

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)*

Кафедра психологии детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(очная форма обучения)

Красноярск 2017

РПНИР составила: к. психол.н., доцент кафедры психологии детства Л.В. Арамачева

РПНИР обсуждена на заседании кафедры психологии детства
"31" августа 2017 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

"06" сентября 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



М.А. Кухар

Пояснительная записка

Программа научно-исследовательской работы (НИР) для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение семьи составлена на основе следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Рабочая программа НИР представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации научно-исследовательской работы, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Программа НИР магистрантов аккумулирует навыки исследовательской работы и практическое их применение в процессе обучения в магистратуре. Диссертационное исследование встраивается в контекст профессиональной деятельности, создает условия для присвоения и обобщения ее способа и в результате обеспечивает профессиональное развитие магистранта.

Рабочая программа НИР включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий, карту литературного обеспечения, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

Программа реализуется в 1, 2, 3 и 4 семестрах, рассчитана на 756 часов, 21 ЗЕТ.

Цель и задачи практики, формируемые компетенции

Целью НИР является формирование у магистранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Задачи НИР:

1. Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.

2. Формирование категориального аппарата исследования.
3. Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы.
4. Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.
5. Подготовка результатов исследования и написание диссертации.

Планируемые результаты обучения. В результате обучения магистрант должен обладать следующими компетенциями.

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.	<i>Знать</i> сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
	<i>Уметь</i> анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала; работать с основными литературными источниками по теме	

	исследования.	
	<i>Владеть навыками анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований.</i>	
Формирование категориального аппарата исследования.	<i>Знать</i> сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
	<i>Уметь</i> формулировать систему понятий, применяемых в исследовании, операционализировать основные понятия исследования, работать с основными литературными источниками по теме исследования.	
	<i>Владеть навыками анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований.</i>	
Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы.	<i>Знать</i> основные этапы подготовки и проведения научного исследования; порядок формирования исходной гипотезы исследования.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10); Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)
	<i>Уметь формулировать</i> цель, объект, предмет, гипотезы исследования, определять основные этапы исследования, задачи деятельности на каждом этапе.	
	<i>Владеть навыками анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований; формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования; подготовки заявки на участие в гранте.</i>	
Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.	<i>Уметь</i> спланировать и реализовать конкретные формы и методы организации научного исследования;	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10); Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной
	<i>Владеть</i> методами планирования научно-исследовательской работы; методами разработки программ исследования; методами сбора и анализа эмпирического материала исследования.	
	<i>Владеть навыками</i> выбора, обоснования и реализации методики	

	исследования; работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; анализа достоверности полученных результатов; оформления результатов научных исследований	деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11); Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)
Подготовка результатов исследования и написание диссертации.	<i>Знать</i> порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4); Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10); Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)
	<i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать результаты исследования, использовать методы математической обработки данных, составлять аналитический отчет по результатам исследования.	
	<i>Владеть</i> порядком формирования итоговых результатов исследования; методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.	

Итоговая форма оценки – защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Требования к организации практик обучающихся

Практика (в том числе НИР) является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Структура и содержание НИР

Общая трудоемкость НИР составляет– 21 кредит – 756 ч.

№	Этапы	Задания
1	Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы	1.Обоснование актуальности и разработка концепции исследования. Обсуждение темы и концепции исследования на выпускающей кафедре и утверждение темы на заседании кафедры, далее совете института. 2.Утверждение плана научной работы. Определение этапов и объема исследования. Подготовка аналитического обзора литературы по теме, характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Определение методологии и методик исследования. 3.Подготовка научного сообщения, выступления, доклада, заполнение индивидуального плана магистра
2	Основной этап выполнения выпускной квалификационной работы	1.Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме исследования. Формулировка выводов теоретической части исследования. Подготовка публикации на основе научного сообщения, выступления, доклада. Качественная и количественная обработка результатов их интерпретация, определение достоверности. Формулировка выводов практической части исследования. Разработка и обоснование авторских предложений. 2.Подготовка публикации на основе научного сообщения, выступления, доклада, заполнение индивидуального плана магистра.
3	Итоговый этап выполнения выпускной квалификационной работы	1.Заполнение индивидуального плана магистра. 2. Оформление текста диссертационного исследования. 3.Подготовка реферата магистерской диссертации 4.Получение отзыва научного руководителя. 5.Получение внешней рецензии. 6.Подготовка доклада для выступления на

	работы	предварительной защите диссертации. 7. Подготовка компьютерной презентации доклада 8. Сбор и размещение в сети Интернет материалов портфолио. 9. Осуществление проверки текста диссертации на предмет оригинальности.
--	--------	--

Аттестация по итогам выполнения НИР

Научно-исследовательская работа считается выполненной при условии выполнения магистрантом всех требований: к написанию и оформлению ВКР, сбору и размещению в сети Интернет материалов портфолио.

Магистранты оцениваются по НИР при наличии следующей документации:

1. Заполненный индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта (заверенный научным руководителем).
2. Оформленный текст диссертационного исследования.
3. Опубликованные научные статьи (2).
3. Реферат диссертации.
4. Отзыв научного руководителя.
5. Рецензия на магистерскую диссертацию.
6. Справка об оригинальности текста диссертации.
7. Материалы портфолио.
8. Текст доклада на предварительную защиту диссертации.
9. Презентация результатов исследования.

Все документы размещаются в электронном виде в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствии с установленным порядком.

Критерии оценивания НИР:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка к проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации

полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).

5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

6. Качество выполнения диссертации.

7. Наличие и качество материалов портфолио.

8. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетенций в области научно-исследовательской деятельности:

Оценка выставляется при условии предоставленных в сроки оформленных в соответствие с требованиями отчетов об этапах выполнения НИР.

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	<i>60-73 баллов</i>	<i>74-85 баллов</i>	<i>86-100 баллов</i>
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу проявляется на удовлетворительном уровне	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу проявляется на среднем уровне	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу проявляется на высоком уровне
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности проявляется на среднем уровне	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности проявляется на высоком уровне
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические,	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические,	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные,	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные,

этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).	конфессиональные и культурные различия проявляется на удовлетворительном уровне	этнические, конфессиональные и культурные различия проявляется на среднем уровне	этнические, конфессиональные и культурные различия проявляется на высоком уровне
Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся проявляется на удовлетворительном уровне	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся проявляется на среднем уровне	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся проявляется на высоком уровне
Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся проявляется на удовлетворительном уровне	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся проявляется на среднем уровне	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся проявляется на высоком уровне
Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности проявляется на удовлетворительном уровне	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности проявляется на среднем уровне	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности проявляется на высоком уровне
Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования проявляется на удовлетворительном	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования проявляется	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования проявляется

	уровне	на среднем уровне	на высоком уровне
Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на удовлетворительном уровне	Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на среднем уровне	Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на высоком уровне

Карта литературного обеспечения НИР
 обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы Психолого-
 педагогическое сопровождение семьи

Наименование	Место хранения	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д.Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Дополнительная литература		
Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе педагогическим коллективом: учебно-метод. пос./ Т. Н. Банщикова, Ю. П.Ветров, Клушина Н.П. ; ред. Ю. П.Ветрова. - М.: Книголюб, 2004. - 352 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. –668 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров - педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина. - Красноярск: КГПУ им. В. П.Астафьева, 2015. - 248 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Интернет-ресурсы		
Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / Т. Д.Марцинковская, Л. А. Григорович. М.: КноРус, 2010.	Интернет	10
Информационные справочные системы		
1. Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	10
2. Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html	10
3. Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	10

Технологическая карта рейтинга

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
НИР	Магистратура	С	21 кредита (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта	3	5
Итого		3	5

МОДУЛЬ ОСНОВНОЙ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Завершение работы над текстом диссертации	15	25
	Публикация научных статей	5	10
	Подготовка реферата диссертации	10	15
	Сбор портфолио	9	15
	Подготовка доклада и мультимедийной презентации	3	5
	Получение отзыва и рецензии	3	5
	Проверка диссертации на оригинальность текста	3	5
Итого		48	80

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта	3	5
	Заполнение электронного портфолио	6	10
Итого		9	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Лист внесения изменений

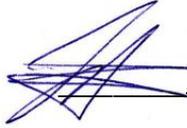
Дополнения и изменения в рабочей программе НИР на
20_17_/2018_ учебный год

В РПНИР вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.
2. Обновлен список литературы.

РПНИР пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"31" августа 2017 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства  В.А.
Ковалевский

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"06" сентября 2017 г.

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр _____ 2017/2018 учебного года
 Форма обучения _____ очная _____
 Институт _____ психолого-педагогического образования _____
 Направление подготовки _____ 44.04.02 Психолого-педагогическое образование _____
 Направленность (профиль) образовательной программы _____ Психолого-педагогическое сопровождение семьи _____
 Общее количество зачетных единиц _____
 Группа _____ Курс _____
 Дисциплина/модуль/практика _____ научно-исследовательская работа _____
 Ф.И.О. преподавателя _____

№ п/ п	Ф.И.О. обучающего я	Количество баллов				Общая сумма баллов
		Входной модуль	Основной модуль	Итоговый модуль	Дополни- тельный модуль	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Преподаватель _____

Карта баз практики (НИР)

для магистрантов основной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психолого-
педагогическое сопровождение семьи
(по очной форме обучения)

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
НИР		КГБУ СО «Краевой центр семьи и детей» г. Красноярск;	
		2) МБОУ СОШ № 17 г. Красноярск;	
		3) МБОУ СОШ № 98 г. Красноярск;	
		4) МБДОУ № 257 г. Красноярск;	
		5) МБУ СО Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток»;	
		6) МБДОУ № 295 г. Красноярск;	
		7) МБОУ СОШ № 47 г. Красноярск;	
		8) МБУ Городской центр социальной помощи населению «Родник» г. Красноярск;	
		9) МБДОУ № 248 г. Красноярск;	

	10) ООО «Семейный эко-центр «Живой» г. Красноярск;	
	11) МКУ «Управление образования администрации Емельяновского р-на Красноярского края».	
	12) МБДОУ № 121 г. Красноярск;	
	13) МБДОУ № 277 г. Красноярск;	

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

«Утверждаю»

(директор института психолого-педагогического образования)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА

Ф.И.О. магистранта

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Форма обучения очная
Выпускающая кафедра психологии детства

Руководитель магистерской программы
д.м.н., профессор В.А. Ковалевский

Научный руководитель

Тема магистерской диссертации

ПЛАН НИРС 1 СЕМЕСТРА

No	Вид работы	Трудоемкость (зачетные единицы /час.)	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ по проблемам в области психолого-педагогического образования	1/36			
2	Выбор и утверждение магистрантом темы исследования на заседании кафедры психологии детства;	2/72	Выступление на заседании кафедры с представлением замысла исследования		
3	Изучение основных научных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	5/180	Библиографический список по выбранному направлению исследования		

Руководитель магистерской программы _____

Научный руководитель магистра _____

Заведующий выпускающей кафедры _____

Магистрант _____

ПЛАН НИРС 2 СЕМЕСТРА

No	Вид работы	Трудоемкость (зачетные единицы /час.)	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1	Составление плана магистерской диссертации;	1/36	План магистерской диссертации		
2	Обоснование актуальности выбранной темы; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования;	4/144	Введение		
3	Характеристика современного состояния изучаемой проблемы (изучение степени теоретической разработанности проблемы и востребованности ее решения в образовательной практике); характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать	6/216	Статья и выступление на конференции		

Руководитель магистерской программы _____

Научный руководитель магистранта _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

Магистрант _____

ПЛАН НИРС 3 СЕМЕСТРА

No	Вид работы	Трудоемкость (зачетные единицы /час.)	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1	Подбор и разработка диагностического инструментария для изучения состояния проблемы в практике, сбор эмпирических данных и их интерпретация	2,5/90	Статья и выступление на конференции		
2	Разработка содержания формирующего эксперимента и его апробация	3/108	Проведение мастер-класса, семинара, круглого стола по теме исследования		

Руководитель магистерской программы _____

Научный руководитель магистра _____

Заведующий выпускающей кафедры _____

Магистрант _____

ПЛАН НИРС 4 СЕМЕСТРА

No	Вид работы	Трудоемкость (зачетные единицы /час.)	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1	Подготовка и оформление текста магистерской диссертации	6/216	Диссертация		
2	Подготовка и оформление текста реферата магистерской диссертации на двух языках (русском и иностранном)	2/72	Реферат		
3	Подготовка доклада и медиапрезентации к защите магистерской диссертации	1/36	Доклад, медиапрезентация		
4	Изложение основных результатов диссертационного исследования	2/72	Статья в научном сборнике		

Руководитель магистерской программы _____

Научный руководитель магистра _____

Заведующий выпускающей кафедры _____

Магистрант _____

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ

Дата защиты - июнь 2018

Тема: ?????

№	Этапы и виды работы	Сроки	Форма выполнения отчетности	Отметка о выполнении и подпись научного руководителя
1	Утверждение темы, структуры и научного руководителя магистерской диссертации	сентябрь-октябрь 2016	выступление на заседании кафедры	
2	Работа над первой теоретической главой диссертационного исследования, консультации с научным руководителем	ноябрь 2016 — май 2017	текст первой главы	
3	Работа над второй главой диссертационного исследования, консультации с научным руководителем	сентябрь 2017- март 2018	текст второй главы	
4	Представление магистерской диссертации для получения отзыва научному руководителю	март 2018	текст диссертации	
5	Устранение замечаний научного руководителя	апрель 2018	отзыв научного руководителя	
6	Предзащита	май 2018	выступление на заседании кафедры	
7	Устранение замечаний полученных на предзащите	май 2018	допуск к защите	

8	Получение рецензии	июнь 2018	рецензия	
9	Подготовка к защите магистерской диссертации	июнь 2018	доклад, презентация, реферат (на русском и иностранном языках), ответы на замечания и вопросы рецензента	
10	Защита магистерской диссертации	июнь 2018	выступление на заседании ИАК	

Заключение: «Индивидуальный план НИРС выполнен»

Руководитель магистерской программы _____

Научный руководитель магистра _____

Заведующий выпускающей кафедры _____

Магистрант _____

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА
Ф.И.О. магистранта
О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
В 1 СЕМЕСТРЕ

0 КОНСУЛЬТАЦИИ

№	Тема консультации	Дата	Подпись научного руководителя
1	<i>ПРИМЕР: Выбор темы научного исследования, обсуждение основных разделов работы</i>		
2	<i>ПРИМЕР: Обсуждение понятийного аппарата исследования, подбор научных источников для построения теоретического обзора литературы по исследуемой проблеме</i>		
3			
4			

КОНФЕРЕНЦИИ

№	Название конференции	Дата	Место проведения	Форма участия	Наличие публикации	Подтверждающие документы
1	<i>ПРИМЕР: Международная научно-практическая интернет-конференция «Теория и практики межкультурного взаимодействия в современном мире» в рамках II Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» в КГПУ им. В.П. Астафьева</i>	???	<i>ИППО</i>	<i>участник</i>	-	<i>сертификат</i>
2						

3						
4						

3. ПУБЛИКАЦИИ

№	Название	Библиографические данные в соответствии с ГОСТ 2008	Соавторы
1			
2			

--	--	--	--

4. УЧАСТИЕ В СЕМИНАРАХ, МАСТЕР-КЛАССАХ, КРУГЛЫХ СТОЛАХ И др.

№	Название	Дата	Место проведения	Форма участия	Подтверждающие документы
1	<i>ПРИМЕР: Международный семинар в рамках проекта TEMPUS IV LMPSPM с участием преподавателя психологии Университета г. Турина Кристина Моссо</i>		<i>ИППО</i>	<i>участник</i>	<i>сертификат</i>
2	<i>Семинар, посвященный открытию «Международного центра образовательных и социокультурных практик»</i>		<i>ИППО</i>	<i>участник</i>	
3	<i>Мастер-класс «День мигранта»</i>		<i>ИППО</i>	<i>организатор, участник</i>	<i>сертификат</i>
4					
5					

Магистрант _____

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА
Ф.И.О. магистранта
О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
ВО 2 СЕМЕСТРЕ

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА
Ф.И.О. магистранта
О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
В 3 СЕМЕСТРЕ

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА
Ф.И.О. магистранта
О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
В 4 СЕМЕСТРЕ

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

(примерный образец)

ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение семьи
магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в отзыве:

1. Общая характеристика структуры и содержания работы (актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулировка цели и задач исследования, анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования, сильные и слабые стороны работы).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки:

– постановка проблемы, способность обосновывать актуальность и значимость ее решения;

– научно-теоретический уровень проведенного исследования, способность анализировать научную литературу и делать обобщения;

– самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования, использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

– степень самостоятельности и полноты выполнения исследования;

– грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

– обоснованность и логичность выводов, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая направленность полученных результатов работы;

– качество оформления работы и др.

3. Особые комментарии (оценка личностных характеристик магистранта, его качеств, проявленных в ходе работы, рекомендации и пожелания).

4. Общий вывод: работа магистранта (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки.

Научный руководитель: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Дата, подпись.

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

(примерный образец)

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение семьи магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в рецензии:

1. Анализ сути магистерской диссертации и ее основных положений (оценка актуальности и значимости темы исследования, постановки и обоснованности проблемы, выполнения цели и задач исследования, научно-теоретического уровня проработки темы исследования, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости, обоснованности выводов и рекомендаций).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки

– постановка проблемы и ее обоснованность, актуальность и значимость темы исследования;

– научно-теоретический уровень, полнота и глубина проведенного исследования, способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, делать обобщения;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, наличие элементов самостоятельного научного творчества;

– самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

– степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы;

– грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

– полнота решения поставленных задач;

– самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;

– достоверность, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая значимость полученных результатов работы;

– качество оформления работы и др.

3. Сильные и слабые стороны диссертации в целом

4. Постраничные замечания, оценка их влияния на общее впечатление от работы

5. Общий вывод: магистерская диссертация (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки, а автор достоин (не достоин) присвоения квалификации «магистр психолого-педагогического образования».

Рецензент: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Дата, подпись

РЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Текст реферата на русском и иностранном языках объемом не более одной страницы формата А4, выполняется шрифтом TimesNewRoman, 14 пт, междустрочный интервал одинарный, и отражает следующие параметры:

- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- основные полученные результаты;
- новизна и практическая значимость исследования;
- сведения об апробации диссертации (подготовка и публикация статьи).

СПРАВКА ОБ ОРИГИНАЛЬНОСТИ ТЕКСТА ДИССЕРТАЦИИ

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты должны предоставить сведения о результатах проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

В соответствии с приказом ректора «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» от 22 декабря 2015 г. на основании федеральных государственных образовательных стандартов в целях определения степени самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования, процент оригинальности текста магистерской диссертации должен составлять не менее 65%.

Сведения предоставляются в виде скана или распечатанной выгрузки документа с результатами проверки с соответствующего сайта.

МАТЕРИАЛЫ ПОРТФОЛИО

На основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты обязаны предоставить портфолио достижений, определяющее степень сформированности профессиональных компетенций в ходе обучения.

Примерный перечень достижений устанавливается кафедрой социальной психологии. Порядок составления и размещения материалов портфолио дополнительно сообщается руководителем магистерской диссертации и заведующим кафедрой.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

·1 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

·2 высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «31» августа 2017 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 6
от «06» сентября 2017 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение семьи (очная форма обучения)

квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: Л.В. Арамачева, кандидат психологических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по преддипломной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу НИР, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной

деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-1	ориентировочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	1	Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта
	когнитивный	Научно-исследовательская работа	Текущий (входной контроль)	8	Доклад и презентация
	практико-ориентированный	Научно-исследовательская работа	Текущий (входной контроль)	7	Материалы портфолио
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа; Подготовка и защита ВКР	Итоговая аттестация	8	Доклад и презентация
ОПК-10	ориентировочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	1	Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта

	когнитив- ный	Научно- исследовательс кая работа	Текущий (входной контроль)	5	Статья
	праксиоло- гический	Научно- исследовательс кая работа; Научно- исследовательс кий семинар	Текущий контроль	5	Статья
	рефлексивно -оценочный	Научно- исследовательс кая работа; Подготовка и защита ВКР	Итоговая аттестация	8	Доклад и презентация
ОПК-11	ориентирово чный	Научно- исследовательс кая работа	Текущий (входной контроль)	1	Индивидуальны й план научно- исследовательск ой работы магистранта
	когнитивны й	Научно- исследовательс кая работа	текущий контроль	2,6	Реферат Справка об оригинальности
	праксиологи ческий	Научно- исследовательс кая работа	промежуто чная аттестация	8	Доклад и презентация
	рефлексивно - оценочный	Научно- исследовательс кая работа; Подготовка и защита ВКР	итоговая аттестация	3,4,7	Отзыв руководителя Внешняя рецензия Материалы портфолио
ПК-4	ориентиро- вочный	Научно- исследовательс кая работа	текущий контроль	7	Материалы портфолио
	когнитив- ный	Научно- исследовательс кая работа; Научно- исследовательс кий семинар	промежуто чная аттестация	5	Статья
	праксиоло- гический	Практикум по дифференциаль ной психокоррекци и	текущий контроль	5	Статья
	рефлексивно -оценочный	Научно- исследовательс кая работа;	итоговая аттестация	8	Доклад и презентация

		Подготовка и защита ВКР			
ПК-33	ориентировочный	Научно-исследовательская работа	текущий контроль	5	Статья
	когнитивный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	1	Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	8	Доклад и презентация
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа; Подготовка и защита ВКР	промежуточная аттестация	3,4,7	Отзыв руководителя Внешняя рецензия карта Материалы портфолио
ПК-37	ориентировочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	1	Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта
	когнитивный	Научно-исследовательская работа	Текущий контроль	5	Статья
	праксиологический	Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	5	Статья
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа; Подготовка и защита ВКР	итоговая аттестация	8	Доклад и презентация
ПК-38	ориентировочный	Научно-исследовательская работа	Текущий контроль	7	Материалы портфолио
	когнитивный	Научно-исследовательская работа	Текущий контроль	5	Статья
	праксиологический	Научно-исследовательская работа;	Текущий контроль	3,4,7	Отзыв руководителя Внешняя

		Научно-исследовательский семинар			рецензия карта Материалы портфолио
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа; Подготовка и защита ВКР	итоговая аттестация	8	Доклад и презентация
ПК-40	ориентировочный	Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская практика	Текущий контроль	5	Статья
	когнитивный	Научно-исследовательская работа;	Текущий контроль	5	Статья
	практический	Научно-исследовательская работа;	Текущий контроль	3,4,7	Отзыв руководителя Внешняя рецензия карта Материалы портфолио
	рефлексивно-оценочный	Подготовка и сдача государственного экзамена	итоговая аттестация	8	Доклад и презентация

Критерии оценивания по оценочным средствам

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	<i>60-73 баллов</i>	<i>74-85 баллов</i>	<i>86-100 баллов</i>
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу проявляется на удовлетворительном уровне	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу проявляется на среднем уровне	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу проявляется на высоком уровне
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности проявляется на среднем уровне	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности проявляется на высоком уровне
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия проявляется на среднем уровне	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия проявляется на высоком уровне
Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей

<p>развития способностей обучающихся (ПК-4); Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);</p>	<p>проявляется на удовлетворительном уровне</p> <p>Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся проявляется на удовлетворительном уровне</p>	<p>обучающихся проявляется на среднем уровне</p> <p>Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся проявляется на среднем уровне</p>	<p>обучающихся проявляется на высоком уровне</p> <p>Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся проявляется на высоком уровне</p>
<p>Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);</p>	<p>Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности проявляется на удовлетворительном уровне</p>	<p>Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности проявляется на среднем уровне</p>	<p>Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности проявляется на высоком уровне</p>
<p>Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);</p>	<p>Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования проявляется на удовлетворительном уровне</p>	<p>Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования проявляется на среднем уровне</p>	<p>Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования проявляется на высоком уровне</p>
<p>Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с</p>	<p>Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и</p>	<p>Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с</p>	<p>Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с</p>

принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	форматами профессионального сообщества проявляется на удовлетворительном уровне	стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на среднем уровне	стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на высоком уровне
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие	1
Качество	1
Максимальный балл	2

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом нанаучно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **реферат диссертации**

Критерии оценивания	Количество баллов
Объект и предмет исследования	1
Цель и задачи исследования	1
Методы исследования	1
Основные полученные результаты;	1
Новизна и практическая значимость исследования	1
Сведения об апробации диссертации	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **отзыв научного руководителя**

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность темы	1
Теоретическая и практическая значимость	1
Формулировка цели и задач исследования	1

Анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования	1
Постановка проблемы, способность обосновывать актуальность и значимость ее решения	1
Научно-теоретический уровень проведенного исследования, способность анализировать научную литературу и делать обобщения;	1
Самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования	1
Способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования, использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований, а также современные информационные технологии	1
Степень самостоятельности и полноты выполнения исследования;	1
Грамотность, логичность и структурированность изложения материала	1
Обоснованность и логичность выводов, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая направленность полученных результатов работы	1
Качество оформления работы	1
Максимальный балл	12

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –**внешняя рецензия**

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность и значимость темы исследования	1

Оценка постановки и обоснованности проблемы	1
Оценка выполнения цели и задач исследования	1
Оценка научно-теоретического уровня проработки темы исследования	1
Оценка самостоятельности подхода	1
Умение пользоваться методами научного исследования	1
Способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии	1
Степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы	1
Грамотность, логичность и структурированность изложения материала	1
Полнота решения поставленных задач	1
Обоснованность и логичность выводов	1
Качество оформления работы	1
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **научная статья**

Критерии оценивания	Количество баллов
Научность	1
Новизна и оригинальность	1
Практичность	1
Убедительность, логичность, ясность	1
Полнота содержания	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **Справка об антиплагиате**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие	1
Качество	1
Максимальный балл	2

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – **Материалы портфолио**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие	1
Качество	1
Максимальный балл	2

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – **доклад и мультимедийная презентация**

Критерии оценивания	Количество баллов
Научность	1
Новизна и оригинальность	1
Практичность	1
Убедительность, логичность, ясность	1
Полнота содержания	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон.дан. - М.:КноРус, 2010.

2. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

3. Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.

4. Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе педагогическим коллективом: учебно-метод. пос./ Т. Н. Банщикова, Ю. П.Ветров, Клушина Н.П. ; ред. Ю. П. Ветрова. - М.: Книголюб, 2004. - 352 с.

5. Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, посвященной 80-летию КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск,

5-6 апреля 2012г./ ред. кол.: Е. Ю. Дубовик, И. В. Василькевич, О. В. Пушилова.
- Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 332 с.

6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007.668 с.

7. Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров -педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш.образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск:КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.

Информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека
2. Русская виртуальная библиотека
3. Российская государственная библиотека
4. Библиотека по естественным наукам
5. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Реферат магистерской диссертации»

Методические рекомендации к заданию:

Текст реферата на русском и иностранном языках объемом не более одной страницы формата А4, выполняется шрифтом TimesNewRoman, 14 пт, междустрочный интервал одинарный, и отражает следующие параметры:

- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- основные полученные результаты;
- новизна и практическая значимость исследования;
- сведения об апробации диссертации (подготовка и публикация статьи).

Задание 2. «Отзыв научного руководителя»

Методические рекомендации к заданию:

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

(примерный образец)

ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в отзыве:

1. Общая характеристика структуры и содержания работы (актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулировка цели и задач исследования, анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования, сильные и слабые стороны работы).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки:

- постановка проблемы, способность обосновывать актуальность и значимость ее решения;
- научно-теоретический уровень проведенного исследования, способность анализировать научную литературу и делать обобщения;
- самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования, использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований, а также

современные информационные технологии;

- степень самостоятельности и полноты выполнения исследования;
- грамотность, логичность и структурированность изложения материала;
- обоснованность и логичность выводов, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая направленность полученных результатов работы;
- качество оформления работы и др.

3. Особые комментарии (оценка личностных характеристик магистра, его качеств, проявленных в ходе работы, рекомендации и пожелания).

4. Общий вывод: работа магистранта (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки.

Научный руководитель: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Дата, подпись.

Задание 3. Задание «Статья».

Методические рекомендации к заданию:

Напишите научную статью с результатами диагностического исследования. Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;

2. провести психодиагностику;

3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе

2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования,

использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Задание 4. «Рецензия»

Методические рекомендации к заданию:

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

(примерный образец)

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-

педагогическое сопровождение семьи (очная форма обучения)

магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в рецензии:

1. Анализ сути магистерской диссертации и ее основных положений (оценка актуальности и значимости темы исследования, постановки и обоснованности проблемы, выполнения цели и задач исследования, научно-теоретического уровня проработки темы исследования, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости, обоснованности выводов и рекомендаций).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки

– постановка проблемы и ее обоснованность, актуальность и значимость темы исследования;

– научно-теоретический уровень, полнота и глубина проведенного исследования, способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, делать обобщения;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, наличие элементов самостоятельного научного творчества;

– самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

- степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы;
- грамотность, логичность и структурированность изложения материала;
- полнота решения поставленных задач;
- самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;
- достоверность, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая значимость полученных результатов работы;
- качество оформления работы и др.

3. Сильные и слабые стороны диссертации в целом

4. Постраничные замечания, оценка их влияния на общее впечатление от работы

5. Общий вывод: магистерская диссертация (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки, а автор достоин (не достоин) присвоения квалификации «магистр».

Рецензент: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Дата, подпись.

Задание 5 «Справка об оригинальности текста диссертации»

Методические рекомендации к заданию:

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты должны предоставить сведения о результатах проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

В соответствии с приказом ректора «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» от 22 декабря 2015 г. на основании федеральных государственных образовательных стандартов в целях определения степени самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования, процент оригинальности текста магистерской диссертации должен составлять не менее 65%.

Сведения предоставляются в виде скана или распечатанной выгрузки документа с результатами проверки с соответствующего сайта.

Задание 6 «Материалы портфолио»

Методические рекомендации к заданию:

На основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты обязаны предоставить портфолио достижений, определяющее степень сформированности профессиональных компетенций в ходе обучения.

Примерный перечень достижений устанавливается кафедрой социальной психологии. Порядок составления и размещения материалов портфолио дополнительно сообщается руководителем магистерской диссертации и заведующим кафедрой.

Задание 7 «Текст доклада»

Методические рекомендации к заданию:

Доклад может включать:

- полное наименование темы магистерской диссертации;
- краткое обоснование актуальности;
- объект, предмет, цели, задачи, гипотезу исследования;
- научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;
- контингент испытуемых;
- количество проведенных измерений и рассчитанных показателей,
- практическая реализация и апробация разработок;
- заключение о возможности реализации материалов исследования и их дальнейшее развитие.

При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

Время доклада можно распределить следующим образом: приветствие и вступление – 1-2 минуты; результаты исследования – 6-7 минут; заключение – 1 минута.

Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.

Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.

В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за вашими, делайте ударения на наиболее значимых моментах.

Следует подготовить иллюстрирующий материал: плакаты, слайды, раздаточный материал (таблицы, схемы, рисунки, выполненные на отдельных листах А4 в количестве, равном или чуть меньшем количества присутствующих на защите, презентацию, выполненную в редакторе «MicrosoftPowerPoint»). Соотнесите текст доклада с презентацией.

Задание 8 «Презентация»

Методические рекомендации к заданию:

По результатам преддипломной практики магистрант должен представить мультимедийную презентацию (12-15 слайдов) в печатном и электронном виде.

Мультимедийная презентация может включать в себя:

- тему диссертации;
- фамилию, имя и отчество автора, наименование магистерской программы;
- фамилию, имя и отчество научного руководителя, его ученую степень, звание;
- формулировку проблемы, актуальность и значимость ее решения;
- объект, предмет, цель и задачи диссертации;
- гипотезу исследования, положения, выносимые на защиту;
- основные результаты, а также выводы, полученные автором, описываемые через элементы новизны, теоретическую и практическую значимость результатов.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 15;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28.
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе MicrosoftOfficePowerPoint в одном из следующих форматов: ppt, pptx, odp, pdf. Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада. В презентации должна быть отражена специфика защищаемой диссертации. Следует избегать общих фраз, общеизвестных определений.