

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую деятельность (Б1.В.01.03)

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Направленность (профиль) ОП
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

1 курс, 2 семестр

Форма обучения – очная

Всего – 144 ч.

18 ч. лекций

18 ч. практ.

72 ч. самостоятельная работа

ЗЕТ 4

Экзамен

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол N 7 от 06 сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

Протокол N 6 от 06 сентября 2017 г.

Председатель НМСН
к. филол.н., доцент



М.А.. Кухар

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» – часть общей системы профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования, способствует их вхождению в педагогическую профессию и сферу педагогического знания; самореализации в учебно-воспитательном процессе; активизирует интерес к профессии; раскрывает ее гуманистический характер.

Цель дисциплины – содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» педагога дошкольного образования, осознанию основных ценностей и смыслов педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование у студентов представлений об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности; особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры; этапах профессионализации педагога; формирование знаний и умений, обеспечивающих освоение студентами социально одобряемых профессиональных норм, осознание собственных приоритетных профессиональных ценностей и смыслов профессиональной педагогической деятельности; формирование компетенций (ОК-6; ПК-6) в проектировании своего личностно-профессионального развития.

Содержание

| | |
|--|----|
| Место дисциплины в структуре ООП ВО | 5 |
| Трудоемкость изучения дисциплины..... | 6 |
| Содержание дисциплины | 7 |
| Структура дисциплины..... | 8 |
| Цели и задачи освоения дисциплины..... | 9 |
| Планируемые результаты освоения содержания дисциплины | 11 |
| Контроль результатов освоения дисциплины | 12 |
| Фонд оценочных средств..... | 14 |
| Оценочные средства текущего контроля результатов процесса обучения..... | 14 |
| Оценочные средства промежуточной аттестации освоения дисциплины | 15 |
| Образовательные технологии | 18 |
| Лист согласования рабочей программы дисциплины | 19 |
| Технологическая карта обучения дисциплине..... | 20 |
| Карта литературного обеспечения дисциплины (карта литературы) | 22 |
| Карта материально-технической базы дисциплины..... | 23 |
| Лист внесения изменений..... | 24 |
| Приложение | 25 |
| Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы..... | 25 |
| Оформление титульного листа сочинения | 27 |

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к дисциплинам базовой части (код Б1.В.01.03) рабочего учебного плана Программы академического бакалавриата «Дошкольное образование», изучается во 2 семестре; по итогам проводится экзамен. Программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО (зарегистрирован в Минюсте России 04.12.2015 г. N 1426) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины осуществляется параллельно с освоением дисциплин блоков «Общекультурные основы профессиональной деятельности», «Теоретические основы профессиональной деятельности», курсов «Педагогика» и «Психология».

Дисциплина направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих освоение социально одобряемых профессиональных норм; осознание собственных приоритетных профессиональных ценностей и смыслов профессиональной педагогической деятельности, формирование компетенций в проектировании своего личностно-профессионального развития. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной/педагогической и научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Трудоемкость изучения дисциплины

| № | Темы занятий | Всего | Виды учебной работы в часах | | |
|----------|---|------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самост. работа |
| | Раздел I. Педагог как личность и профессионал. | 52 | 10 | 10 | 32 |
| 1 | Основные этапы профессионализации личности педагога. Проблема профессионального выгорания и профессиональных деструкций педагога. | 26 | 6 | 4 | 16 |
| 2 | Профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога. Социально одобряемые нормы и затруднения в контексте общей, профессиональной и педагогической культуры профессиональной деятельности педагога. | 26 | 4 | 6 | 16 |
| | Раздел II. Качество профессиональной жизни и деятельности педагога. | 56 | 8 | 8 | 40 |
| 3 | Приоритетные профессиональные и личностные ценности и цели. Определение уровня собственного профессионального состояния. Реальное профессиональное Я. | 34 | 6 | 4 | 24 |
| 4 | Способы профессионального самосовершенствования. | 22 | 2 | 4 | 16 |
| | Всего | | 18 | 18 | 72 |
| | Экзамен/контроль | 36 | | | 36 |
| | Итого | 144 (4 ЗЕТ) | 18 | 18 | 72+36 |

Содержание дисциплины

Раздел I. Педагог как личность и профессионал.

Тема 1. Основные этапы профессионализации личности педагога. Проблема профессионального выгорания и профессиональных деструкций педагога.

Модель личности педагога как профессионала. Выделение позитивных и негативных тенденций развития личности в профессии.

Сильные и слабые качества специалиста: личностные и профессиональные.

Тема 2. Профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога. Социально одобряемые нормы и затруднения в контексте общей, профессиональной и педагогической культуры профессиональной деятельности педагога.

Типичные трудности на пути профессионализации и способы их профилактики. Практика составления профессионального досье.

Раздел II. Качество профессиональной жизни и деятельности педагога.

Тема 3. Приоритетные профессиональные и личностные ценности и цели. Определение уровня собственного профессионального состояния. Реальное профессиональное Я.

Профессиональные мифы. Истинные и декларируемые ценности. Постоянные и временные ценности. Динамика ценностей. Понятийное поле: призвание, смысл жизни.

Осмысление своей профессиональной ситуации. Выявление существующих приоритетных ценностей. Связь личностных ценностей с особенностями потребностей человека.

Выбор профессии и стиля жизни. Кризисы и успехи на профессиональном пути. Кризис как условие личностного и профессионального роста.

Тема 4. Способы профессионального самосовершенствования.

Идеальное профессиональное Я. Потребности и ценностные ориентации, лежащие в основе желаемого профессионального будущего. Представление и предвидение желаемой вершины в начале подъёма в гору (особенности креативного мышления по Гельмгольцу). Конкретная профессиональная деятельность, являющаяся образцом. Люди, нашедшие дело всей жизни и соединившие его со смыслом жизни. Осознание собственной аксиологической системы взглядов и убеждений. Мастерство как высший уровень профессионализма. Аутентичность и профессиональная идентификация.

Структура дисциплины

| Курс, семестр | Вид | Трудоемкость в часах | Форма отчетности |
|----------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 1 курс, 2 семестр | Лекции | 18 | Тезаурус, схема, таблица |
| | Практические занятия | 18 | Тренинг |
| | Экзамен | 36 | Сочинение |
| | СРС | 72 | |
| Итого | | 144 | |

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» педагога дошкольного образования, осознанию основных ценностей и смыслов педагогической деятельности.

Задачи курса:

1. Получить представление об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры, основных этапах профессионализации личности педагога.
2. Исследовать индивидуальные ценностные ориентации и цели профессиональной деятельности педагога.
3. Повысить профессиональную адаптацию и идентификацию через осознание смысла будущей профессиональной деятельности.
4. Выявить основные способы и возможности повышения своего профессионального уровня.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---------------------------------------|
| <p>Получить представление об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о сущности педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры; – основные этапы профессионализации личности педагога; – профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога. | ОК-6 |
| <p>Исследовать индивидуальные ценностные ориентации и цели профессиональной деятельности педагога.</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать и анализировать собственные ценностные ориентации; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития и взаимодействие с участниками образовательного процесса.. | ОК-6 ПК-6 |
| <p>Повысить профессиональную адаптацию и идентификацию через осознание смысла будущей профессиональной деятельности. Выявить основные способы и возможности повышения своего профессионального уровня</p> | <p>владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа профессиональной деятельности в контексте личной жизни; – профессиональной адаптации и идентификации через осознание смысла профессиональной деятельности и взаимодействие с участниками образовательного процесса. | ОК-6 ПК-6 |

Знания, умения и приобретение опыта деятельности как результат освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент будет *знать*:

- о сущности педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры;
- основные этапы профессионализации личности педагога;
- профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога.

В результате освоения дисциплины выпускник будет *уметь*:

- исследовать и анализировать собственные ценностные ориентации;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития и взаимодействие с участниками образовательного процесса.

В результате освоения курса выпускник *овладеет опытом*:

- анализа профессиональной деятельности в контексте личной жизни;
- профессиональной адаптации и идентификации через осознание смысла профессиональной деятельности и взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать компетенциями, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Контроль результатов освоения дисциплины

Для текущей диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая/накопительная технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной дисциплине.

Выполненное задание оценивается на основании следующих критериев:

- своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам,
- умение кратко и аналитически излагать материал,
- активность участия в аудиторных встречах,
- продуктивность участия в тренинге.

По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – экзамен – осуществляется в форме публичного представления практической работы в жанре сочинения-рассуждения.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедры педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

от «06» сентября 2017 г.

Зав.кафедрой И.А. Яценко



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления подготовки

Протокол № 7

от «06» сентября 2017 г.

Председатель М.А Кухар



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(Б1.В.01.03)**

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Направленность (профиль) ОП

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики детства И.П. Цвельох

Фонд оценочных средств
Оценочные средства текущего контроля
результатов процесса обучения

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

| Название работы | Диапазон баллов |
|--|-----------------|
| Активное участие в аудиторных встречах | «+» или «-» |
| Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики. | 0-6 |
| Выполнение практического задания 2: Заполнить таблицу Модель личности педагога-профессионала (по Алену – Абрамовой) | 0-6 |
| Выполнение практического задания 3: Дискуссия Цели, ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога | 0-6 |
| Выполнение практического задания 4: Диагностический практикум и составление профессионального досье | 0-6 |
| Выполнение практического задания 5: Формальные и «неформальные» пути профессионального совершенствования педагога. Карта индивидуального развития. | 0-6 |
| Итого | 0-30 |

Критерии оценивания выполнения заданий

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Оценка по критериям |
|--|--------------------------|---------------------|
| Оригинальность и самостоятельность высказываний | «+» или «-» ¹ | |
| Достижение планируемых результатов обучения | 0-1 | |
| Релевантность | 0-1 | |
| Понятный, ясный язык изложения | 0-1 | |
| Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр. | 0-3 | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА | 0-6 | |

¹ Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**.
Оценивание по другим критериям не проводится.

Оценочные средства промежуточной аттестации освоения дисциплины

Экзамен как промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины осуществляется в форме публичного представления практической работы в жанре сочинения-рассуждения/эссе «Мои профессиональные цели, ценности и смыслы» / «Профессиональное и жизненное кредо – пути достижения».

Сочинение рассуждение/эссе – самостоятельная письменная творческая работа, которая позволяет аргументированно сформулировать собственную позицию по какой-либо из проблем и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Минимальный объём работы – 150 слов. Оптимальное сочинение состоит из 250–350 слов.

Базовая композиция работы

Текст-рассуждение примерно по следующей схеме:

Вступление.

Формулировка проблемы.

Комментарий этой проблемы.

Авторская позиция по данной проблеме.

Аргументы (из прочитанной литературы и из личного опыта).

Вывод (заключение).

Оценивание сочинения-рассуждения²

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

² Если проверка на плагиат показывает, что работа выполнена студентом несамостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**. Оценивание по другим критериям не проводится.

Выполнение требований к качеству работы оцениваются по следующим критериям:

| Критерий | Максимальное количество баллов |
|--|---------------------------------------|
| Формулировка проблемы | 1 |
| Комментарий к проблеме | 2 |
| Отражение позиции автора | 1 |
| Построение суждений, аргументация | 3 |
| Фактологическая точность | 1 |
| Смысловая цельность предложений о перспективах и возможных путях решения проблемы | 1 |
| Оформление работы | 1 |
| Итого | 10 |

Формальные требования к итоговой работе

- Работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
- Структура работы определяется студентом.
- Работа должна быть оформлена надлежащим образом, иначе она не принимается к оцениванию.
- Объем работы: ≈ 10 тысяч знаков без пробелов (7-8 машинописных страниц $\pm 10\%$, шрифт Times New Roman, 14-ый кегль через 1,5 интервала). При этом объем приложений не может превышать текст, объемом в 2 000 знаков. В случае невыполнения этих требований, работа может не проверяться преподавателем или оценка может быть снижена.
- Работа должны содержать список литературы из 5–10 источников (в том числе, нормативных и законодательных актов, интернет-ресурсов и т.д.).
- Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа без номера страницы. Введение, каждая глава/часть, заключение и библиографический список источников начинаются с новой страницы.
- Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, нумерация сносок сквозная; либо указанием в тексте в квадратных скобках на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы.

Соответствие баллов и академической оценки:

35-40 баллов – отлично

30-34 балла – хорошо

25-29 баллов – удовлетворительно

менее 25 баллов – неудовлетворительно

Вопросы к собеседованию

1. В чем специфика деятельности педагога?
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога.
4. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
5. Источники и пути самообразования педагога.
6. Коммуникативная природа педагогической деятельности.
7. Мотивы выбора и профессиональная ориентация на педагогическую профессию.
8. Общая и профессиональная культура педагога.
9. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
10. Основы самообразования студентов педагогического Вуза.
11. Педагогическая деятельность как система: сущность, цели и содержание.
12. Педагогические способности, основы и сущность педагогического мастерства.
13. Перспективы развития педагогической профессии.
14. Понятие «профессиональная компетентность педагога».
15. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
16. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
17. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
18. Пути овладения педагогической профессией, педагогическая карьера.
19. Система педагогического образования в Российской Федерации.
20. Современная система образования в России: стратегия развития.
21. Сущность и специфика педагогической деятельности, её роль в современном обществе.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональный стандарт педагога.

Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в подготовке бакалавров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины активных и интерактивных технологий.

Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: проблемная лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), тренинг-логоанализ, семинары-дискуссии, круглый стол, учебная конференция.

Помимо устного изложения материала, в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, фрагменты из учебных, документальных и художественных фильмов по теме.

Удельный вес занятий, проводимых в активных/интерактивных формах, составляет не менее 60% от всего объема аудиторных занятий.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом / тезаурусом занятия (обработка текстов);
- работа с материалами учебной и научной литературы;
- выполнение задания;
- инициативная творческая работа;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к экзамену.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

«Введение в педагогическую деятельность»

с другими дисциплинами образовательной программы

на 2017-18 учебный год

| Наименование блоков дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|---------|--|---|
| Общекультурные основы профессиональной деятельности Теоретические основы профессиональной деятельности Педагогические основы профессиональной деятельности Методические основы профессиональной деятельности | ПД | нет | N 7, от 06.09.2017 |

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

Председатель НМСС(Н)



М.А. Кухар

«06» сентября 2017

Технологическая карта обучения дисциплине

Введение в педагогическую деятельность

(наименование)

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Программа бакалавриата Дошкольное образование

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Лекции | Практ ич. | Самостоя т. | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля | Баллы |
|---|-------------|-----------|-----------|-------------|---|--------------------------------------|-------|
| Раздел I. Педагог как личность и профессионал. | 52 | 10 | 10 | 32 | | | |
| Основные этапы профессионализации личности педагога. Проблема профессионального выгорания и профессиональных деструкций педагога. | 26 | 6 | 4 | 16 | Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики. | Проверка выполнения | 0-6 |
| Профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога. Социально одобряемые нормы и затруднения в контексте общей, профессиональной и педагогической культуры профессиональной деятельности педагога. | 26 | 4 | 6 | 16 | Выполнение практического задания 2: Заполнить таблицу Модель личности педагога-профессионала (по Алену – Абрамовой) | Проверка и обсуждение таблицы | 0-6 |
| Раздел II. Качество профессиональной жизни и деятельности педагога. | 56 | 8 | 8 | 40 | | | |
| Приоритетные профессиональные и личностные ценности и цели. Определение уровня собственного профессионального состояния. Реальное профессиональное Я. | 34 | 6 | 4 | 24 | Выполнение практического задания 3: Дискуссия Цели, ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога | Аргументация в дискуссии | 0-6 |
| Способы профессионального самосовершенствования. | 22 | 2 | 4 | 16 | Выполнение практического задания 4: Диагностический практикум с составлением профессионального досье | Предъявление профессионального досье | 0-6 |
| Всего | 108 | 18 | 18 | 72 | Выполнение практического задания 5: Формальные и «неформальные» пути профессионального | Предъявление карты | 0-6 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------|-----------|-----------|--------------|---|--------------------------------|------|
| | | | | | совершенствования педагога. Карта индивидуального развития. | | |
| Экзамен/контроль | 36 | | | 36 | Сочинение-рассуждение «Мои профессиональные цели, ценности и смыслы» / «Профессиональное и жизненное кредо – пути достижения» | Презентация результатов работы | 0-10 |
| Итого | 144 (4 ЗЕТ) | 18 | 18 | 72+36 | | | 0-40 |

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(карта литературы)**

Введение в педагогическую деятельность
Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Программа бакалавриата Дошкольное образование
по очной форме обучения

| Наименование | Место Наличие / (кол-во экз.) | Примечания |
|---|---|--------------|
| Обязательная литература | Библ. КГПУ | из сети КГПУ |
| Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник. М.: Академия, 2011. - 176 с. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). | ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(7) | |
| Дополнительная литература | | |
| Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ О.А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. М.: Академия, 2008. - 160 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППО(2), АУЛ(39) | |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум / А.А. Орлов. 3-е изд., стер. М.: Academia, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). | АУЛ(40), ФлЖ(5) | |
| Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей личностно-профессионального развития педагога / Составитель И.П. Цвелюх. Красноярск: ПРИНТ, 2010. -70 с. | http://elib.kspu.ru/document/5752 | из сети |
| Рекомендуемая литература для самостоятельного прочтения | | |
| Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие / Е.А. Климов. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. -320 с. | www.pedlib.ru | из сети |
| Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с. | www.pedlib.ru | из сети |
| Франкл В. Человек в поисках смысла. Москва, Прогресс, 1990. – 266 с. | www.pedlib.ru | из сети |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Министерство образования и науки РФ | www.mon.gov.ru/ | из сети |
| Российское образование. Федеральный портал | http://www.edu.ru/ | из сети |
| Педагогическая библиотека | www.pedlib.ru | из сети |
| Педагогическая библиотека | http://www.metodkabinet.eu/ | из сети |
| Информационные справочные системы | | |
| Периодические издания: журналы «Педагогика», «Инновации в образовании» и др. | ИМРЦ ИППО | |
| Электронная библиотека | http://elibrary.ru | из сети |

Карта материально-технической базы дисциплины

Введение в педагогическую деятельность

(наименование)

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Программа бакалавриата Дошкольное образование

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|---|---|
| <i>Лекционные аудитории</i> | |
| 3-08 | Проектор, информационные технологии, программное обеспечение |
| <i>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</i> | |
| 3-05 | Компьютеры, интерактивная доска, информационные технологии, программное обеспечение |
| 3-06 | |

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей учебной программе дисциплины
на 20__–20__ уч.год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
педагогике детства

__.__.20__ г., протокол № __

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

_____/Яценко И.А./

Декан/Директор ИППО

_____/Старосветская Н.А./

Приложение

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектами);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных заданий;
- работа со словарями и справочниками;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение диагностических заданий;
- подготовка презентаций;
- написание сочинения;
- составление глоссария.

Характеристиками результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

При подготовке студентам рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Оформление титульного листа сочинения

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.П. АСТАФЬЕВА**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА

дисциплина

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ЦЕЛИ, ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ**

Сочинение-рассуждение

Выполнил (а):

Ф.И.О.,

студент группы №__

Проверил: к.п.н., доцент,

доцент кафедры ПД

Цвелюх И.П.

Защищено на _____ ._____.201__ г.

Красноярск 20__год
