

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные средства оценивания результатов обучения

Направленность (профиль образовательной программы):
44.03.05 Педагогическое образование

История и право

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины составлена доцентом кафедры отечественной истории А.В.Толмачевой.

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

заведующая кафедрой

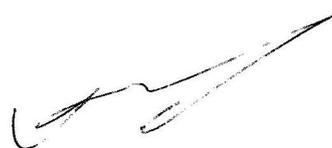


И.Н.Ценюга

Одобрено научно-методическим советом по направлениям подготовки (профилям) и специальностям исторического факультета

29 августа 2017 г

Председатель



А.А. Григорьев

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методика обучения истории	Отечественной истории		

Заведующая кафедрой

И.Н.Ценюга

Председатель НМС

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. № 939, вступил в силу 1 сентября 2014 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина относится к блоку общеобразовательной подготовке учебного плана образовательной программы, изучается в 5 и 6 семестрах. Индекс дисциплины в учебном плане: Б.1.В. Од.8. Трудоемкость дисциплины: 43Е / 144 часа, в том числе 48 часов - контактная работа с преподавателем, 96 часов - самостоятельная работа.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по истории России, Всемирной истории, Культурологи, политологии, методики обучения истории, педагогики и психологии.

Цели освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету современные средства оценивания результатов обучения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-12 - способностью разрабатывать современные педагогические приемы и методы оценивания результатов обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Создать условия для осознания студентами социальной значимости	Знать - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - перспективы профессиональной карьеры,	ОПК-1

<p>своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>возможности дальнейшего образовательного маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию управления профессиональным саморазвитием педагога, - особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе, - методологию педагогических исследований проблем образования; 	
	<p>Уметь - использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста,</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать профессиональные решения, принимаемые в аспекте выбора новых концептуальных подходов к обучению, - анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейшую профессиональную деятельность; - выстраивать профессиональную карьеру; - проявлять педагогические способности в практической деятельности 	
	<p>Владеть - представлениями о педагогической деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений, - навыками самовоспитания и самообразования, - практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта 	
<p>Создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации современных средств оценивания результатов обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p>	<p>Знать- принципы построения и структурные компоненты инновационной педагогической технологии оценивания результатов обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические требования к оценке использования педагогических технологий оценивания в практике образовательной организации, - современные средства оценивания результатов обучения и их возможности в воспитании и образовании личности, - потребности образовательной организации и обучающихся в необходимости создания новых средств мониторинга результатов обучения, 	ПК-12
	<p>Уметь - разрабатывать и использовать игровые средства оценивания результатов на разных возрастных этапах,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать концептуальную основу создания современной инновационной педагогической системы оценивания результатов обучения, в том числе модульно-рейтинговую систему и портфолио, - адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу, - на практике разрабатывать новые средства оценивания результатов обучения с учетом реализации целевых задач данной образовательной организации, 	
	<p>Владеть - способностью модифицировать средства оценивания</p>	

	<p>результатов обучения с учетом поставленных педагогических задач, - способами создания и внедрения системы портфолио и модульно-рейтинговой системы в образовании; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</p>	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ (разработки портфолио, модульно-рейтинговой ситемы мониторинга результатов обучения, а также иных современных средств оценивания результатов обучения школьников по истории и обществознанию), посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оцениваются ответы на вопросы билета, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач).

КСО (коллективный способ обучения – работа в группах сменного состава)

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Современные средства оценивания результатов обучения обучения

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и право»
По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	4	4	4				Обзор литературы по теме.
ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	32	20	4	16		12	Обзор литературы по теме. Подготовка к семинарам разработка одной инновационной системы средств оценивания результатов обучения (на выбор студента)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ И ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	36	12	4	8		24	Обзор литературы по теме. Подготовка к семинарам Разработать тест (тема и вид на выбор студента).
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	36	12	4	8		24	Обзор литературы по теме. Подготовка к семинарам Разработать пример КИМов к ЕГЭ по истории и обществознанию (на выбор

							студента).
Экзамен	36						

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

Тема №1

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и основные задачи модернизации образования Категориально-понятийный аппарат, характеризующий управление качеством образования
Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования

Тема №2

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Понятийный аппарат процесса оценивания. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и средней школы.

Тема №3

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Понятие качества образования. Диагностирование учебных достижений. Оценочная деятельность учителя. Самооценка. Рефлексия учебной деятельности.

Тема №4

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Распитие тестирования за рубежом Отечествен пай история тестирования
Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности

Тема №5

КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Сущность и понятие педагогического теста Тестовое задание как структурная единица теста Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля

Тема №6.

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕСТОВ

Тесты, ориентированные на нормы, и тесты, ориентированные на критерии -
Классификация тестов по различным основаниям Классификация тестовых заданий (заданий в тестовой форме)

Тема № 7

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ТЕСТОВ

Эмпирические требования к качеству тестовых заданий Выборка стандартизированного педагогического теста Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа Валидность тестовых результатов Роль и значение невербальных материалов в тестировании

Тема № 8

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тесты достижений и тесты способностей Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль

Тема № 9

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Современные подходы к объективной оценке учебных достижений Принципы создания контрольно-измерительных материалов Задания базового и повышенного уровней Задания с развернутым ответом

Тема № 10

ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению ЕГЭ Личностно ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Планы семинарских занятий

Тема № 1

ОПРОС КАК НАУЧНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПРОБЛЕМА

Семинарское занятие

Вопросы к обсуждению:

1. История организации опроса учащихся.
2. Теоретическое научное обоснование опроса. Требования к организации опроса.
3. Условия организации опроса.
4. Подготовка учителя к опросу.

Литература:

1. *Педагогика.* /Под ред. Л.П. Крившенко. — М.: «Проспект», 2004.
2. *Полонский В.М.* Оценка знаний школьников. — М.: Знание, 1981.
3. *Пидкасистый П.И., Портнов М.Л.* Опрос как средство обучения. — М.: Педагогическое общество России, 1999.
4. *Оценка качества обучения в современном образовательном пространстве.*/Отв. Ред. М.Е. Вайндорф-Сысоева. — М.: МГОУ, 2005.

Тема № 2.

ТРЕНИНГ

Практическое занятие

1. Разработать проект опроса: индивидуального, группового, фронтального (предмет на выбор студента).
2. Создать ситуацию «блиц-опроса» на уроке с целью развития познавательной активности учащихся.
3. Опрос в структуре урока (разработать варианты: проверка домашнего задания, закрепление новых знаний, мини-проверочные задания).

Тема № 3.

ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Семинарско-практическое занятие

Вопросы к обсуждению:

1. Психолого-педагогическое обоснование понятия «диагностика». Требования к диагностике.
2. Характеристика видов контроля.
3. Требования к формулировке вопросов, заданий для учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.
4. «Проиграть» в процессе имитационной игры разные способы контроля: устные, письменные, продуктивные, творческие и т.д.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.
2. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Опрос как средство обучения. — М.: Педагогическое общество России, 1999.
3. Культура современного урока./Под ред. Н.Е. Щурковой. — М.: Российское пед. агентство, 1997.

Тема № 4.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Практическое занятие

1. Характеристика тестового контроля как технологии по: измерению уровня усвоенных знаний; изучению динамики развития личности учащихся; корректировки обучения.
2. Разработать разные варианты тестов: закрытой формы, открытой; задание «на соответствие»; на «установление правильной последовательности».
3. Анализ и проверка разработанных тестовых заданий.

Тема № 5.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Семинарское занятие

Вопросы к обсуждению:

1. Рейтинговая система контроля как научная и организационная проблема.
2. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике Российских школ.

3. Рейтинговая система контроля в образовательном учреждении: «за» и «против».

Л и т е р а т у р а :

1. *Каралаш И.А., Яковлева М.Ю.* Применение системы рейтинг-контроля и его роль в управлении учебным процессом. — А.: изд. АГПУ, 1999.
2. *Устинова Л.Г.* Развитие творческого потенциала студентов в условиях рейтинговой технологии обучения. — Волгоград, 2000.
3. *Яковлева М.Ю.* Использование рейтинг-контроля при изучении русского языка в педагогическом вузе//Сб. Актуальные проблемы русской лингвистики и методики её преподавания в системе школа-вуз. — М.: 1999.
4. *Лебедева М.Б.* Какой должна быть рейтинговая система оценивания?//Сб. Оценка качества обучения в современном образовательном пространстве. Отв. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоева. — М.: МГОУ, 2005.

Тема № 6.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Семинарское занятие

В о п р о с ы к о б с у ж д е н и ю :

1. Десятибалльная шкала как основа бесконфликтного обучения.
2. Положительные и отрицательные стороны введения десятибалльной шкалы в школьную программу.
3. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности.
4. Типичные субъективные ошибки в оценивании.

Л и т е р а т у р а :

1. *Симонов В.П.* Десятибалльная шкала как основа бесконфликтного обучения.//Сб. Оценка качества обучения в современном образовательном пространстве. Отв. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоева..: М.: МГОУ, 2005.
2. *Питюков В.Ю.* Основы педагогической технологии. — М.: Рос.пед.агентство, 1997.
3. *Полонский В.М.* Оценка знаний школьников. — М.: Знание, 1981.
4. *Симонов В.П., Черненко Е.Г.* Десятибалльная шкала оценок

степени обученности по предмету. Учебно-справочное пособие. — М., 2002.

Тема № 7.

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Семинарское занятие

Вопросы к обсуждению:

1. Диагностика качества обученности как научно-методическая проблема.
2. Технология диагностики фактической степени обученности.
3. Пути преодоления формализма в оценке знаний учащихся.
4. Оценка и самооценка педагогической деятельности.

Литература:

1. Федоров В.А. Теория развития профессионально-педагогического образования в современных условиях. — Екатеринбург, 2002.
2. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. — М.: 1998.
3. Алферова Ю.С., Курдюмова И.М., Писарева Л.И. Оценка и аттестация кадров образования за рубежом. — М.: 1997.
4. Сантурова С.М. Рекомендации по диагностике уровня подготовленности студентов в вузе. — М.: РППО ИГУ МО, 2002.
5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. — М., 1997.

Тема № 8.

Рейтинг, мониторинг, портфолио как средства оценивания результатов обучения

План

1. Методика осуществления рейтингового контроля школьной успеваемости.
2. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся.
3. Организация системы мониторинга в образовании.

Задания к занятиям

1. Разработать шкалу рейтинговых показателей для одного учебного полугодия определенного года обучения на примере курса истории и обществознания (на примере старшей школы).
2. Подготовить к презентации личное портфолио.
3. Найти в информационных источниках (разработать самостоятельно) компьютерную программу мониторинга успеваемости и контроля качества. Уметь рассказать принципы её работы.

Литература

1. Пейп С.Дж., Чошанов М. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся // Директор школы. – 1998. – № 3.
2. Мокшеев В.А. Организация системы мониторинга в образовании // Школьные технологии – 2005. – № 1.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики// Школьные технологии. – 2005. – № 1.
4. Полозов А.А. Рейтинг ученика в школе // Школьные технологии. – 2005. – №6.
5. Соломонов В.А., Шаин А.В., Матвеев Д.А. Мониторинг успеваемости и контроль качества образования // Школьные технологии. – 2005. – № 1.
6. Ресурсы Интернет.

Тема № 9.

ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы.

План

1. Особенности единого государственного экзамена.
2. ЕГЭ как аттестационная процедура.
3. Проблемы содержательной интерпретации результатов ЕГЭ.
4. Общие подходы и требования к созданию общероссийской системы оценки качества образования.
5. Контрольно-измерительные материалы. Принципы их составления:
 - 5.1. Контрольно-измерительные материалы для проверки достижения базового уровня;
 - 5.2. КИМ для проверки достижения повышенного уровня I (В);
 - 5.3. КИМ для проверки достижения повышенного уровня II (С).

Задания к занятиям

К занятию №8 подготовить набор заданий для проверки базового и повышенного уровней с характеристикой заданий (достижение каких элементов знаний проверяется) и решением.

К занятию № 9 – набор заданий для проверки достижения уровня С.

Литература

1. Лекционный материал.
2. Любые сборники материалов ЕГЭ за последние 3 года, в том числе и ресурсы Интернет.
3. Единый государственный экзамен в общероссийской системе оценки качества образования (Аналитический доклад) // Школьные технологии. – 2005. - №5.

Рекомендации по работе с литературой.

1. При работе с нормативно-правовыми актами необходимо отмечать, как особо значимый элемент, время вступления в силу и время прекращения действия этих документов.

2. При работе с учебной литературой как основной, так и дополнительной, необходимо учитывать её год издания.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо внимательно изучить содержание темы дисциплины; рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу; выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия; подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Примерная тематика рефератов (презентаций)

1. Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».
2. Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
3. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения в школе.
4. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.
5. Проанализируйте результаты образовательной деятельности в Вашем образовательном учреждении за последний год. Какие проблемы обеспечения качества школьного образования Вы можете назвать?
6. Подготовьте сценарий организационно-деятельностной игры «Система обеспечения качества образовательного процесса в школе». Разработайте план методической подготовки учителей к новой форме оценки качества школьного образования.
7. Отрефлексируйте ход и содержание Вашей деятельности по управлению качеством образования. Разработайте программу мониторинга качества школьного образования.
8. Разработайте план-график внутришкольного контроля с учетом ведущих направлений модернизации общего образования.
9. Составьте программу педагогических чтений на тему «Опыт модернизации образовательного процесса в школе». Определите «сильные» и «слабые» места в своей управленческой деятельности по вопросам модернизации образовательного процесса в школе.
10. Изучите теорию составления и использования тестовых заданий в школьной практике. Подготовьте выступление на педсовете по вопросам педагогического тестирования.
11. Оцените свое отношение к ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против введения ЕГЭ? Какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в

содержании и технологиях школьного образования Б результате введения ЕГЭ?

12. Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в ссузы и вузы.

13. Какие проблемы организации и проведения ЕГЭ Вы видите? Запишите эти проблемы и классифицируйте их.

14. Подготовьте краткие тексты выступлений перед родителями учащихся на темы: «Почему возникла необходимость проведения ЕГЭ?», «В чем принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ?».

15. Какие опасности подстерегают школу, если в целях подготовки к ЕГЭ будет осуществляться «натаскивание» учащихся по конкретным предметам? Как избежать знаниецентризма в процессе подготовки к ЕГЭ и обеспечить личностно ориентированный подход к образованию?

16. Проанализируйте серию статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Выберите те из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции о ЕГЭ.

17. Проведите микроисследование по выявлению понимания педагогами, выпускниками и их родителями сущности ЕГЭ и технологии подготовки к нему. Определите степень единства взглядов на ЕГЭ в Вашем коллективе. Поразмышляйте, как соотносятся взгляды педагогов на ЕГЭ и результаты их профессиональной деятельности. Сопоставьте мнения о ЕГЭ педагогов с мнениями учеников. Решите, надо ли проводить какую-либо работу среди учителей, детей и их родителей по изменению их взглядов на ЕГЭ.

18. Разработайте примерный план-график подготовки образовательного учреждения к ЕГЭ, обсудите его с коллегами.

19. Разработайте серию организационно-педагогических документов школы по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ.

20. Разработайте тематику проблемных семинаров для учителей по вопросам ЕГЭ.

21. Перечислите трудности, возникающие у Вас и Ваших коллег при подготовке к ЕГЭ. Предложите способы преодоления имеющихся затруднений. Составьте опросник (анкету) по выявлению затруднений педагогов и учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ.

22. Проанализируйте учебные занятия (свои и коллег) с точки зрения подготовки к ЕГЭ. Выявите наиболее типичные ошибки. В чем их причина?

23. Прочитайте «Положение о проведении Единого государственного экзамена» с карандашом в руках. Отметьте пункты, которые требуют дополнительной информации (разъяснений). Определите план действий по получению разъяснений.

24. Существует мнение, что для большинства учащихся КИМы - дело относительно новое, и может получиться так, что результат ЕГЭ будет

невысоким не потому, что ученик не знает предмет, а просто потому, что он не сможет быстро переключиться на новую систему экзамена. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Что необходимо предпринять для преодоления названных затруднений учащихся?

25. В КИМах, которые предлагаются в процессе ЕГЭ, многое «завязано». с одной стороны, на способностях, а с другой - на ЗУНах. Предложив одни и те же КИМы в сельской и городской школе, в «обычной» общеобразовательной и в лицее, гимназии, мы получим более высокий результат, конечно же, в городских гимназиях и лицеях. Согласны ли Вы с этим мнением? Если да, то что, на Ваш взгляд, следует изменить в «Положении о проведении Единого государственного экзамена»?

Написание реферата.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanСур; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования,

обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской политике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загряжкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из 9 тем. Первая тема включает в себя теоретические основы предмета, остальные – основные методологические и методические основы курса. Все виды работ по темам дисциплины направлены на формирование гражданской позиции обучающихся и способность применять полученные знания в различных сферах жизнедеятельности и прежде всего в профессиональной.

Основной объем лекционных часов отведен на изучение общетеоретических вопросов методики использования современных средств оценивания результатов обучения в школе. Лекция ориентирует студентов на то, какие основные темы будут рассмотрены на семинарских занятиях.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, обращать внимание на содержание темы семинарского занятия, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов достаточно. Соответственно, обучающимся рекомендуется внимательно изучить методические рекомендации по освоению дисциплины. Это даст возможность более рационально распределить время для самостоятельной работы.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление тестов и КИМов, а также разработку портфолио и модульно-рейтинговой системы, написание и защита рефератов. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения положительной академической оценки за экзамен по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

- баллы, полученные за работу в течение семестра;
- баллы, полученные за устный ответ на экзамене.

45 баллов – это минимальное количество баллов, которое обучающийся должен набрать за работу в течение семестра. Набравшие менее 45 баллов к сдаче экзамена не допускаются.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, проводится контрольная работа, для проведения внутреннего контроля.

Для успешной сдачи экзамена, обучающийся должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для всех обучающихся. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания обучающиеся получают за неделю до проведения аттестации.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить литературу по темам курса.

Пожелания по изучению дополнительных разделов и тем, применению полученных знаний для решения прикладных задач, работой с источниками по дисциплине

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Современные средства оценивания результатов обучения	44.03.05. Педагогическое образование. Профиль История и право. Бакалавриат		3

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций		2
	Обзор литературы по теме	1	3
	Подготовка к семинару	3	3
	Подготовка сообщений	3	3
	Разработка современных средств оценивания результатов обучения	28	44
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	10	20
Итого		45	75

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета)	min	max
		60

Критерии перевода баллов в отметки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

Вопросы к экзамену

При раскрытии вопроса студент должен показать теоретический уровень усвоения учебного материала и возможность его использования в практической деятельности. Показать собственное видение проблемы, заключенной в вопросе. К каждому контрольному вопросу имеется практическое приложение (на примере предложенной темы учебного курса, студент должен использовать полученные знания, сделав структурно-функциональный анализ и предложив свой вариант изучения данной темы).

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
2. В чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий?
3. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
4. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам.
5. Каковы причины введения ЕГЭ?
6. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф. Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
7. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете данное определение?
8. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.

9. Перечислите показатели надежности тестов как измерительного инструмента.
10. Какова стратегия психолого-педагогической поддержки детей различных «групп риска» при проведении тестирования?
11. Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа.
12. Дайте определение валидности теста.
13. Охарактеризуйте основные виды валидности (содержательная, конструктивная, критериальная).
14. Раскройте основные виды валидности с точки зрения количественного оценивания.
15. Охарактеризуйте значение невербальных материалов в тестировании.
16. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки.
17. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
18. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
19. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
20. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?
21. Назовите основные недостатки и преимущества критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов.
22. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.
23. Попробуйте охарактеризовать качество Вашего школьного образования? В каких единицах, показателях можно его измерить?
24. Что такое КИМ?
25. Дайте определение педагогического задания, Теста,
26. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
27. Каковы ограничения при использовании педагогических тестов?
28. Каковы принципы создания КИМ?
29. Назовите основные компоненты обучаемости
30. Назовите особенности содержания деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению ЕГЭ.
31. Охарактеризуйте значение работ А. Бине и Т. Симона в развитии современной тестологии.
32. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
33. Раскройте основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборочная совокупность, генеральное распределение.

34. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников.
35. В чем заключается особенность технологии полного усвоения Дж. Кэррола и Б. Блума?
36. В чем заключается сущностная характеристика личностно ориентированной технологии подготовки школьников к ЕГЭ?
37. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
38. Можно ли сказать, что тесты достижений определяют интеллект человека?
39. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.
40. Назовите требования, предъявляемые к выборке (полнота, точность, адекватность и др.).
41. Охарактеризуйте виды и типы тестовых заданий по А.Н. Майорову.
42. Охарактеризуйте понятие «задания в тестовой форме» и «тестового задания». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
43. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
44. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
45. Какие виды интеллекта вы можете назвать?
46. Охарактеризуйте способы построения выборки (квотная, систематическая, вероятностная, серийная).
47. Охарактеризуйте формы тестовых заданий по В.С. Аванесову.
48. Разработайте задания с развернутыми ответами по одному из учебных предметов, выносимых на ЕГЭ.
49. Разработайте свой вариант подготовки школьников к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ.
50. Чем характеризуется развитие тестологии в конце XIX - начале XX века?
51. В чем трудности педагогических измерений с точки зрения знания о различных видах интеллекта?
52. Дайте определение понятию надежности теста.
53. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?
54. Какие этапы развития педагогической тестологии в России можно выделить?
55. В чем сущность теории латентных качеств личности?
56. Каковы этапы разработки теста и в чем психологическое значение каждого из этапов?

57. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
58. Охарактеризуйте ошибки измерения теста (промахи, случайные ошибки, систематические ошибки).
59. Раскройте способы определения надежности теста (ретестовая надежность, метод расщепления, взаимозаменяющие формы).
60. Что такое спецификация теста, что она в себя включает?
61. Какие психологические характеристики человека актуализируются в процессе проведения тестирования? С какими психологическими трудностями сталкивается ученик во время тестирования?
62. Назовите факторы, влияющие на надежность тестового инструментария (величина теста, недвусмысленность заданий и т.д.).

Тест

Контрольно-измерительные материалы для оценки качества освоения программы учебного курса «Современные средства оценивания результатов обучения»

Обведите кружком номер правильного ответа.

1. Впервые термин «тест» предложил:

- а) Ф. Гальтон;
- б) Дж. Кеттел;
- в) А. Вине;
- г) Э. Торндайк.

2. Работы А. Бине и Т. Симона были направлены на:

- а) выявление элементарных психических процессов;
- б) разработку статистических методов исследования;
- в) простые измерения высших психических процессов;
- г) разработку первых педагогических тестов.

3. Из предложенных принципов выберите тот, который впервые был обоснован Ф. Гальтоном:

- а) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом;
- б) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- в) дифференциация по трудности заданий (от более простых к более сложным);
- г) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения.

4. Разработка тестов в СССР в 20-30х годах осуществлялась в рамках:

- а) педагогики;
- б) педологии;
- в) возрастной психологии;

г) педагогической психологии.

5. Фамилии основных ученых, работающих по данному направлению:

- а) С.М. Василейский, П.П. Блонский. Л.С. Выготский;
- б) В.С. Аванесов. Г.С. Ковалева. О. Хризман;
- в) Н.Ф. Талызина. В.П. Беспалько. Л.С. Выготский;
- г) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева. С.М. Василейский, Е. Гурьянов.

6. Тесты в бывшем Советском Союзе стали проникать в педагогику в 1970-1980-х годах в рамках:

- а) деятельностного подхода;
- б) личностно ориентированного подхода;
- в) программированного обучения;
- г) компьютерного обучения.

7. Для критериально ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:

- а) задания x ответы x выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.;
- б) задания x ответы x выставление оценки;
- в) задания x ответы x рейтинг испытуемого;
- г) задания x ответы x вывод о необходимости ликвидации пробелов в тех или иных ЗУНах.

8. В нормативно ориентированные тесты включаются вопросы:

- а) необходимые для адекватной оценки, где определение валидности не играет важной роли;
- б) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, и определение валидности не играет важной роли;
- в) необходимые для адекватной оценки, где важную роль играет определение валидности;
- г) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках; важную роль играет определение валидности.

9. По процедуре создания выделяют тесты:

- а) стандартизированные, нестандарттизированные;
- б) стандартизированные, адаптивные, валидные;
- в) адаптивные, неадаптивные;
- г) стандартизированные, нестандарттизированные, адаптивные, неадаптивные.

10. По средствам предъявления выделяют тесты:

- а) бланковые, предметные, аппаратурные, практические;
- б) бланковые, предметные, практические, компьютерные;
- в) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, компьютерные;

г) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, манипуляционные, компьютерные.

11. По характеру действий выделяют тесты:

- а) вербальные, практические;
- б) вербальные, невербальные;
- в) вербальные, манипуляционные;
- г) вербальные, невербальные, манипуляционные, практические.

12. По целям использования выделяют тесты:

- а) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие;
- б) формирующие, диагностические, суммирующие, контролирующие;
- в) определяющие, формирующие, корректирующие, суммирующие;
- г) определяющие, формирующие, диагностические, корректирующие, суммирующие.

13. Классификация заданий в тестовой форме по В.С. Аванесову:

- а) открытой и закрытой формы;
- б) открытой формы, закрытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
- в) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
- г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания с выбором правильного ответа, задания с выбором наиболее правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности.

14. Классификация заданий в тестовой форме по А.Н. Майорову:

- а) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности;
- б) открытой формы (дополнения и свободного изложения), закрытой формы (задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности);
- в) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности;
- г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности.

15. Рекомендуемое число вариантов ответов в заданиях с выбором одного правильного ответа:

- а) не менее трех;
- б) не менее четырех;

- в) не менее пяти;
- г) не менее шести.

16. Название принципа, означающего, что содержание второго ответа вбирает в себя содержание первого и содержит новую информацию:

- а) сочетания;
- б) дополнения;
- в) противоположности;
- г) кумуляции.

17. Единый государственный экзамен предусматривает:

- а) сдачу выпускных экзаменов в школе (итоговую аттестацию);
- б) вступительные испытания в ссузы/вузы;
- в) совмещение итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении и вступительных испытаний в ссузы I вузы;
- г) установление надежного и объективного рейтинга выпускников и отбор для обучения в вузах и ссузах.

18. Могут ли результаты ЕГЭ признаваться в качестве результатов итоговой аттестации и одновременно результатов вступительных испытаний в ссузы и вузы?

- а) да, с разрешения органов местного самоуправления;
- б) нет;
- в) не всегда;
- г) да, безусловно.

19. В состав государственной экзаменационной комиссии субъекта Российской Федерации входят:

- а) представители органов исполнительной власти;
- б) представители органов управления образованием различных уровней;
- в) представители образовательных учреждений, принимающие участие в эксперименте;
- г) все вышеназванные представители.

20. Вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию по содержанию контрольных измерительных материалов?

- а) да, безусловно;
- б) нет;
- в) да, если это предусмотрено Положением о ГЭК;
- г) апелляции по содержанию контрольных измерительных материалов принимаются Министерством образования Российской Федерации.

21. Если имеются нарушения процедуры проведения экзамена (вступительного испытания), приведшие к снижению отметки, вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию?

- а) да, ко только в день проведения экзамена (вступительного испытания);
- б) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания);
- в) нет;
- г) Положением о проведении ЕГЭ это не регламентируется.

22. Вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию в конфликтную комиссию о несогласии с выставленной отметкой?

- а) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) и в том случае, если оно не имеет однозначного решения;
- б) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания} и в том случае, если бланк некорректно обработан на компьютере (по причине ошибки при сканировании или из-за сбоя при передаче данных по компьютерной сети);
- в) да, во всех вышеперечисленных случаях, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) по соответствующему общеобразовательному предмету;
- г) нет

23. Экзаменационные работы в рамках ЕГЭ оцениваются баллами (по столбальной системе) и отметками (по пятибалльной системе). В чьи полномочия входит обязанность устанавливать порядок и шкалу перевода баллов в отметки?

- а) государственной экзаменационной комиссии;
- б) органа управления образованием субъекта Российской Федерации;
- в) министерства образования Российской Федерации;
- г) представителей органов управления образованием различных уровней,

24. Возможна ли пересдача ЕГЭ по причине неудовлетворительной оценки?

- а) да, безусловно;
- б) нет;
- в) да. ЕГЭ можно пересдавать, но только на основании врачебной справки о невозможности своевременной сдачи экзамена;
- г) да, если имеется разрешение Министерства образования Российской Федерации,

25. Оказывают ли результаты ЕГЭ влияние на школьный аттестат?

- а) да, безусловно;
- б) нет;
- в) да, если имеется расхождение балла ЕГЭ (по пятибалльной шкале) и годовой оценки на один балл;
- г) да. если расхождение балла ЕГЭ (по пятибалльной шкале) и годовой оценки составляет более чем один балл.

26. Вправе ли вузы и ссузы самостоятельно провести (предусмотренные при поступлении на соответствующие направления подготовки и специальности) вступительные испытания по тем общеобразовательным предметам, по которым не проводится ЕГЭ в субъекте Российской Федерации, на территории которого они расположены?

- а) да; б) нет;
- в) да, если это предусмотрено Правилами приема;
- г) да, если получено разрешение Министерства образования Российской Федерации.

Обводите кружком номера *правильных* ответов.

27. Задачи школьного образования в контексте его модернизации:

- а) подготовка человека, способного к непрерывному самообразованию;
- б) выработка механизмов адаптации в обществе; а) трансляция готовых, проверенных знаний;
- г) формирование лояльного (послушного) гражданина, способного быть частью социальной системы;
- д) ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры;
- е) организация культурно ориентированной коммуникативной среды.

28. Атрибуты понятия «качество»:

- а) структурность;
- б) целенаправленность;
- в) динамичность;
- г) существенная определенность;
- д) эволюционность;
- е) единичность.

29. Структурные элементы качества управления образовательным процессом в школе:

- а) качество стратегических, тактических целей и норм, определяющих содержание и технологию освоения образовательных программ;
- б) качество образовательных программ по учебным дисциплинам;
- в) качество кадрового обеспечения;
- г) качество организационных структур;
- д) качество управленческого персонала школы;
- е) качество системы оценки (мониторинга) в школе;
- ж) качество управленческих технологий и ресурсов.

Установите соответствие.

30.

Модели управления качеством образования	Содержание модели
1. SWOT-анализ 2. TQM 3. ISO 9001:2000	а) наличие у ОУ четко и ясно сформулированной миссии, стратегических целей, концепции; б) создание документированной системы управления, ориентированной на качество; в) систематическое проведение самооценки для выявления сильных и слабых сторон деятельности ОУ; г) ориентация на основополагающие принципы менеджмента качества; д) процессный подход к деятельности ОУ; е) установление заинтересованных сторон, выявление их требований к качеству продукции

1	2	3

31.

Исследователи	Принципы
1) Ф. Гальтон; 2) Дж. Кеттел; 3) А. Бине; 4) А. Оттис	а) принцип дифференциации по возрастным группам; б) принцип детализированной инструкции; в) принцип дифференциации по трудности заданий; г) принцип одинаковости условий для всех испытуемых; д) принцип применения серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых; е) в лаборатории, где проводится эксперимент, не должно быть зрителей

1	2	3	4

32.

Классификация тестов	Критерий классификации
1) тесты достижений; 2) тесты способностей	а) педагогические тесты, показывающие, какой информацией индивид владеет на данный момент времени; б) педагогические тесты, на основе которых делается прогноз выполнения той или иной деятельности; в) психологические тесты, показывающие, какой информацией индивид владеет на данный момент времени; г) психологические тесты, на основе которых делается прогноз выполнения той или иной деятельности

1	2

33.

Виды валидности	Описание
1) критериальная; 2) конструктивная; 3) содержательная	а) степень, в которой задания теста отражают содержание определенной предметной области; б) характеристика теста, которая говорит о том, в какой мере данный тест можно использовать для оценки успеваемости учащегося; в) показывает, что тест измеряет то качество, которое имеет реальное психологическое содержание; г) определяет, в какой мере результаты данного теста могут быть использованы для выводов об успеваемости испытуемого

1	2	3

34.

Части ЕГЭ	Форма тестового задания
1) А; 2) В; 3) С	а) с выбором правильного ответа; б) с выбором нескольких правильных ответов; в) на установление соответствия; г) на установление последовательности; д) открытой формы; е) творческое задание

1	2	3

Дайте краткий ответ на поставленный вопрос.

35. В чем, на Ваш взгляд, состоит недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Установите правильную последовательность:

а) серная,	1. H_2SO_4
б) соляная,	2. HNO_3
в) азотная,	3. H_3PO_4
г) фосфорная	4. HCl

36. Обоснуйте некорректность предложенных вариантов ответов.

Обведите кружком номер правильного ответа.

Общая формула предельных углеводородов:

- а) C_nH_{2n} ;
- б) C_nH_{2n+2} ;
- в) C_nH_n ;
- г) $C_nH_{2n+1}OH$.

37. В чем, на Ваш взгляд, заключается недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Обведите кружком номер правильного ответа.

Фернандо Алонсо выступает за команду «Формулы-1»:

- а) Скудерия «Феррари»;
- б) Скудерия «Минарди»;
- в) «Рено»;
- г) не является пилотом «Формулы-1».

38. Обоснуйте неточность приведенного ниже задания в тестовой форме.

Обведите кружком номер правильного ответа.

Знаменитый роман М.А. Булгакова:

- а) На дне;
- б) Мать;
- в) Севастопольские рассказы;
- г) Идиот.

39. В чем, на Ваш взгляд, заключается недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Обведите кружком номер правильного ответа.

Серная кислота:

- а) не электролит;
- б) слабый электролит;
- в) электролит;
- г) сильный электролит.

Примерная тематика рефератов (презентаций)

1. Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».
2. Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
3. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения в школе.
4. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.
5. Проанализируйте результаты образовательной деятельности в Вашем образовательном учреждении за последний год. Какие проблемы обеспечения качества школьного образования Вы можете назвать?
6. Подготовьте сценарий организационно-деятельностной игры «Система обеспечения качества образовательного процесса в школе». Разработайте план методической подготовки учителей к новой форме оценки качества школьного образования.
7. Отрефлексируйте ход и содержание Вашей деятельности по управлению качеством образования. Разработайте программу мониторинга качества школьного образования.
8. Разработайте план-график внутришкольного контроля с учетом ведущих направлений модернизации общего образования.
9. Составьте программу педагогических чтений на тему «Опыт модернизации образовательного процесса в школе». Определите «сильные» и «слабые» места в своей управленческой деятельности по вопросам модернизации образовательного процесса в школе.
10. Изучите теорию составления и использования тестовых заданий в школьной практике. Подготовьте выступление на педсовете по вопросам педагогического тестирования.
11. Оцените свое отношение к ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против введения ЕГЭ? Какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования в результате введения ЕГЭ?
12. Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в ссузы и вузы.
13. Какие проблемы организации и проведения ЕГЭ Вы видите? Запишите эти проблемы и классифицируйте их.
14. Подготовьте краткие тексты выступлений перед родителями учащихся на темы: «Почему возникла необходимость проведения ЕГЭ?», «В чем принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ?».
15. Какие опасности подстерегают школу, если в целях подготовки к ЕГЭ будет осуществляться «натаскивание» учащихся по конкретным предметам?

Как избежать знаниецентризма в процессе подготовки к ЕГЭ и обеспечить лично ориентированный подход к образованию?

16. Проанализируйте серию статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Выберите те из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции о ЕГЭ.

17. Проведите микроисследование по выявлению понимания педагогами, выпускниками и их родителями сущности ЕГЭ и технологии подготовки к нему. Определите степень единства взглядов на ЕГЭ в Вашем коллективе. Поразмышляйте, как соотносятся взгляды педагогов на ЕГЭ и результаты их профессиональной деятельности. Сопоставьте мнения о ЕГЭ педагогов с мнениями учеников. Решите, надо ли проводить какую-либо работу среди учителей, детей и их родителей по изменению их взглядов на ЕГЭ.

18. Разработайте примерный план-график подготовки образовательного учреждения к ЕГЭ, обсудите его с коллегами.

19. Разработайте серию организационно-педагогических документов школы по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ.

20. Разработайте тематику проблемных семинаров для учителей по вопросам ЕГЭ.

21. Перечислите трудности, возникающие у Вас и Ваших коллег при подготовке к ЕГЭ. Предложите способы преодоления имеющихся затруднений. Составьте опросник (анкету) по выявлению затруднений педагогов и учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ.

22. Проанализируйте учебные занятия (свои и коллег) с точки зрения подготовки к ЕГЭ. Выявите наиболее типичные ошибки. В чем их причина?

23. Прочитайте «Положение о проведении Единого государственного экзамена» с карандашом в руках. Отметьте пункты, которые требуют дополнительной информации (разъяснений). Определите план действий по получению разъяснений.

24. Существует мнение, что для большинства учащихся КИМы - дело относительно новое, и может получиться так, что результат ЕГЭ будет невысоким не потому, что ученик не знает предмет, а просто потому, что он не сможет быстро переключиться на новую систему экзамена. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Что необходимо предпринять для преодоления названных затруднений учащихся?

25. В КИМах, которые предлагаются в процессе ЕГЭ, многое «завязано». с одной стороны, на способностях, а с другой - на ЗУНах. Предложив одни и те же КИМы в сельской и городской школе, в «обычной» общеобразовательной и в лицее, гимназии, мы получим более высокий результат, конечно же, в городских гимназиях и лицеях. Согласны ли Вы с этим мнением? Если да, то что, на Ваш взгляд, следует изменить в «Положении о проведении Единого государственного экзамена»?

3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 201__ г.

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

ДИСЦИПЛИНА

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и право»

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики//Школьные технологии. – 2005. – № 1.		
Денищева Л.О. и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-центр, 2010.		
. Долинер Л.И., Ершова О.А. Педагогическая диагностика: методика разработки и использования компьютерных тестов школьной успеваемости: Учебное пособие.- Екатеринбург, 1999. – 138 с.		
Единый государственный экзамен в общероссийской системе оценки качества образования: Аналитический доклад// Школьные технологии. – 2005. – № 5.		
Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в		

образовании. – М., 2003.		
Ингекамп К. Педагогическая диагностика / Пер. с нем. – М., 1991.		
Зачесова Е.В. Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся// Школьные технологии. – 2007. – № 2.		
Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 224 с.		
Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2001.		
Мокшеев В.А. Организация системы мониторинга в образовании// Школьные технологии. – 2005. – № 1.		
Новиков А.М. Контроль, оценка, рефлексия// Школьные технологии. – 2008. – № 1.		
Пейп С.Дж., Гоманов М. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся// Директор школы. – 1998. – № 3.		
Подласый И.П. Педагогика: новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2кн.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.		
Полозов А.А. Рейтинг ученика в школе// Школьные технологии. – 2005. – № 6.		
Соломонов В.А., Шаин А.В., Матвеев Д.А. Мониторинг успеваемости и контроль качества образования// Школьные технологии. – 2005. – № 1.		
Хлебников В.А. Система оценки учебных достижений учащихся// Педагогика. – 2006. – № 10.		
http://www.ege.ru/		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Ресурсы сети Интернет		
Единая коллекция образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/	
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/	
Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru/index.html	

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины ДИСЦИПЛИНА

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и право»

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	Лекционные аудитории
	•
	•
	Аудитории для практических/ лабораторных занятий
	•
	•