

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики детства

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

(Б1.Б.13.6)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Программа бакалавриата Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

4 курс, 7 семестр

Форма обучения – очная

Всего – 72 ч.

12 ч. лекций

12 ч. лабораторных

6 ч. практ.

42 ч. самостоятельная работа

ЗЕТ 2

Зачет

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол N 7 от 06 сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

Протокол N 6 от 6 сентября 2017 г.

Председатель НМСН  
к.филол.н., доцент



М.А. Кухар

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Аннотация**

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является одним из элементов профессиональной подготовки к психологическому сопровождению образовательного процесса, ее изучение строится на основе деятельностного подхода.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные при изучении дисциплин предыдущих курсов. Для освоения дисциплины необходимо владение педагогической и психологической терминологией.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, реализуется в 7 семестре 4 курса.

Цель дисциплины – формирование у бакалавров теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения и использовать технологии ранней профориентации.

Дисциплина направлена на формирование у студентов компетенций (ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов).

## Содержание

Место дисциплины в структуре ООП ВО .....	5
Трудоемкость изучения дисциплины.....	6
Содержание дисциплины .....	6
Структура дисциплины.....	7
Цели и задачи освоения дисциплины.....	8
Планируемые результаты освоения содержания дисциплины .....	10
Контроль результатов освоения дисциплины .....	11
Фонд оценочных средств.....	12
Оценочные средства текущего контроля результатов процесса обучения.....	13
Оценочные средства промежуточной аттестации освоения дисциплины .....	15
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	18
Технологическая карта обучения дисциплине.....	19
Карта литературного обеспечения дисциплины (карта литературы) .....	20
Карта материально-технической базы дисциплины.....	22
Лист внесения изменений.....	23
Приложение .....	24
Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.....	24

## **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к дисциплинам базовой части, Модуля 2 «Психология и педагогика развития детей» (код Б1.Б.13.6) рабочего учебного плана Программы академического бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования», изучается в 7 семестре; по итогам проводится зачет. Программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Психология и педагогика развития детей», «Психологическое просвещение и профилактика», «Психологическая служба в системе образования», «Психологическое консультирование в системе образования», «Основы психологии труда».

Освоение данной дисциплины является основой для освоения дисциплин «Индивидуализация образования» и др.; для последующего прохождения производственной/педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## Трудоемкость изучения дисциплины

№	Темы занятий	Всего	Виды учебной работы в часах			
			Лекции	Практические занятия	Лаборат.	Самост. работа
	<b>Раздел I. Профессиональное самоопределение школьников как психолого-педагогическая проблема</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	–	–	<b>6</b>
1	Профессиональное самоопределение в жизни человека	4	2	–	–	2
2	Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути	4	2	–	–	2
3	Современное состояние рынка труда в России и за рубежом	4	2	–	–	2
	<b>Раздел II. Профорientация как психологическая помощь</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>29</b>
4	Виды профорientационной помощи детям	20	2	2	4	12
5	Управление профессиональным самоопределением субъекта	12	2	2	4	4
6	Современные методы и технологии управления ранним профессиональным самоопределением	21	2	2	4	13
	<b>Зачет</b>	<b>7</b>				<b>7</b>
	<b>Итого</b>	<b>72 (2 ЗЕТ)</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>42</b>

### Содержание дисциплины

#### **Раздел I. Профессиональное самоопределение школьников как психолого-педагогическая проблема**

##### **Тема 1.** Профессиональное самоопределение в жизни человека

Понятие «самоопределение» и «профессиональное самоопределение» в научной литературе. Виды самоопределения (жизненное, социальное, профессиональное, культурное, личностное). Социологические, экономические и правовые аспекты профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения.

**Тема 2.** Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути

Понятие «профессия». История становления представлений о труде и профессии в отечественной психологии. Основные характеристики профессий. Зарубежные и отечественные классификации профессий. Метод профессиографии в педагогике, психологии. Допрофессиональный онтогенез человека как субъекта труда. Проектирование профессионального жизненного пути.

##### **Тема 3.** Современное состояние рынка труда в России и за рубежом

Понятия «рынок труда», «рынок образовательных услуг» в психолого-педагогической литературе. Современное состояние систем общего и профессионального образования в России. Концепция модернизации

российского образования до 2010 года. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Модель специалиста и модель подготовки специалиста как условие успешного самоопределения. Структура и содержание деятельности государственных и коммерческих структур в регулировании рыночных отношений. Роль человека в управлении рыночными отношениями.

## **Раздел II. Профориентация как психологическая помощь**

### **Тема 4. Виды профориентационной помощи детям**

Понятие «профориентация», виды профориентационной помощи (профессиональное просвещение; профессиональная консультация; профессиональный отбор; профессиональная адаптация).

### **Тема 5. Управление профессиональным самоопределением субъекта**

Понятие «управление», «обеспечение» в научной литературе. Особенности управления процессом профессионального самоопределения современной молодежи. Содержание деятельности педагога-психолога в вопросах выбора профессии. Пути подготовки человека к выбору профессии в новых социально-экономических условиях.

### **Тема 6. Современные методы и технологии управления профессиональным самоопределением**

Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей. Методы и технологии управления профессиональным самоопределением. Мотивы выбора профессии, формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности.

## **Структура дисциплины**

Курс, семестр	Вид	Трудоемкость в часах
4 курс, 7 семестр	Лекции	12
	Практические занятия	6
	Лабораторные	12
	СРС	42
	Зачет	
Итого	Z 2	72

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель* дисциплины – формирование у бакалавров теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения детей и использовать технологии ранней профориентации детей.

*Задачи* курса:

– сформировать представление о системе профориентации, формах и методах профориентационной работы в ситуации профконсультирования; профессиональной психологической поддержки, об особенностях профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития;

– освоить способы и формы организации ранней профориентационной работы;

– овладеть методами проектирования, организации и методами диагностики личности (в контексте профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.).



## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать представление о системе профориентации, формах и методах профориентационной работы в ситуации профотбора (профподбора), профконсультирования; профессиональной психологической поддержки, об особенностях профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат и основы профориентологии и психологии труда,</li> <li>– классификации профессий,</li> <li>– основные направления организации профконсультации, цели, задачи, функции системы управления профориентацией,</li> <li>– методы профессиональной диагностики, специфику профконсультаций, профессионального просвещения, использования активных методов;</li> <li>– знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы</li> </ul>	ОПК-4
освоить способы и формы организации ранней профориентационной работы	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ;</li> <li>– сопровождать процесс самоопределения детей,</li> <li>– определять факторы, влияющие на профессиональный и жизненный выбор человека;</li> <li>– организовать процедуру профконсультирования и т.д.</li> </ul>	ОПК-4
овладеть методами проектирования, организации и методами диагностики личности (в контексте профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.)	<p><b>владеть опытом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения профконсультирования;</li> <li>– эффективного психологического воздействия на процесс профессионального самоопределения детей</li> </ul>	ОПК-4

### Знания, умения и приобретение опыта деятельности

#### как результат освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент будет знать:

- понятийный аппарат и основы профориентологии и психологии труда,
- классификации профессий,

– основные направления организации профконсультации, цели, задачи, функции системы управления профориентацией,

– методы профессиональной диагностики, специфику профконсультаций, профессионального просвещения, использования активных методов.

В результате освоения дисциплины выпускник будет уметь:

- сопровождать процесс самоопределения детей,
- определять факторы, влияющие на профессиональный и жизненный выбор человека;
- организовать процедуру профконсультации и т.д.

В результате освоения курса выпускник овладеет опытом:

- проведения профконсультационной работы;
- эффективного психологического воздействия на процесс раннего профессионального самоопределения детей.

#### **Планируемые результаты освоения содержания дисциплины**

Выпускник должен обладать компетенциями, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

## **Контроль результатов освоения дисциплины**

Для текущей диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной дисциплине.

Выполненное задание оценивается на основании следующих критериев:

- своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам,
- умение кратко и аналитически излагать материал,
- активность участия в дискуссии,
- продуктивность участия в групповой работе.

По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – зачет – осуществляется в виде письменной разработки профориентирующего мероприятия в любой из форм по выбору студента.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

от «06» сентября 2017 г.

Зав.кафедрой И.А. Яценко



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления подготовки

Протокол № 6

от «6» сентября 2017 г.

Председатель М.А. Кухар



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

**И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

(Б1.Б.13.6)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Программа бакалавриата Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

4 курс, 7 семестр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

**Фонд оценочных средств**  
**Оценочные средства текущего контроля**  
**результатов процесса обучения**

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

<b>Название работы</b>	<b>Диапазон баллов</b>
Активное участие в дискуссиях	«+» или «-»
Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых профориентологии	0-5
Выполнение практического задания 2: Составить список литературы по проблеме	0-5
Выполнение практического задания 3: Разработать мероприятие «Ярмарка профессий» с учетом специфики возраста	0-5
Выполнение практического задания 4: Сообщение-презентация по теме «Влияние рынка труда на выбор профессии»	0-5
Выполнение практического задания 5: Подготовить презентацию на тему «Виды профориентационной помощи»	0-5
Выполнение практического задания 6: Разработать Модель сопровождения самоопределения детей	0-5
Выполнение практического задания 7: Составить план-схему консультации по профессиональному самоопределению	0-5
Выполнение практического задания 8: Разработать критерии оценки результативности профконсультирования	0-5
Выполнение практического задания 9: Разработать профессиограмму для одного из видов профессиональной деятельности	0-5
Выполнение практического задания 10: Разработать реестр диагностических методов и организационных форм в профориентации	0-5
Выполнение практического задания 11: Разработать сценарий профориентационного занятия	0-5
Итого	0-55

**Оценочные средства**

Глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых профориентологии

Список литературы по проблеме

Сценарий/конспект мероприятия «Ярмарка профессий» с учетом специфики возраста

Сообщение-презентация по теме «Влияние рынка труда на выбор профессии»

Презентация на тему «Виды профориентационной помощи детям»

Модель сопровождения самоопределения детей

План-схема консультации по профессиональному самоопределению

Карта критериев оценки результативности профконсультирования  
Профессиональная программа для одного из видов профессиональной  
деятельности

Реестр диагностических методов и организационных форм в ранней  
профориентации

Сценарий профориентационного занятия

*Критерии оценивания выполнения заданий*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Оригинальность и самостоятельность работы	«+» или «-» <sup>1</sup>	
Достижение планируемых результатов обучения	0-1	
Релевантность	0-1	
Понятный, ясный язык изложения	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-2	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	0-5	

<sup>1</sup> Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**.  
Оценивание по другим критериям не проводится.

## Оценочные средства промежуточной аттестации освоения дисциплины

**Зачет** как промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины осуществляется в виде письменной разработки профориентирующего мероприятия в любой из форм по выбору студента.

Критерии оценки мероприятия

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Оригинальность и самостоятельность разработки	«+» или «-» <sup>2</sup>	
Достижение планируемых результатов обучения	0-1	
Соответствие формы и содержания	0-1	
Адекватность методов	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту какого-либо аспекта и пр.	0-2	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	<b>0-5</b>	

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:** 55-60 баллов – зачтено с оценкой отлично, 50-55 баллов зачтено с оценкой хорошо, 45-50 баллов зачтено с оценкой удовлетворительно, менее 45 баллов – не зачтено.

<sup>2</sup> Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**.  
Оценивание по другим критериям не проводится.

## Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Образовательные программы начальной школы» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных часов занятия проводятся в форме лекций и практических занятий.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие, как:

- объяснение материала;

- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;

- лекция-беседа;

- лекция с разбором конкретных ситуаций;

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций. Индивидуальный метод активного обучения.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приема домашнего задания используется специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (42 ч.) представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего задания в виде решения заданий по темам.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.



При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия и документами (обработка текстов);
- работа над материалом учебной литературы;
- выполнение и публикация доклада с компьютерной презентацией;
- подготовка к сдаче зачета: творческая работа;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе.

### **Вопросы для размышления**

1. Сущность процесса профессионального самоопределения.
2. Профессиональное самоопределение и выбор профессии.
3. Первичное и вторичное профессиональное самоопределение.
4. Факторы профессионального самоопределения.
5. Специфика профессионального самоопределения молодежных групп: учащиеся школ, студенты ссузов и вузов, безработная молодежь.
6. Система профессиональной ориентации: основные элементы.
7. Основные подходы к пониманию профессиональной ориентации.
8. Преимущества и ограничения социального подхода к профориентации.
9. Основные агенты профессиональной ориентации молодежи.
10. Современная трактовка профконсультационной деятельности.
11. Направления и функции профконсультации.
12. Содержательные особенности профконсультации в зависимости от уровня социального развития субъекта самоопределения.
13. Субъекты профконсультационной деятельности.
14. Профессиограмма.
15. Основные психодиагностические методики в работе профконсультанта.
16. Интернет-ресурсы в профконсультационной работе.
17. Профконсультирование учащихся: содержание потребности.
18. Риски профессионального консультирования.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

### «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

с другими дисциплинами образовательной программы

на 2017-18 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Индивидуализация образования и др.; Производственная/педагогическая практика	ПД	нет	N 7, от 06.09.2017

Зав.кафедрой



И.А. Яценко

Председатель НМСС(Н)



М.А. Кухар

«06» сентября 2017

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Программа академического бакалавриата Психология и педагогика дошкольного образования  
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Лекций	Практич.	Лаборат.	СРС	Содержание самостоятельной работы
<b>Раздел I. Профессиональное самоопределение школьников как психолого-педагогическая проблема</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	–	–	<b>6</b>	
Профессиональное самоопределение в жизни человека	4	2	–	–	2	Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в профориентологии, список литературы по проблеме
Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути	4	2	–	–	2	Разработать мероприятие «Ярмарка профессий» с учетом специфики возраста
Современное состояние рынка труда в России и за рубежом	4	2	–	–	2	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Влияние рынка труда на выбор профессии»
<b>Раздел II. Профориентация как психологическая помощь</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	
Виды профориентационной помощи молодежи	20	2	2	4	12	Подготовить презентацию на тему «Виды профориентационной помощи»
Управление профессиональным самоопределением субъекта	12	2	2	4	4	Разработать Модель сопровождения самоопределения детей
Современные методы и технологии управления профессиональным самоопределением учащихся	21	2	2	4	13	Разработать профессиограмму для одного из видов профессиональной деятельности
<b>Зачет</b>	<b>7</b>				<b>7</b>	Разработать сценарий профориентационного мероприятия
<b>Итого</b>	<b>72 (2 ЗЕТ)</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: 55-60 баллов – зачтено с оценкой отлично, 50-55 баллов зачтено с оценкой хорошо, 45-50 баллов зачтено с оценкой удовлетворительно, менее 45 баллов – не зачтено.

## Карта литературного обеспечения дисциплины

### (карта литературы)

#### Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа академического бакалавриата Психология и педагогика дошкольного образования

#### по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<b>Обязательная литература</b>	Библ. КГПУ/ URL	из сети КГПУ
Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 312 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс)	ЭБС biblio-online.ru	
Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 304 с.	ИМРЦ ИППО <a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 405 с. –(Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01541-6.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 320 с.		
Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 494 с.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Селевко, Г.К. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2006. – 112 с.	<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	
<b>Рекомендуемая литература для самостоятельного прочтения</b>		
Гурова, Е.В. Профориентационная работа в школе: метод. пособие /	<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	

Е.В. Гурова, О. А. Голерова. – М. : Просвещение, 2007. – 96 с.		
Сопровождение профессионального самоопределения старшекласников: диагностика, рекомендации, занятия / сост.: М.Ю. Михайлина, М. А. Павлова, Я. К. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 284 с.	<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru/">www.mon.gov.ru/</a>	
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	
Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	
Педагогическая библиотека	<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>	
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>	
<b>Информационные справочные системы</b>		
Периодические издания: журналы «Педагогика», «Инновации в образовании» и др.	ИМРЦ ИППО	
Электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	

### Карта материально-технической базы дисциплины

#### Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа академического бакалавриата Психология и педагогика дошкольного образования  
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
<i>Лекционные аудитории</i>	
3-08	Проектор, информационные технологии, программное обеспечение
<i>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</i>	
3-05	Компьютеры, интерактивная доска, информационные технологии, программное обеспечение
3-06	

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей учебной программе дисциплины на 20\_\_–20\_\_ уч.год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

\_\_.\_\_.20\_\_ г., протокол № \_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

/Яценко И.А./

Декан/Директор ИППО

/Старосветская Н.А./

## Приложение

### Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных заданий;
- работа со словарями и справочниками;



- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение диагностических заданий;
- подготовка презентаций;
- написание сочинения;
- составление глоссария.

Характеристиками результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

При подготовке студентам рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- запоминать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов

производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Оформление титульного листа разработки

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.П. АСТАФЬЕВА**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

дисциплина

**Самоопределение**

**и профессиональная ориентация учащихся**

**СЦЕНАРИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МЕРОПРИЯТИЯ<sup>3</sup>**

указать вид работы

классный час, диагностическая процедура, тренинговое занятие, экскурсия и пр.

Выполнил (а):

Ф.И.О.,

студент группы №\_\_

Проверил: к.п.н., доцент,

доцент кафедры ПД

Цвелюх И.П.

Красноярск 20\_\_год

---

<sup>3</sup> Сопровождается справкой о проведении профориентационного мероприятия из образовательной организации