

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.

Утверждаю

Ректор  В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРИКЛАДНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ В  
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*  
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017



**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
основной образовательной программы (ООП) направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа  
«Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»  
(в соответствии с ФГОС ВПО)

СОГЛАСОВАНО:



МБОУ «Шамшиская СОШ №1»  
(наименование организации, объединения, предприятия)

(подпись, печать)

Т. Н. Струкаева  
(Ф.И.О. руководителя, представителя)

«24» февраля 2015 г.

# АННОТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 44.04.01 Педагогическое образование «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» степень «магистр» заочная форма обучения

Форма обучения	очная	Очно-заочная	заочная
Срок обучения (лет)			2,5 г.
Трудоемкость освоения программы			120 з.е.
Аудиторная работа (в часах)			262 ч.
Самостоятельная работа (в часах)			1960 ч.
Практики ( в неделях)			37 н.
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4 н.

**Цель программы:** подготовка высококвалифицированного конкурентоспособного выпускника, обладающего всеми необходимыми компетенциями в области теоретического и прикладного языкознания и способного применить их в различных сферах деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской.

**Требования к абитуриенту.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем соответствующего образования.

### **Характеристика направления подготовки.**

Область профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая; научно-исследовательская; проектная; методическая; управленческая;

культурно-просветительская.

**Область профессиональной деятельности магистров:**

образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

***в области педагогической деятельности***

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

***в области научно-исследовательской деятельности***

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием

современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

***в области управленческой деятельности***

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

***в области проектной деятельности***

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

***в области методической деятельности***

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

***в области культуры-просветительской деятельности***

изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

**Результаты обучения в соответствии с ПС**

Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования
Трудовые функции	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и общего среднего образования. Модуль «Предметное обучение Русский язык»

Выпускник магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных

технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5); готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

***общепрофессиональные (ОК):***

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

***в области педагогической деятельности***

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

***в области научно-исследовательской деятельности***

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

***в области методической деятельности***

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

***в области управленческой деятельности***

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

готовностью исследовать, проектировать, организовывать

оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);  
готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);  
готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

***в области проектной деятельности***

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);  
способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);  
готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

***в области культурно-просветительской деятельности***

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);  
готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);  
способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);  
готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);  
способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Программа «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» предполагает развитие профессиональных компетенций педагога-филолога во всех обозначенных направлениях.

Спецификой программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» является углублённая подготовка в направлении научно-исследовательской деятельности и межкультурной коммуникации будущего магистра (учителя, преподавателя средних и высших учебных заведений, руководителя образовательных учреждений и исследовательских проектов в области языкового образования).

Развитие научно-исследовательской компетенции обеспечивается изучением таких дисциплин профессионального цикла, как история лингвистических учений, актуальные проблемы когнитивной лингвистики, этнолингвистика и лингвокультурология, русская ономастика, русский язык в социолингвистическом аспекте, русская ортология, дисциплинами по выбору: основы психолингвистики, русская интонология, лингвокраеведение.

Развитие межкультурной компетенции обеспечивается такими дисциплинами, как деловой иностранный язык, специальный иностранный язык, межкультурная коммуникация, дисциплинами по выбору: западнославянские языки и культура.

Основным итогом обучения является выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), демонстрирующая приобретенные в ходе обучения научно-исследовательские компетенции.

Научно-исследовательские компетенции формируются у обучающихся в ходе подготовки магистерской диссертации (ВКР), выполняемой в период прохождения практик и научно-исследовательской работы, направленных на решение задач научно-исследовательской, научно-методической и педагогической деятельности, к которым готовится магистр.

Для реализации данного направления федеральными государственными образовательными стандартами определены 3 вида практик: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская.

Кафедры общего языкознания и современного русского языка и методики, реализующие магистерскую программу «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании», располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В результате обучения выпускник магистратуры «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» может применить приобретенные компетенции в сфере общего, среднего специального, высшего профессионального образования и сфере филологических наук.

## Структура образовательной программы

	Структура программы магистратуры	Объем в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	57 – 66
	Базовая часть	9 – 18

	Вариативная часть	48
Блок 2	Практики, в том числе НИР	45 – 57
	Вариативная часть	45 – 57
Блок 3	ГИА	6 – 9
	Объём программы магистратуры	120

### **Перечень дисциплин по учебному плану**

1. Современные проблемы науки и образования
2. Методология и методы научного исследования
3. Актуальные проблемы речеведения
4. Современные проблемы лингвистического образования
5. Основы лингвистики научного текста
6. Проективные методики
7. Психология образования
8. Инновационные процессы в образовании
9. Информационные технологии в профессиональной деятельности
10. Деловой иностранный язык
11. Специальный иностранный язык
12. Научно-педагогический семинар
13. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики
14. История лингвистических учений
15. Историческое комментирование фактов СРЯ
16. Русская ономастика
17. Современный РЯ в социолингвистическом аспекте
18. Русская ортология
19. Основы психолингвистики
20. Русская интонология
21. Лингвокраеведение

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

для студентов образовательной профессиональной программы

**44.04.01 Педагогическое образование, степень магистр, программа «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»****по заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, И.О., должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое (почетное) звание
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Современные проблемы науки и образования	Глухих Н.И., доцент	Канд. филос. наук
2	Методология и методы научного исследования	Глухих Н.И., доцент	Канд. филос. наук
3	Актуальные проблемы речеведения	Осетрова Е.В., профессор	Доктор филол.ихол. наук
4	Современные проблемы лингвистического образования	Васильева С.П., проф.	Доктор филол. наук
5	Основы лингвистики научного текста	Замыслова В.Н.	Канд. филол. наук
6	Проективные методики	Васильева С.П., проф	Доктор филол. наук
7	Психология образования	Маланчук И.Г., доцент	Канд. психол. наук
8	Инновационные процессы в образовании	Михалёва Л.П., доцент	Канд. пед. наук
9	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Безрукова Н.П., проф.	Доктор пед. наук
10	Деловой иностранный язык	Петрищев В.И., профессор, Барканова О.В., доц.	Доктор пед. наук, канд. пед. наук
11	Специальный иностранный язык	Петрищев В.И., профессор	Доктор пед. наук
12	Научно-педагогический семинар	Васильева С.П., проф	Доктор . наук
13	Актуальные проблемы когнитивной лингвистики	Барилловская А.А., доцент	Канд. филол. наук
14	История лингвистических учений	Васильев А.Д., профессор	Доктор филол. наук
15	Историческое комментирование фактов СРЯ	Кипчатова А.В., доцент	Канд. филол. наук
16	Русская ономастика	Васильева С.П., профессор	Доктор филол. наук
17	Современный РЯ в социолнгвистическом аспекте	Жильцова Т.П., доцент	Канд. филол. наук
18	Русская ортология	Пихутина В.И., доцент	Канд. филол. наук
19	Основы психолнгвистики	Бебриш Н.Н. доцент	Канд. филол. наук
20	Русская интонология	Гришина О.А., доцент	Канд. филол. наук

## **1. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2. Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

3. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

1. Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
2. Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования выданных на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.
3. Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей организацией.
4. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения - для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры - не более чем на полгода.

5. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.
6. Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.
7. Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.
8. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.
9. Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУ 111-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы

специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

11. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.
12. Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.