

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЛИЦ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

Направление подготовки: 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной

психологии

____ протокол № 4 от «21» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой

Александр Шимов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной

психологии

____ протокол № 4 от «21» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой

Александр Шимов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной

психологии

____ протокол № 4 от «21» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой

Александр Шимов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

социально-гуманитарного
института

____ протокол № 4 от «23» 12 2016 г.

Председатель НМС

Александр Шимов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

Магистратура по направлению подготовки 44.04.02

Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Междисциплинарная магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»** ставит своей целью подготовку высокопрофессиональных специалистов, владеющих навыками диагностики, коррекции, образования и поддержки детей и взрослых с РАС и членов их семей.

Подготовка ведется на основе современных знаний о механизмах возникновения РАС с опорой на использование современных реабилитационных программ и технологий раннего вмешательства и образования детей с РАС, а также методов профессиональной подготовки молодежи указанной категории, организации поддерживаемого проживания, трудовой, культурной и социальной занятости взрослых людей с РАС. Создание подобной программы осуществляется в соответствии с мировыми тенденциями диагностики и помощи лицам с РАС.

Для эффективного развития ребенка с РАС и максимально полной коррекции его поведения необходима комплексная работа многих специалистов: педагогов, психологов, дефектологов, логопедов, психотерапевтов, психиатров.

Выпускники магистерской программы: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»** способны применить свои знания для разработки новых подходов, направленных на адаптацию детей и взрослых с РАС к жизни в социуме, весьма востребованы.

Поступить на магистерскую программу: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»** могут все желающие, имеющие высшее профессиональное образование любого

уровня (бакалавр, специалист, магистр области психологии, педагогики, других гуманитарных наук.

Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Факультет: Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра: специальная психология

Руководитель магистерской программы: Кожевникова Т.А. д.м.н.,
профессор

Научный консультант программы: Морозов С.А.

Координатор программы: Черенёва Е.А., к.п.н., доцент кафедры специальной психологии, Директор Международного института аутизма КГПУ им. В.П. Астафьева

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр

Базовое образование: высшее образование, диплом бакалавра, специалиста, магистра

Форма обучения: очная; заочная

Срок обучения: 2 года; 2,5 года

Возможное место работы и занимаемые должности: педагог-психолог в ППМС центрах, ПМПК, общеобразовательных организациях, общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, реабилитационных центрах и детских домах системы социальной защиты населения, психоневрологических диспансерах и больницах

Цель магистерской программы: подготовить магистра к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС), к проведению научно-исследовательской и

педагогической деятельности, оказанию индивидуальной, групповой и семейной психологической помощи.

Краткая характеристика программы: обучение ведется на основе современных знаний о механизмах возникновения РАС с использованием современных реабилитационных программ и технологий раннего вмешательства и образования детей с РАС, а также методов профессиональной подготовки молодежи указанной категории, организации поддерживаемого проживания, трудовой, культурной и социальной занятости взрослых с РАС. Программа строится в соответствии с мировыми тенденциями диагностики и помощи лицам с РАС.

Область профессиональной деятельности: образование; социальная сфера; здравоохранение; культура.

Объекты профессиональной деятельности: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская.

Особенности программы: программа направлена на подготовку профессионалов нового формата, владеющих системными научными знаниями по проблемам психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС), способных к разработке новых программно-методических материалов помощи лицам указанной категории.

Ведущие преподаватели: Никольская О.С., профессор, доктор

психологических наук; Морозов С.А., кандидат биологических наук, доцент, Богдашина Ольга Ph.D (MA) и другие ведущие отечественные и зарубежные специалисты в области специальной психологии и изучения лиц с расстройствами аутистического спектра: Мануэль Казанова - Доктор медицинских наук, Профессор психиатрии Готфрида и Гизели Колб, Заместитель председателя исследовательского отдела психиатрии, Луисвиллский университет, США; Херардо Херрера – директор лаборатории по аутизму, Университет Валенсии, Испания. Стивен Шор – Профессор, Университет Аделфи, Нью-Йорк, США, Тео Петерс – основатель центра Аутизма - Бельгия. Адам Файнштейн, научный сотрудник, Национальный Благотворительный Фонд по Исследованию Аутизма «Autism Sumru», Уэльс, Великобритания. Автор книги «История аутизма». Редактор международного журнала по аутизму “Looking Up” .

Осваиваемые компетенции:

В соответствии со стандартом:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК–1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК–2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК–3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК–1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными

технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК–2);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК–3);

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК–4);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК–5);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК–6);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК–7);

- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК–9);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК–10);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК–11).

Профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);

- способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

Педагогическая деятельность:

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);

- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь

в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);

- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);

- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

Научно-исследовательская деятельность:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);

- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);

- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Магистерская программа включает освоение следующих дисциплин:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»:

Базовая (профессиональная) часть: Научные исследования психолого-педагогического направления; Философия образования и науки; Проектирование и экспертиза образовательных систем.

Вариативная часть: Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции; Диагностика лиц с РАС; Особенности психического развития при РАС; Нейробиология РАС; Медико-биологическая диагностика и коррекция РАС; Тьюторское сопровождение детей с РАС, Экспертиза образовательных услуг или оценка качества образования для детей с РАС; Психотерапевтическая коррекция поведения при РАС; Консультирование семьи ребенка с ОВЗ; Правовые аспекты сопровождения лиц с ОВЗ; Проектирование образовательной среды для ребенка с РАС.

Дисциплины по выбору: Современные научные исследования РАС; Дифференциальная диагностика РАС в дошкольном возрасте; Дифференциальная диагностика РАС в школьном возрасте; Психологическая помощь лицам с РАС; Помощь детям раннего возраста с РАС; Образование и коррекция детей с РАС в дошкольном и школьном возрасте; Развитие речи и навыков коммуникации у детей с РАС; Развитие навыков социально-бытовой ориентировки у детей с РАС; Образование и коррекция подростков и взрослых с РАС; Развитие навыков коммуникации у подростков и взрослых с РАС; Формирование профессионального самоопределения при РАС; Социализация лиц с РАС.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»: практики организуются на базе образовательных и специальных (коррекционных) учреждений, в том числе осуществляющих инклюзивное образование детей с РАС, Центра психолого-медико-социального

сопровождения детей и подростков, общественных некоммерческих родительских организаций, осуществляющих коррекцию и абилитацию, и другие.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»: государственный экзамен, защита магистерской диссертации

Трудоёмкость программы, всего

–120 зач. ед. *

Теоретическое обучение

– 57 зач. ед.

Практики, НИР

–

57 зач. ед.

в том числе учебная практика

– 3 зач. ед.

производственная практика

– 15 зач. ед.

научно-исследовательская работа

– 27 зач. ед.

преддипломная практика

– 12 зач.ед.

Государственная итоговая аттестация (в.т.ч. подготовка магистерской диссертации) – 6 зач. ед.

*1 зач. ед. = 36 академических часов

Особенности обучения: Учебный план рассчитан на 17% времени аудиторной работы, 83% - самостоятельной работы. Аудиторная нагрузка составляет не более 14 часов в неделю. Обучение модульное, каждый модуль заканчивается промежуточной аттестацией (зачетно-экзаменационной неделей).