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Изучить должностные инструкции специалиста- психолога, отчетную документацию (психологические характеристики, заключения, отчеты о проведении исследований и т.д.).	Аналитический отчет	6	10
Выделить основные методы психодиагностики, разработанные под специальные задачи организации	Аналитический отчет	6	10
Описать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе.	Сводная таблица базовых процедур психологической помощи	6	10
Изучить основные активные и интерактивные психологические технологии и методы в работе психолога	Комплекс основных активных и интерактивных технологий	6	10
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Базовый модуль № 2</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max

Изучение личности учащихся по выбору с использованием различных методик диагностики;	Протокол по результатам диагностического исследования	7	10
Проведение занятий познавательного характера (по предмету, теме и т.д.)	План-конспект занятия (экспертная оценка)	7	10
Организация профориентационной работы и оказание помощи в выборе профессии	Программа профориентационных мероприятий	8	10
Разработка проекта по формированию общей культуры учащихся (профилактика вредных привычек, темы по плану психолога, самостоятельный выбор)	Проект	8	10
		<b>30</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГО</b>			
<b>Итоговый модуль</b> освоения профессиональных ролей педагога-психолога дошкольного образования; образования; работающего с одаренными детьми			
Текущая работа	Форма работы		
Самодиагностика профессиональных компетенций.	Заполненная диагностическая карта. Самоанализ диагностической карты	3	5
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по практике		min	max
(по итогам изучения всех модулей)		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 5-6 2017-2018 учебного года

Форма обучения очная

Институт психолого- педагогического образования

Направление подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология

Группа 33 курс 3

Общее количество зачетных единиц 12

Практика производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество преподавателя Т.Г.Авдеева

№ п/ п	ФИО обучающегося	Количество баллов			Обща	
		Входной раздел	Модуль 1	Модуль 2	Итоговый раздел	сумма баллов
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

Преподаватель \_\_\_\_\_ / Т.Г.Авдеева

подпись            расшифровка подписи

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017/2018 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.
2. Смена баз практики

РППП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"28" июня 2017 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой  
социальной психологии



О.В.Груздева

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"01" сентября 2017г.

## Карта литературного обеспечения

производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(включая электронные ресурсы)

Направление подготовки:

37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы: Социальная психология

наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<b>Абрамова, Г.С. Практическая психология:</b> Учебник для студентов вузов/ Г.С. Абрамова. - 8-е изд., доп. и перераб. - М.: Академический Проект: Трикта, 2005. - 496 с.	АНЛ, АУЛ, ОБИМФИ, ОБИФ	127
<b>Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование.</b> Теория и опыт: учебное пособие/ Г. С. Абрамова ; ред.: Г. С. Прокопенко, Е. Ф. Коржуева. - М.: Академия, 2000. - 240 с. - 64 р.	АНЛ	2
<b>Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования:</b> Учебное пособие для студентов вузов и практических работников/ Р.В. Овчарова. - М.: Сфера, 2000. - 448 с. -	ЧЗ	1
<b>Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования:</b> Учеб. пособие для студ. вузов и практических работников/ Овчарова Р.В.. - М.: Сфера, 2001. - 448 с.	КФПс	1
<b>Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции:</b> Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ О.В. Хухлаева. - М.: Академия, 2001. - 208 с	АНЛ АУЛ	10
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми:</b> учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 1999. - 158,	КБИ СП ЧЗ	4
<b>Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду:</b> научное издание/ Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2003. - 144 с	ЧЗ АНЛ КБП ПД	8
<b>Вачков, И.В..</b>	ЧЗ	2

Основы технологии группового <b>тренинга</b> . Психотехники: учебное пособие/ И. В. Вачков . - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Ось-89, 2000. - 224 с. - ( <b>Практическая психология</b> ). - Библиогр.: с. 215 - 219..	АНЛ	2
<b>Лидерс, А. Г.</b> Психологический <b>тренинг</b> с подростками: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стереотип. . - М.: Академия, 2004. - 256 с	ЧЗ АН	4
<b>Ежова, Н.Н.</b> Рабочая книга <b>практического психолога</b> : учебное пособие/ Н.Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 320 с.	ЧЗ	1
<b>Калинина, Р. Р.</b> <b>Тренинг</b> развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения: методический материал/ Р. Р. Калинина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Речь, 2004. - 160 с.	ЧЗ АН	5
<b>Ресурсы сети интернет</b>		
Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	10
Научная электронная библиотека, система РИНЦ.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	10
Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».	<a href="http://cyberleninka.ru/about">http://cyberleninka.ru/about</a>	10
Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов	<a href="http://www.psy-files.ru">http://www.psy-files.ru</a>	10
Мир психологии	<a href="http://www.psychology.net.ru">http://www.psychology.net.ru</a>	10
Российская психология-информационно аналитический портал	<a href="http://www.rospy.ru">http://www.rospy.ru</a>	10
Виртуальная психологическая библиотека	<a href="http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm">http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm</a>	10

## Карта баз практики

производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

для обучающихся образовательной программы

37.03.01 Психология направленность (портфель) образовательной программы:

Социальная психология

Очная форма

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МАОУ СШ № 143
		МБОУ СШ № 70
		МАОУ Гимназия №6
		МАОУ СШ № 149

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры  
социальной психологии  
протокол № 7 от «28» июня 2017 г

Зав.кафедрой

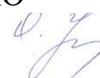


О.В.Груздева

ОДОБРЕНО:

на заседании НМСС (Н)  
протокол № 5 от «14» июня 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В.Груздева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ**

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности

Направление 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

(очная форма)

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: Т.Г.Авдеева, кандидат психологических наук, доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

□ ФОС по производственной практике производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности решает **задачи:**

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;

– оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

• **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», бакалавриат;

- профессионального стандарта

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;

- Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций в процессе прохождения производственной практики**

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Оценочные средства: отчетная документация, дневник практики.

Преподаватель-руководитель практики от вуза оценивает итоги практики на основе представленного отчета и пояснений студента. Защита итогов практики проходит в форме свободного собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация (учреждение, предприятие)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данная организация (учреждение)?
4. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения

## **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

1.1. Фонды оценочных средств включают: самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ), знакомство с представителями администрации учреждения (организации), выделение основных методов психодиагностики, основных активных и интерактивных технологий; проведение занятий познавательного характера; разработку проекта по формированию общей культуры учащихся, самооценку результативности практики, обобщение полученных результатов.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Оценочная компетентностная карта

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - «Проект»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте	3
Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта	5
Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - «Программ профориентационных мероприятий»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Тематический план	2
Методы обучения	2
Соответствие содержания возрастному развитию	4
Качество представления программы	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - (копилка «Интерактивных методов обучения» (список методов и методика применения))

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Соответствие целям и задачам обучения	2

Соответствие возрастным возможностям	2
Эффективность применения	6
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 «Аналитический отчет»

Критерии оценивания	Количество баллов
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	3
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	5
Теоретическое обоснование позиции	2
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

1. Методические рекомендации по организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогического образование" (очной и заочной форм обучения)/сост. Л.В. Доманецкая; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2012. - 80 с.

2. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования: Учеб. пособие/ Л.В. Волубуева, В.И. Ядышко, Л.И. Павлова и др.; Под ред. В.И. Ядэшко, Л.В. Волубуевой. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 224 с.

Информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека
2. Русская виртуальная библиотека
3. Российская государственная библиотека
4. Библиотека по естественным наукам
5. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

## **6.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**Задание №1.** Основные направления деятельности психологов в организации.  
Изучить должностные инструкции специалиста- психолога, отчетную документацию (психологические характеристики, заключения, отчеты о проведении исследований и т.д.).  
Данные оформить в виде

**Сводная таблица регламентируемой документации педагога-психолога образовательной организации**

№ п/п	Основные виды регламентируемых документов педагога-психолога образовательной организации	Краткая характеристика
1		
2		
3		
4		
5		
6		
И т.д.		

**Задание № 2.** Выделить основные методы психодиагностики, разработанные под специальные задачи организации. Данные оформить в виде таблицы.

Таблица 2

**Методы психодиагностической работы педагога-психолога образовательной организации**

№ п/п	Основные методы психодиагностики	Цель назначения, краткое описание	В каких практиках применяются
1			
2			
3			
4 и т.д.			

**Задание № 3.** Описать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе. Данные оформить в виде таблицы.

Таблица 3

**Сводная таблица базовых процедур оказания психологической помощи педагога-психолога образовательной организации**

№ п/п	Основные запросы	Виды процедур	Краткая характеристика
1			
2			
3			
4 и т.д.			

**Задание № 4.** Изучить основные активные и интерактивные психологические технологии и методы в работе психолога. Определить комплекс основных активных и интерактивных технологий.

**Сводная таблица основных активных и интерактивных технологий в работе педагога-психолога образовательной организации**

№ п/п	Наименование технологии	Цель, методика проведения	Условия применения
1			
2			
3			
4 и т.д.			

**Задание № 5.** Изучение личности учащихся по выбору с использованием различных методик диагностики. Подобрать диагностический инструментарий для исследования психических состояний детей, подростков и образовательной среды. Провести диагностическое исследование. Заполнить протокол по результатам диагностики.

*Примерная форма протокола исследования:*

- протокол №...;
- дата, время и место проведения исследования;
- название методики;
- цель;
- необходимый материал;
- испытуемый;
- инструкция;
- подробное описание процесса проведения исследования: материалы, полученные от учащегося или группы учащихся - заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте)
- обработка данных и их психологическая интерпретация; психолого-педагогические выводы.

**Задание № 6.** Программа профориентационных мероприятий. Разработайте программу организации профориентационной работы и оказание помощи в выборе профессии. Для составления программы используйте следующий алгоритм:

1. Название программы
2. Пояснительная записка
3. Цель, задачи
4. Специфика программы
5. Формы организации
6. Содержание программы
7. Учебно-тематическое планирование
8. Поурочное планирование
9. Ожидаемые результаты
10. Используемая литература

**Задание № 7.** Разработать проекта по формированию общей культуры учащихся (профилактика вредных привычек, темы по плану психолога, самостоятельный выбор).

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Структура проекта содержит:

- титульный лист;

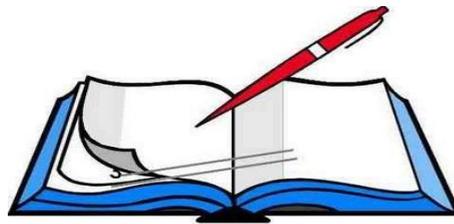
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы и предложения);
- список использованной литературы;
- приложения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.П.АСТАФЬЕВА»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной психологии



ОТЧЕТ

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности

Направление 37.03.01 Психология Направленность (профиль) образовательной  
программы «Социальная психология»

Очная форма обучения

с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Место прохождения  
практики:

Выполнил студент\_курса  
Ф.И.О..(полностью)  
Руководитель практики

Дата проверки

Оценка «\_\_» \_\_\_\_\_

Красноярск, 201



**IV. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ**

на \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

о прохождении производственной практики в период

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.г.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **V. ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*(фамилия, имя, отчество)*

Сроки и место прохождения практики \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики \_\_\_\_\_

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно- профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.) \_\_\_\_\_

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные \_\_\_\_\_

содержательные

другие

Оценка собственных перспектив профессионального развития

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

Оценка за производственную практику

Руководитель практики

(подпись, инициалы имени, фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МП

I этап Основные направления деятельности психологов в организации

Таблица 1

**Сводная таблица регламентируемой документации педагога-психолога образовательной организации**

№ п/п	Основные виды регламентируемых документов педагога-психолога образовательной организации	Краткая характеристика
1		
2		
3		
4		
5		
6		
И т.д.		

Таблица 2

**Методы психодиагностической работы педагога-психолога образовательной организации**

.....

№ п/п	Основные методы психодиагностики	Цель назначения, краткое описание	В каких практиках применяются
1			
2			
3			
4 и т.д.			

Таблица 3

**Сводная таблица базовых процедур оказания психологической помощи педагога-психолога образовательной организации .....**

№ п/п	Основные запросы	Виды процедур	Краткая характеристика
1			
2			
3			
4 и т.д.			

Таблица 4

**Сводная таблица основных активных и интерактивных технологий в работе педагога-психолога образовательной организации .....**

№ п/п	Наименование технологии	Цель, методика проведения	Условия применения
1			
2			
3			

4 и  
Г.Д.

--	--	--

II этап Работа по плану психолога (проведение диагностической и коррекционной работы, консультаций, психологических консилиумов и др.), которая осуществляется в следующих направлениях

Протокол обследования

Протокол № \_\_\_\_

1. Ф.И.О., пол, возраст испытуемого:
2. Дата, время и условия проведения тестирования:
3. Самочувствие:
  
4. Название методики: Автор:
5. Цель:
  
6. Экспериментальный материал:
7. Процедура проведения:
8. Инструкция:
  
9. Бланк ответов:
10. Обработка результатов:
11. Отчёт испытуемого:
  
12. Анализ и интерпретация результатов:
  
13. Вывод:
14. Отчёт экспериментатора:
15. Литература

Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ №1**

**Инструкция:** *заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции(ПК)</b>			
способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);			
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);			
способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического			
способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);			
способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).			

## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ № 2

**Инструкция:** *заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции(ПК)</b>			
способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)			
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)			
способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);			
способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);			
способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).			

**Оценочная компетентностная карта №3**

Направление 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология

Критерии	Уровень овладения		
	Пороговый	базовый	Продвинутый
<b>Профессиональные компетенции(ПК)</b>			
способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);	По образцу способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Под руководством научного руководителя способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Способен без поддержки к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	Затрудняется в выявлении специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	При оказании содействия готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Способен самостоятельно выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p>	<p>способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Проявляет самостоятельность и инициативу в проведении психологической диагностики, прогнозировании изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<p>способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);</p>	<p>Затрудняется в проведении работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>Самостоятельно способен проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>
<p>способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).</p>	<p>По образцу способен реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Под руководством научного руководителя готов к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Способен без поддержки к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>

